7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 8(74)

Август 2020

Москва
2020

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 8(74). М.,
Изд. «МЦНО», 2020. – 24 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/8-75>

ISSN : 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2020.74.8

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2020 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Общая педагогика, история педагогики и образования	4
ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ	4
Игнатович Инна Игоревна Личутина Ольга Александровна	
Теория и методика обучения и воспитания	7
РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	7
Мирзаева Гульчехра Сотиволдиевна	
Психологические науки	12
Общая психология, психология личности, история психологии	12
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НОЭТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ЯЗЫКА	12
Мухиддинов Анваржон Гофирович	
Педагогическая психология	15
ПЕРВИЧНЫЕ ТРЕВОГИ СТУДЕНТОВ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИХ	15
Арген Жумгалбеков Рушту Йешил	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ****ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ****Игнатович Инна Игоревна**

канд. пед. наук, доцент, заведующий кафедрой дошкольного образования
ГАУДПО МО «Институт развития образования»,
РФ, г. Мурманск
E-mail: innbez@mail.ru

Личутина Ольга Александровна

заместитель заведующего по ВМР МБДОУ №18, п. г. т. Мурмаши Кольского района, Мурманской области,
РФ, г. Мурманск
E-mail: vera53535@mail.ru

**REMOTE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE PRACTICE OF PRESCHOOL
EDUCATIONAL ORGANIZATIONS****Inna Ig. Ignatovich**

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Preschool Education
GAUDPO MO "Institute for the Development of Education",
Russia, Murmansk

Olga Al. Lichutina

Deputy Head of VMR MBDOU №18, p.g.t. Murmashi, Kola District, Murmansk Region,
Russia, Murmansk

АННОТАЦИЯ

В статье рассматриваются возможности применения дистанционных образовательных технологий в организации образовательной деятельности воспитанников дошкольных учреждений.

ABSTRACT

The article discusses the possibilities of using distance educational technologies in the organization of educational activities of pupils of preschool institutions.

Ключевые слова: образовательная деятельность, профессиональные компетенции, дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии.

Keywords: educational activities, professional competencies, distance educational technologies, information and communication technologies.

В сфере образования происходят интенсивные процессы формирования новых информационных ресурсов и предоставления новых образовательных сервисов. Трансформации, происходящие в системе образования, в том числе и дошкольного, обусловили необходимость развития и совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Реалии сегодняшнего дня ставят перед дошкольным педагогиче-

ским сообществом новые социально ориентированные задачи. Одной из них выступает поиск и разработка адекватных форм освоения детьми дошкольного возраста образовательных программ в условиях дистанционного взаимодействия.

Включение дистанционных образовательных технологий в образовательное пространство дошкольного учреждения требует соблюдения ряда условий, позволяющих сохранить идею гуманизации

дошкольного образования и личностного развития каждого ребенка. Одним из таких условия является психологическая готовность к новым формам образовательной деятельности всех субъектов образовательного процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей). Осознание родителями и педагогическими работниками того, насколько дистанционные образовательные технологии, реализуемые в дошкольной организации, соответствуют потребностям и возможностям развития ребенка, удовлетворяют интересы воспитанников, способствуют достижению устойчивых позитивных показателей развития.

Немаловажное значение имеют информационно-коммуникационная компетентность и готовность педагогов к реализации дистанционных образовательных технологий в образовательном пространстве детского сада.

В многочисленных подходах к трактовке понятия «профессиональные компетенции» ключевое значение отводится готовности применять знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности. Использование информационно-коммуникационных технологий, цифровых ресурсов становится одним из приоритетных направлений в системе дошкольного образования. Это предполагает умение педагога грамотно сочетать традиционные методы обучения и информационно-коммуникационные технологии.

Современный воспитатель не только успешно использует в своей деятельности мультимедийное оборудование и электронные ресурсы, он активно создает собственный образовательный контент и реализует его в педагогической практике. Организация образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения позволяет обеспечивать непрерывный процесс взаимодействия педагога с ребенком и семьей в условиях новой образовательной ситуации.

Педагоги Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения №18 п.г.т. Мурмаши Кольского района Мурманской области осуществляют взаимодействие с родителями (законными представителями) через мессенджеры (WhatsApp, Viber, Skype), проводят **online** – занятия и консультации. Родители воспитанников имеют возможность общаться в чате со специалистами дошкольного учреждения. Информация о возможных **online** и **offline** способах взаимодействия с педагогами представлена на официальном сайте МБДОУ №18 п.г.т. Мурмаши (https://dsad18.ucoz.ru/index/pomoshh_roditeljam_v_samoizoljácii/0-102)

и в группе в социальной сети «ВКонтакте» (<https://vk.com/club194414907>),

на официальном сайте также размещена полезная информация для родителей (законных представителей) и созданы разделы: «Внимание, Коронавирус!» (https://dsad18.ucoz.ru/index/vnimanie_koronavirus/0-101); «Помощь родителям в самоизоляции»

(https://dsad18.ucoz.ru/index/pomoshh_roditeljam_v_samomn).

В социальной сети «ВКонтакте» создана группа «Виртуальный детский сад МБДОУ №18» (<https://vk.com/club194414907>), с целью оказания помощи родителям и детям организованно проводить время в домашних условиях с пользой для всех! В группе состоят 160 участников. С целью непрерывной реализации образовательной программы дошкольного образования был составлен план организации образовательной деятельности в дистанционном формате. Педагоги детского сада разработали комплексы развивающих занятий для обучения в домашних условиях. Информация о расписании педагогических мероприятий размещалась на сайте заранее, чтобы родители (законные представители) имели возможность к ним подготовиться.

В группе детского сада социальной сети «ВКонтакте» были представлены различные варианты занятости детей: от самых элементарных до нетрадиционных техник рисования, лепки, аппликации, направленные на художественно-эстетическое развитие воспитанников; разнообразные игры, упражнения, занимательные задания, способствующие социально-коммуникативному, речевому и познавательному развитию детей; задания на повторение и закрепление ранее приобретенных детьми знаний и представлений; подборки сказок, стихов, потешек, пословиц, песен и др. Физическое развитие воспитанников также не остается без внимания: родителям предлагаются игровые физкультурные комплексы, физкультминутки, подвижные игры и упражнения для проведения с детьми динамических пауз в домашних условиях.

Педагогический коллектив детского сада делает всё для того, чтобы период вынужденного «удаленного обучения» прошел для детей интересно и с пользой. Специалисты дошкольного учреждения и воспитатели разрабатывают для детей интересный познавательный видеоматериал, развивающие игры и занимательные упражнения, мастер – классы, учитывая особые образовательные потребности воспитанников.

Педагоги выкладывают материалы консультаций, видео-занятий, игр для индивидуальной работы с детьми (https://vk.com/club194414907?z=video-194414907_456239077%2Fpl_wall_-194414907), создают подборки художественных и музыкальных произведений, способствующие созданию положительного эмоционального фона ребенка, хорошего настроения, развития чувства ритма и музыкального слуха. (https://vk.com/club194414907?z=video-194414907_456239063%2Fpl_wall_-194414907).

Обучение детей дошкольного возраста с использованием дистанционных технологий носит рекомендательный характер, от родителей не требуется ежедневного отчета о проведенных мероприятиях. Дистанционные образовательные технологии рассматриваются в формате помощи родителям и детям, для сохранения «образовательного режима», для смягчения процесса адаптации детей к образовательному учреждению после вынужденного пропуска.

В группе социальной сети «ВКонтакте» - «Виртуальный детский сад МБДОУ №18» опубликованы консультации и памятки для родителей по различной тематике: «Специалисты советуют», «Не забываем о ПДД!», «Конкурсы», «Внимание! Коронавирус!» и др., информация еженедельно обновляется и дополняется. Родители воспитанников активно включаются в образовательный процесс в **online и offline** форматах, общаются с педагогами, создают видеоролики о самостоятельной детской и совместной со

взрослыми деятельности, по своему желанию отправляют фотографии поделок, аппликаций, рисунков детей. Все работы воспитанников размещаются в папке группы «Дома с пользой» (https://vk.com/album-194414907_270719492).

