7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 5(71)

Май 2020

Москва
2020

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 5(71). М.,
Изд. «МЦНО», 2020. – 16 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/5-72>

ISSN : 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2020.71.5

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2020 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Общая педагогика, история педагогики и образования	4
АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ	8
Халиков Абдульхак Абдульхаирович	
Мусамедова Камола Абдульхаковна	
Теория и методика профессионального образования	8
МОДУЛЯЦИЯ В СИСТЕМЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ	11
Халиков Абдульхак Абдульхаирович	
Мусамедова Камола Абдульхаковна	
Психологические науки	11
Социальная психология	11
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МИНИМИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ ПОСЛЕДСТВИЙ РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ	11
Свило Янина Владимировна	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ****АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ КАДРОВ
СПЕЦИАЛИСТОВ НА ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ТРАНСПОРТЕ***Халиков Абдулхак Абдулхаирович**д-р техн. наук, проф. Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта
Узбекистан, г. Ташкент**E-mail: xalikov_abdulhak@mail.ru**Мусамедова Камола Абдулхаковна**Преподаватель Мирабадского Академического лицея
Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта,
Узбекистан, г. Ташкент***ANALYSIS OF THE REALIZATION OF THE PROGRAM OF TRAINING AND RETRAINING
STAFF OF SPECIALISTS ON RAILWAY TRANSPORT***Khalikov Abdulhak**Doctor of Technical Sciences, prof. Tashkent Institute of Railway Engineers
Uzbekistan, Tashkent**Musamedova Kamola**Lecturer at the Mirabad Academic Lyceum Tashkent Institute of Railway Engineers
Uzbekistan, Tashkent***АННОТАЦИЯ**

В статье дан анализ реализации программы подготовки и переподготовки кадров специалистов на железнодорожном транспорте на основе концепции развития системы высшего образования республики на основе обеспечения прочной интеграции науки, образования и производства в целях улучшения качества образования, подготовки конкурентоспособных кадров, эффективной организации научной и инновационной деятельности с учетом взаимодействия высшего учебного заведения и производства.

ABSTRACT

The article presents an analysis of the implementation of the training and retraining program for specialists in railway transport on the basis of the concept of developing the higher education system of the republic on the basis of ensuring sound integration of science, education and production in order to improve the quality of education, training competitive personnel, and effectively organizing scientific and innovative activities, taking into account the interaction of higher education and production.

Ключевые слова: подготовка и переподготовка кадров, концепция развития системы высшего образования, отрасли железнодорожного транспорта, Республика Узбекистан.

Keywords: training and retraining of personnel, the concept of developing a higher education system, the railway industry, the Republic of Uzbekistan.

В успешной реализации программы подготовки высококвалифицированных кадров и переподготовки кадров специалистов железнодорожного

транспорта заинтересованы правительство республики Узбекистан и принят ряд документов, определяющий социально

– экономическую политику республики:

В стратегии действий Республики Узбекистан на 2017-2021 годы [1] указаны ряд задач, по дальнейшему развитию дорожно-транспортной инфраструктуры, внедрению информационно – коммуникационных технологий в экономику, социальную сферу, системы управления» [1];

В стратегии действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах [2] также указаны ряд задач касающейся подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров, создание эффективных механизмов внедрения научных и инновационных достижений в практику и др.

В нашей стране созданы организационные, научные и методологические основы реформирования системы непрерывного образования, основная цель которой – подготовка полноценных и высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов. Основными компонентами «Национальной программы подготовки кадров» являются человек, государство и общество, непрерывное образование, наука и промышленность, и они взаимосвязаны.

Национальная программа обучения направлена на формирование нового поколения персонала с высокой общей культурой и профессиональной культурой, творческим и социальным активизмом, способностью найти правильный путь в политической и социальной жизни, для продвижения и решения будущих задач, а также всестороннего развитого продвигающие педагогическую идею обучения граждан, которые хорошо образованы, хорошо адаптированы к жизни в обществе, осознанно осваивают образовательные и профессиональные программы и чувствуют ответственность перед обществом, государством и семьей.

Реализация требований этого документа требует коренной перестройки системы образования, то есть пересмотра концептуальных правил развития народного образования и их позитивного решения в краткосрочной перспективе. Решение этих задач напрямую связано с решением вопроса о том, что выделять, сколько и как преподавать из очень большого информационного фонда Всемирного научного фонда. Именно в этом разделе выясняются современные проблемы, связанные с внедрением образовательных технологий. Кроме того, период требует дальнейшего расширения работ в этом направлении. Тот факт, что некоторые вопросы, связанные с профессиональной подготовкой, не очень хорошо отражены в практике педагогического образования, также делает актуальным вопрос совершенствования соответствующих методов обучения.

