7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 7(73)

Июль 2020

Москва
2020

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 7(73). М.,
Изд. «МЦНО», 2020. – 28 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/7-73>

ISSN : 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2020.73.7

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2020 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Общая педагогика, история педагогики и образования	4
РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ В РАЗВИТИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА	4
Кулдашев Еркин	
Худайбердиев Музаффаржон	
Теория и методика обучения и воспитания	8
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЯМ ЗАДАЧ	8
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ	
Хайдаров Азамжон Аскарлович	
Абдуллаева Масохат Абдулбориевна	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ	12
ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИКЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВ	
Туланова Бахрихон Абдусаматовна	
Теория и методика профессионального образования	18
МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ФОРМЫ	18
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА	
Основина Татьяна Юрьевна	
Психологические науки	20
Педагогическая психология	20
ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК УСЛОВИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ	20
ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ	
ОРГАНИЗАЦИЯХ	
Селявкина Наталья Николаевна	
Социальная психология	23
КРИЗИС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ	23
Сацук Надежда Владимировна	
Чалкина Алина Анатольевна	
Колбнева Анастасия Сергеевна	
Кузина Дарья Владимировна	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ****РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ КАДРОВ В РАЗВИТИИ НОВОГО УЗБЕКИСТАНА****Кулдашев Еркин***доцент, Андижанский институт машиностроения,
Республика Узбекистан, г. Андижан***Худайбердиев Музаффаржон***ассистент, Андижанский институт машиностроения,
Республика Узбекистан, г. Андижан***THE ROLE OF MODERN PERSONNEL IN THE DEVELOPMENT OF NEW UZBEKISTAN****Erkin Kuldashev***Associate Professor, Andijan Engineering Institute,
Uzbekistan, Andijan***Muzaffarjon Hudaiberdiyev***Assistant, Andijan Engineering Institute,
Uzbekistan, Andijan***АННОТАЦИЯ**

В статье изложены проблемы студентов и пути решения компетентности с целью подготовки современных кадров.

ABSTRACT

The article presents the students, outlines the problems and solutions to competence in order to prepare modern personnel.

Ключевые слова: компетенция, коммуникативная компетенция, информация, личность, эффективность образования, интерактивные методы.

Keywords: competence, communicative competence, information, personality, effectiveness of education, interactive methods.

В современных сложных условиях наиболее актуальной проблемой является социально-экономическое и технико-технологическое развитие Узбекистана. 20 января 2020 года Президент Республики Узбекистан Шавкат Мирзиёев применение Парламента отдельно отмеченное в докладе: «Поскольку мы стремимся превратить Узбекистан в развитую страну, мы можем достичь этого только посредством ускоренных реформ, науки и инноваций. Чтобы сделать это, мы должны сначала обучить новое поколение предприимчивых реформаторов, стратегических мыслителей, образованных и квалифицированных» [1]. Одним из важных способов решения этой основной задачи является подготовка кадров нового поколения в системе непрерывного образования, то есть современных кадров [2].

Успешное выполнение этой задачи требует развития их профессиональной компетентности, использования инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий при обучении студентов и учащихся предметов, преподаваемых в высших учебных заведениях и других организациях системы образования. В результате, студенты Комп уровня Палатки развития одной из наиболее острых проблем современности. Это называется компетентностным подходом к обучению молодого поколения, чтобы они могли вооружить его знаниями, навыками и способностями, чтобы обучать их современным кадрам, а также применять их при решении задач и проблем, возникающих в повседневной жизни. Лексическое значение слова компетенция происходит от латинского слова «компетенция»,

что означает «соответствующий». В настоящее время основные компетенции определены шестью учеными, методистами и практическими преподавателями.

1. Коммуникативная компетентность.
2. Компетентность в работе с информацией.
3. Компетентность развивать себя как личность.
4. Социально активная гражданская компетентность.
5. Общие культурные компетенции.
6. Математическая грамотность.

Осведомленность и компетентность в использовании научно-технических инноваций. Эффективное использование инновационных образовательных технологий необходимо для развития компетенций учащихся, в настоящее время современные методы обучения широко используются в учебном процессе. Использование современных методов обучения приводит к высокой эффективности учебного процесса. При выборе методов обучения целесообразно выбирать на основе дидактической функции каждого урока.

Сохраняя традиционную форму урока, обогащение его методами, активизирующими деятельность различных учащихся, приводит к повышению уровня мастерства учащихся. Для этого процесс урока должен быть организован рационально, учитель должен повышать интерес учащихся, постоянно поощрять их к активному участию в учебном процессе, делить учебный материал на мелкие кусочки и открывать их содержание. необходимо использовать такие методы, как атака, работа в малых группах, обсуждение, проблемная ситуация, справочный текст, проект, ролевая игра, и побуждать учащихся выполнять практические упражнения самостоятельно. В результате студенты развивают элементы профессиональной компетентности и базовые компетенции. Студенты учебных вопросов технологии уровней компетентности образования в развитии военной науки б о ' на научной основе случае требуют объяснений.

$$I = \{T; O; S; C; t\} (1)$$

Здесь: I - научное обоснование, T - исторические, O - объективные законы, S - система, C - структура объекта, t - время срабатывания системы. Оптимальный результат достигается при подходе студента к любой задаче на основе научных принципов, главное, что воздействие этого процесса развивает уровень профессиональной компетентности студента.

Интерактивные методы - это те методы, которые активируют учащихся и стимулируют самостоятельное мышление, когда учащиеся находятся в центре учебного процесса. Когда эти методы используются, преподаватель поощряет ученика к активному участию. Учащийся вовлечен в этот процесс, а преимущества подхода, ориентированного на ученика, заключаются в следующем:

- чтение и обучение с более высокой образовательной эффективностью;
- высокий уровень мотивации студента;
- с учетом ранее полученных знаний;

- адаптация интенсивности чтения к потребностям учащегося;
- поддержка инициативы и ответственности ученика;
- выучены на практике;
- создание условий для двусторонней обратной связи.

Метод «мозгового штурма» - это метод сбора свободных идей и мнений, высказанных учащимися по проблеме, и их использования для достижения определенного решения. Существуют письменные и устные формы метода «умственной атаки». Каждый студент выражает свое мнение устно на вопрос, заданный преподавателем в устной форме. Учащиеся четко и кратко излагают свои ответы. В письменной форме учащиеся пишут свои ответы на вопрос на бумажных карточках в краткой и наглядной форме. Ответы прикрепляются к доске (с помощью магнитов) или к «доске для записей» (с помощью игл). В письменной форме метода «умственной атаки» можно группировать ответы по определенным признакам. При правильном и позитивном использовании этот метод учит человека мыслить свободно, творчески и нестандартно. При использовании метода «мозгового штурма» возможно вовлечение всех обучающихся, в том числе формирование культуры общения и дискуссий у учащихся. Учащиеся развивают способность выражать свое мнение не только устно, но и письменно, а также способность мыслить логически и систематически. Неспособность оценить высказанные идеи приводит к формированию у учащихся различных идей, что способствует развитию у учащихся творческого мышления. Метод «мозгового штурма» осуществляется в зависимости от цели, поставленной учителем: 1. Когда целью является определение базовых знаний учащихся, этот метод выполняется во вводной части урока. 2. Повторение темы или привязка одной темы к следующей теме выполняется при переходе к новой теме, как и предполагалось. 3. Усиление рассматриваемой темы выполняется в подкрепляющей части урока после темы, когда цель поставлена. Основные правила использования метода «психической атаки»:

1. Выраженные мнения не обсуждаются и не оцениваются.
2. Любые высказанные идеи, даже если они не верны, будут приняты во внимание.
3. Каждый студент должен присутствовать. Этапы метода «умственной атаки» следующие:
 1. Студентам задают вопрос и просят дать ответы (мысли, идеи и комментарии) на этот вопрос;
 2. Студенты высказывают свое мнение по этому вопросу;
 3. Собираются идеи учащихся (на магнитофоне, видеокассете, цветной бумаге или доске);
 4. Идеи сгруппированы по определенным характеристикам;
 5. Четкий и правильный ответ на вышеуказанный вопрос выбран.

Преимущества метода «умственной атаки»:

- неспособность оценить результаты приводит к формированию различных мнений среди студентов;
 - участвуют все студенты;
 - идеи визуализируются;
 - есть возможность проверить базовые знания студентов;
 - вызывает у студентов интерес к теме.
- Недостатки метода «умственной атаки»:
- неспособность учителя правильно задать вопрос;
 - от педагога требуется высокий уровень слуха.

Метод «работы в малых группах» - это творческая работа в классе, нацеленная на изучение учебного материала или выполнение заданий путем разделения учащихся на небольшие группы для их активации. При использовании этого метода учащийся имеет право работать в небольших группах, принимать активное участие в уроке, играть ведущую роль, учиться друг у друга и оценивать различные точки зрения. При использовании метода «работа в малых группах» преподаватель может сэкономить больше времени, чем другие интерактивные методы. Потому что преподаватель может вовлекать и оценивать всех учащихся по этой теме одновременно. Формируются небольшие группы. Тема покрыта. Назначение для группы 1 Назначение для группы 2 Назначение для группы 3 Назначение для группы 4 Руководство и руководство Обсуждение и анализ Презентация группы 1 Презентация группы 2 Презентация группы 3 Презентация группы 3 Оценка 4 «Работа в малых группах» заключается в следующем:

1. Направление деятельности определено. Связанные проблемы по теме определены.
2. Небольшие группы помечены. Студентов можно разделить на группы по 3-6 человек.
3. Небольшие группы начинают выполнять задачу.
4. Четкие инструкции даются и направляются учителем.
5. Небольшие группы проводят презентации.
6. Обсудите и проанализируйте выполненные задания.
7. Небольшие группы оцениваются.