Грамотное и безопасное применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании позволяет расширить творческие возможности педагогов и оптимизировать процессы на воспитания, обучения и развития воспитанников.

Список литературы:

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 03.06.2003 N 118 (ред. от 21.06.2016) "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03". [Электронный ресурс] - Режим доступа: // http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42836/
2. Приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 №103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий». [Электронный ресурс] - Режим доступа: // <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73676901/>

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**РОЛЬ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ***Мирзаева Гульчехра Сотиволдиевна**ст. преп., Ферганский политехнический институт,**Республика Узбекистан, г. Фергана**E-mail: yunusali1987@mail.ru***ANALYSIS OF INNOVATIVE TEACHING METHODS IN CONTINUING PROFESSIONAL EDUCATION***Gulchekhra Mirzaeva**Senior Lecturer Ferghana Polytechnic Institute**Republic of Uzbekistan, Ferghana***АННОТАЦИЯ**

В статье приведены инновационные методы обучения, изложены методы применительно к обучению в вузах. Показано, что будущие специалисты должны обладать навыками самообразования и самосовершенствования, что дает возможность активного участия в процессе обучения. Отмечено, что будущий специалист должен быть конкурентоспособным на рынке труда. Изучение этих методов не исключает возможность трансформации их для маркетинга, технического творчества, решения производственных и технических проблем в исследовательских целях.

ABSTRACT

The article presents innovative teaching methods, outlines teaching methods at the university. Shown, that. future specialists should have the skills of self-education and self-improvement, which makes it possible to actively participate in the educational process. It is noted that the future specialist should be competitive in the labor market. The study of these methods does not exclude the possibility of their transformation for marketing, technical creativity, solving industrial and technical problems for research purposes.

Ключевые слова: самообразование, мотивация, профессиональные игры, исследование, система образования, инновационные методы, обучение, образование, физиологическая возможность, диапазон восприятия, педагогика, доминант, восприимчивость памяти.

Keywords: self-education, motivation, professional games, research, education system innovative methods, training, education, physiological ability, range of perception, pedagogy, dominant, memory susceptibility, education, factor, education, systematic method of education.

Одним из составляющих концептуальных подходов к учебному процессу является стандартизация образования. Стандарт четко регламентирует сущность предъявляемых требований к будущему специалисту. Выпускник должен быть конкурентоспособен в будущем на рынке труда, иначе он не будет востребован. Будущий специалист должен обладать навыками самообразования и самосовершенствования, иначе он не впишется в систему научно-технического прогресса. Конкурентоспособность предполагает способность к состязательности. А этому учат профессиональные игры. Самообразование и самосовершенствование предполагают активное личное участие обучающегося в процессе обучения. Этому также способствуют активные методы обучения.

С переходом к рыночным отношениям важнейшими показателями ценности выпускника учебного заведения становятся его конкурентоспособность на рынке труда и жизненный цикл той профессии, которой он овладел. Вместе с тем обучение не заканчивается на стадии выпуска. Специалист и далее должен совершенствоваться в своем профессиональном мастерстве, и методика обучения должна отвечать этим требованиям.

Классификация реализации этих целей в общем виде может быть представлена так:

– получение профессии в рамках образовательного стандарта, на которую выдается сертификат (диплом, удостоверение);

– получение образовательного уровня в рамках статуса учебного заведения, отведенного ему законом об образовании (начальное, среднее, высшее);

– получение знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять процесс самосовершенствования с целью успешной конкуренции на рынке труда.

Последнее приобретает все большее значение. В связи с этим изменяется и общий подход к методике обучения.

Методы классифицируются по трем крупным признакам [1]:

- 1) методы организации учебной деятельности;
- 2) методы стимулирования учебной деятельности;
- 3) методы контроля.

Расчленение их по типам:

- 1) передача и восприятие информации;
- 2) словесные методы;
- 3) рассказ;
- 4) объяснение;
- 5) лекция;
- 6) беседа и т. д.

При плановой экономике человек, получивший профессиональное образование, имел гарантию, что проработает по своей профессии практически всю жизнь. При рыночной экономике особый статус приобретает конкуренция, и среднестатистические показатели говорят о том, что человек за жизнь меняет профессиональное образование, имеет гарантию, что может проработать, как правило, меняя профессию 10–12 раз. Этот пример иллюстрирует нестандартную ситуацию. Поэтому и решение ее лежит на пути нестандартных подходов.

Отличительной чертой этих подходов является то, что раньше «учили профессии», а сейчас настала пора «учить учиться профессии», ибо на каждом повороте жизни не поставишь педагога, который бы научил, как вести себя в новой ситуации. Нужны активные методы обучения.

Таким образом, назначение активных методов – «учить учиться профессии». Сократу приписывают афоризм: «Нет ничего более важного, чем образование самого себя и своих близких» [1].

Образование – это главенствующая отрасль во всем мире. Ей охвачено почти 40 % населения, и от ее эффективности зависит всеобщий прогресс. Можно ли оптимизировать этот процесс? Ведущие специалисты считают: «В роли критериев оптимальности могут выступать эффективность и время решения поставленных задач. В таком случае под оптимизацией учебно-воспитательного процесса понимают и целенаправленный выбор педагогами наилучшего варианта построения этого процесса, который обеспечивает за отведенное время максимально возможную эффективность решения задач образования и воспитания учащихся» [4]. Критерием оптимальности обучения может служить усвоение наибольшего количества учебной информации в единицу времени.

В целом же в качестве критерия оптимальности процесса обучения можно выбрать те же параметры, которыми оцениваются ЭВМ, – память и быстротей-

ствие. Реализация этого назначения обучения осуществляется с помощью методов обучения. Специфичность изложения активных методов состоит в подходе к реализации их назначения [2].

Конечным назначением обучения является создание образа. Глубина этого понятия может быть различной. Для ребенка самолет – это предмет, летящий по небу. Для летчика самолет – это сложный организм, имеющий гидравлическую систему, пневматическую систему, электрическую систему, систему жизнеобеспечения, двигатель, фюзеляж, крылья, вплоть до различных приборов, рычагов, ручек, тумблеров, кнопок. И чем богаче его знания, тем глубже образ. Вот почему на разных стадиях возникновения системы обучения ценилось именно образное обучение.

Физиологические возможности человеческого мышления – это свойства памяти. Первым и основным свойством является ее дискретность. Память рисует свои образы мазками-свойствами, и допустимое количество у каждого субъекта индивидуально. У среднего статистического субъекта оно равно семи [4]. Это значит, что если преподаватель в описании образа использует более семи характеристик, то такой субъект «отключится» от их восприятия, т.е., образно говоря, избыточные характеристики «пропустит мимо ушей». Диапазон восприятия тех и других расставляет учащихся по шкале способностей от одаренных до менее способных. Но изначальные способности не являются критерием достижения того или иного конечного результата. Волевые факторы учащихся и талант педагогов могут многое изменить.

Вторым свойством является осознанность запоминания. Сознание – вот путеводная звезда памяти. Опишем два эксперимента. Руководитель попросил сотрудников рассказать, что с ними произошло по дороге на работу или, о чем они думали в это время. Первый вспомнил, что опоздал на автобус, второй – что забыл книжечку билетов; третий, что у него оборвался шнурок на ботинке. Что же запомнилось людям, которые не заботились, чтобы запоминать? Только то, что мешало или помогало решать главную задачу – не опоздать на работу. У людей была одна установка, и память ей подчинилась [3].

Другой эксперимент. Предложили испытуемым 15 картинок, на которых были изображены числа от 1 до 15. Разбили испытуемых людей 2 группы. Первая должна была скомпоновать картинки по общему признаку, вторая – разложить их в порядке возрастания чисел [5]. После этого обе группы были опрошены об общих признаках предметов, изображенных на картинках, и о том, какие числа им соответствуют. К изумлению экспериментатора, первая группа ничего не могла сказать о числах, тогда как вторая не могла сказать о содержании картинок. Таким образом, лучше всего запоминаются не числа или картинки, а то, что служит объектом деятельности.