Национальная программа обучения установила ряд целей и задач.

В настоящее время большинство методистов и ученых – педагогов считают, что педагогические технологии полностью гарантируют достижение поставленной цели в обучении студентов. Но такие идеи не могут быть приняты вместо объективной реальности, потому что в этом случае объектом является человек, и его разум не может полностью принять предложенную технологию, а может отрицать это. Поэтому при

внедрении современных педагогических технологий в учебный процесс только учитель, являющийся его руководителем, будет основным гарантом достижения поставленной цели. Если мы посмотрим на это с этой точки зрения, то при внедрении новых педагогических технологий и информационно

– коммуникационных технологий (ИКТ), которые являются его основной основой, уровень подготовки учителя, являющегося его руководителем, должен быть приоритетным. Поэтому положительное или целенаправленное решение наиболее актуальных вопросов повестки дня педагогических процессов во многом зависит от профессионального потенциала и педагогических навыков учителя.

Расширение внедрения новых педагогических и информационных технологий в образовательный процесс, применение лучших практик в этой области, разработка и реализация конкретных планов в каждой области, перенос учебников и учебных пособий и программ и лекций на электронные носители информации, с которыми каждый студент должен добиться обеспечения научной и научно-методической работы, а также широкого внедрения современных педагогических и информационных технологий в учебный процесс. В таких задачах, как адекватное обеспечение, подключение учебных заведений к сетям связи.

Поэтому роль и место современных методов обучения – интерактивных методов, инновационных технологий в подготовке квалифицированных специалистов в сфере высшего образования и факультетов огромна [3-5].

Инновационная деятельность преподавателя вуза – одна из главных проблем педагогики вуза.

Данное исследование, в определенной степени служит осуществлению задач, указанных в Законе Республики Узбекистан «О железнодорожном транспорте» (1999 г.), в Указе Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП – 4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию республики Узбекистан», а также других нормативно – правовых документов, касающихся развития отрасли.

Процесс модернизации в сфере образования продолжается уже несколько лет, и его уместно назвать инновационным процессом. В частности, особое место занимают изменения в образовании на основе новых государственных образовательных стандартов [6-9].

Вновь разработанный и внедренный государственный образовательный стандарт требует от педагогов повышения качества образования, применения новых методов обучения в образовательном процессе и обучения учащихся в соответствии с современными требованиями. В предыдущие годы рост знаний в сфере образования был связан с информационными процессами. В наше время образование ориентировано на развитие технологий, развитие личности, внедрение новых педагогических технологий [10-12] в учебный процесс. Чтобы педагог мог правильно выполнять свою работу, необходимо уметь свободно и полно

мыслить с помощью «инноваций», «новизны», «инноваций», «педагогических инноваций».

Инновационный процесс в образовании рассматривается в трех аспектах: социально – экономический, психолого – педагогический и организационно – управленческий. От этих аспектов прохождения инновационного процесса зависит от общей ситуации и условий. Инновация может быть случайным или управляемым процессом. Внедрение инноваций связано, прежде всего, с изменениями функций существующих природных и искусственных процессов.

Структура инновации может быть: готовой к внедрению, научным и теоретическим знанием любой инновации, новыми эффективными технологиями обучения, завершенным проектом, эффективным педагогическим опытом.

В настоящее время на базе Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта, где функционирует «Дорожный центр повышения квалификации, подготовки и переподготовка кадров» для железнодорожного транспорта обучаются по всем существующим управлениям (службам) АО «УТЙ» (Акционерное общество «Узбекистан Темир йуллари»), принимают активное участие в организации обучения и повышения квалификации для преподавательского состава профессиональных колледжей железнодорожных специальностей.

Для полного удовлетворения потребностей отрасли железнодорожного транспорта в квалифицированных кадрах во всех подразделениях АО «УТЙ»

осуществляется только на основе договоров с работодателями производства.

С 2018 года началась подготовка кадров по заочной форме обучения, а именно специальное заочное и заочное обучение. Специальное заочное обучение предусматривает подготовку кадров имеющих среднее специальное образование с определенным трудовым стажем работы на железнодорожном транспорте.

В настоящее время в республике рассматривается возможность внедрения в систему подготовки кадров квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена, в которой предусматривает совмещение теоретической подготовки в учебных заведениях с практическим обучением на производстве, т.е. филиалах кафедр.