Преимущества метода «работа в малых группах»:

- приводит к лучшему усвоению содержания обучения;
- приводит к улучшению коммуникативных навыков;
- сохранение времени;
- все учащиеся вовлечены;
- будут возможности для самостоятельной и групповой оценки.

Недостатки «Работа в малых группах»:

- сильные ученики также менее склонны получать низкие оценки, потому что в некоторых небольших группах есть слабые ученики;
- низкий контроль над всеми учащимися;
- может быть отрицательное межгрупповое соревнование;

- конфликты могут возникать внутри группы.

Как видно из приведенной выше диаграммы, для повышения уровня компетентности учащихся необходимо дальнейшее совершенствование нормативно-правовых документов, постоянное внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс и дальнейшее совершенствование материально-технической базы наших учебных заведений. Формирование таинственных качеств осуществляется. В результате нашей научной, педагогической и образовательной деятельности в Андижанском институте машиностроения на 2016-2020 годы нами были разработаны следующие выводы и рекомендации.

1. В социально-экономическом и технико-технологическом развитии Узбекистана мы определили уникальную роль современного персонала, то есть персонала с высоким уровнем профессиональной компетентности. Однако выпускники сталкиваются с определенными трудностями при принятии оптимальных решений на основе систематического анализа в сложных ситуациях производственной и трудовой деятельности в сфере услуг, даже если они обладают достаточными знаниями, навыками и способностями по государственным образовательным стандартам.

2. Сохраняя традиционную форму обучения, обогащение ее методами, активизирующими деятельность различных учащихся, приводит к повышению уровня мастерства учащихся. Для этого процесс урока должен быть организован рационально, учитель должен повышать интерес учащихся, постоянно поощрять их к активному участию в учебном процессе, делить учебный материал на мелкие кусочки и открывать их содержание. необходимо использовать такие методы, как атака, работа в малых группах, обсуждение, проблемная ситуация, справочный текст, проект, ролевая игра, и побуждать учащихся выполнять практические упражнения самостоятельно. В результате студенты развивают элементы профессиональной компетентности и базовые компетенции. Мы называем этот процесс компетентностным подходом к образованию.

3. Мы выяснили, что возможно развить определенный уровень профессиональной компетентности студентов при проведении лекций, практических и лабораторных занятий. По этой причине необходимо использовать инновационные образовательные технологии в преподавании и изучении любого предмета, которые развивают уровень профессиональной компетентности студентов.

4. Студенты должны научно обосновать каждый вопрос по предмету. Научное обоснование является обоснованным выводом по истории изучаемого объекта, основанным на объективных закономерностях, системном подходе к исследованию и совершенствовании его структуры.

5. Современный персонал должен подходить к каждому вопросу на основе научных принципов при его подготовке. Принципы «научной обоснованности», «преемственности», «систематизации» и объективных законов, которые развивают уровень профессиональной компетентности студентов, должны

использоваться при освещении каждого теоретического и практического предмета.

6. Необходимо обучать студентов факультативному предмету «Развитие уровней профессиональной компетентности» в бакалавриате с третьего курса.

Если приведенные выше предложения и рекомендации будут реализованы на практике, уровень развития профессиональной компетентности наших аспирантов будет выше. Это окажет положительное влияние на дальнейшее социально-экономическое развитие Узбекистана.

Список литературы:

1. Мирзиёев Ш.М. «Обращение в Сенат и Законодательную палату Олий Мажлиса» - Ташкент. 20 января 2020 г.
2. Кулдашев Е. Расулов А. Подготовка современных инженеров в системе непрерывного образования. Журнал непрерывного образования, - 2015, № 5, - 91–98 с.
3. Азизходжаева Н. Компетентностный подход в должности учителя. Журнал «Проблемы образования», - 2016, № 2, 7–10 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РЕШЕНИЯМ ЗАДАЧ
НА ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ ПО ХИМИИ***Хайдаров Азамжон Аскарлович**ассистент, Ферганский политехнический институт,
Республика Узбекистан, г. Фергана**Абдуллаева Масохат Абдулбориевна**ст. преп., Ферганский политехнический институт,
Республика Узбекистан, г. Фергана***MATHEMATICAL APPROACH TO SOLVING PROBLEMS
IN PRACTICAL CHEMISTRY ACTIVITIES***Azamjon Haydarov**assistant, Ferghana Polytechnic Institute,
Uzbekistan, Ferghana**Masohat Abdullayeva**senior teacher., Ferghana Polytechnic Institute,
Uzbekistan, Ferghana***АННОТАЦИЯ**

В данной статье приведены премеры решения задач по теме “Растворы”, инновационный метод к обучению курса «Химия» для студентов направления “Технология пищевых продуктов”.

ABSTRACT

This article presents the premieres of solving problems on the topic “Solutions”, an innovative method for teaching the course “Chemistry” for students of the direction “Food Technology”.

Ключевые слова: задача, метод, побочные вещества, примеси, госсипол, soapstock, экстракционное.

Keywords: task, method, by-products, impurities, gossypol, soap stock, extraction.

Курс “Химия”, который преподают в технических вузах, является одной из основных профессиональных дисциплин, которая предназначена для подготовки будущих инженеров и технологов в области пищевых технологий к созданию конкурентоспособного персонала. Сосредоточение дидактического потенциала этого предмета на содержании и деятельности будущих профессий студентов служит для успешного выполнения этой задачи.

Помимо изучения химических свойств многих неорганических и органических веществ, которые определены в программе курса «Химия», важно работать над химическими проблемами, трудно освоить теоретическую часть, не зная, как работать с химическими проблемами. При изучении курса «Химия», преподаваемого в технических вузах, развитие навыков решения задач у «инженеров-технологов пищевых технологий» имеет большое

значение не только в учебном процессе, но и в техническом процессе.

В преподавании курса «Химия» используются различные методы работы с химическими задачами. Для этого студенты должны быть знакомы с их начальными значениями и обладать навыками. Большинство химических задач в курсе «Химия» связаны с растворами, которые преподаются различными методами.

Состав раствора состоит из растворенных веществ и растворителей, растворенных веществ в растворе:

- 1) отношение растворенного вещества к раствору;
- 2) отношение количества растворенного вещества к объему раствора;
- 3) отношение эквивалентного количества растворенного вещества к объему раствора;
- 4) масса растворенного вещества в 1 мл раствора.

По этим значениям задачи решаются четырьмя способами.

Вначале как пример можно рассмотреть задачу отношения растворенного вещества к раствору:

Задача №1. Рассчитайте массу (в граммах) исходного раствора, если концентрация раствора увеличилась на 15%, когда 37,5 грамма растворенного вещества было добавлено к раствору, содержащему 10 граммов растворенного вещества.

В этом случае есть 2 неизвестных значения:

- 1) масса исходного раствора;
- 2) начальная концентрация раствора.

Мы обозначаем данные неизвестные значения через "x" и "y". В соответствии с приведенным выше определением мы получаем значение «у» (концентрация раствора) по отношению массы растворенного вещества (10 г) к массе раствора «х» (раствора) по отношению растворенного вещества к раствору:

$$\frac{10}{x} = y; \quad (1)$$

В результате добавления в раствор 37,5 г соли концентрация раствора увеличилась на 15%. В процессе обработки задачи мы упрощаем задачу, принимая процентное значение 0,15 в массовой доле:

$$\frac{10+37,5}{y+37,5} = y + 0,15 \quad (2)$$

В следующем этапе решения мы определим значения; (10 + 37,5) 47,5 г массы растворенного вещества в свежем растворе; «у» - концентрация исходного раствора, мы используем (1) для нового раствора;

$$\frac{47,5}{(x+37,5)} = \frac{10}{x} + 0,15 \quad (3)$$

В следующих этапах мы находим сумму правой части уравнения:

$$\frac{47,5}{(x+37,5)} = \frac{(10+0,15x)}{x} \quad (4)$$

$$47,5x = (x+37,5)(10+0,15x)$$

$$0,15x^2 - 31,875x + 375 = 0$$

$$x^2 - 212,5x + 2500 = 0$$

$$m = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a} =$$

$$\frac{212,5 \pm \sqrt{212,5^2 - 4 \cdot 2500}}{2} = 200 \quad (5)$$

Итак, согласно результатам, масса исходного раствора оказалась равной 200 граммам.

Задача №2: (Решение проблемы по соотношению количества растворенного вещества в растворе к объему раствора) 200 мл 20% раствора серной кислоты ($\rho = 1,4$ г/мл) смешивали с 400 мл 60% раствора серной кислоты ($\rho = 1,5$ г/мл). Рассчитайте молярную (м/л) концентрацию полученного раствора ($\rho = 1,37$ г/мл).