Третьим свойством является закрепление памяти при повторении. На этом же основан один из самых распространенных приемов, используемых в искусстве и рекламе, – рефрен. Благодаря ему многократно повторенный припев популярной песни гораздо

прочнее врезается в память, нежели красивая мелодия редко исполняемого классического произведения. Оптимальная доза восприятия для каждого индивидуальна.

Предположим, вам нужно запомнить 10 незнакомых иностранных слов. Сделать это нужно механически, т.е. методом простого повторения. В результате предыдущих упражнений вы выяснили, что для прочного механического запоминания фразы или формулы вам достаточно повторить их 10 раз. Спрашивается, как вам поступить (в каком случае эффект будет больше): повторять все 10 слов 10 раз, или последовательно каждое слово 10 раз, или по группам (например, 3 слова или 4) по 10 раз. Каждый может определить для себя оптимальную дозу. Как и в случае с микро- и макроколонами она индивидуальна.

Четвертым свойством является наличие доминант.

Влияние доминанты можно проиллюстрировать таким примером. Опытный преподаватель (например, математик) в случае допущенной ошибки, даже при получении правильного результата, испытывает чувство дискомфорта (тревоги) и интуитивно начинает искать ошибку. Роль доминант особенно высока в выработке привычек, и желательно, чтобы эти привычки были положительными. Это возможно только с помощью увязки доминант с другими свойствами памяти.

Пятым свойством является восприимчивость памяти к кодированию. Банальный вопрос механизмов памяти и мышления. Проведите эксперимент [7].

Попробуйте на слух запомнить фрагмент стихотворения. Засеките время и количество повторений, которое понадобилось для прочного запоминания. Примите их за 100 %. Прodelайте аналогичный эксперимент визуально. Сравните эффект. Возможно, время изменится (пусть до 90 %). Теперь проделайте то же самое с третьим фрагментом, но соединив слуховое восприятие с визуальным. Эффект усилится (пусть до 80 %). Но он еще более усилится, если вы подключите моторную память, т.е. если будете не только видеть и слышать, но и записывать (60 %). Все это присутствует на лекции.

Роль эмоций. Известно, что народная память разделяет события на те, что были «до войны», и те, что «после войны». Привязка идет не к годам, а к тем событиям, что вызвали наибольшие эмоциональные переживания. Известны аналогичные привязки памяти к датам рождения, свадьбы, смерти, стихийных бедствий, крупных несчастий или везений. Но эмоции незримо присутствуют в каждый момент нашей жизни, в том числе и при каждом шаге процесса обучения, и от того, насколько эффективны они, зависит эффективность обучения. Поэтому первой обязанностью педагога является возбудить интерес к предмету обучения. Следует учитывать один немаловажный фактор – сопереживание.

Почему при наличии кино жив театр? В кино нет обратной связи. А в театре зритель сопереживает спектакль вместе с актером. Вот почему впечатление от пьесы в театре значительно богаче. По этой же причине нельзя на 100 % заменить живого педагога

обучающими программами, сколь талантливо они ни были бы составлены (если, конечно, педагог отвечает соответствующим требованиям).

Творческие методы. Одной из разновидностей этого метода является искусство перевоплощения. Так, для учащихся, например, более доступен и интересен язык компьютерной информации, нежели язык взрослого человека. Для первокурсника зачастую более близок язык улицы, нежели язык профессионального обучения. И для того чтобы начать общение, нужно для начала как минимум найти общий язык.

Пример. Сфера воспитания. Учащийся в своем обычном состоянии безответственный, дурно влияет на коллектив.

Нужно наделить его правами и обязанностями старосты этого коллектива, переведите его из контекста заводилы всего дурного в контекст лидера всего положительного. Дайте время, и можно будет оценить результат. Он должен быть положительным.

Другой пример. Сфера обучения. Урок лабораторной работы. Учащийся не умеет работать с лабораторными приборами. Необходимо преодолеть эту боязнь. Вовлеките его в выполнение лабораторной работы с приборами. Новый контекст – выполнение должно одолеть старый страх и дать в дальнейшем положительный эффект, устраивайте по ним уроки-конкурсы, уроки-дискуссии, на которых можно воплощать в жизнь способности участников к творчеству, к умению фантазировать [7].

Метод свободных ассоциаций. Этот метод является одной из разновидностей эвристического метода, и назначение его аналогично. Специфику же можно показать на примере раздаточного материала в виде тетради, левая часть которой содержит текст родственной темы с разделением на аналогичные разделы. Учащийся по аналогии с левой частью должен заполнить правую часть печатной основы. Тетрадь должна быть разделена на две половины. Правая часть пустая. На ней имеются лишь наименование темы и названия составляющих ее разделов.

Пример из производственного обучения: левая часть – нарезание внешней резьбы, правая часть – нарезание внутренней резьбы. Но это лишь выражение специфики метода. В целом же этот метод предполагает развитие ассоциативного мышления человека как с использованием аналогий, так и с использованием ассоциаций иного ряда и иной природы. Особенно существенно это для проблемы охраны труда.

Проблемные методы. Метод Гордона [6]. Сущность метода состоит в том, что при его реализации обсуждению проблемы предшествует обсуждение концепции. Цель? Их может быть несколько.

Расширение кругозора.

Примеры.

1) Урок специальной технологии.

Тема (проблема): работа автомобильного двигателя и экологическая чистота. Концепция: экологически чистый двигатель.

2) Урок охраны труда.

Тема (проблема): способы организации охраны труда на предприятии. Концепция: безопасность окружающей среды.

Тема (проблема).

1) Анализ возможностей создания производства: наличие площадей, орудий труда, квалифицированной рабочей силы.

2) Анализ организационных и правовых возможностей.

Пример. Урок производственного обучения. Проблема: требуется определить название изделия, изображенного на рисунке, – гайка, винт, шпилька, болт или шуруп. Обосновать сказанное.

3) Идентификация параметров: изделие напоминает стержень, имеется внешняя резьба, имеется паз по торцу заподлицо с диаметром, головка отсутствует.

Системные методы. Метод вопросника. Сущность метода состоит в использовании запрограммированных вопросов. Цель – изучение вопросов (тем, дисциплин), допускающих программное обучение.

Для изучения проблемы допустима схема: текст с описанием раздела – вопросы для закрепления – пояснения в случае неудовлетворительных ответов. Возможно и отдельное использование стандартизованного вопросника.

Метод должен отвечать требованиям, чтобы вопросник позволял полностью раскрыть тему (условие полноты) и обеспечивал возможность понимания всех тонкостей темы (условие доступности).

Примером реализации этого метода являются обучающие программы на персональных компьютерах. В качестве другого примера следует указать ныне уходящее в прошлое программированное обучение. Примером может служить контрольная работа. При этом возможны две формы: выборочный контроль и фронтальный.

Первый – по отдельным билетам для каждого учащегося.

Второй – также по билетам, по замкнутому циклу вопросов по всей теме (например, в форме обучающей игры «Вертушка»), когда вся тема разбита на цикл вопросов, равный числу студентов. Каждый вопрос включен в один из билетов. Билеты раздаются студентам, и затем они через определенный промежуток времени передают билеты по кругу.

Специфичность метода вопросника лучше всего реализуется в программированном обучении. Вопросы должны быть построены с логической завершенностью, унифицированы по сложности и трудоемкости.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения. – М. : Педагогика, 1977. – 251 с.
2. Беспалько В.П. О критериях качества подготовки специалиста // Вестник. Высшая школа. – 1988. – № 1.
3. Беспалько В.П. Стандартизация образования: Основные идеи и понятия // Педагогика. – 1999. – № 5.
4. Беспалько Н.А. Основы теории педагогических систем. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 1977. – 304 с.
5. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстное обучение. – М. : Высшая школа, 1991. – 204 с.

Ответы на них должны быть проранжированы и прохронометрированы. В этом случае реализация этого метода может значительно повысить эффективность обучения.

Метод Сократа. При реализации данного метода обучающийся сам находит решение проблемы путем ответов на логически законченный круг вопросов [5].

Приведем один из примеров диалога:

пример из практики студентов на уроке.

Мастер: Назовите подвижную часть токарного станка.