Таким образом, в профессиональной подготовке и переподготовке высококвалифицированных кадров с новыми эффективными технологиями обучения, участвуют как высшее учебное заведение, так и профессиональная образовательная организация, которая представляет студенту необходимую теоретическую подготовку и организация обеспечивает производственную подготовку будущего специалиста на местах. Такая совместная работа по интеграции высшего учебного заведения и производства способствует повышению ответственности обеих сторон за качество подготовки высококвалифицированных кадров.

Список литературы:

1. Указ Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 г. №УП – 4947 «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан.
2. Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года (Приложение № 1 к Указу Президента РУз от 08.10.2019 г. № УП-5847).
3. Халиков А.А., Айнакулов Э.Б. Методика преподавания технических дисциплин с применением символьной обработки информации. / Институт кафедраларнинг XXV илмий – услубий анжумани (17 ÷ 18 апрел 2008 йил). Тезислар тўплами. Тошкент- 2008. – С.126-128.
4. Халиков А.А., Мусамедова К.А. Ўқув фаолиятини эффективлиги ва унга таъсир этувчи омиллар. // “Таълим муаммолари журнали”. Олий таълим вазирлиги. Тошкент - 2011. – №3. – С.112-114.
5. Халиков А.А. Ўқиш жараёнида телекоммуникация технологиялари. / Институт кафедраларининг 27-илмий-услубий анжумани тезислар тўплами. ТТЙМИ.10-11б. Ташкент- 2012. – С.10-11.
6. Halikov A.A. Kasb ta’limi metodikasi. / Kasb ta’limi metodikasi fanidan amaliy mashg’ulotlarni bajarishga doir uslubiy ko’rsatma. TTЙMI. Toshkent-2012. –112с.
7. Халиков А.А., Мусамедова К.А., Ортиков М.С. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях. Кадрлар тайёрлаш сифатини оширишда ахборот технологияларининг ўрни. Тошкент ахборот технологиялари университети профессор-ўқитувчиларининг Республика илмий услубий конференцияси. Маърузалар тўплами. 1-қисм. Тошкент-2017. – С.136-137.
8. Халиков А.А., Мусамедова К.А., Ортиков М.С. Об основных этапах конструирования педагогических тестов. Кадрлар тайёрлаш сифатини оширишда ахборот технологияларининг ўрни. Тошкент ахборот технологиялари университети профессор-ўқитувчиларининг Республика илмий услубий конференцияси. Маърузалар тўплами. 1- қисм. Тошкент-2017. Тошкент-2017. – С.148-149.
9. Халиков А.А., Ибрагимова О.А., Мусамедова К.А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях. // Вестник научных конференций. №3-6(19). Часть 6. Тамбов-2017. – С.171-173.
10. Мусамедова К.А., Ибрагимова О.А. Олий таълимда инновация. Журнал Интернаука. №11(140). Часть2. Москва-2020. – С.47-48.

11. Халиков А.А., Мусамедова К.А. Электронная педагогика в учебном процессе. // UNIVERSUM: Психология и образование. № 4(70). Москва-2020 . №4(70). – С. 13-16.
12. Халиков А.А., Мусамедова К.А. O'quv jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanish. Журнал Интернаука. №12(141). Москва-2020. Часть 3. – С. 65-66.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОДУЛЯЦИЯ В СИСТЕМЕ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Халиков Абдулхак Абдулхаирович

*д-р техн. наук, проф. Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта,
Узбекистан, г. Ташкент*

E-mail: xalikov_abdulkhak@mail.ru

Мусамедова Камола Абдулхаковна

*преподаватель Мирабадского Академического лицея
Ташкентского института инженеров железнодорожного транспорта,
Узбекистан, г. Ташкент*

MODULATION IN THE SYSTEM OF REMOTE LEARNING TECHNOLOGY

Abdulkhak Khalikov

*Doctor of Technical Sciences, prof. Tashkent Institute of Railway Engineers
Uzbekistan, Tashkent*

Kamola Musamedova

*Lecturer at the Mirabad Academic Lyceum Tashkent Institute of Railway Engineers
Uzbekistan, Tashkent*

АННОТАЦИЯ

В данной статье рассматривается использование модуляции в системе технологий дистанционного образования, основанной на современных методах преподавания и управления в процессе обучения в высшем образовательном учреждении, позволяющий экономит время, как преподавателей, так и слушателей специалистов при подготовки и переподготовки кадров высшего образования и создает широкий спектр возможностей для самостоятельного модульного обучения, при подготовке и переподготовки кадров на железнодорожном транспорте повышая их финансовый интерес в зависимости от уровня возможностей.

