7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 12(66)

Декабрь 2019

Москва
2019

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 12(66). М.,
Изд. «МЦНО», 2019. – 28 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/12-67>

ISSN (печ.версии): 2500-3984

ISSN (эл.версии): 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2019.66.12

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2019 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Общая педагогика, история педагогики и образования	4
К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	4
Перминов Степан Николаевич	
Перминова Мария Сергеевна	
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ	7
Радул Валерий Викторович	
Галета Ярослав Владимирович	
Теория и методика обучения и воспитания	13
МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ РЕШЕНИЮ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ	13
Бабанская Ольга Сергеевна	
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ КАДЕТ	18
Кузнецова Лина Александровна	
Психологические науки	21
Педагогическая психология	21
ПРИЧИНЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ МИНИМИЗАЦИИ АГРЕССИВНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ	21
Нго Дык Тай	
ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА	24
Токторбаева Нургул Турпанбековна	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ****К ВОПРОСУ О КУЛЬТУРЕ УПРАВЛЕНИЯ ПЕРСОНАЛОМ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ****Перминов Степан Николаевич***магистрант, Оренбургский государственный университет,
РФ, г. Оренбург**E-mail: snperminov@yandex.ru***Перминова Мария Сергеевна***канд. социол. наук, доцент кафедры философии, культурологии и социологии
Оренбургского государственного университета,**РФ, г. Оренбург**E-mail: ms-perminova@rambler.ru***ON THE ISSUE OF PERSONNEL MANAGEMENT CULTURE IN AN EDUCATIONAL
ORGANIZATION****Stepan Perminov***master, Orenburg State University,
Russia, Orenburg***Maria Perminova***candidate of Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Philosophy, Cultural Studies
and Sociology, Orenburg State University,
Russia, Orenburg***АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается специфика управления в образовательных учреждениях при переходе к рыночным отношениям. В конкурентной борьбе учреждения стремятся стать более привлекательным в глазах потребителей образовательных услуг. Успешность функционирования конкретного учреждения будет во многом зависеть от управленческой деятельности менеджера, а эффективность работы педагогического состава от его стиля управления. Однако на практике многие руководители образовательных учреждений испытывают сложности в реализации своих управленческих функций.

ABSTRACT

The article discusses the specifics of management in educational institutions in the transition to market relations. In competition, institutions seek to become more attractive in the eyes of consumers of educational services. The success of a particular institution will largely depend on the managerial activities of the manager, and the effectiveness of the teaching staff on his management style. However, in practice, many heads of educational institutions experience difficulties in implementing their managerial functions.

Ключевые слова: менеджер, образовательные учреждения, управление персоналом, культура управления.**Keywords:** manager, educational institutions, personnel management, management culture.

Сегодня система образования, как и все российское общество, последовательно идет по пути преобразований. Социально-экономические изменения,

связанные с переходом к рыночной экономике, способствовали возникновению конкуренции на рынке

образовательных услуг среди образовательных учреждений разного профиля. Одним из факторов, влияющих на конкурентоспособность образовательных учреждений (ОУ) является его кадровый состав, а эффективность его использования становится приоритетной задачей управления [8].

Особое значение в образовательных учреждениях приобретает деятельность менеджеров, обладающих высоким уровнем профессиональной и управленческой компетентности, теоретическими знаниями, практическим опытом. От их эффективной работы, стиля и культуры управления будет во многом зависеть кадровый состав, его профессиональная квалификация, соответствующая требованиям со стороны общества, государства и потребителей услуг образовательных учреждений разного профиля. Таким образом, для менеджера кадровый состав организации – это важнейший ресурс [9].

Кадровый состав любой организации, в том числе и образовательных учреждений, может быть охарактеризован количественными и качественными показателями. Количественные показатели – это численность кадров; качественные – квалификации, состояние здоровья, умственные способности и т. д. В условиях конкурентной борьбы среди ОУ все большее значение приобретают не количественные, а качественные характеристики. Например, П. Друкер в своей работе «Управление, нацеленное на результат» отмечал, что «количество почти не имеет смысла по отношению к людям, обладающим знаниями. Их качество имеет гораздо большее значение» [2].