Суть задачи в том, что необходимо рассчитать молярную (моль/л) концентрацию нового раствора в результате смешивания двух разных концентрационных растворов, для которых рассчитывают массу (г) первых двух растворов и массу (г) растворенных веществ в растворе. Получена сумма как растворов, так и растворенных веществ. Чтобы определить молярную (моль / л) концентрацию раствора, находим отношение количества растворенного вещества к объему нового раствора (л).

Расчет по 1-му раствору: $m_1 = v \cdot \rho = 200 \text{ мл} \cdot 1,4 \text{ г/мл} = 280 \text{ gr}$

$$m_2 = m_1 \cdot 0,2 = 280 \text{ г} \cdot 0,2 = 56 \text{ gr}$$

Расчет по 2-му раствору: $m_1 = v \cdot \rho = 400 \text{ мл} \cdot 1,5 \text{ г/мл} = 600 \text{ gr}$

$$m_2 = m_1 \cdot 0,6 = 600 \text{ gr} \cdot 0,6 = 360 \text{ gr}$$

массы раствора и растворенных веществ в новом растворе:

$$m_1 = m_1 + m_1 = 280 \text{ gr} + 600 \text{ gr} = 880 \text{ gr}$$

$$m_2 = m_2 + m_2 = 56 \text{ gr} + 360 \text{ gr} = 416 \text{ gr}$$

Для определения молярной (моль/л) концентрации определяем объем раствора (мл), который представляет собой отношение массы нового раствора к его плотности:

$$V = \frac{880 \text{ gr}}{1,37 \text{ г/мл}} = 642 \text{ ml}$$

Рассчитав объем 642 мл, находим молярность раствора:

$$C_{m/l} = \frac{416 \cdot 1000}{642 \cdot 98} = 6,61 \text{ моль/л}$$

Следовательно, молярная (м / л) концентрация полученного нового раствора оказалась равной 6,61.

Эта задача также может быть решена с помощью второго более простого метода, мы сначала находим процент (%):

$$C\% = \frac{416}{880} \cdot 100\% = 47,3\%$$

Мы используем эту формулу:

$$C_m \cdot M_r = C\% \cdot \rho \cdot 10;$$

$$C_m = \frac{C\% \cdot \rho \cdot 10}{M} = \frac{47,3 \cdot 1,37 \cdot 10}{98} = 6,61 \text{ m/l}$$

Такие простые методы также могут облегчить решение задач.

Задача №3. Константа гидролиза цианида калия составляет $1,58 \cdot 10^{-5}$. Определить степень гидролиза и pH 0,1 M раствора цианида калия.

Вопросы решения выражены во всех темах курса «Химия», мы рассмотрим через этот вопрос:

$$K = \frac{[\text{OH}^-][\text{HCN}]}{[\text{KCN}]} = 1,58 \cdot 10^{-5}$$

$$\alpha^2 = 1,58 \cdot 10^{-5} (1 - \alpha)$$

$$\alpha^2 + 1,58 \cdot 10^{-4} \alpha - 1,58 \cdot 10^{-4} = 0$$

$$\alpha = \sqrt{\frac{K}{C}} = \sqrt{\frac{1,58 \cdot 10^{-5}}{1 \cdot 10^{-1}}} = \sqrt{1,58 \cdot 10^{-4}} =$$

$$= 1,26 \cdot 10^{-2} = 0,0126 ; 1,26\%$$

из которого мы рассчитываем на основе десятичного логарифма, чтобы найти значение pH

$$\lg[\text{OH}^-] = -2,9; \lg[\text{H}^+] = -(14 - 2,9) = -11,1;$$

$$\text{pH} = 11,1$$

Задача №4. 9,2 г щелочного металла растворяли в воде с образованием 200 г 8% раствора. Определите щелочной металл, растворенный в воде.

Эта задача также относится к растворам, это можно увидеть из данной концентрации раствора; в этом случае мы также определяем массу растворенного вещества, образовавшегося в растворе:

$$100 \text{ gr} \text{ — } 8 \text{ gr}; 200 \text{ gr} \text{ — } x \text{ gr}$$

$$x = \frac{200 \cdot 8}{100} = 16 \text{ gr}$$

составим уравнение данной задачи

$$9,2 \text{ gr} \quad 36x \quad 16 \quad 2x$$

мы решаем уравнение алгебраическим методом согласно закону сохранения массы:

$$9,2 + 36x = 16 + 2x$$

$$36x - 2x = 16 - 9,2$$

$$34x = 6,8$$

$$x = 0,2$$

полученное значение «х» представляет собой количество (вещество) полученного вещества, находим массу вещества по этой формуле; Мы обнаружили, что полученное вещество $M = m/n = 9,2/0,2 = 46 \text{ г/2} = 23$ было металлическим натрием.

Решения задач по растворам также представлены в электрохимических процессах, поэтому можно рассмотреть также следующие вопросы.

Задача №3. Если 100 мл раствора, содержащего нитрат меди (II) и нитрат серебра, в течение 4825 секунд подвергали электролизу током силой 0,8 А на катоде высвобождалось всего 2,04 г обоих металлов. Рассчитайте концентрацию солей в исходном растворе (м/л).

В этом случае мы сначала строим процесс электролиза в соответствии с законами Фарадея и находим количество (молей) исходных материалов;

$$M = \frac{T \cdot J}{F} = \frac{4825 \cdot 0,8}{96500} = \frac{3860}{96500} = 0,04 \text{ M}$$

Зная эквивалентность металлов, выделяющихся на катоде, мы определяем массу металлов в смеси с неизвестными значениями «х» и «у»; $x + y = 2,04$, и мы решаем уравнение, определяя их количество $x + y = 0,04$;

$$\begin{cases} x + y = 0,04 \\ 32x + 108y = 2,04 \end{cases}$$

$$32x + 32y = 1,28$$

$$76y = 0,76$$

$$y = 0,01$$

$$x = 0,03$$

полученные значения являются молярными концентрациями веществ в растворе, находим молярную (м / л) концентрацию веществ в растворе, чтобы найти молярную концентрацию раствора, мы соотносим количество веществ в растворе с объемом раствора (объем исходного раствора 100 мл / 1000 = 0,1 л);

$$C_M = \frac{0,03 \text{ m}}{0,1 \text{ l}} = 0,3 \text{ M}$$

$$C_M = \frac{0,01 \text{ m}}{0,1 \text{ l}} = 0,1 \text{ M}$$

Эти задачи являются инновационным подходом к преподаванию курса «Химия» в направлении «Технология пищевых продуктов», теоретические знания используются на практических занятиях.

Список литературы:

1. Серeda И. П. Сборник задач по химии.
2. Ёриев О.М. Шарипов М.С. Сборник задач и упражнений по общей и неорганической химии. В.В. Кузнецов Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Москва. Соросовский образовательный журнал, Том 7, №4, 2001.

3. Номенклатурные правила ИЮПАК по химии. М.: ВИНТИ, 1979. Т. 1, п/т. 2: Рекомендации по терминологии и обозначениям аналитической химии. 660 с.
4. Бейтс Р. Определение pH: Теория и практика. Л.: Химия, 1972. 398 с.
5. Подлепецкий Б.И., Фоменко С.В., Шальнов А.В. Исследование микроэлектродных первичных преобразователей концентрации ионов водорода. Препр. МИФИ. М., 1986.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИН ПО ФИЗИКЕ ПОЛУПРОВОДНИКОВ

Туланова Бахрихон Абдусаматовна

*преподаватель, Андижанский государственный университет,
Республика Узбекистан, г. Андижан
E-mail: mirzaalimov90@mail.ru*

USE OF ADVANCED PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN TEACHING DISCIPLINES ON SEMICONDUCTOR PHYSICS

Bahrison Tulanova

*teacher, Andijan State University,
Republic of Uzbekistan, Andijan*

АННОТАЦИЯ

В статье показано использование передовых педагогических технологий в преподавании физики полупроводников в высшей школе. Рекомендуется использовать технологии «Дизайн урока», «Обучение в блочно-модульной и блочно-тестовой системе», «Аналогия, сравнение реального и воображаемого, наблюдение за природой и обществом». Таблицы в статье дополняют приведенную выше информацию.

ABSTRACT

The article shows the use of advanced pedagogical technologies in teaching semiconductor physics in high school. It is recommended to use the technologies "Lesson Design", "Training in a block-modular and block-test system", "Analogy, comparison of real and imaginary, observation of nature and society". The tables in the article supplement the above information.

Ключевые слова: блок-модуль, аналогия, вещественное и мнимое сравнение, система логических таблиц, полупроводник, энергетическая зона, резонатор, полупроводниковый диод.

Keywords: block module, analogy, real and imaginary comparison, logical table system, semiconductor, energy zone, resonator, semiconductor diode.

Анализ использования инновационных педагогических технологий в преподавании физики полупроводников показывает, что такие исследования, особенно диссертационные, еще не проводились. Из опыта преподавания некоторых тем мало что можно узнать. Поэтому проводится теоретический анализ новых педагогических технологий, которые могут быть использованы при обучении темам, связанным с полупроводниками, которые начали внедряться в образовании, особенно в физике. В нем учитывались целостность выбранных тем или глав, взаимодополняемость каждой темы в содержании, опора на единую фундаментальную идею и концепции и растущее число новых практических знаний каждый год.