ABSTRACT

This article discusses the use of modulation in the system of distance education technologies, based on modern teaching and management methods in the learning process at a higher educational institution, which saves time for both teachers and trainees in the training and retraining of higher education personnel and creates a wide range of opportunities for independent modular training, in the training and retraining of personnel in railway transport, increasing their financial interest depending on the level of capabilities.

Ключевые слова: модуль, педагогика, дистанционное обучение, новые педагогические технологии, обучение, преподавание и управление.

Keywords: module, pedagogy, distance learning, new pedagogical technologies, training, teaching and management.

Система элементарных единиц педагогических технологий состоит из модулей. Модуль представляет собой концепцию, которая формирует педагогическую технологию и представляет ее компоненты. К таким разделам относятся подмодуль, первичный модуль, набор модулей, уровень модуля и комплексная структура модуля [1-6].

Модули могут быть маленького, среднего или большого размера. Их пропорциональность не

фиксирована, и их взаимодействие может быть различным в общем процессе.

Система элементарных единиц педагогических технологий состоит из модулей. Эти разделы включают подмодуль, первичный модуль, набор модулей, уровень модуля и сложную структуру модуля. Модули могут быть маленького, среднего или большого размера. Их пропорциональность не фиксирована, и их взаимодействие может быть различным в общем процессе. Из-за изменяющейся и

модернизирующей природы модулей они используются динамически. Модульное обучение – это систематическое обучение. В этом случае материал может преподаваться в объеме одного урока, на уровне предмета или раздела предмета, а иногда и в виде большого компонента предмета, т.е. в виде блоков с помощью модулей. В высших и средних специальных, профессиональных учебных заведениях преподавание широко используется в виде модулей (блоков), которые образуют компоненты нескольких смежных дисциплин и технологии преподавания определенных предметов. Также используются блоки, соответствующие компонентам государственных образовательных стандартов. Существуют также технологические модули, которые предоставляют компоненты учебных программ и программ и их реализацию. Модули также разрабатываются для методов обучения, методов и технологии. Модули предназначены в первую очередь для объяснения концепций, правил, теорий, законов и законов, регулирующих контекст образования. Модули также используются для мониторинга учебной деятельности учащихся и их мастерства. В последние годы проводятся научно-педагогические исследования по модуляции и технологии образовательного процесса. Однако работа по модуляции и алгоритмизации образовательного процесса в этом направлении не завершена. Можно усилить модульный подход к учебному процессу, подробно изучив генезис и улучшение этой ситуации и опираясь на солидные результаты экспериментальной работы и педагогического эксперимента. Когда культура модуляции и алгоритмизации будет полностью интегрирована в образовательный процесс, шансы на значительный прогресс в создании и применении педагогических технологий увеличатся. Ожидается, что качество образования повысится в результате обогащения методов обучения в высшей школе современными средствами массовой информации. В связи с этим метод дистанционного обучения имеет особое значение, поскольку имеет ряд преимуществ как для преподавателей, так и для студентов. Технологические методы, такие как Интернет и мультимедиа, позволяют разрабатывать компьютерные программы на основе учебных материалов и пособий, необходимых студентам. Дистанционное обучение в любой области обеспечивает доступ к методической литературе мировых учебных центров, современной и актуальной информации. Дистанционное обучение отличается от традиционных форм обучения. Это позволяет студентам учиться в любое время, в любом месте и в удобной для них среде. Учебные планы разрабатываются на основе индивидуальных и групповых требований, независимо от курса. В процессе обучения возможно знакомство студентов с обменом информацией через централизованную сеть научной информации и данных. Ожидается, что будет достигнуто эффективное использование учебных средств, оборудования и транспортных средств, сбор и представление данных в единой

системе, а также снижение затрат на переподготовку [7-10]. В образовательном процессе используются самые современные информационные, телекоммуникационные и различные эффективные технологии. Дистанционное обучение экономит время как преподавателей, так и специалистов и создает широкий спектр возможностей для самостоятельного обучения, повышая их финансовый интерес в зависимости от уровня возможностей. Нет сомнений в том, что организация обмена достижениями в области образования в рамках глобальной системы образования обеспечит достижений в этой области. Дистанционное обучение ставит перед преподавателями-специалистами новые и насущные проблемы. Это связано с тем, что учебная программа постоянно обновляется, учителям необходимо совершенствовать свои навыки с помощью творческого подхода и инноваций, а также согласовывать эти показатели с достижениями мировой науки. Этот метод обучения позволяет учащимся организовать свою работу в соответствии с требованиями образования, стремиться к большему количеству знаний, самостоятельно работать с компьютером и творчески использовать свои знания, а полученные знания проверяются специальными учебными пособиями, тестами [11-15].