Анализируя особенности персонала в образовательных учреждениях, отметим, что в большей части это педагогический персонал, отличающийся особыми условиями профессиональной деятельности. Следовательно, менеджеры в образовательных учреждениях должны учитывать в своей управленческой работе не только специфические черты конкретного образовательного учреждения, но и специфику самого кадрового состава – уровень образования, особенность мотивации, строгую регламентацию, высокую социальную значимость профессиональной деятельности и ее некоммерческий характер [1].

Сегодня образовательные учреждения, предлагая свои образовательные услуги, вынуждены вести конкурентную борьбу между собой за обучающихся. В результате каждое ОУ стремится стать более привлекательным и престижным в глазах потребителей образовательных услуг. Ключевой фигурой, от которой во многом зависит успешность и престижность учреждения, будет выступать менеджер или руководитель ОУ, а эффективность работы педагогического состава будет зависеть от его стиля управления [5].

Под управлением в образовательной организации мы будем понимать совокупность теоретических знаний и практических навыков, позволяющих менеджеру обеспечить организацию квалифицированным персоналом, способным выполнять возложенные на него профессиональные функции. От культуры управления менеджера будет зависеть образовательная политика в ОУ. Под культурой управления мы

будем понимать отношение менеджера к своей деятельности, понимание ее сути, стиль управленческой деятельности, степень овладения передовым управленческим опытом, стремление менеджера к совершенствованию своей деятельности [4].

Таким образом, культуру управления можно определить как совокупность ценностей, норм, точек зрения и идей, которые формируют образец поведения менеджера в образовательной организации.

Современный менеджер в ОУ – это не просто руководитель педагогического коллектива. Это специалист с высоким уровнем профессиональной и управленческой компетентности, способный управлять ресурсами организации, формировать особый стиль и культуру управления, вырабатывать эффективную систему мотивации педагогического состава, управлять кадровой политикой для обеспечения конкурентоспособности ОУ, разрабатывать стратегию развития учреждения с учетом изменений внешней среды, запросов потребителей образовательных услуг и федеральных образовательных стандартов [6].

Однако на практике менеджеры в ОУ далеко не всегда обладают данными профессиональными компетенциями. Так, например, опрос среди учителей физической культуры, проработавших не менее двух лет в средних общеобразовательных школах, показал, что, по их мнению, для эффективного управления менеджер должен знать специфику управления персоналом в СОШ – 92% респондентов; основы психологии управления персоналом – 88% респондентов; основы кадровой политики, методы оценки персонала, подбора и отбора, а также способы мотивации персонала – 84% респондентов. Помимо этого, учителя физической культуры СОШ отмечали, что важным пунктом деятельности менеджера является разработка эффективной системы стимулирования педагогического персонала [5].

Результаты другого исследования, проведенного среди директоров и руководящих работников спортивных школ Российской Федерации, прошедших обучение по программам управления персоналом и маркетингу, выявили потребность в необходимости повышения квалификации управленческих кадров по вопросам управления персоналом и повышении эффективности финансово-экономической деятельности в ОУ [3].

В. В. Тарасенко в своей работе «Работа с кадровым резервом как современная проблема управления персоналом образовательной организации» проанализировал 320 образовательных организаций Оренбургской области с целью изучения квалификационных характеристик руководящего состава. Он установил, что управленческий корпус в ОУ в целом соответствует необходимым квалификационным требованиям, но при этом 89,7% респондентов не имеют высшего или дополнительного профессионального образования в области государственного и муниципального управления, менеджмента или экономики. В качестве причин несоответствия руководящего состава ОУ квалификационным требованиям В. В. Тарасенко указывал отсутствие мотивации к повышению квалификации; нежелание директоров

формировать сильную и квалифицированную команду заместителей [6].

В работе «Современные ориентиры при построении системы управления персоналом образовательной организации» В. В. Тарасенко представил результаты диагностики руководителей образовательных организаций. Полученные данные показали, что у большинства руководителей (92,7%) сложности с реализацией функции принятия управленческого решения; у 55,2% руководителей отмечаются трудности в планировании; у 30% - проблемы в реализации функций мотивации, контроля и коммуникации [7].

