РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБУЧЕНИИ РИСКАМ И ОЦЕНКЕ РИСКОВ

Эркин Кулдашев

доцент,

Андижанский институт Машиностроения,

Республика Узбекистан, г. Андижан

E-mail: EQuldashev@gmail.com

Музаффаржон Худайбердиев

ассистент,

Андижанский институт Машиностроения,

Республика Узбекистан, г. Андижан

E-mail: muzaffar17071974@gmail.com

THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' PROFESSIONAL COMPETENCE IN TEACHING RISKS AND RISK ASSESSMENT

Erkin Kuldashv

Associate Professor,

Andijan Engineering Institute,

the Republic of Uzbekistan, Andijan

Muzaffarjon Khudayberdiyev

Assistant,

Andijan Engineering Institute,

the Republic of Uzbekistan, Andijan

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается вопрос риска при обучении современных кадров и развитии профессиональных компетенций студентов при обучении их оцениванию. Теоретические и практические аспекты этой проблемы демонстрируются через образование и использование современных информационных и коммуникационных технологий.

В статье представлены педагогические технологии, относящиеся к студентам через новые методы обучения, теоретические и практические задания по теме, а также выводы и рекомендации по полученным результатам.

ABSTRACT

The article deals with the question of risk in teaching modern staff and the development of students' professional competencies in training their assessment. The theoretical and practical aspects of this problem are demonstrated through education and the use of modern information and communication technologies.

In the article pedagogical technologies related to students through new teaching methods, theoretical and practical tasks on the topic, as well as conclusions and recommendations on the obtained results are presented.

Ключевые слова: риск, проект, информационное обеспечение, оценка рисков, педагогические технологии, профессиональная компетентность

Keywords: risk; project; information support; risk assessment; pedagogical technology; professional competence.

В «Концепции развития системы высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан до 2030 года», утвержденной Указом Президента Республики Узбекистан № ПФ-5847 от 8 октября 2019 года, определены приоритеты реформирования высшего образования [1].

Систематическая и успешная реализация этих приоритетов - одна из самых актуальных проблем в современных условиях. Одним из способов

целенаправленного и рационального решения этих актуальных проблем является развитие профессиональных компетенций во всех образовательных учреждениях страны на основе обучения студентов оценке рисков и рисков и формированию навыков.

В предыдущем случае в системе обучения студентов достаточными считались следующие схематические приемы обучения (рисунок 1).

Рисунок 1. Предыдущие методы обучения студентов

Метод, который мы в настоящее время предлагаем (рисунок 2), представляет собой количественный анализ рисков и количественную оценку воздействия

изменений факторов риска на основе критериев эффективности.

Рисунок 2. Предлагаемый метод обучения студентов

Количественный анализ показывает риски для результатов проекта в количественном выражении. В этом виде анализа используются математические модели, теория вероятностей, статистические методы.

Для оценки риска используется следующая формула:

$$F(A) = \frac{m(A)}{n} \quad (1)$$

$F(A)$ - используя функцию F определяется степень риска события $-A$.

$m(A)$ - A -событие m раз несет определенные потери.

n - это общее количество событий.

В сложных условиях, показанных на рисунке 2, необходимо научно обосновать каждое событие, чтобы принять оптимальное решение и использовать первую формулу при оценке риска. Это требует использования принципа научной обоснованности [2].

$$IA = \{T; O; S; C; t\} \quad (2)$$

Здесь:

IA - Научная основа;

T - историчность исследуемой проблемы риска, то есть определение статуса исследуемого риска t время назад;

O - использование объективных законов;

S - системный подход к риску;

C - иметь оптимальную структуру вопроса риска;

t - эффективное использование времени.

При развитии профессиональной компетентности студентов большинство наших профессоров ограничиваются формированием знаний, опыта и навыков студента по преподаваемым темам. Развивая профессиональную компетентность студентов, нам необходимо обучать их своим знаниям, опыту и умениям принимать оптимальные решения в различных сложных ситуациях. Особенно в нынешних условиях рыночных отношений очень важно принимать оптимальные решения в рискованной среде для развития профессиональной компетентности студентов. Исходя из поставленной цели, определяются факторы, влияющие на каждую проблему. Выявленные факторы оцениваются по степени риска по приведенным выше формулам. Систематический анализ факторов определяет способы снижения уровня их риска. На следующем этапе разрабатывается несколько вариантов решения. Путем сравнительного анализа разработанных вариантов решений принимается оптимальное решение. Выбранное оптимальное решение доводится до исполнителя, в котором формируется ответственность и осуществляется постоянный контроль исполнения решения.

Мы можем видеть этот процесс на Рисунке 3 ниже:

Рисунок 3. Процесс выбора оптимальных решений задач

Анализируя типы рисков для развития профессиональной компетентности студентов в обучении методам оценки рисков и рисков, мы обнаружили, что они неразрывно связаны друг с другом и что успешные результаты могут быть достигнуты только в том случае, если элементы и процессы, составляющие эту взаимосвязь, должным образом связаны. оценен.

В результате нашей научной, педагогической и образовательной деятельности в Андижанском машиностроительном институте за 2016-2021 годы нами были выработаны следующие выводы и рекомендации:

1. Мы установили, что роль современного персонала в социально-экономическом и технико-технологическом развитии нашей страны, то есть персонала, принимающего оптимальные решения в сложных и рискованных (неопределенных) условиях,

уникальна. Однако у выпускников возникают определенные трудности в принятии оптимальных решений на основе системного анализа в сложных ситуациях производственной и трудовой деятельности в сфере услуг, даже при наличии достаточных знаний, навыков и умений в соответствии с государственными образовательными стандартами.

2. Каждый урок должен быть посвящен новостям по теме урока в течение 5-10 минут, сохраняя при этом традиционную форму урока. Преподаватель должен научить студента рисковать и оценивать риск в таких условиях, когда в производственной среде возникнут неопределенности при увязке этих нововведений с темой.

3. Необходимо обучать студентов науке об оптимальном принятии решений в рискованной среде.

4. Учитель должен быть грамотно организован в учебном процессе, учитель должен постоянно

стимулировать интерес учеников и побуждать учеников к активности, использовать такие методы, как мозговой штурм, работа в малых группах, обсуждение, проблемная ситуация, справочный текст, проект, ролевые игры и т.д. побуждает учащихся выполнять практические упражнения.

5. Необходимо использовать принципы «научной обоснованности», «преемственности», «систематизации» и объективных закономерностей, которые развивают уровень научной активности студентов

при освещении каждого теоретического и практического предмета, на основе которого преподавать принятие оптимального решения.

Если приведенные выше предложения и рекомендации будут претворены в жизнь, преподавание рисков и оценки рисков разовьет у студентов профессиональную компетентность.

Это положительно скажется на дальнейшем социально-экономическом и технико-технологическом развитии нового Узбекистана, что обеспечит высокий уровень жизни.

Список литературы:

1. Реформа высшего образования в «Концепции развития системы высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан до 2030 года» Указ Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №ПФ-5847.
2. Кулдашев Э., Худайбердиев М. «Роль современного персонала в развитии нового Узбекистана», Научный журнал *Universum*, 2020/06. 7 (73).
3. Азизходжаева Н. Компетентный подход в позиции учителя. Журнал «Проблемы образования», - 2016, № 2, стр. 7–10.