Студент: Шпиндель.

Мастер: Какое движение он совершает?

Студент: Вращательное.

Матричное структурирование. Суть матричного структурирования схематично можно представить в виде матрицы-таблицы. По горизонтали располагаются блоки проблемы, по вертикали – ее характеристики. Такое расчленение упрощает процессы продуцирования идей, их критики и последующего творческого синтеза. Пример. Проблема. Требуется составить перспективно-тематический план изучения тем.

Методы универсальные. Тот же «стоп-кадр» может быть применим и в производственном обучении (показ действий мастера с остановками по каждому фрагменту), и в обучении «Информатике и вычислительной технике» (показ преподавателем работы программы в режиме трассировки), и в литературе (лирические отступления) и т.д.

Метод портфолио. Новые образовательные стандарты вводят новое направление оценочной деятельности – это накопительная система оценки личных достижений – портфолио [6]. Иными словами, это форма фиксации самовыражения и самореализации. Характеристика портфолио – его особенность, включающая количественную и качественную оценки, предполагающая ученика, педагогов и родителей в ходе его создания и непрерывность пополнения оценки.

Результаты работы дополняют педагогические исследования в области организации и функционирования инновационных образовательных процессов в вузе, инновационного подхода к подготовке студентов различных специальностей.

Материалы и результаты исследования могут быть использованы преподавателями системы высшего образования, в системе производственного обучения, в образовательной практике подготовки и повышения квалификации инженерно-педагогических кадров.

6. Мирзаева Г.С. Об организации самостоятельной работы студентов при рейтинговой системе оценки знаний в ФерПИ // Илмий-техник журнал ФарПИ. – 2019. – № 2.
7. Мирзаева Г.С., Абдуганиев Н.Н., Турдалиева М.М. Инновационное обучение в непрерывном профессиональном образовании // Международная научно-практическая конференция на тему «Современные проблемы инновационного развития науки, образования и производства». – Андижанский машиностроительный институт, 2020.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ, ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ НОЭТИЧЕСКОГО ПОЛЯ ЯЗЫКА

Мухиддинов Анваржон Гофирович

канд. пед. наук, доцент, кафедра русской филологии, Ферганский государственный университет,
Узбекистан, г. Фергана

PSYCHOLOGICAL AND PSYCHOPHYSIOLOGICAL ASPECTS OF THE STUDY OF THE NOETIC FIELD OF THE LANGUAGE

Anvarjon G. Mukhiddinov

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Russian Philology,
Ferghana State University,
Uzbekistan, Ferghana

АННОТАЦИЯ

В статье рассматривается проблема научной идентификации психологических и психофизиологических механизмов осмысления и функционирования материальных субстратов и психологических конструктов идентификации ноэтического поля языка.

ABSTRACT

The article considers the problem of scientific identification of psychological and psychophysiological mechanisms of understanding and functioning of material substrates and psychological constructs of identification of the noetic field of a language.

Ключевые слова: ноэзис, нозма, психологический конструкт, материальный субстрат, гештальт-пирамида, гностический элемент нейронного образования, интенция.

Keywords: noesis, noema, psychological construct, material substrate, gestalt pyramid, gnostic element of neural formation, intention.

В современных концепциях психолингвистики и языкознания даётся своеобразная трактовка термина ноэзис (ноэсис) (греч. νόησις — «мышление»; прил. «ноэтический»), предложенного в феноменологии Э. Гуссерля. Это понятие, отражающее реальное содержание переживания сознания, рассматривается как переживание, взятое как таковое — вне сопряженности с трансцендентной ему реальностью. Ноэзис противопоставляется нозме, являющейся его интенциональным коррелятом.

Неинтенциональное в сознании, например, белый цвет называется «ореолом». Интенциональное в сознании может оказаться лишь иллюзией, галлюцинацией, но феноменологически при этом ничего не изменится, т.к. восприятию противостоит не само трансцендентное, принципиально недоступное сознанию. Понятие нозма (греч. νόημα — «мысль»; прил. «ноэматический», в качестве равнозначного употребляется также латинский термин *cogitatum*) -

мысленное представление о предмете, предметное содержание мысли; представленность предмета в сознании. Таким образом, нозма понимается как интенциональный коррелят ноэзиса. Содержание нозмы, то есть данное в ней бытие предмета, является идентичным в многообразии способов данности предмета, или в множестве конкретных ноэтических переживаний.

По мнению Э. Гуссерля «даже абсолютный субъект (Бог) не мог бы созерцать вещи иначе чем в явлениях, данность вещей лишь в форме явлений обусловлена сущностью вещи»/[1]

Феноменологическая редукция эмпирического Я в ранних произведениях философа охарактеризовано как не чистое, трансцендентальное Я. В более поздних произведениях Э. Гуссерля это понятие трактуется как время потока сознания, его «темпоральное единство». В ноэзисе выражается интенциональная предметность трансцендентного (чистое сущее), а в

ноэме — действительное бытие вспоминаемого (в прошлом).

В концепциях психолингвистики прошлого века, в частности, концепции порождающей грамматики Н. Хомского, подготовка и актуализация речи осуществляется по схеме «идеальное (мысленная подготовка плана содержания и плана выражения высказывания)»- физическое (озвучивание высказывания посредством голоса) - идеальное (восприятие речи в процессе ментальной репрезентации).[2]

В современной антропоцентристской парадигме лингвистики и психолингвистики наряду с идентификацией сугубо психологических механизмов мышления и языка обращается внимание на исследование материального субстрата сознания — устройство и функционирование нейронной сети. Модель векторного кодирования информации академика Е.Н. Соколова основана на принципе перехода с перцептивного уровня на семантический. При этом механизм возникновения субъективного образа связывается с активацией гностических нейронов, которые расположены на вершине пирамиды, образуемой нейронами-детекторами, осуществляющими выделение отдельных признаков объекта. По мнению Е.Н. Соколова, необходимым условием каждого осознанного восприятия является активация пирамиды гештальта, которая возникает при поступлении влияний из модулирующих систем мозга. Такая активированная гештальт-пирамида иерархически организованных нейронов представляет базисный механизм актов сознания.[3]

В модели Е.Н. Соколова механизм возникновения субъективного образа связан с возбуждениями, поступающими из таламуса, которые сначала достигают нейронов-детекторов отдельных признаков, образуя своеобразные карты, или экраны возбуждения. При этом элементарный признак вызывает максимум возбуждения в отдельной точке этого гипотетического экрана. На другом уровне пирамиды находятся комплексные признаки, которые образованы комбинациями элементарных признаков, они представлены в виде максимумов возбуждения на картах сложных детекторов.

Своеобразно трактуется вопрос о процессе обработки информации на уровне биомолекулярного кодирования в концепции Джона фон Неймана (англ. John von Neumann - венгеро-американского математика и физика. Учёный предложил термин «биокомпьютер», и дал описание поля клеточных автоматов без помощи компьютеров, показал строительство первых самореплицирующихся автоматов с карандашом и миллиметровой бумагой).[4]

В 1994 году Леонард Адлеман экспериментально доказал, что с помощью пробирки с ДНК можно весьма эффективно решать классическую комбинаторную «задачу о коммивояжере» (кратчайший маршрут обхода вершин графа). Классические компьютерные архитектуры требуют множества вычислений с опробованием каждого варианта, а ДНК-вычисления помогают решать задачи быстрее и на очень высоком уровне. Биокомпьютер Адлемана

отыскивал оптимальный маршрут обхода для 7 вершин графа. Но чем больше вершин графа, тем больше биокомпьютеру требуется ДНК-материала.[5]

«В мышлении, — пишет академик П. В. Симон, — сверхсознание дает пробы нового, проектирует и предлагает неожиданное и, может быть, даже невероятное... Назначение сверхсознания — «пробовать пути нового». Такое «включение сверхсознания в мыслительную работу называют обычно интуицией, а состояние, при котором она смело и щедро включается, — вдохновением... Это „сверх“ — принципиально новая информация, не вытекающая из ранее полученных впечатлений». В отличие от подсознания, деятельность сверхсознания «не контролируется сознанием и волей ни при каких условиях».[6]

Результаты исследований по нейрофизиологии и нейролингвистике показывают, что координация механизмов мышления и речи осуществляется на уровне бессознательного, как это не парадоксально, без участия сознания.