Таким образом, руководители в образовательных учреждениях Оренбургской области часто испытывают сложности в реализации своих управленческих функций. Безусловно, данный факт требует дальнейшего изучения системы управления в образовательных учреждениях.

Подводя итог, отметим, что поддержка кадрового менеджмента в образовательных учреждениях, повышение квалификации и развитие управленческой и профессиональной компетентности менеджеров является основой успешности, престижности и конкурентоспособности образовательного учреждения на рынке образовательных услуг.

Список литературы:

1. Бахмурова А. В., Кучина, О. В. Специфика системы управления персоналом образовательной организации на современном этапе / А. В. Бахмурова, О. В. Кучина // Проблемы Науки. - 2019. - №5 (138). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-sistemy-upravleniya-personalom-obrazovatelnoy-organizatsii-na-sovremennom-etape>. (дата обращения: 14.11.2019).
2. Друкер П. Управление, нацеленное на результаты / П. Друкер. Пер. с англ. – Москва: Технологическая школа бизнеса, 1994 - С.57. (200). – Режим доступа: URL: https://www.management.vuzlib.ru/book_o013_page_1.html. (дата обращения: 14.11.2019).
3. Кандаурова Н. В., Стрижак, А. П. Основы управленческих программ руководителя спортивной школы / Н. В. Кандаурова, А. П. Стрижак // Ученые записки университета Лесгафта. - 2013. - №7 (101). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovy-upravlencheskih-programm-rukovoditelya-sportivnoy-shkoly>. (дата обращения: 14.11.2019).
4. Королева Н. А. Культура управления и принцип комплексности в разработке ее функционирования / Королева Н. А. // Аналитика культурологии. - 2010. - №18. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kultura-upravleniya-i-printsip-kompleksnosti-v-razrabotke-ee-funktsionirovaniya>. (дата обращения: 14.11.2019).
5. Пронина Н. И. Деятельность директора школы средней общеобразовательной школы глазами учителей / Н. И. Пронина // Ученые записки университета Лесгафта. - 2013. - №12 (106). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-direktora-shkoly-sredney-obsheobrazovatelnoy-shkoly-glazami-uchiteley>. (дата обращения: 14.11.2019).
6. Тарасенко В. В. Работа с кадровым резервом как современная проблема управления персоналом образовательной организации / В. В. Тарасенко // Вестник евразийской науки. - 2015. - №4 (29). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rabota-s-kadrovym-rezervom-kak-sovremennaya-problema-upravleniya-personalom-obrazovatelnoy-organizatsii>. (дата обращения: 14.11.2019).
7. Тарасенко В. В. Современные ориентиры при построении системы управления персоналом образовательной организации / В. В. Тарасенко // УЭКС. - 2015. - №8 (80). – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-orientiry-pri-postroenii-sistemy-upravleniya-personalom-obrazovatelnoy-organizatsii>. (дата обращения: 14.11.2019).
8. Цветчих А.В., Гринчишина К. Э., Попова, Д. П. Анализ и прогнозирование эффективности управления персоналом образовательной организации / А. В. Цветчих, К. Э. Гринчишина, Д. П. Попова // Менеджмент социальных и экономических систем. - 2016. - №1. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-i-prognozirovanie-effektivnosti-upravleniya-personalom-obrazovatelnoy-organizatsii>. (дата обращения: 14.11.2019).
9. Ярушина Я. П. Развитие управленческой компетенции менеджера образовательного учреждения по подбору персонала / Я. П. Ярушина // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. - 2007. - №53. – Режим доступа: URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-upravlencheskoy-kompetentsii-menedzhera-obrazovatel'nogo-uchrezhdeniya-po-podboru-personala>. (дата обращения: 14.11.2019).

САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК СТРУКТУРНО-ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ КАЧЕСТВО ЛИЧНОСТИ

Радул Валерий Викторович

*д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования
Центральноукраинского государственного педагогического университета имени Владимира Винниченка,
Украина, г. Кропивницкий
E-mail: vradul64@rambler.ru*

Галета Ярослав Владимирович

*д-р пед. наук, доцент, доцент кафедры педагогики и менеджмента образования
Центральноукраинского государственного педагогического университета имени Владимира Винниченка,
Украина, г. Кропивницкий
E-mail: yarosvit@rambler.ru*

SELF-DETERMINATION AS A STRUCTURAL AND FUNCTIONAL QUALITY OF PERSONALITY

Valerii Radul

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Head of the Department of Pedagogy and Management of Education,
Ukraine, Kropyvnytskyi*

Yaroslav Haleta

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Associate Professor of the Department of Pedagogy and Management of Education,
Ukraine, Kropyvnytskyi*

АННОТАЦИЯ

В статье сделана попытка показать взаимосвязи между основными, базовыми характеристиками личности. Акцентировано внимание на структуре личности. Показаны сферы, в которых разворачивается процесс жизнедеятельности человеческого индивида. Обоснованы взаимосвязи социальной позиции и самоопределения личности.

ABSTRACT

The article presents the endeavour to show the relationship among main and basic characteristics of a personality. The attention is focused on the structure of personality. The spheres of the life process of a human individual are shown. The relationship of social position and self-determination of a personality is substantiated.

Ключевые слова: индивид, личность, деятельность, активность, качества, самоопределения, самореализация, ответственность.

Keywords: individual, personality, activity, activeness, qualities, self-determination, self-realization, responsibility.

Одной из основных функций личности – творческое освоение общественного опыта и включение человека в систему общественных отношений. Все стороны личности проявляются только в деятельности и в отношениях с другими людьми. Личность существует, проявляется и формируется в деятельности и общении. Отсюда и важнейшая характеристика личности – социальное состояние человека, которое всеми своими проявлениями связано с жизнью окружающих людей.

Если деятельность индивида организована так, что, осуществляя ее, он получает возможность более

полно включиться в систему общественных отношений, предпринять "новый шаг" на пути своего движения в этой системе, то мы можем рассчитывать на формирование у него и определенных общественно значимых свойств. Эффективная деятельность должна быть организована так, чтобы ее выполнение личностью раскрывало для нее те или иные позитивы общественных отношений, включало ее в эти отношения, обеспечивало бы развитие жизни личности в системе общественных отношений и их отражения в ее сознании.

Важно, что реализация и развитие ее потенциала существенно зависит от того, в какие связи с другими людьми и каким образом эта личность включается. В совместной деятельности вступают в силу такие факторы, как соревнование и сотрудничество (как разновидности достижения лучшего результата). Соревнование исполняет роль своеобразного "катализатора" развития способностей, а сотрудничество (поскольку оно предусматривает распределение функций) осуществляет существенное влияние на специализацию способностей разных участников совместной деятельности.

В. Ф. Сафин считает, что стержневой характеристикой личности является ее самоопределение: "самоопределение личности по отношению к ее социальной активности и гражданской зрелости выступает относительно них в качестве самостоятельного функционально-процессуального ядра, которое владеет способностью предупреждать реальное поведение личности и организовывать ее поведение" [17, с. 23].

Рост уровня организации личности обязательно ведет к изменению жизненной цели, поставленной человеком. Любой уровень высшего порядка (качества) находит свое проявление в самоопределении человека. Важной социально-психологической закономерностью развития личности есть то, что личность является носителем и выразителем общественного и коллегиального интересов. Но она может быть их сознательным субъектом лишь на определенном уровне социальной зрелости, когда личность самоопределилась и в этой связи совершенствует свою активность и повышает ответственность.

Во многих научных источниках по проблемам, связанных с личностью, существует мысль об отождествлении понятий самоопределение и жизненная позиция личности. Жизненная позиция – это способ привлечения личности к жизнедеятельности общества; совокупность взглядов, убеждений социально значимых, в первую очередь профессиональных, умений и соответствующих действий личности, которые реализуют ее отношение к окружающему миру. То есть жизненную позицию личности определяют не любые ее поступки или действия, а совокупность типичных поведенческих актов, стойкая линия поведения и деятельности. В частности, О. В. Киричук определяет активную жизненную позицию как "систему морального отношения личности прежде всего к природе, частицей которой она является; к обществу в целом и общностей, к которым она принадлежит; к основным видам деятельности, через которые и осуществляется внутренняя связь с природой и обществом" [6, с. 15].