С педагогической, психологической и методологической точек зрения анализ научно-методической литературы и существующих методических рекомендаций с целью применения технологий «Дизайн урока», «Блочно-модульное обучение», а также удобное сравнение новых концепций по темам, наблюдение природы и общества уместен. Давайте посмотрим на эти новые педагогические подходы напрямую.

Организация обучения физике полупроводников на основе новых педагогических и информационных

технологий является современным требованием, потому что для того, чтобы идти в ногу с развитием науки, необходимо постоянно менять типы и формы обучения, отказываться от традиционных методов и искать новые.

Все ученики в классе должны точно знать цель урока, как достичь цели, сколько часов темы предназначены для урока и требования, установленные учителем для окончательного результата. Конечно, каждая предыдущая тема должна быть основой для изучения последующих тем.

В соответствии с намеченной целью учитель выбирает информацию, которая будет усвоена на уроке. Выбор темы является важной и сложной задачей, и цель не может быть достигнута без надлежащей оценки учителя или отсутствия компетенции. Содержание должно быть научно обоснованным и логически выраженным. Важно определить идею лидерства, выбор понятий, способ их объяснения, а также роль учителя и ученика в процессе.

Невозможно научить студента всему, но можно и нужно научить его самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, применять полученные знания на практике. Для этого, прежде всего, на уроке следует уделить большое внимание расширению

сферы их самостоятельной работы, ограничению состояния пассивного прослушивания учащихся. Во-вторых, необходимо расширять круг тем на каждом уроке, так как опыт показывает, что на нескольких уроках более неэффективно изучать большие темы. В-третьих, необходимо увеличить время, затрачиваемое на закрепление знаний.

Организация уроков, соответствующих требованиям, зависит от предмета или объема изучаемых предметов. Темы физики полупроводников, изучаемые на курсах физики высших учебных заведений, целесообразно преподавать в системах «Дизайн», «Блок-модуль» и «Блок-тест».

Обратимся к блочно-модульной системе следующих тем в физике полупроводников.

В системе «Блок-модуль» первое введение в блок делается на первом уроке, и на каждом последующем уроке тема блока рассматривается полностью, но от урока к уроку к нему обращаются по-новому и глубже. В результате, во-первых, у студента есть полная картина изучаемого события или процесса, во-вторых, у вопроса в блоке есть хорошее понимание проблем, и, в-третьих, он изучает отношения между ними.

Например, система блоков состоит из следующих уроков: 1) лекция; 2) семинар; 3) лабораторный практикум; 4) выполнение упражнений; 5) тест; 6) интересный информационный урок.

По словам известного педагога П.Я. Гальперина, «преподавание в модульной системе позволяет учащимся показать полный путь с большими и меньшими перспективами, в то время как традиционный метод освещает лишь небольшую часть этого пути».

При разработке урока учитель выбирает учебный материал в соответствии с уровнем важности следующим образом:

- общая идея, ключевые слова, основные понятия и метод их объяснения;
- вопросы, примеры и задания, направленные на овладение основной идеей урока;
- интересная информация.

Упор будет сделан на создание следующих условий для повышения интереса к уроку:

- внедрение инновационных элементов и их связь с определенными данными;
- установка положительно удивлять студентов;
- обработка изучаемого материала в соответствии с практическими ситуациями, к которым привыкли студенты;
- организация самостоятельности и активности студентов;
- подчеркивание всех достижений ученика во время урока.

Дизайн урока для учителя заключается в выборе метода обучения в соответствии со следующей темой. Можно использовать следующую общую классификацию методов:

- метод демонстративного объяснения;
- репродуктивный метод (повторное чтение, упражнения и т. д.);

- метод исследования (самостоятельно изучает новые темы на основе определенных знаний, выполняя творческое задание);

- эвристический метод (с помощью вопросов учителя учащиеся выполняют задачи по решению проблем, решают проблемы).

Эффективность образовательного процесса достигается не только ориентацией и трудолюбием студентов, но и их исследовательской самостоятельностью. Для этого ученики должны точно знать, что им нужно делать, чтобы учиться в классе. Студенты должны всегда знать, что они изучают, и иметь четкое представление о методах и процессе обучения. Процесс выглядит следующим образом: мы наблюдаем события в природе. Проблемы возникают в результате сравнения их друг с другом и со знаниями, которые мы имеем. Различные гипотезы формируются для их решения. Эти гипотезы проверены на практике. Методы использования изученных явлений найдены. В основе научного учебного процесса в курсе лежит предложение обоснованной гипотезы.

Таким образом, преподавание тем по физике полупроводников в блочно-модульной системе позволяет студентам формировать взаимосвязанные концепции, полагаться на каждое новое знание, узнавать больше о том, что необходимо изучать в будущем и что им необходимо освоить. Это, в свою очередь, учит студентов мыслить самостоятельно, планировать, чувствовать ответственность и продолжать учебный процесс последовательно и органично.

Аналогия на уроке, сравнение реального и мнимого, использование экспериментов с системой логических таблиц – естественно, что студенты должны полагаться на эти концепции при передаче новых знаний. Использование определенных понятий или формул из ранее изученных глав при преподавании различных разделов курса физики в высшем образовании широко практикуется. Среди таких методов исследования можно использовать понятие аналогии, то есть сходства.

Аналогия может быть выражена в содержании или форме. Чтобы учитель использовал метод аналогии, содержание и форма понятий должны быть хорошо осведомлены о границах взаимной совместимости. Это требует серьезного и творческого подхода к учебному материалу.

Как вы знаете, темы по физике полупроводников могут быть изложены в следующей последовательности в курсе общей физики:

- электропроводность, электронная и полая, специальная и смешанная проводимость;
- температурная зависимость электропроводности;
- контактные события, диод и его вольт-амперные характеристики;
- транзистор и его работа;
- полупроводниковые приборы и их применение, выпрямление тока с помощью диода, усилителя на транзисторе, получение электроэнергии с помощью фотоэлемента.

В полупроводниках труднее объяснить перенос электрического заряда через движение полости. Взятие ряда кинозалов, перемещение следующего человека в пространство на его краю, движение следующего человека на его место и т. д., как полагают, представляют собой пустое движение пустого пространства к другому концу ряда.

Чтобы объяснить одностороннее прохождение постоянного электрического тока в диоде, можно

использовать отвод с односторонним проточным клапаном.

В основе метода аналогии лежит сравнение. В разных явлениях взаимное сходство свойств законов определяется только сравнением на основе двух или более признаков, а сходство других свойств выводится.

Метод сравнения в реальном и мнимом может быть использован для начала исследования полупроводниковой катушки.

Таблица 1.

Полупроводники встречающиеся в природе, их носители заряда, температурная зависимость, их электропроводность и их применение в электронике

Состояние вещества	Электрическая проводимость	Носители заряда	Температурная зависимость проводимости	Применение в электронике
Газ	Вакуум	Нет	—	Электронная лампа
	Нейтрал	Нет	—	Поверхностная сушка
	Ионизированный	Ионы и электроны	$-p(T)$	Ионное легирование
Жидкость	Диэлектрик	Нет	—	Очистка поверхности
	Электролит	Ионы	$-p(T)$	Электролиз
	Полупроводник	Не исследовано		—
Твердый	Проводник (металлы)	Электроны	$+p(T)$	Омические контакты, шины, ножны
	Диэлектрик	Нет	—	Изоляционные слои
	Полупроводник	Электроны и дырки	$-p(T)$	Основы инструментов

Важность этой таблицы состоит в том, что она предоставляет обобщенную и сравнительную информацию о состояниях вещества в природе, включая положение полупроводников, типы заряженных частиц в них, температурную зависимость их проводимости и использование таких веществ в электронике. Тот факт, что таблица подразумевает существование полупроводникового состояния среди жидкостей, но эта область еще не изучена, сообщает студентам, что в будущем в этом направлении следует ожидать значительных инноваций.

Аналогии в преподавании физики полупроводников в основном используются для облегчения усвоения студентами сложных концепций и законов. Метод аналогии можно использовать двумя способами для решения проблемы:

- использовать метод прямой аналогии;
- поиск системы для данного условия проблемы.

Педагогический опыт показал, что создание логической системы тем для творческого подхода и сравнительного изучения весьма эффективно при изучении физических экспериментов, а также при преподавании тем полупроводников.

Метод использования системы логических таблиц заключается в теоретическом разделении учебного

материала на законченные блоки, отвечающие дидактическим и психологическим требованиям в рамках научной теории, которые размещаются или рисуются в последовательности логического происхождения. Психологической основой этого метода является аналитическая природа умственной работы со сложным учебным материалом.

Использование системы логических таблиц облегчает изучение сложных тем или разделов науки. Использование этого метода основано на следующем принципе, если любой сложный материал может быть легко освоен:

- материал разбит на небольшие части, которые студентам легко освоить;
- лишние данные удаляются из системы;
- понятия располагаются в последовательности логического происхождения друг от друга;
- детали снабжены дополнительными знаками, чертежами и т. д.;
- частицы сокращены в максимально возможной степени, используются ключевые слова.

Первая таблица системы логических таблиц — информация о некоторых полупроводниковых веществах.