Можно полагать, что в идентификации нозм важное значение имеет способность сознания — эмерджентность (англиц. от emergent «возникающий, неожиданно появляющийся»), появление у системы свойств, не присущих её элементам в отдельности; несводимость свойств системы к сумме свойств её компонентов. Аналогичными понятиями в теории систем и других областях знаний являются синергичность, холизм, системный эффект, сверхаддитивный эффект, некомпозициональность). Благодаря эмерджентности человек осознает смысл коннотаций — новых значаний существующих концептов и отражает их в неологизмах. В процессе идентификации новых значаний слов чаще всего происходит концептуализация — процесс определения набора когнитивных признаков (в том числе — и категориальных) какого-либо явления реального или воображаемого мира, которые позволяют человеку воспринимать, хранить в сознании и пополнять новой информацией сколько-нибудь очерченное понятие и представление об этом явлении и отличать его от других феноменов. Процесс идентификации нозмического поля и осознания нозм происходит в сфере сознания отдельного носителя языка, обладающего способностью к языковому творчеству. В сфере коллективного сознания языкового сообщества благодаря идентичности генетического устройства человека в языковом сообществе происходит экспоненциальный рост семантического поля нового концепта, что способствует экстраполяции диапазона нозмического поля в геометрической прогрессии.

Масштабной концептуализации способствуют языковые контакты, создающие условия для расширения диапазона семантизации неологизмов и новых дискурсов применения новообразований в вербальной коммуникации. По мнению аналитиков, в медиапространстве происходит процесс своеобразной концептуализации, который отражается в термине бленд (англ. blend), одном из центральных понятий теории концептуальной интеграции (теории блендов) М. Тернера и Ж. Фоконье, представляющий собой ментальное пространство, возникающее в результате

смешения или интеграции двух и более ментальных пространств. [7] Этот процесс деривации, нацеленный на осмысление интенциональных переживаний и нахождение конкретных форм словесного выражения, имеет характер бесконечного продвижения к осмыслению новых семантических пространств ноэзиса.

За последние месяцы в системе лексики почти всех языков мира отразились слова, связанные с распространением пандемии планетарного масштаба. Эти термины ранее были известны только специалистам, а подавляющее большинство носителей языка воспринимают их в качестве неологизмов. К числу таких слов относятся коронавирус, ковид-19, штамм, аппарат ИВЛ, масочный режим и др. По всей вероятности, скоро могут появиться неологизмы, обозначающие названия новых вакцин по профилактике болезни, лекарств и медицинских средств, предназначенных для лечения этого коварного недуга.

Масштабная идентификация ноэзиса осуществлялась в течение многих веков в осмыслении семантики слова «цивилизация». В научных источниках упоминается о том, что «цивилизация» как термин в научный оборот был введен философом Адамом Фергюссоном. Однако относительно происхождения термина существуют и другие точки зрения. Так, французский историк Люсьен Февр в своей работе «Цивилизация: эволюция слова и группы идей» зафиксировал первое появление термина в работе «Древность, разоблаченная в своих обычаях» (1766) французского инженера Буланже. Однако Февр обратил внимание на то, что Буланже употребил это слово в прямом значении, в то время как Поль Анри Тире

Гольбáх (1723-1789 г.г.) — французский философ немецкого происхождения, неоднократно использовал понятия и термины «цивилизация», «цивилизовать», «цивилизированный» в своих трактатах «Система общества» и «Система природы» в переносном значении. Известный французский лингвист Эмиль Бенвенист (1902-1976 г.г.) высказал мнение относительно этимологии термина «цивилизация». Он обратил внимание на то, что до появления существительного «civilisation» (франкоязычное произношение [цивилизасйон]) в обиходной речи употреблялись глагол *civiliser* («смягчать нравы, просвещать») и прилагательное от причастия *civilisé* («благовоспитанный, просвещенный»). [8]

В осмыслении закономерностей ноэтического поля языка важное значение имеет исследование информационного потока. Это понятие связано главным образом с именем американского лингвиста У.Чейфа. [9]

С точки зрения исследования ноэзиса в рамках психолингвистики заслуживает внимания модель представления событий и их отображения на языковую структуру, модель когнитивной системы говорящего и методология экспериментальной верификации каузальных связей между когнитивными и языковыми явлениями, разработанная Р. Томлином. [10]

Комплексный подход к изучению биофизиологических, психологических и социокультурных факторов формирования и функционирования механизмов мышления и языка будет способствовать совершенствованию методологии исследования бесконечного ноэтического поля языка в рамках психолингвистики.

Список литературы:

1. Гуссерль Э. Идеи к чистой феноменологии и феноменологической философии. Т. 1. М.: ДИК, 1999. -119 с.
2. Хомский Н. Язык и мышление. М.: Изд-во Московского университета, 1972. - 126 с.
3. З.Соколов Е.Н. Проблема гештальта внейробиологии // Журн. высш. нервн. де-ят. 1996. Т. 46. No 2. С. 229–240..
4. Дж. фон Нейман, Теория самовоспроизводящихся автоматов. М.: «Мир», 1971.
5. Adleman L.M., Computing with DNA, Scientific American, August 1998, p. 34-41.
6. Симонов П.В.Созидающий мозг: нейробиологические основы творчества. — М.,1993.
7. Fauconnier G., Turner M. The Origin of Language as a Product of the Evolution of Modern Cognition // Origin and evolution of languages: approaches, models, paradigms / B. Laks (ed.). L., 2008.
8. Бенвенист Э. «Проблемы общей лингвистики» М.1966. С.356.
9. Wallace Chafe. «Loci of Diversity and Convergence in Thought and Language». Explorations in Linguistic Relativity ed. by Martin Pütz and Marjolijn H. Verspoor, 2000, 101—123. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
10. Tomlin Russell S. Mapping Conceptual Representations into Linguistic Representations: The Role of Attention in Grammar. // Language and Conceptualization. Cambridge: Cambridge Univesity Press, 1997. P. 162.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

ПЕРВИЧНЫЕ ТРЕВОГИ СТУДЕНТОВ И СТРАТЕГИИ ПРЕОДОЛЕНИЯ ИХ

Арген Жумгалбеков

студент магистратуры отделения Педагогических наук Кыргызско-Турецкого Университета Манас,
Кыргызстан, г. Бишкек
E-mail: argenzhumgalbekov@gmail.com

Рушту Йешил

д-р наук, профессор, Университет Сакарья, г. Сакарья, Турция,
Кыргызско-Турецкий Университет Манас, отделение Педагогических наук,
Кыргызстан, г. Бишкек
E-mail: ryesil40@gmail.com

STUDENTS ' PRIMARY CONCERNS AND STRATEGIES OVERCOMING THEM

Argen Zhumgalbekov

Master's Student, Kyrgyzstan Turkey Manas University, Institute of Social Sciences,
Department of Educational Sciences,
Kyrgyz Republic, Bishkek

Rustu YESIL

(Prof. Dr.) Sakarya University, Faculty of Education, Sakarya, Turkey,
Kyrgyzstan Turkey Manas University, Faculty of Letters, Department of Educational Sciences,
Kyrgyz Republic, Bishkek

АННОТАЦИЯ

Основная цель этого исследования определить тревоги и стратегии борьбы с тревогами студентов университетов. Исследование проводилось путем изучения письменных мнений 60 студентов. Тревоги и стратегии борьбы студентов в университетском процессе объединены в 4 основных темах. В результате исследования выяснилось, что студенты больше испытывают тревогу успеха и социально-экономическую тревогу и для того, чтобы бороться с тревогами в основном они используют стратегию самоконтроля.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to make determinations about university students' concerns and strategies to struggle. The research was carried out by examining the written opinions of 60 students. Students' concerns in the university process and struggle strategies were gathered in 4 main themes. Students mostly experience success and social-economic concerns. They mostly use the self-regulation strategy to struggle.

Ключевые слова: Студент университета, источник тревоги, стратегия борьбы.