Самоопределение имеет тесную связь с жизненной, в частности социальной позицией личности человека.

В соответствии с основными сферами жизнедеятельности в структуре самоопределения можно выделить его относительно самостоятельные разновидности: социальное, профессиональное, общественно-политическое, семейное, в сфере общения. Централь-

ным здесь есть социальное самоопределение – интеграция молодежи в основные компоненты социальной структуры общества. Социальное самоопределение непосредственно связано с выбором профессии, результатом которого является не только полученная профессия, но и новый трудовой коллектив, в который вступает молодежь [15, с. 42]. Следовательно, социальное самоопределение включает у себя жизненное самоопределение.

В. И. Журавльов, анализируя развитие личности школьников, использует такое понятие жизненного самоопределения: "Процесс изменений общественного состояния воспитания на грани школьного и после школьного периода, которые регулируются педагогическими и социальными факторами, процесс, который характеризуется определенными признаками." [5, с. 185]. Как видим, жизненное самоопределение учащейся молодежи, характеризуется преимущественно его профессиональной направленностью, которая связана с целью стать квалифицированным работником и выйти из ситуации "неполноценности" как члена общества.

Социальное же самоопределение характеризует человека как личность. Этим и определяется индивидуальность, ценность, профессиональная ориентация и тому подобное. Человек стремится сделать правильный жизненный выбор, и в то же время влиять на процессы жизнедеятельности общества на определенном уровне своей компетенции, чувствовать на себе влияние общества.

Исследуя проблему целостного развития личности, Е. А. Якуба рассматривает показателем подготовленности и готовности личности к осуществлению социальных функций социальную зрелость, которая является выражением социальной активности как качества личности, ее культуры" [19, с. 7].

Активность личности – это единство отображения, выражения и реализация внешних и внутренних тенденций общества. Именно социально зрелая личность способна стойко демонстрировать ценностный способ моделирования, содержание общественно значимой деятельности, общения и поведения, при которых личность приобретает возможность самостоятельного существования системы в межличностном пространстве. В процессе формирования социальной активности личность активно ищет, создает и превращает условия удовлетворения общественно значимых потребностей в соответствии с позицией личности, ее ценностями и примененными к ней требованиями. Социальная активность выступает как личностный способ сопоставления себя с другими людьми, определение своей позиции и тем же характеризует социальное самоопределение.

Социально зрелая личность реализует свое социальное самоопределение, а через него ответственность и активность в процессе взаимодействия с окружающим миром. Источником такой активности являются социальные потребности. В социальных потребностях проявляется определенное состояние психики индивида. Для возобновления воссозданных психикой достижений и недостатков необходимо возобновлять расходы соответствующих сил путем

выявления социальной активности в зависимости от определенного уровня социального самоопределения личности человека. В обществе эти потребности в значительной степени зависят от содержания и уровня полученного воспитания, от влияния окружающей социальной среды.

Исходя из того, что социальная зрелость личности проявляется при наличии логических взаимосвязей социального самоопределения молодежи человека, ее социальной активности и социальной ответственности, мы считаем, что этими взаимосвязями социальная зрелость определяет уровень развития личности в зависимости от уровня развития общества. По мнению некоторых авторов, социальная активность "выражает уровень реализации функциональных особенностей социальной общности, уровень общей социальности личности, ее внутреннюю потребность" [12, с. 6].

Такое состояние ее элементов определяется именно тем, что самоопределение, активность и ответственность могут быть реализованы в практической деятельности при наличии взаимосвязей между ними в структуре личности.

Рост сознания, самосознания, самоопределения человека в наши дни, с одной стороны, осложнение ситуации и расширение пространства ее действенного функционирования – из другого, стимулирует увеличение потребности человека в выделении, определении и "утверждении" себя в обществе, в реализации своих возможностей, творческих способностей и признания.

Процесс взросления и созревания человека характеризуется развитием гетерогенных по своей природе процессов и взаимодействием всех проявлений человека как биопсихосоциального существа. Этот сложный процесс целостного развития неразрывно связан с его образовательной деятельностью, с удовлетворением базовых человеческих потребностей в знаниях, нужных для жизни и ее познания. Такие интегральные структурно-функциональные образования как критерии целостного развития человека, образуются на пересечении гетерогенных процессов развития человека, который растет, его онтогенеза и социогенеза, созревания и образования, саморазвития и воспитания.