Таблица 2.

Типы полупроводников в зависимости от их структуры, состава и электропроводности, их производства и применения

Типы полупроводников		Добыча полупроводников	Применение полупроводников
I. По строению кристаллической решетки			
1	Монокристалл	Выращивается по методу Чохральского	Используется для получения эпитаксиальных слоев в технологии полупроводниковых приборов
2	Поликристалл	Кристаллизация образуется в результате полиморфных фазовых процессов и агрегации кристаллических порошков	Монокристаллы используются в выращивании и в производстве инструментов
3	Жидкие полупроводники	Полупроводник образуется путем разбавления вещества	
4	Аморфные полупроводники	SiH ₄ получают разложением монозилена с помощью 10% смеси аргона при низком давлении	В качестве основы элементов памяти и светодиодов используются оптические датчики для видеозаписи, обнаружения дефектов в текстильной и металлургической промышленности
5	Органические полупроводники	Получается при нагревании органического вещества	Используется в микроэлектронике в качестве светочувствительных веществ
II. По химическому составу			
1	Элементарные полупроводники	Кремний получают восстановлением трихлорсилана водородом, элементарный германий получают восстановлением оксида GeO ₂ IV чистым водородом.	При изготовлении приборов и систем в электронной промышленности
2	Полупроводники, состоящие из бинарных соединений	Получается методом эпитаксиального роста	Используется в качестве приемников инфракрасного излучения
III. По электрической проводимости			
1	Частные полупроводники	Получено по методу Чохральского	Используется при изготовлении термисторов и фоторезисторов
2	Смешанные полупроводники	Получается путем добавления элементов группы III периодической таблицы	Используется при изготовлении полупроводниковых диодов, транзисторов и интегральных схем
	1) полупроводники <i>p</i> -типа 2) полупроводники <i>n</i> -типа	Получается путем добавления элементов группы V периодической таблицы	

Вторая таблица системы логических таблиц – энергетические зоны полупроводников и их изменение в контакте

Таблица 3.

Энергетические зоны полупроводников и их изменение в контакте

	<i>p</i> -тип	<i>n</i> -тип	<i>p-n</i> переход	<i>p-n-p</i> переход
Вид диаграммы зоны
Краткие определения	E_c – дно зоны проводимости, E_F – уровень Ферми, E_v – верхний предел валентной зоны, U_k – разность потенциалов контакта, L_{p-n} – длина <i>p-n</i> -перехода, L_{n-p} – длина <i>2-n-p</i> -перехода, ● – электрон, о – дырка			

Третья таблица системы логических таблиц – некоторая информация о проводимости полупроводника

или ее применение в электронике полупроводниковых приборов в зависимости от типа перехода

Таблица 4.

**Некоторая информация о проводимости полупроводника или ее применение в электронике
полупроводниковых приборов в зависимости от типа перехода**

Тип проводимости и перехода	Полупроводниковый инструмент	Знак инструмента	Основной полупроводник	Применение
<i>n</i> -тип <i>p</i> -тип	Резистор		Si	Радиотехника
	Термистор		Si	Электротехника, радиотехника
	Фоторезистор		Si, CdHgTe	Автоматика
<i>p-n</i> <i>n-p</i> <i>p^κ-n</i> <i>n^κ-p</i>	Диод		Si, Ge	Автоматика, электротехника, радиотехника
	Фотодиод		Si, Ge	Автоматика
	Светодиод		AsGa	Автоматика, электротехника, радиотехника
	Лазер		AsGa	Автоматика, электротехника, радиотехника
	Тиристор		Si	Автоматика, электротехника, радиотехника
	Транзистор		Si, Ge	Автоматика, электротехника, радиотехника
<i>p-n-p</i> <i>n-p-n</i>	Фототранзистор		Si, Ge	Автоматика, электротехника, радиотехника
	Оптопара		Si, AsGa	Автоматика, электротехника, радиотехника
<i>p-n-p</i> <i>n-p-n</i> <i>p-n-p-n</i> <i>n-p-n-p</i>	Микросхема		Si, Ge, AsGa	Автоматика, электротехника, радиотехника
	Интегральная микросхема		Si, Ge, AsGa	Автоматика, электротехника, радиотехника

Эта таблица может быть использована студентами и аспирантами, исследователями и молодыми

преподавателями в курсе «Физика полупроводников и диэлектриков».

Список литературы:

1. Акрамов Х., Зайнобиддинов С., Тешабоев А. Фотоэлектрические явления в полупроводниках : методическое пособие. – Ташкент : Узбекистан, 1994. – 272 с.
2. Белецкий А. Электроника // Наука и технологии. – Ташкент, 2006. – 108 с.
3. Зайнобиддинов С., Акрамов Х. Методы определения параметров полупроводников : методическое пособие. – Ташкент : Узбекистан, 2001. – 320 с.
4. Зайнобиддинов С., Тешабоев А. Физика полупроводников : методическое пособие. – Ташкент : Учитель, 1999. – 224 с.
5. Мусаев Е.А. Методическое пособие для лабораторных занятий с курсов электроники, радиоэлектроники и схемотехники. – АДУ Андижан, 2011. – 124 с.
6. Сайдумаров И.М., Шукурова С.М. Электротехника и схемотехника. – Ташкент : ТГУ, 2004. – 110 с.
7. Тешабоев А., Зайнобиддинов С., Мусаев Е.А. Технология полупроводников и полупроводниковых приборов: методическое пособие. – Ташкент : Центр «UNT BNT», 2005. – 392 с.
8. Физика полупроводниковых приборов : методическое пособие / А. Тешабоев, С. Зайнобиддинов, И. Каримов, Н. Рагимов [и др.] // Андижан, «Жизнь». – 2002. – 260 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ СОПРОВОЖДАЮЩЕЙ ФОРМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Основина Татьяна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент,
Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)
федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
РФ, г. Нижний Тагил
E-mail: podakatr@yandex.ru

METHODOLOGICAL MODEL OF THE ORGANIZATION OF THE ACCOMPANYING FORM OF PROFESSIONAL SELF EDUCATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Tatyana Y. Osnovina

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor
Nizhny Tagil state socio-pedagogical Institute (branch) of the Federal state Autonomous educational institution
of higher professional education "Russian state vocational pedagogical University",
Russia, Nizhny Tagil

АННОТАЦИЯ

Представлена актуальность организации сопровождающей формы профессионального самообразования студентов, исходя из специфики ее методологии. Определены этапы организации процесса самообразования и сопровождающая позиция педагога.

ABSTRACT

The article presents the relevance of the organization of the accompanying form of professional self-education of students, based on the specifics of its methodology. The stages of organizing the process of self-education and the accompanying position of the teacher are defined.

Ключевые слова. Образование, самообразование, самообразовательная деятельность, сопровождающая форма, самообразования, методологическая модель, организация процесса.

Keyword. Education, self-education, self-educational activity, accompanying form, self-education, methodological model, organization of the process.

Сопровождающее самообразование является наиболее эффективным видом при профессиональной подготовке студентов вуза. Оно является способом расширения и углубления полученных в вузе профессиональных знаний, поэтому у студентов необходимо сформировать установку на самообразование, научить умению самостоятельно ориентироваться в научной информации и организации самообразования.

Образовательный процесс должен быть направлен не только на трансляцию знаний студентам, но и на обучение владением самообразовательными технологиями. Самообразование наиболее сложный вид образовательной деятельности, так как использует приемы саморефлексии, самооценки и трансформации

знаний в практическую деятельность. Методологическая модель организации сопровождающей формы профессионального самообразования студентов включает три стадии развития умений самообразования. Исследования проведенные со студентами первого курса дневной формы обучения показали, что большинство студентов находится на первой - репродуктивной стадии развития. На уровне третьей - творческой работают менее 4% студентов, и около 10% освоили промежуточную стадию/

Оценив свои результаты самообразования, большинство студентов выявили проблемы: не знание основ организации умственного труда, методик работы с научной информацией и образовательных возможностей.

Осознание своих возможностей необходимо студенту для самокоррекции развития и определения своих учебных планов при организации самообразования. Студент должен реально оценивать свою обучаемость и готовность к самообразованию по признакам активности и самостоятельности для того чтобы эффективно организовать самообразовательную деятельность [1].

Моделирование организации сопровождающей формы профессионального самообразования должно осуществляться на основе общих закономерностей самообразовательной деятельности и специфических факторов, характеризующих личность студента. Индивидуально-творческий подход является одним из методологических оснований для построения модели организации самообразовательной деятельности. Преимущество индивидуально-творческого подхода состоит в возможности учета условий для самореализации личности, диагностики и развития творческих возможностей при организации самообразовательного пространства.

Модель организации самообразовательной деятельности включает четыре этапа: подготовительный, планирования, применения и рефлексии. В подготовительный период используется методология оценки потребности в самообразовании. Период планирования включает: выбор средств самообразования и сопоставление их с желаемым результатом. Методологический спектр средств самообразования широк:

- методы эмпирического исследования: наблюдения, эксперимента, индукции, аналогии, классификации;
- методы теоретического исследования: метод гипотез, дедуктивный, моделирование, формализация, как метод уточнения содержания познания, аксиоматический метод.