Keywords: University student, sources of concern, struggle strategy.

ВВЕДЕНИЕ

Можно сказать, что одной из концепций, рассматриваемых во многих исследованиях, является беспокойство и тревоги, из-за силы определяющего влияния на отношения и поведение человека. Хотя концепция тревоги в основном изучается психологической наукой, она также очень ценится и подвергается исследованиям учеными, работающими в области образовательной науки, из-за того, что она является чертой, приобретенной посредством обучения.

В словаре Общество Турецкого Языка (2020) тревога определяется как “Мысль, которая вызывает печаль и беспокойство” [17]. Аксой (2020), с другой стороны, определил беспокойство как “духовную и телесную реакцию человека на страшную или угрожающую ситуацию” [1]. Помимо этого, у разных ученых есть определения в отношении концепции тревоги. При изучении определений можно сказать, что эффекты из внутреннего и внешнего мира, активно воздействуют на индивида и приводят его к напряженности.

С другой стороны, также часто упоминается, что тревога является естественной реакцией с точки зрения жизни человека. В заявлении о тревоге, сделанном Турецкой Психиатрической Ассоциацией (TPD) (2020), говорится: «Тревога является нормальной частью жизни. Каждый может беспокоиться о различных проблемах в повседневной жизни. Фактически, беспокойство, также в какой-то степени позволяет нам быть готовыми к тому, чтобы мы могли справиться с повседневными проблемами» [16]. По другому выражению, тревога является неотъемлемой частью человеческой жизни. Она также имеет такие преимущества, как мотивация человека, сосредоточение внимания, привлечение усилий, руководство к поиску решений, если она контролируется и не превращается в дискомфорт (Eser ve Burdur, 2017; Geçtan, 2012) [5, с. 40], [8]. Капыкыран (2006) отмечает, что ситуации, вызывающие тревогу, не всегда отрицательно влияют на людей; иногда они также могут способствовать повышению их производительности [10, с.1]. Соответственно, можно сказать, что тревогу следует рассматривать как переменную, которая может быть полезна в ситуациях, когда она хорошо контролируется. Для ситуаций, когда они не могут контролироваться и становятся проблемами, обычно используется понятие тревожного расстройства и квалифицируется как болезнь или проблема (Aksoy, 2020; Özen, 2019; TPD, 2020; Dursun, 2019) [1], [4], [14], [16].

По словам Фримена, Претцера и Саймона (2004), тревога может квалифицироваться как проблема, если она вызывает эмоциональный или физический дискомфорт [6]. В качестве примеров этих расстройств могут служить физические проблемы, такие как чрезмерное потоотделение, быстрый темп сердцебиения, затрудненное дыхание, боль в животе; поведенческие проблемы, такие как паника, беспокойство, грусть, страх, эмоциональность, избегание, грызение ногтей, бессонница; когнитивные проблемы, такие как понижение продуктивности, трудности в восприятии (Friedberg ve McClure, 2002; Johnson ve Melamed, 1979; Özen, 2019; Kul, 2019) [7], [9], [13], [14].

В результате изучения исследований в области выяснилось, что тревога может быть биологическим, социальным, психологическим, экономическим. По словам Гечтана (2012), Фрейд связывает беспокойство с социальными факторами. Адлер объясняет тревогу чувством неполноценности, Юнг бессознательно образовавшийся иррациональными идеями, а Салливан личными неудачами, в то время как Хорни подчеркивает противоречие чувства страха с подавленными импульсами. Напротив к этому, для Ранга тревога это - страх, возникающий у индивида с чувством отделения от матери; а для Бека, форма восприятия событий индивидом, является основной переменной, которая составляет и формирует тревогу [8].

С другой стороны, в научной литературе отмечается, что существует множество исследований взаимосвязи тревоги с когнитивными,

эмоциональными или поведенческими чертами, такими как восприятие, успех, мотивация, счастье, страх, и что между этими переменными и тревогой существуют явные отношения (Kapıkıran, 2006; Eser ve Burdur, 2017; Kul, 2019) [10], [5], [13]. Соответственно, можно сказать, что тревога является важной переменной с точки зрения жизни человека и находится в структуре, над которой нужно работать.

Периоды развития тревоги более или менее влияют на людей в индивидуальной жизни. Особенно, определенные факторы, в определенные периоды выделяются больше и больше влияют на психическое, эмоциональное и телесное восприятие, отношения и поведение человека. Существуют исследования, которые отмечают увеличение тревоги в процессах принятия важных решений о будущем или переживания событий и ситуаций (Kul, 2019; Dursun, 2019) [13], [4]. В рамках этого, можно сказать, что ряд проблем возникает у людей в образовательном процессе; больше всего в период университетского образования.

Университеты могут квалифицироваться как переходный этап к периоду реализации профессиональных приобретений людей, подготовки к профессиональной жизни; где молодые люди получают психологическую, социальную и экономическую независимость. События, происходящие в этот период, оказывают многогранное влияние на будущее индивида. Многие важные решения и подготовительные работы, от определения социального статуса до формирования индивидуального и экономического будущего, становятся очевидными в процессе обучения в университете. Эти многогранные источники воздействия с точки зрения личности делают маловероятным, что многие источники тревоги также будут действовать и влиять на человека.

Для оказания помощи, причины и особенности этих проблем должны быть известны. В этой структуре важно определить, что больше всего тревожит студентов университета и какие способы и методы они используют для преодоления или контролировании над этими проблемами. И очень важно предоставить им семейную и другую индивидуальную и корпоративную поддержку по этим вопросам. Это исследование затрагивает эту тему.

Цель Исследования

Цель исследования-определить источник тревоги, которое испытывают студенты университетов, и их стратегии борьбы с этими проблемами. Таким образом, оно предназначено для получения данных, которые могут помочь определить работу, которую будут проводиться университетами и родителями, чтобы облегчить тревоги студентов и их более эффективное участие в академической жизни. В этом направлении исследования, искали ответы на основные следующие вопросы:

1. Каковы основные тревоги и источники тревог студентов в процессе их университетской жизни?
2. Каковы основные тревоги и источники тревог студентов о жизни после окончания учебы?

3. Какие стратегии применяют студенты университета, когда они борются со своими тревогами?

4. Как тревоги студентов и их стратегии борьбы распределяются по темам?

МЕТОД

2.1. Модель анализа данных

Исследование является качественным исследованием (Balci, 2015; Karasar, 2018; Yıldırım ve Şimşek, 2018) [2], [11], [19]. В исследовании использовался метод контент - анализ. Контент-анализ-это подход к объективному и систематическому изучению устных, письменных и других материалов (Yıldırım ve Şimşek, 2011) [19]. В рамках этого; основываясь на ответах студентов на открытые вопросы о тревогах, которые испытывают студенты и их стратегиях борьбы со своими тревогами, были тематизированы и проанализированы их содержание.

2.2. Популяция и фокус-группа исследования

Рабочую группу этого исследования составляют 60 студентов, обучающихся в 2019-2020 учебном году в различных подразделениях Кыргызско-Турецкого университета Манас. Для определения исследовательской группы была использована техника легкого отбора. Исследовательская группа состоит из 30 студентов мужского пола, 30 женского пола; из них 13 студентов – первого курса, 15 студентов второго курса, 11 студентов третьего курса и 21 студента четвертого курса.

2.3. Инструмент сбора данных

Данные исследования были собраны с помощью двух инструментов: “Формы личной информации” и “Полу структурированным интервью”, разработанными исследователем. Форма личной информации состоит из 4 вопросов о демографической информации. Форма интервью включает в себя 3 вопроса, направленных на определение тревог студентов и стратегий борьбы. Вопросы:

1. Что тревожит вас больше всего в вашей жизни в университете?

2. Что тревожит вас больше всего о вашей жизни после окончания учебы?

3. Какие стратегии вы используете (что вы делаете), чтобы контролировать или преодолеть свои тревоги?

2.4. Анализ данных

Данные, собранные от студентов, были сначала закодированы (студенты мужского пола - М, женского пола – Ж), а затем разделены на темы в соответствии с их содержанием. В процессе кодирования и разделения на темы были получены консультации от преподавателей Кыргызско-Турецкого университета Манас. Мнения студентов, включенные в темы, были перенесены в таблицу по частоте и процентах и интерпретировались.

ПОЛУЧЕННЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты исследования представлены ниже:

3.1 Источники тревог студентов во время учебы в университете

Таблица 1.

Распределение источников тревог студентов в университетском процессе

Темы	Под темы	f	%
Тревоги Успеха (ТУ)	Тревога Академического Успеха (ТАУ)	52	52.5
	Тревога Индивидуальной Компетентности (ТИК)	20	20.2
	Тревога Социального Успеха (ТСУ)	3	3.03
Сумма		75	75.73
Тревога Профессионального Развития (ТПР)		9	10
Тревога Экономического Положения (ТЭП)		8	8.08
Тревога Вызванная Семей (ТВС)		7	7.07
Общий Итог		99	100

Как видно из таблицы №1, выражения о тревогах, которые испытывают студенты в процессе университетского образования, собраны в четырех основных темах, такие как, Тревоги Успеха (ТУ), Тревога Профессионального Развития (ТПР), Тревога Экономического Положения (ТЭП), Тревога Вызванная Семей (ТВС). 75 (75,73%) выражений беспокойства студентов относятся к ТУ; 9 (10%) к ТПР; 8 (8,08%) к ТЭП; 7 (7,07%) к ТВС.

С другой стороны, из 75 выражений, связанных с тревогой об успехе, 52 (52,5%) также связаны с подтемами тревоги об академическом успехе (ТАУ), 20 (20,2%) - с тревогой об индивидуальной компетентности (ТИК) и 3 (3,03%) - с тревогой о

социальном успехе (ТСУ). Соответственно, результат показывает, что самым важным и очевидным источником тревог успеха студентов является ТАУ. Это может быть истолковано как, общее признание студентов, что они не достигнув академического успеха в университете, не смогут преуспевать в других областях жизнедеятельности.

В качестве примера выражений студентов в рамках под темы ТАУ можно привести фразу студента с кодом М27: “Меня больше всего тревожит большое количество трудных экзаменов” и фразу студента с кодом Ж9: “Я больше всего думаю об успешном переходе на следующий курс и о моих оценках”. В рамках под темы ТИК, в качестве примеров

выражений студентов могут служить фразы студента с кодом М5: *“Я не могу правильно использовать время”*, а также фраза студента с кодом Ж15: *“Меня беспокоит, что я слабая в изучении иностранных языков”*. В качестве примера выражений студентов в рамках под темы ТСУ можно привести фразу студента с кодом М4: *“Мне очень трудно удается подружиться с кем либо”* и фразу студента с кодом Ж7: *“Трудно установить правильные отношения с моим окружением”*.

В рамках основной темы ТПР, в качестве примеров выражений студентов могут служить фразы студента с кодом Ж14: *“Подходит ли мне моя профессия? Я больше всего думаю об этом”* а также фраза студента с кодом М14: *“Перспектива моей профессии заставляет меня много думать”*.

В качестве примера выражений студентов в рамках основной темы ТЭП можно привести фразу студента с кодом Ж23: *“Меня беспокоит моя нынешнее экономическое положение”* и фразу студента с кодом М26: *“Мое экономическое положение мешает моим академическим достижениям”*.

В рамках основной темы ТВС, в качестве примеров выражений студентов могут служить фразы студента с кодом Ж4: *“Мое расстояние от моей семьи очень беспокоит”* и фраза студента с кодом М16: *“Проблема дома (жилья) заставляет много думать”*.

3.2 Источники тревог студентов о жизни после университета

Таблица 2.

Распределение источников тревог студентов о жизни после университета

Темы	Под темы	f	%
Тревоги Экономического / Социального Статуса (ТЭСС)	Тревога О Поиске Работы (ТПР)	48	43,6
	Тревога Профессиональной Компетентности (ТПК)	22	20,0
	Тревога Экономического Положения (ТЭП)	7	6,4
Сумма		77	70,0
Тревога Индивидуальной Цели (ТИЦ)		18	16,4
Тревога Вызванная Семейей (ТВС)		15	13,6
Общий итог		110	100

Как видно из таблицы №2, выражения студентов о тревогах о жизни после университета, собраны в трех основных темах, такие как: Тревоги Экономического / Социального Статуса (ТЭСС), Тревога Индивидуальной Цели (ТИЦ) и Тревога Вызванная Семейей (ТВС). Из них 77 (%70,0) выражений об источниках тревоги относятся к ТЭСС; 18 (16,4%) к ТИЦ и 15 (13,6%) выражений относятся к ТВС. Соответственно, можно предполагать, что самым важным источником тревоги студентов университета о будущем, является тревога об экономическом/социальном статусе. Это может быть истолковано, как наличие профессиональной компетентности в будущем, поиск работы в соответствии с самим собой и по профессии, поиск собственного места в жизни, способность удовлетворять экономические потребности и быть комфортным с точки зрения самодостаточности воспринимаются студентами как более важные.

С другой стороны, из 77 выражений, связанных с тревогой об экономическом/социальном статусе, 48 (43,6%) выражений относятся к подтеме ТПР, 22 (20%) выражений к ТПК и 7 (6,4%) выражений к подтеме ТЭП. Соответственно, можно сказать, что наиболее очевидным источником тревог студентов является беспокойство о поиске работы. В качестве примера выражений студентов в рамках под темы ТПР, можно привести фразу студента с кодом

М17: *“Я очень беспокоюсь о поиске работы в профессиональной сфере”* и фразу студента с кодом Ж3: *“Смогу ли я найти работу, по профессии? Вот о чем я тревожусь”*. В рамках под темы ТПК, в качестве примеров выражений студентов могут служить фразы студента с кодом Ж14: *“Есть страх, что я не смогу работать с моей профессией”*, а также фраза студента с кодом М19: *“Смогу ли я построить карьеру? Вот это меня тревожит”*. В качестве примера выражений студентов в рамках под темы ТЭП, можно привести фразу студента с кодом М10: *“Мое будущее экономическое положение заставляет меня думать больше всего”* и фразу студента с кодом Е1: *“Смогу ли я обеспечить мою будущую семью?”*.

В рамках основной темы ТИЦ, в качестве примеров выражений студентов могут служить фразы студента с кодом Ж24: *“Найти свое место в жизни”*, а также фраза студента с кодом М19: *“Смогу ли я стать полезным человеком для общества?”*.

В качестве примера выражений студентов в рамках основной темы ТВС, можно привести фразу студента с кодом М5: *“Вопрос создания семьи заставляет много думать”*, а также фразу студента с кодом Ж26: *“Смогу ли я заботиться о своих родителях?”*.

3.3. Стратегии Устранения Тревог Студентов

Таблица 3.

Распределение Стратегий Устранения Тревог Студентов

Темы	Под темы	f	%
Стратегии Самоконтроля (СС)		39	40,2
Стратегии Познания (СП)		38	39,2
Стратегии Релаксации (СР)	Стратегии Телесной Релаксации (СТР)	6	6,1
	Стратегии Умственной Релаксации (СУР)	5	5,2
	Стратегии Духовной Релаксации (СДР)	4	4,1
Стратегии Получения Поддержки Окружающей Среды (СППОС)		5	5,2
Общий итог		97	100

Как видно из таблицы №3, выражения студентов об их стратегиях, которые используют с целью устранения или смягчения их тревог, собраны в четырех основных темах, такие как: Стратегии Самоконтроля (СС), Стратегии Познания (СП), Стратегии Релаксации (СР) и Стратегии Получения Поддержки Окружающей Среды (СППОС). Из них 39 (40,2%) относятся к теме СС, 38 (39,2%) к СП, 15 (15,4%) к СР и 5 (5,2%) выражений относятся к теме СППОС.

С другой стороны, из 15 выражений, свидетельствующих об использовании СР: 6 (6,1%), являются телесными, 5 (5,2%) умственными, а 4 (4,1%) имеют характеристики, соответствующие стратегии духовного расслабления. Соответственно, можно сказать, что стратегии телесного, умственного и духовного расслабления, почти одинаково предпочитают при борьбе с их тревогами.