Психологи связывают профессиональную картину мира со способностями человека, которые детерминируют выбор профессии и профессиональное развитие. В научных работах широко известна концепция Д. Е. Сьюпера, которая сводится к такому: люди характеризуются разными способностями, интересами и свойствами личности; каждый человек отвечает ряду профессий, а профессия – ряду индивидов; профессиональное развитие имеет несколько последовательных стадий и фаз; особенности этого развития определяются социально-экономическим уровнем родителей, свойствами индивида, его профессиональными возможностями [10].

Самоосуществление – это процесс приоритетного изменения глубин целостного личностно-деятельностного состояния человека, в процессе какого саморозкрывается, обновляется и совершенствуется

ее духовная сущность. Это возможно только в результате большой целеустремленной работы над собой, с собственной личностью, то есть осмысления истинных целей своей жизни, а потом их выделения с помощью качественных, основных принципов своей личности и индивидуальности. Следовательно, самоосуществление является творчеством и формой экзистенционного раскрытия человека.

Многие исследователи рассматривают самоосуществление как итог самореализации человека в разных сферах деятельности. То есть, можно сказать, что "акме" является степенью самого осуществления. При этом основным фактором достижения состояния "акме" в конечном итоге, как результата самоосуществления есть саморазвитие личности.

Базируясь на акмеологическом подходе, целесообразно рассматривать "акме" и самоосуществление не как идеальные образы, а как постоянное движение человека к ним через соотношение реальных характеристик развития человека с оптимальной моделью саморазвития. Человек не просто реализует себя, осуществляя выбор между репродуктивными способами развития; он качественно превращает себя, снимает психологические барьеры, переосмысливает жизненные ожидания, ищет возможность для развития акмеологически значимых качеств, производит собственную траекторию саморазвития.

В личности, которая эффективно формирует социальную зрелость, формируются такие качества, как способность к самотрансцендентности, ответственность за само осуществление и готовность к саморазвитию и самовосстановлению, постоянному возникновению новых форм и способов удовлетворения потребности в самом осуществлении. Эти личностные качества, предопределенные, с одной стороны, уровнем социально профессиональной зрелости, а из другого, сами выступают как детерминанты эффективности в достижении акме и само осуществление.

В то же время из внутренней позиции социальная зрелость – это личностное новообразование, которое предопределяет становление человека как целостности, производительность ее самоосуществления и оптимальность индивидуальной траектории достижения "акме" как степеней самоосуществления. Высокий уровень социальной зрелости позволяет человеку осмысливать процесс саморазвития как жизненную ценность, создавать условия для самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности, познавать, анализировать, творчески выявлять свою "самость".

Б. Ф. Ломов обращает внимание на то, что в психологии при изучении деятельности, исследования ее предмета, средств, условий нужно проводить лишь для понимания процессов, состояний и свойств субъекта. Он отмечает, что "нередко психические явления, которые возникают и развиваются в процессе выполнения индивидом деятельности, рассматриваются как ее продукты. Настоящим продуктом любой, в частности и индивидуальной, деятельности есть преобразованный (хотя и опосредствовано – через деятельность других людей) в ходе ее выполнения

предмет, материальный или идеальный" [9, с. 203]. Оценка этого предмета (его качества, величины и тому подобное), его общественной и индивидуальной ценности, полезности, значение для профессионализации и тому подобное является критерием профессиональной способности, уровня профессионализма субъекта.

Анализируя проблему самоопределения личности будущего специалиста как одного из критериев формирования ее социально профессиональной зрелости, выясним некоторые аспекты исследования самоопределения в научной литературе. К. К. Платонов уважает: "самоопределение профессиональное – это степень самооценки себя как специалиста соответствующей профессии; содержательная сторона направленности личности, которая действует по призванию; важный объект формирования личности в процессе профессиональной ориентации" [14, с. 125-126].