Конструируется методологическая концепция вариантов реализации самообразования совместно с педагогом или тьютором, который является куратором в сопровождающей форме профессионального самообразования. и отслеживает его результаты.

Период применения это использование результата поисковой деятельности, апробация применения полученной информации студентом в профессиональной деятельности. На этом этапе студент происходит выбор методов конструирования «самообразовательного поля» и ранжирование их приоритетности, с обязательной проверкой, которая приводит к созданию своей концепции самообразования, с последующим расширением и углублением «самообразовательного поля», связанного с объектом исследования.

Список литературы:

1. Воронцов Г.А. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому https://studref.com/525728/prochie/trud_studenta_stupeni_uspeha_na_puti_k_diplomu (дата обращения 05.06.2020).
2. Тулькибаева Н. Н., Медведев И. Ф. Руководство самообразованием студентов. СПб. : Астерион, 2012. 359 с.

Сопровождение самообразования студента реализуется через развивающее-воспитательную (введение в разнообразные виды деятельности для развития интеллектуальных, нравственно-эмоциональных качеств личности); организационно-структурирующую (методическая проработка и инструментальное обеспечение образовательного процесса); и координирующую (взаимосвязь самих форм обучения) функции.

Вид самообразования студентов зависит от формы организации обучения:

- лекция - активное слушание и конспектирование лекций, работа с учебной и научной литературой в контексте лекции;
- семинар - работа с литературой по теме семинара, написание опорных дидактических материалов, ведение записей и обсуждение выступлений;
- практическое занятие - работа с учебной и справочной литературой на этапе подготовки к практике, поиск правильных и точных решений;
- самостоятельная работа - анализ проблемной ситуации, выбор средств и методов решения, получение новой информации, подготовка доклада и реферата [2, 189].

Самостоятельная работа это самостоятельная организационная форма обучения. Организация ее результативного процесса состоит: мотивированность учебного задания, перечень конкретных вопросов для самостоятельного изучения, список рекомендуемых источников и методические рекомендации, определение преподавателем форм отчетности и критериев оценки.

Рефлексия дает ситуативный анализ самообразовательной деятельности и строится на единстве процессов деятельности и сознания. На этапе рефлексии функция сопровождения состоит в определении уровня сформированности самообразовательной деятельности. В качестве критерия можно выбрать можно готовность к самообразованию.

Самообразовательная деятельность имеет целостный, методологический характер, особое место в ее структуре приобретают аналитико-рефлексивные умения. На основе методологической модели организации профессионального самообразования студент может продолжает искать более эффективные методы профессионального самообразования. Потому что, обладая устойчивыми навыками самообразования он будет выполнять самосозидательную работу на протяжении всей своей жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****ПРИМЕНЕНИЕ МОДЕЛЕЙ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ
КАК УСЛОВИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ГРАММАТИКЕ
ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ***Селявкина Наталья Николаевна**учитель французского языка, МОУ Лицей № 9,
РФ, г. Волгоград**E-mail: lady.seliavckina@yandex.ru***APPLICATION OF BLENDED LEARNING MODELS AS A CONDITION
FOR DIFFERENTIATION OF TEACHING FRENCH GRAMMAR
IN GENERAL EDUCATION ORGANIZATIONS***Natalya Selyavkina**French Teacher, MEI Vocational School № 9,
Russia, Volgograd***АННОТАЦИЯ**

В статье представлен опыт по апробации технологии смешанного обучения при изучении французского языка. Описана работа обучающихся по моделям «Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс».

ABSTRACT

The article presents experience of testing the technology of blended learning in the study of the French language. The work of students on models “Changing work zones” and “Inverted class” is described.

Ключевые слова: смешанное обучение, индивидуализация обучения, дистанционные образовательные технологии, модель «Смена рабочих зон», модель «Перевернутый класс».

Keywords: blended learning; individualization of learning; distant learning technologies; a model “Changing work zones”; a model “Inverted class”.

Французский язык – один из официальных языков ООН и Олимпийских игр, что вызывает повышенный интерес школьников общеобразовательных организаций к предмету «Французский язык». Грамматика занимает центральное место в школьном курсе, в рамках которой изучается грамматический строй языка, закономерности построения осмысленных предложений на этом языке. Благодаря грамматике язык превращается в речь. В процессе обучения иностранному языку учащиеся встречают очень много непривычного в сравнении с их родным языком: другую грамматическую систему языка, иные грамматические явления языка и способы их функционирования. Перед педагогом стоит важная задача – ввести систему форм и правил употребления изучаемого языка в область бессознательного, на уровень автоматического употребления.

ФГОС второго поколения требует индивидуализировать обучение. Разведём понятия индивидуализации и индивидуального подхода в образовании. Индивидуальный подход в образовании предполагает поддержку каждого ученика в процессе обучения. Педагог подбирает формы, средства и методы обучения, рассматривая индивидуальные особенности каждого ученика. Вместе с тем, обучение строится не для конкретной личности, а для всей массы обучающихся. В конечном счёте, при индивидуальном подходе определенного ученика сравнивают не с самим собой, а его достижения с результатами других учеников [1-3].

В условиях индивидуализации обучения, ученик рассматривается как субъект, его позиция становится активной. Главная задача индивидуализации –

научить ученика самостоятельно управлять своей образовательной траекторией.

Французский язык является одним из предметов по выбору обучающихся для сдачи единого государственного экзамена. В тесты, предлагаемые выпускникам во время ЕГЭ, включены задания по грамматике. Более того, они составляют отдельный блок. Ученику необходимо выбрать правильно форму слова, время, залог и управление. Для того, чтобы справиться с этими заданиями обучающиеся должны знать правила и уметь применять их на практике. С целью формирования обозначенных знаний и умений, нами разработан онлайн курс «Французская грамматика для учащихся 7- 8-х классов». Курс размещён на образовательном портале Волгоградского МОУ «Лицей № 9». Цель курса – углубленное изучение основных разделов грамматики. Материал онлайн курса каждой темы включает три части – «Обязательный материал», «Дополнительный материал» и «Контроль по теме» [4].

Теоретический материал предназначен для формирования знаний и предлагается в виде презентаций, видеороликов, Web-страниц и т. д. Формирование умений осуществляется с помощью тренировочных тестов и различного вида тренажеров. В качестве контрольных элементов используются Задания и Тесты пакета LMS Moodle.

Разработанный курс в учебном процессе мы применяем по моделям смешанного обучения «Смена рабочих зон» и «Перевернутый класс», спроектированными в рамках проекта «Проектирование моделей смешанного традиционного и электронного обучения для введения в массовую практику образовательных организаций». Для работы по модели «Смена рабочих зон» специально подобраны ресурсы, позволяющие ученикам, обладающим навыками самостоятельной работы, выполнять индивидуальную работу по инструкциям учителя, размещенную на страницах онлайн курса. Затем происходит смена рабочих зон. Приведём пример изучения темы 2 «Le conditionnel présent» с использованием этой модели. Во время урока части учащихся, способных работать самостоятельно, предлагается работа за ПК. Им необходимо самостоятельно изучить презентацию «Образование le conditionnel présent» и ответить на вопросы:

— Что такое «Le conditionnel présent»?

— Как образуется «Le conditionnel présent»?

Выполнить упражнения и тренировочный тест, которые также размещены на странице курса. Остальная часть класса работает с учителем. Через определенный промежуток времени группы учеников меняются рабочими местами. Обучающиеся, которые осваивали материал за ПК, обсуждают те положения, которые вызвали у них затруднения. Учащиеся, которые получили от учителя основные понятия по образованию «le conditionnel présent», закрепляют материал за ПК. Цель применения данной модели – повышение эффективности обучения на уроке за счёт учёта уровня подготовки обучающихся и их индивидуальных особенностей.

Работа по модели «Перевернутый класс» предполагает самостоятельное изучение нового материала обучающимися дома. Приведём пример использования этой модели для обучения грамматике французского языка. За неделю до изучения темы 3 «Le plus-que-parfait» мы ученики работают с онлайн курсом, на странице которого предлагается просмотреть видеоролик «Образование le plus-que-parfait» и сформулировать правило «Как образуется le plus-que-parfait?». Правило необходимо записать в рабочей тетради. Урок начинается с того, что учитель демонстрирует на экране текст задания, расположенного модуле «Тема3» онлайн курса. Ученики предлагают свои варианты составленного правила, приводят примеры. Материал совместно с педагогом обобщается, делается вывод. Такая организация урока позволяет экономить время, которое ранее уходило на изложение учителем нового материала, позволяет каждому ученику проявить творчество, придумать собственные примеры, поработать в удобное для него время, в привычном темпе. Процесс обучения независимо от возраста и статуса участника учебного процесса (школьник, студент, преподаватель) предполагает на современном этапе практически ежедневное обращение к образовательным интернет-ресурсам. Это имеет как положительные, так и отрицательные стороны. С одной стороны, возможность получить информацию, дополнительное образование, повысить квалификацию, не выходя из дома, является весьма привлекательным фактором для внедрения цифрового обучения. С другой стороны, использование цифровых технологий всегда сопровождается определенными проблемами, с которыми легче всего справляются школьники, «живущие» в виртуальном пространстве почти с рождения. Кроме того, их знания и опыт в этом направлении постоянно совершенствуется в результате обучения в школе, получения дополнительного образования, общения с одноклассниками. Проблемы, связанные с использованием ОЭР, и подход к способам их решения отражает адаптированность пользователей различных поколений к виртуальному пространству. Представители старшего поколения (преподаватели) испытывают больше затруднений, чем школьники и студенты. Определенные барьеры в работе с цифровыми технологиями и подсознательное «сопротивление» слишком стремительному внедрению инноваций в их профессиональную сферу, влияет на подходы преподавателей к решению возникающих проблем: они меньше, чем школьники и студенты доверяют своему опыту и опыту своих коллег, а полагаются на инструкции и компетентные службы поддержки образовательного ресурса. Независимо от наших желаний и предпочтений цифровое обучение в той или иной форме проникает в образовательную среду и роль его неуклонно возрастает. Представители младшего поколения пользователей интернет-ресурсов готовы воспринять его и использовать не только как вспомогательную часть учебного процесса, но как его равноправную или равноценную составляющую. Преподаватели пока к этому недостаточно подготовлены, поскольку их

опыт и компетентность в этой области уступает опыту и компетентности их учеников, что ущемляет их профессиональное достоинство.