Благодаря широкому внедрению информационных технологий может быть внедрено дистанционное обучение для решения ряда социальных проблем. Потребность республики в квалифицированных специалистах будет удовлетворяться путем создания условий для удовлетворения потребностей граждан в сфере образования. Также возможно повышение социальной и профессиональной активности граждан.

Потребность республики в квалифицированных специалистах будет удовлетворяться путем создания условий для удовлетворения потребностей граждан в сфере образования. Также возможно повышение социальной и профессиональной активности граждан. Он служит для усиления активности частных предпринимателей в общественной жизни и обогащения их мировоззрения. Это ставит задачу реализации приоритетных планов, таких как укрепление экономического потенциала страны с участием научных достижений в системе высшего образования, специалистов и их участия.

Метод дистанционного обучения пересекает границы нашей республики, взаимодействует с СНГ (Содружеством Независимых Государств) и крупными образовательными центрами по всему миру и служит созданию новой современной интегрированной образовательной возможности.

Дистанционное обучение было предназначено для образовательных учреждений с различным географическим местоположением. Однако развитие современных информационных и телекоммуникационных технологий открыло путь для дальнейшего внедрения образовательного процесса. В результате, дистанционное обучение быстро стало еще одним стимулом для использования новых методов обучения в высшем и среднем специальном образовании.

Таким образом, дистанционное обучение имеет следующие преимущества:

1. Творческая учебная среда. Согласно многим доступным методам учитель учит учеников, а ученики читают только данный материал. Основываясь на предлагаемом дистанционном обучении, студенты могут искать необходимую им информацию в компьютерной базе данных и использовать свой опыт, чтобы хорошо общаться с другими людьми и поощрять их проходить обучение на рабочем месте.

2. Наличие самостоятельного образования. Дистанционное обучение включает в себя начальное, среднее, высшее и дополнительное обучение. Профессионалы с разным уровнем подготовки могут работать по собственному графику и взаимодействовать со студентами на своем уровне.

3. Большие изменения на рабочем месте. Образование на основе дистанционного обучения создает

благоприятную среду для миллионов людей, особенно молодых людей, которые учатся, не будучи отделенными от производства. Обучение на основе этого метода играет важную роль в обучении персонала.

4. Новое и эффективное средство преподавания и обучения. Статистика показывает, что дистанционное обучение так же эффективно, как и дистанционное обучение.

Кроме того, дистанционное обучение выходит за пределы, установленные университетом (институтом). Преимущество студентов, обучающихся на такой основе, заключается в предоставлении им лучших, качественных материалов и преподавателей. Основываясь на методологии преподавания и управления, учитель (педагог) должен быть свободен от условий обучения в классе.

Список литературы:

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов - СПб: Издательство «Питер», 2000. –190с.
2. Норенков И.П., Зимин А.М. Информационные технологии в образовании. Учебное пособие. М.: Изд. МГТУ им. Н.Баумана.2002. – 336с.
3. Халиков А.А. Ўқитишни ташкил этиш услуби. / Институт кафедраларнинг XXV илмий – услубий анжумани (17 ÷ 18 апрел 2008 йил). Тезислар тўплами. Тошкент- 2008. – С.15-16.
4. Халиков А.А., Айнакулов Э.Б. Методика преподавания технических дисциплин с применением символической обработки информации. / Институт кафедраларнинг XXV илмий – услубий анжумани (17 ÷ 18 апрел 2008 йил). Тезислар тўплами. Тошкент- 2008. – С.126-128.
5. Халиков А.А., Мусамедова К.А. Ўқув фаолиятини эффективлиги ва унга таъсир этувчи омиллар. // “Таълим муаммолари журнали”. Олий таълим вазирлиги. Тошкент - 2011. – №3. – С.112-114.
6. Халиков А.А. Ўқиш жараёнида телекоммуникация технологиялари. / Институт кафедраларининг 27-илмий-услубий анжумани тезислар тўплами. ТТИМИ.10-116. Ташкент- 2012. – С.10-11.
7. Halikov A.A. Kasb ta'limi metodikasi. / Kasb ta'limi metodikasi fanidan amaliy mashg'ulotlarni bajarishga doir uslubiy ko'rsatma. TTYMI. Toshkent-2012. –112с.
8. Халиков А.А. Ихтисослик фанларини ўқитиш методикаси./ Магистратура мутахассислиги учун ўқув қўлланма. Тошкент- 2016. –148с.
9. Халиков А.А., Мусамедова К.А., Ортиков М.С. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях. Кадрлар тайёрлаш сифатини оширишда ахборот технологияларининг ўрни. Тошкент ахборот технологиялари университети профессор-ўқитувчиларининг Республика илмий услубий конференцияси. Маърузалар тўплами. 1-қисм. Тошкент-2017. – С.136-137.
10. Халиков А.А., Мусамедова К.А., Ортиков М.С. Об основных этапах конструирования педагогических тестов. Кадрлар тайёрлаш сифатини оширишда ахборот технологияларининг ўрни. Тошкент ахборот технологиялари университети профессор-ўқитувчиларининг Республика илмий услубий конференцияси. Маърузалар тўплами. 1- қисм. Тошкент-2017. Тошкент-2017. – С.148-149.
11. Халиков А.А., Ибрагимова О.А., Мусамедова К.А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях. // Вестник научных конференций. №3-6(19). Часть 6. Тамбов-2017. – С.171-173.
12. Мусамедова К.А., Ибрагимова О.А. Олий таълимда инновация. Журнал Интернаука. №11(140). Часть2. Москва-2020. – С.47-48.
13. Xoliqov A. Pedagogik mahorat. Toshkent. 2010. 120с.
14. Халиков А.А., Мусамедова К.А. Электронная педагогика в учебном процессе. // UNIVERSUM: Психология и образование. № 4(70). 2020 . №4(70). – С. 13-16.
15. Халиков А.А., Мусамедова К.А. O'quv jarayonida pedagogik texnologiyalardan foydalanish. Журнал Интернаука. №12(141). 2020. Часть 3. С. 65-66.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ****РЕКОМЕНДАЦИИ ПО МИНИМИЗАЦИИ У ДЕТЕЙ ПОСЛЕДСТВИЙ
РАЗВОДА РОДИТЕЛЕЙ****Свило Янина Владимировна***аспирант кафедры психологии, Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины,
Республика Беларусь, Гомель
E-mail: By-ru@list.ru***RECOMMENDATIONS FOR MINIMIZING THE CONSEQUENCES
OF PARENTAL DIVORCE FOR CHILDREN****Svilo Yanina***Postgraduate student of the Department of psychology, Francisk Skorina Gomel State University,
Republic Of Belarus, Gomel***АННОТАЦИЯ**

В данной работе приводятся исследования, демонстрирующие как развод родителей оказывает влияние на личность ребенка. Рассматриваются особенности переживания детьми развода в зависимости от их возраста – младенческий возраст, раннее детство, дошкольное детство, подростковый возраст. Приводятся рекомендации, которые могут быть даны родителям, чтобы помочь ребенку пережить это событие и минимизировать его последствия.

ABSTRACT

This paper presents the research demonstrating how the divorce of parents affects the child's personality. The article discusses the peculiarities of children's experience of divorce depending on their age – infancy, early childhood, pre-school childhood, and adolescence. Recommendations can be given to parents to help the child survive the event and minimize its consequences.

Ключевые слова: развод, стрессовое событие, последствие, конфликт, семья, распад семьи.

Keywords: divorce, stressful event, consequence, conflict, family, family breakdown.

В Республике Беларусь, как и во многих других странах, статистика разводов растет, на каждые 2 случая заключения брака приходится 1 случай развода. Естественно развод несет негативные последствия не только для партнеров, но и для всех членов семьи. Особенно тяжело его переживает неокрепшая личность ребенка. Соответственно повышается важность решения вопроса его влияния на развитие личности ребенка. Развод родителей может является главным негативным событием в жизни ребенка, причиной неуверенности и травмирующих переживаний. Последствия негативного развода родителей может сопровождать ребенка на протяжении всей его жизни, в виде низкой самооценки, трудностей построения отношений с другими, ненадежной привязанности и многих других проявлений.

В процессе развития личности ребенка наиболее важным чувством выступает чувство защищенности, уверенность в том, что родители любят его и заботятся о нем [1]. В большей степени важно не само отношение конкретного родителя к ребенку, а ситуация в семье в целом, взаимоотношение в семейной системе. Можно отметить, что более позитивные, уверенные в себе, активные личности вырастают из детей, которые росли в семьях, где были доверительные отношения и партнерские отношения между самими родителями и между родителями и ребенком. Соответственно, дети, из семей, где часто возникали конфликты между родителями, вырастают личности с негативными характеристиками. Конфликт между родителями приводит к конфликту в самих детях. Очевидно, что дети любят обоих своих родителей и

частично отождествляют себя с ними обоими, и поэтому конфликт между родителями приводит к конфликтам в самом ребенке [2]. Отмечается, что дети, которые пережили развод или развод и повторный брак родителей, более склонны к психологическим проблемам, чем дети из крепких семей [3].