В рамках основной темы СС, в качестве примеров выражений студентов могут служить фразы студента с кодом Ж2: *“Мотивирую самого себя”* и фраза студента с кодом М25: *“Я стараюсь работать запланировано”*.

В качестве примера выражений студентов в рамках основной темы СП, можно привести фразу студента с кодом М1: *“Я хожу на курсы иностранных языков и много читаю”* и фразу студента с кодом Ж17: *“Я пытаюсь повысить свои академические достижения”*.

В качестве примера выражений студентов в рамках под темы СТР расположенной в основной теме СР, можно привести фразу студента с кодом Ж7: *“Занятия спортом расслабляют меня”*, а также фразу студента с кодом Ж30: *“Я побеждаю все спортом”*. В рамках под темы СУР, в качестве примеров выражений студентов могут служить фразы студента с кодом М9: *“Веселье помогает мне немного уйти от трудных мыслей”* и фраза студента с кодом К6: *“Я много мечтаю, чтобы мысленно расслабиться”*. А в качестве примера выражений студентов в рамках под темы СДР, можно привести фразу студента с кодом М2: *“Я совершаю молитву”*, а также фразу студента с кодом М8: *“Я много молюсь”*.

В рамках основной темы СС, в качестве примеров выражений студентов могут служить фразы студента с кодом Ж6: *“Я набираю силу, разговаривая с мамой”*, а также фраза студента с кодом Ж29: *“Мы находим способы, делясь с друзьями”*.

Источники тревог, которые испытывают студенты в процессе университетского образования; успех, профессиональное развитие, экономическое положение и проблемы, связанные с домом и семьей, были собраны в четырех основных темах. Выяснилось что, больше всего, студенты испытывают тревоги, вызванных успехом и неудачей в процессе обучения в университете. Из них, особенно интенсивны проблемы, вызванные академическими достижениями. Это можно интерпретировать, что академический успех выделяется, как наиболее эффективный источник давления на студентов. Гечтан (2012) утверждает, что беспокойство об успехе у студентов влияет на их взгляды на жизнь и на проявление основных жизненных навыков [8]. Исходя из результатов исследования, можно предполагать, что студенты знают, что они не смогут преуспеть в других областях жизнедеятельности, не достигнув академических успехов. Также, в научной литературе говорится о том, что ученики часто испытывают тревогу за успех и если их не взять под контроль, могут стать источником разнообразных проблем (Karikiran, 2006; Eser ve Burdur, 2017; TPD, 2020;) [10], [5], [16].

Выражения студентов о тревогах, о жизни после университета, собраны в трех основных темах, такие как: Тревоги Экономического / Социального Статуса (ТЭСС), Тревога Индивидуальной Цели (ТИЦ) и Тревога Вызванная Семейей (ТВС). В итоге исследования выяснилось, что их больше всего беспокоит экономический и социальный статус. Основная тема ТЭСС разделена на 3 под темы, связанные с поиском работы, освоением профессии и экономическим комфортом. Студенты больше всего беспокоятся о поиске работы. Можно сказать, что их профессиональный статус также определяет их социальный и экономический статус, что делает этот источник беспокойства очевидным (Tezcan, 2019; Köse ve Genç, 2019; Johnson ve Melamed, 1979) [15], [12], [9]. Другими словами, можно предполагать, что студенты думают, что их социальный и экономический статус не может быть на высшем уровне, если они не могут найти работу и этот негатив, с которым они столкнутся в будущем, повлияет на них многогранно.

Результаты исследования показали, что, с целью устранения или смягчения своих тревог, студенты используют стратегии самоконтроля (СС), познания (СП), релаксации/расслабления (СР) и получения поддержки от окружающей среды (СППОС). Из них больше всего используется стратегия самоконтроля.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ И ОБСУЖДЕНИЕ

Соответственно, это показывает, что студенты используют методы и стратегии контроля над собой, с целью устранения своих проблем.

Также, выяснилось, что студенты, использующие стратегий релаксации, используют методы телесного, умственного и духовного расслабления в количествах, близких друг к другу. Исходя из этого, можно предполагать что студенты при борьбе со своими тревогами, также широко используют стратегии релаксации/расслабления.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

В рамках полученных результатов можно сказать, что как администрации университетов, так и родители должны оказывать двустороннюю поддержку студентам, чтобы внести свой вклад в решение проблем студентов. На первом этапе под-

держки, должны стоять работы, оказывающие психологическую поддержку студентам. В каждом университете должны быть Отделы Психологических Консультаций, если нет, то преподаватели и студенты в отделах психологии могут оказать помощь студентам. В качестве второго типа поддержки, могут быть организованы семинары, ориентированные на студентов, или студенты могут быть проинформированы брошюрами. Участие родителей студентов в таких работах, будет полезным к прогрессу.

С другой стороны, может быть рекомендовано провести более подробные количественные или качественные исследования на эту тему. Может быть рекомендовано использовать эти результаты исследования в исследованиях, направленных на студентов.

Список литературы:

1. Aksoy, A. (2020). *Anksiyete (Kaygı) ne demek*. 28.02.2020 tarihinde <http://www.ogelk.net/makale/131-herkes-icin-ruh-sagligi-anksiyete-anksiyete-kaygi-ne-demek.html> adresinden alınmıştır.
2. Balcı, A. (2015). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
3. Burhanoğlu, S. (2020). <https://www.sabriburhanoglu.com/kaygi-korku-ve-endise-nedir-farklari-nelerdir> adresinden 25.07.2020 tarihinde incelenmiştir.
4. Dursun, E. (2019). *Lise öğrencilerinde genel kaygı ve sosyal kaygının sözel akiciliği yordayıcı etkisinin incelenmesi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul: Üsküdar Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
5. Eser, M. ve Burdur, Z. (2017). *Meslek yüksekokulu öğrencilerinin sınav kaygısı ile ilgili bir araştırma: Nazilli meslek yüksek okulu örneği*. Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi. 9(21-Özel Sayı), 40-52.
6. Freeman, A., Pretzer, J., Fleming, B. ve Simon, K. (2004). *Clinical Applications of Cognitive Therapy*. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.
7. Friedberg, R. D. ve McClure, J. M. (2002). *The Clinical Practice of Cognitive Therapy With Children & Adolescents; The Nuts And Bolts*. New York: Guilford Press.
8. Geçtan, E. (2012). *Psikanaliz ve sonrası*. İstanbul: Metis Yayıncılık.
9. Johnson, S. B., & Melamed, B. G. (1979). *The assessment and treatment of children's fear*. B. B. Lahey & A. E. Kazdin (Ed.), *Advances in Clinical Child Psychology içinde* (cilt 2; ss. 107–139). New York: Plenum Press.
10. Kapıkıran, N.A. (2006). *Başarı kaygısı ölçeğinin geçerliği ve güvenilirliği*. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 19(19), 1-6.
11. Karasar, N. (2018). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınevi.
12. Köse, E. ve Genç, S.Z. (Editör) (2019). *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
13. Kul, A. (2019). *Çocuklara yönelik bilişsel davranışçı yaklaşıma dayalı kaygıyla başa çıkma programının ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin kaygı düzeylerine etkisi*. (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Gaziantep: GÜ Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
14. Özen, Y. (2019). *Nevrotik Ben*. İstanbul: Çınaraltı Yayınları.
15. Tezcan, M. *Eğitim Sosyolojisi*. Ankara: Anı Yayıncılık.
16. TPD (Türkiye Psikiyatri Derneği) (2020). *Yaygın anksiyete bozukluğu*. 03.03.2020 tarihinde <http://www.psikiyatri.org.tr/halka-yonelik/25/yaygin-anksiyete-bozuklugu> adresinden alınmıştır.
17. Türk Dil Kurum Sözlükleri (2020) <https://sozluk.gov.tr/> adresinden alınmıştır
18. URL-1. <https://www.uplifers.com/endise-anksiyete-arasindaki-kritik-farklar/>
19. Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2018). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. Ankara; Seçkin Yayıncılık

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 8(74)
Август 2020

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+