Применение этих моделей позволяет интегрировать онлайн ресурсы в традиционное обучение и

обеспечивает интерактивность обучения, а также требует от учеников с любой подготовкой большей самостоятельности, обеспечивает индивидуализацию обучения.

Список литературы:

1. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик 2005.
2. Куприянова, Г. В. Групповая и самостоятельная работа учащихся при освоении грамматики // Иностранные языки в школе, 2001.
3. Миролюбов А.А., Парахина А.В. Общая методика преподавания иностранных языков. М., 1996.
4. Соколова Н.Ф. К вопросу методического проектирования и оценке качества контента дистанционных курсов / Дистанционное и виртуальное обучение. 2017. № 1 (115). С. 62-68.
5. Соловьева Е. Н. Методика обучения иностранным языкам. Базовый курс лекций. М.: Просвещение, 2005.

СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**КРИЗИС ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О СЕМЕЙНЫХ ЦЕННОСТЯХ
У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ****Сацук Надежда Владимировна***студент 2 курса КГПУ им. В.П. Астафьева
РФ, г. Красноярск
E-mail: sacuk.nadya01@mail.ru***Чалкина Алина Анатольевна***студент 2 курса КГПУ им. В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск
E-mail: chalkina.alina00@mail.ru***Колбнева Анастасия Сергеевна***студент 2 курса КГПУ им. В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск
E-mail: kolbnevanastya@gmail.com***Кузина Дарья Владимировна***канд. пед. наук, ст. преподаватель
кафедры социальной педагогики и социальной работы КГПУ им. В.П. Астафьева,
РФ, г. Красноярск
E-mail: dar603@yandex.ru***CRISIS OF IDEAS ABOUT FAMILY VALUES AMONG MODERN YOUTH****Satsuk Nadezhda Vladimirovna***2 nd year student of KSPU named after V.P. Astafiev
Russia, Krasnoyarsk***Chalkina Alina Anatolevna***2 nd year student of KSPU named after V.P. Astafiev
Russia, Krasnoyarsk***Kolbneva Anastasia Sergeevna***2 nd year student of KSPU named after V.P. Astafiev
Russia, Krasnoyarsk***Kuzina Darya Vladimirovna***Candidate of pedagogical Sciences, senior teacher
of the Department of social pedagogy and social work of KSPU named after V.P. Astafiev
Russia, Krasnoyarsk***АННОТАЦИЯ**

В данной статье рассматривается проблема представлений современной молодежи о семье и семейных ценностях. Эта проблема наиболее актуальна в XXI веке. На примере проведенного научного исследования в форме опроса были сделаны выводы об отношении молодого поколения к браку и семье. Выявлено в чем проявляется современный кризис института семьи, его признаки и особенности. Определены представления современных молодых людей о семье и семейных ценностях.

ABSTRACT

This article deals with the problem of modern youth's ideas about family and family values. This problem is most relevant in the XXI century. On the example of the conducted scientific research in the form of a survey, conclusions were made about the attitude of the younger generation to marriage and family. It is revealed in what the modern crisis of the family institution manifests itself, its signs and features. The ideas of modern young people about family and family values are defined.

Ключевые слова: семья, брак, молодежь, кризис, жизненные приоритеты, семейные ценности, дети.

Keywords: family, marriage, youth, crisis, life priorities, family values, children.

По итогам 2018 года в России распалось 65 % заключенных в этом же году браков, в то время, как еще 70 лет назад разводы были редкостью. За период с 2019 года и по сей день обнаруживается негативная тенденция увеличения разводов именно в молодых семьях (не более трех лет в браке). Одной из наиболее часто называемых причин данного явления считают смену приоритетов у молодежи, когда семейные ценности искажаются и уходят на второй план. Исследователи последних лет считают, что причины нужно искать в инфантильности современных молодых людей, их практической неподготовленности к семейной жизни и, как следствие, большем количестве ошибок при построении прочных семейных отношений. Ежегодно популярность регистрации официальных браков уверенно снижается, выводя на первый план гражданские браки. Однако многие сторонники свободных отношений не учитывают тот факт, что в такой семье супруги практически не имеют никаких прав и обязанностей друг перед другом [3], что в свою очередь также негативно влияет на стремление сохранить брак и семью.

В 2020 году председатель рабочей группы по подготовке предложений о поправках в Конституцию, глава комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и госстроительству Андрей Клишас поддержал предложение внести в Основной закон пункт о защите традиционных семейных ценностей и закрепить понятие семьи как "союза мужчины и женщины" [4]. На наш взгляд это связано с тем, что сейчас кризис семейных отношений обширно захватывает население и поэтому правительство пытается искать новые способы укрепления института семьи.

Но из-за чего это всё происходит? На наш взгляд, основная проблема лежит в плоскости смены ценностей и жизненных приоритетов в современных молодых семьях. Для многих, семья перестает иметь первостепенную ценность, снижаются мотивы для вступления людей в брак, что может опознаваться как один из признаков существования кризиса современной семьи. Он проявляется в: увеличении количества неполных семей; появлении нетрадиционных однополых браков; увеличении процента разводов; распространения сожительства; снижения уровня рождаемости.

В чем же причина такого положения дел? Каждая семья создает свой уклад, вырабатывает ценности, формирует способы взаимодействия друг с другом и распределяет семейные обязанности. Но суще-

ствует ряд проблем, с которыми сталкиваются молодые люди: материальная несостоятельность, проблемы с приобретением собственного жилья, личные психологические проблемы, высокий уровень стресса, проблемы трудоустройства и медицинского обеспечения. Все перечисленное негативно сказывается на психологическом благополучии семьи и равновесии семейных отношений. Таким образом между партнерами создается напряжение и появляются конфликты. Нередко можно услышать что в семье недостаточно денег, супруг/супруга не хочет устроиться на работу и не выполняет свои повседневные обязанности. Это происходит из-за того, что мы не равнодушны к тому, что нам дорого, но обсуждение волнующих проблем нередко приводят к ссорам и обидам.

В современном мире все большую популярность набирают представительницы традиционного и радикального феминизма, ратующие за равноправие полов. Женщины становятся экономически независимы, более того, в некоторых случаях становятся финансово успешнее мужчин. Реализовав себя в профессиональной сфере, они зачастую перестают нуждаться в мужчине как в основном добытчике материальных благ для семьи. Работа и карьера становятся главными ориентирами жизни женщины, поэтому рождение детей откладывается на более поздний срок, не редкостью в этих условиях становится появление внебрачных детей и увеличение количества матерей-одиночек.

К разводам стали относиться намного проще. Для кого-то развод – это негативное явление, приводящее к кризису семейно-брачных отношений. Но есть и те, для кого развод – это нормальное явление, отражающее индивидуальную свободу и равноправие [1]. Сожительство обусловлено экономической выгодой совместной аренды жилья, но создавать семьи в отсутствие собственного жилья готовы далеко не все. Так или иначе многие жители крупных городов чаще проживают с родителями. Молодые люди, которые вовремя не отделяются от родителей, не приобретают навыков самостоятельной жизни, и у них не вырабатывается чувство ответственности за супругу/супруга и собственных детей [2].

Семья и семейные ценности – это важнейший фундамент, на котором строится жизнь любого человека. Они всегда неразрывно связаны между собой, так как семейные ценности не могут быть реализованными вне института семьи. Что же такое семейные ценности? По мнению Н.Г. Храмовой, семейные

ценности — положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными

отношениями [5]. Сформированные семейные ценности могут выступить в качестве мотивации для развития у себя умений и навыков, необходимых для продолжительной и благополучной семейной жизни. Семейные ценности можно разделить по видам: по внутренним связям и функциям. Рассмотрим классификацию по внутренним связям в семье (таб.1).

Таблица 1.