Эта проблема, часто исследуется с помощью лонгитудных исследований. Так, например, Chase-Lansdale с коллегами демонстрируют результаты лонгитудного исследования проведенного в Великобритании. Они отмечают, среди детей, переживших развод родителей выше риск развития психических расстройств, в отличие от детей у которых такого опыта нет [4].

Другое лонгитудное исследование, проведенное Hetherington & Stanley-Hagan (1999) демонстрирует, что дети, пережившие развод родителей, в конечном счете, адаптируются к изменившейся ситуации, к новым условиям. Большинство исследований, посвященных этой проблеме, поддерживают идею о том, что последствия имеют отношение к устойчивости, а не к постоянству дисфункций для большинства детей [5].

Реакция ребенка на развод родителей и последствия для его личности в будущем зависит от разных факторов. Одним из таких может выступать возраст ребенка на момент переживания ситуации развода родителей.

1. Младенческий возраст и раннее детство

В таком раннем возрасте переживания ребенком развода родителей, напрямую связано с переживанием матерью. Это объясняется тем, что какое-то время новорожденные пребывают как бы в симбиозе с матерью, ощущают себя и мать как единый организм [6]. Таким образом, конфликты в семье, негативные симптомы матери, все это сказывается на ребенке, который ощущает негативные эмоции матери. Также в процессе развода у матери может просто не быть времени, сил и желания на заботу о ребенке, поскольку она полностью погружена в переживание развода, в конфликт с партнером. Однако, ряд авторов отмечают и противоположные ситуации, когда в ситуации развода мать полностью погружается в ребенка, окружает ребенка чрезмерной заботой, все свое время посвящает ему, так что ее эмоциональное состояние передается ему в прямом контакте [7].

2. Дошкольный возраст

В этом возрасте развод родителей выступает крушением устойчивой семейной структуры, изменение привычных отношений родителями, конфликт между привязанностью к отцу и матери [8]. Существуют исследования, в которых изучаются дети данного возраста, их реакции, переживания в период перед разводом родителей, конкретно в период развода и через несколько месяцев после него. Дети в возрасте 3 – 3,5 лет на развод родителей чаще реагировали плачем, нарушением сна, снижением познавательных процессов, демонстрацией неопрятности, пристрастием к собственным вещам и игрушкам. Более тревожные и ранимые дети даже спустя год демонстрировали депрессивные реакции и задержки развития. Среди де-

тей 3,5 – 4,5 лет отмечается высокий уровень тревожности, чувство утраты, также у них отмечается более высокий уровень агрессивности. Также у них отмечается чувство вины, соответственно, они винят себя в конфликтах родителей и их разводе, свойственно самообвинение. При этом дополнительно отмечается снижение самооценки, депрессивные состояния и т.д. [7].

Также в исследовании было выявлено, в этом возрасте мальчики переживают развод более травматично, чем девочки, это может быть объяснено, идентификацией мальчика с отцом в период, когда начинается интенсивное усвоение стереотипов мужского ролевого поведения. В свою очередь у девочек идентификация в период развода может изменяться в зависимости от характера переживаний матери. В возрасте 5 – 6 лет у детей отмечается повышение уровня агрессии и тревоги, раздражительность. Дети этого возраста способны понимать, какие изменения принесет развод в их жизнь. Они уже могут описать свое состояние, свои переживания, тоску по отцу, желание восстановить семью. У таких детей, как правило, не отмечается ярко выраженных задержек в развитии или снижения самооценки. Однако у уже в старшем дошкольном возрасте девочки переживают развод родителей сильнее, чем мальчики, они описывают такие состояния, как тоска по отцу, надежда на воссоединение родителей и другие. У наиболее уязвимых детей этого возраста отмечается острое чувство потери: они не могут говорить и думать о разводе, у них нарушены сон и аппетит [9].

Наибольшие негативные последствия отмечаются у детей, которые являются единственными в семье. В свою очередь, имеющие сиблингов, намного легче переживают развод: у них есть возможность вымещать агрессию или тревогу друг на друге, это, в свою очередь, значительно снижает эмоциональное напряжение и уменьшает вероятность нервных срывов [10].

3. Подростковый возраст

В данном возрасте распад семьи проявляется особенно остро. Часто описывается жесткость подростков, которые выросли без отца. Отсутствие в семье мужского образца поведения может приводить к тому, что лишённые положительных примеров мужского отношения к людям, мужской любви к себе такие подростки не различают мужское и псевдомужское поведение. Они маскируют свою несостоятельность через попытки возвысить себя на фоне более слабого, унижат зависимого. Соответственно, у подростков из разведенных семей, отмечается низкая самооценка. Такие подростки часто рассматривают ушедшего отца как предателя и относятся к нему соответственно. Негативные последствия для детей разведенных родителей, являются более выраженными, в ситуации, когда ребенок был свидетелем или участником всех семейных конфликтов и скандалов, которые привели его родителей к разводу [11]. Таким образом, ребенок, с одной стороны, подвергается социальной дискриминации, связанной с отсутствием отца, а с другой – он продолжает любить обоих роди-

телей, сохраняет привязанность к отцу при враждебном отношении к нему матери. Ему приходится скрывать свою привязанность к отцу, потому что он боится сделать больно матери, и от этого страдает еще больше, чем непосредственно от самой ситуации распада семьи [12].

Несмотря на то, что психолог в учреждении образования (детский сад, школа и т.д.) непосредственно может организовать работу по оказанию помощи и поддержки несовершеннолетнего, он также может дать рекомендации родителям, с целью уменьшения последствий ситуации развода для ребенка. Рекомендаций может быть большое количество и они могут различаться в зависимости от конкретных условий. Однако, можем выделить наиболее общие:

1. Говорить с ребенком, объяснять ему, что происходит и как может измениться его жизнь после развода родителей. Быть правдивым и откровенным с ним. Важно объяснить ребенку, что в этом нет его вины. Важное значение также имеет сохранение физической близости (объятия, касания).

2. Избегать конфликтов и ссор, особенно в присутствии несовершеннолетнего.

3. Постараться сохранить общение и времяпрепровождение с обоими родителями и другими чле-

нами семьи. Для детей младенческого возраста, рекомендуется уделять достаточно внимания ребенку, максимально сохранять режим дня.

4. Поддерживать самооценку ребенка. Для этого можно хвалить его, подчеркивать его значимость.

5. Дать время для осознания и переживания всего происходящего. В случае необходимости обратиться к соответствующим специалистам.

Таким образом, можно отметить, что в зависимости от возраста, реакции ребенка на развод родителей могут различаться. Однако, они имеют и общие характеристики. Наиболее характерными для них являются: повышенная тревожность и агрессивность, снижение самооценки и чувство вины, а также надежда. Естественно, развод родителей является стрессовым событием для ребенка, вызывает негативные переживания. Однако, их последствия можно уменьшить, если родители будут концентрироваться на состоянии ребенка, а не на конфликте между собой. Наиболее важно, чтобы ребенку удалось избежать конфликтных ситуаций, а также сохранить общение и положительное времяпрепровождение с каждым родителем. Важно, чтобы в ситуации развода детям была оказана вся необходимая помощь, в том числе психологическая.

Список литературы:

1. Rot N. Osnovi socijalne psihologije. – Beograd: Zavod za udzbenike i nastavna sredstva. – 1987. – 439 с.
2. Berger J. Psiholoski potporni sistem. – Drustvo psihologa Srbije, Beograd. – 2002. – 1131 с.
3. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. – Екатеринбург, 2001. – с. 278
4. Chase-Lansdale P.L., Cherlin, A.J., Kiernan, K.E. The long-term effects of parental divorce on the mental health of young adults: a developmental perspective // Child Development, 1995. – № 66. – P.1614 – 1634.
5. Hetherington E.M. Social support and the adjustment of children in divorced and remarried families // Childhood, 2003. – 10. – P. 217 – 236.
6. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. – М.: Юнити, 2001. – 465с.
7. Фигдор Г. Дети разведенных родителей: между травмой и надеждой. – М.: Наука, 1995. – 376 с.
8. Крэйг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2003. – 720 с.
9. Акивис Д. С. Отцовская любовь. – М.:Профиздат, 1989. – 208 с.
10. Аккерман Н. Роль семьи в появлении расстройств у детей // Семейная психотерапия. – СПб.: Издательство «Питер», 2000. – с.329.
11. Руденкова Е.А. Психокоррекционная работа с детьми // Начальная школа, 1998. – №5. – С. 87 – 88.
12. Дуновски И. Воспитание приемных детей // Воспитание детей в неполной семье / перевод с чеш. Хваталовой Л. Н., общ. ред. и послесловие Н. М. Ершовой. – М.: Прогресс, 1980. – С. 123 – 138.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 5(71)
Май 2020

Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+