Классификация семейных ценностей по внутренней связи в семье

Виды ценностей		
Ценности, связанные с супружеством	Ценности, связанные с родительством	Ценности, связанные с родством
<ul style="list-style-type: none"> • Ценность брака. • Ценность равноправия супругов. • Ценность доминирования одного из супругов. • Ценность различных половых ролей в семье. • Ценность межличностных коммуникаций между супругами, отношений взаимоподдержки и взаимопонимания супругов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценность детей, включающая в себя ценность многодетности или малодетности. • Ценность воспитания и социализации детей в семье. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценность наличия родственников (братьев/сестер и т. д.) • Ценность взаимодействия и взаимопомощи между родственниками. • Ценность расширенной или нукlearной семьи.

Из таблицы видно, что данные ценности характерны для традиционных семей. Семейные ценности подразделяются на разные аспекты: духовные, этические, нравственные и т. д. Нравственные ценности выступают в качестве базовых при создании семьи, потому что любому человеку важно общение, поддержка, хочется поделиться собственными переживаниями и получить обратную связь. На этом и строятся доверительные отношения, чувство совместности между супругами, где есть “Мы”, а не “Я”. Вторыми по степени важности являются этические ценности (например, родительский долг), так как процессы социализации и воспитания детей происходят именно в рамках семьи.

Но современное общество подвергается постоянной трансформации: семья и дети уходят на второй план, а независимость и профессиональный рост становятся приоритетными для молодежи. Из уст людей молодого поколения всё чаще можно услышать такие термины как: «сожитительство» или «гражданский брак». Стоит отметить, что под словосочетанием «гражданский брак» подразумевается брачный союз, зарегистрированный и оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви [6]. И далеко не каждый зарегистрированный брак превращается в полноценную семью. Поэтому чаще всего молодые люди выбирают для себя сожитительство, которое понимают как “совместное проживание без регистрации отношений”. По мнению некоторых ученых, современная молодежь не торопится узаконивать свои отношения, из-за стереотипных представлений о легкости разрыва таких отношений, отсутствия чувства ответственности за партнера. Совместная жизнь без регистрации выступает

синонимами понятиям “временность” и “непостоянство”. Для таких союзов характерно высокое нежелание иметь детей, которое напрямую расходится с традиционными представлениями о полноценной семье.

На наш взгляд, основная причина разрушения фундамента семьи в 21 веке состоит в том, что у многих девушек и юношей нет положительного опыта или примера построения эффективной и благополучной семейной модели. Как следствие, молодежь не различает понятия «семья» и «брак», а считают и первое, и второе понятия просто “союзом двух людей”.

Нравственные приоритеты родителей, родственников и молодых людей значительно разнятся, но девушки и юноши в большинстве считают, что любовь, взаимоуважение друг к другу, и доверие являются основополагающими для отношений, в том числе семейных. При этом проведенный Долбик-Воробеем опрос показал, что на практике более важными для молодежи остаются официально зарегистрированные союзы: 61% студентов - состоят в юридически оформленном браке, а 39% — в гражданском [7].

Чтобы проверить существует ли в современной социальной российской действительности кризис института семьи и выявить представления о семье у молодых людей, семейные ценности, которых они придерживаются, нами был разработан опросник «Представление современной молодежи о семье и браке».

Строгих и точных временных рамок для выделения возрастного периода “молодость” нами не было выявлено. ЮНЕСКО относит к молодежи лиц в возрасте между 17 и 25 годами. В России молодежью большинство ученых (Д.Б. Эльконин,

А.П. Росчавский-Петровский и т.д.) считают лиц в возрасте от 15 до 29 лет. Условно: подростки (“ранняя молодость”) – до 18 лет, собственно молодежь – 18–24 лет, “молодые взрослые” – 25–29 лет.

Целевой группой исследования выступили молодые люди в возрасте 18–26 лет. Исследование проводилось в онлайн-формате через социальные сети в течение двух недель. Вся полученная информация была специальным образом закодирована, чтобы учесть требования конфиденциальности личных данных опрошенных.

В результате проведенного исследования нам удалось выяснить, что чуть больше половины всех респондентов готовы вступать в официальный брак (53,4%), но в тоже время к незарегистрированному браку (сожительству) относятся нейтрально (65,8%). Для молодого поколения характерно желание наслаждаться жизнью, иметь стабильный денежный доход, самореализоваться, у них в приоритете карьера. У большинства опрошенных создание семьи планируется только в период 23–26 лет (50,7%). Самой главной причиной для вступления в официальный зарегистрированный брак, по мнению исследуемых, выступает любовь (89%). Как бы то ни было, но материальное обеспечение – это фундамент полноценной семьи, так как без этого она не сможет выступать как полноправный участник общественных, социальных и экономических отношений. По мнению участников нашего опроса, обеспечивать семью материально должны оба супруга (75,3%), что логично так как на сегодняшнее время в большинстве работают оба супруга и вкладывают свои доходы в семейный бюджет.

Большая часть испытуемых воспитывалась в полной семье, то есть в их жизни присутствуют оба родителя (64,4%). Но на вопросы “Устраивает ли Вас модель семейных отношений Ваших родителей?” и “Является ли для Вас образцом жизнь Ваших родителей?” мнения разделились. Большинство опрошенных не устраивает модель семейных отношений их родителей (32,9%), родители для них не являются образцом семейной жизни (30,1%). Молодые люди, которые на своем примере чувствовали какие-то ошибки родителей в воспитании, создавая свою семью, стремятся не повторять их.

Дети – главное звено семейного благополучия. Наличие детей в семье позволяет реализовать базовые биологические инстинкты, повышает уровень собственной нормативности (все с детьми – и нам нужно), увеличивает благосостояние (за счет материнского капитала), спасает от одиночества в старости, а также укрепляет взаимоотношения между другими членами семьи. По результатам опроса 83,6% испы-

туемых планируют завести детей, а именно 1–2 ребенка (95,3%). На наш взгляд, низкий процент желающих завести более двух детей связан с тем, что дети очень обременительны для молодой незрелой семьи, ведь они требуют времени, внимания, больших материальных и эмоциональных затрат. Молодым людям, только начинающим самостоятельную жизнь, это не удобно и экономически невыгодно, вместо этого они предпочитают путешествовать, самореализовываться в творчестве и другое.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд выводов о взглядах современной молодежи на институт семьи и брака. Во-первых, изменился возраст вступления в брак, на сегодняшний день это 23–26 лет, раньше в брак вступали в более молодом возрасте. Однако это не повлияло на желание заводить семью – в основном поменялись условия, при которых молодые люди готовы узаконить отношения. Значительная часть современной молодежи считает необходимой составляющей благополучной семейной жизни – наличие материальной базы, как залога уверенности «в завтрашнем дне».

Во-вторых, мы выяснили, что молодые люди выбирают для себя, по их мнению, самые основные семейные ценности. И выглядит это примерно так: на первом месте стоит любовь, как форма реализации своих духовных потребностей; на втором месте – сексуальная удовлетворенность; на третьем месте финансовая поддержка; на четвертом месте продолжение рода – воспитание детей; на пятом отдых физический, психологический. Остальные пункты такие как возможность быть объектом заботы, поддержки; совместное ведение хозяйства как вариант комфорта, обустройство жилища; забота о близких людях; интересное совместное времяпрепровождение, также являются важными, но среди молодежи они не такие популярные.

Несмотря на сохраняющиеся негативные тенденции в развитии современного института брака и семьи, в обществе сохраняется позитивный потенциал, направленный на формирование базовых семейных ценностей. Однако изменения в обществе необратимым образом влияют на семью, поэтому перед молодыми людьми постоянно будет возникать вопрос о необходимости перестройки и пересмотра системы ценностей в зависимости от экономической, политической и даже психологической ситуации в обществе. Молодежь является определяющим фактором, от которого зависит развитие и функционирование не только общества, но и семьи. Они подходят к формированию и созданию семьи очень серьезно, и считают, чтобы создать ее нужно сначала встать крепко на ноги: иметь жилье и материальную обеспеченность.

Список литературы:

1. Представления современной молодежи о браке и семье [Электронный ресурс]//cyberleninka.ru - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-sovremennoy-molodezhi-o-brake-i-semie> (Дата обращения 20.05.2020 г.)
2. «Состоятельные женщины выходят замуж за молодых мужчин» [Электронный ресурс] // газета - URL: https://www.gazeta.ru/science/2013/07/22_a_5422513.shtml (Дата обращения 21.05.2020 г.)

3. Браки и разводы в России 2018. Статистика. [Электронный ресурс]// nok-semya: URL - <http://nok-semya.ru/publications/причины-разводов-в-цифрах/> (Дата обращения 21.05.2020 г.)
4. В Конституцию предложили внести положение о семье как союзе мужчины и женщины [Электронный ресурс]// интерфакс - URL: <https://www.interfax.ru/russia/693381> (Дата обращения 21.05.2020 г.)
5. Томашевская М.А. Представления о семейных ценностях у современных сибиряков / М.А. Томашевская. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). — Москва : Буки-Веди, 2015. — С. 193-197. — URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8300/> (Дата обращения 13.06.2020 г.)
6. Гражданский брак [Электронный ресурс]//ru.wikipedia.org - URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Гражданский_брак (Дата обращения 13.06.2020 г.)
7. Современная молодежь о браке и семье [Электронный ресурс] // idaten.ru -URL: <https://idaten.ru/sociology/molodej-o-brake-i-seme> (Дата обращения 13.06.2020 г.)

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 7(73)
Июль 2020

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+