Самоопределение личности научные работники рассматривают с точки зрения влияния на его развитие разнообразных социальных факторов. Совокупность таких факторов и образует условное пространство (учебно-воспитательная среда), в котором и имеет возможность эффективно реализоваться самоопределение личности. Критериальными признаками самоопределения личности студента являются образовательное и жизненное самоопределение.

Жизненное самоопределение студентов – сложная научная проблема, которая имеет многоаспектное содержание. По мнению Г. П. Никова: "более сложным и ответственным в жизни молодых поколений есть период, когда завершается их воспитание под руководством взрослых, и они направляются самостоятельным путем. Это значит, что заканчивается опека старшими, расширяется степень свободы молодых людей, их самостоятельности в принятии решений: наступает время социальной зрелости". [11, с. 58]. Самоопределение целесообразно рассматривать как специфический признак личности.

В психологических исследованиях указывается на корреляционную зависимость ответственности от самоопределения. Как справедливо замечает В. Ф. Сафин, ответственность является определяющей и системообразующим признаком самоопределения личности. Он отмечает: "личность, которая самоопределилась, является субъектом, который сознательно и постоянно сопоставляет собственную цель с целью группы, общества, который умеет активно отстаивать свои идеалы. Следовательно, самоопределение – это процесс, относительно самостоятельный этап социализации, значение которого заключается в формировании у индивида осознания цели и содержания жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности через соотношение своих желаний, имеющихся качеств, возможностей и требований, которые применяются к нему со стороны окружения и общества" [17, с. 151].

Самостоятельность – системообразующий признак самоопределения личности. "За любыми социальными стандартами взрослость означает, с одной стороны, социальное приспособление, преодоление

юношеского максимализма, а с другой – самостоятельность и ответственность", – пишет И. С. Кон [7, с. 4].

Демонстрация социальной активности личности заключается в превращении и самостоятельности во всех областях общественной жизни. На основании этого формируются самоопределение, самовыражение, самоутверждение, самоуправление и самовоспитание личности.

Характер активности определяется и опосредствуется высшими жизненными потребностями. Роль активности, относительно координации заключается в посредничестве между элементами системы (деятельностью, общением и тому подобное), в той необходимой мере социальных и личных взаимодействий, с помощью которой они реализуются оптимально. Если деятельность еще не сформировалась, если не сложилась сама личность, ее высшие жизненные потребности, активность может выступать не как координатор, а как дезинтегратор жизнь человека.

Психологические аспекты индивидуальной социальной активности изучаются К. А. Абульхановой-Славской [1]. Особенное внимание она уделяет двум аспектам социальной активности: организации личного времени и построению жизненной стратегии. В первом случае активность рассматривается как практически-действенная форма реализации времени. Как понятие, личностное время содержит в себе субъективный способ реализации субъективного, форму, интенсивность, качество реализации. Активность – это реальная организация жизненного времени, то есть, структуризация объективных общественного и естественного времени, превращение их влияния, снятия ограничений, расширения возможностей, изменение направлений.

Если деятельность предусматривает социально-нормативные формы, структуры, способы и требования, которые применяются для достижения результата, то активность всегда конкретна и индивидуальна и означает самостоятельность субъекта, который осуществляет деятельность. Активность целесообразно рассматривать и как форму проявления и как способ осуществления деятельности.

В педагогическом анализе категории "социальная активность личности" мы придерживаемся точки зрения, согласно которой единство окружающей среды и его оценка определяются практической, превращающей деятельностью личности как субъекта социальных процессов.

Мы придерживаемся позиций, что социальная активность личности, с одной стороны, – это уровень ее развития, а с другой – это иерархия видов деятельности, которые на последовательно переменных этапах развития личности становятся ведущими для успешного решения заданий учебы и воспитания.

Социальная активность отбивает противоречие и единство общественных и индивидуальных потребностей человека. В активности заключается направленность на служение интересам общества, профессиональному сообществу, формируется овладение

знаниями, которые нужны для привлечения к активной трудовой деятельности.

Деятельность может содействовать наиболее полному развитию внутреннего мира личности. Показателем высокого уровня деятельности является соответствие сознательного, целеустремленного, активного и творческого отношения личности с деятельностью. Качество деятельности личности в обществе проявляется через социальную активность на основе преобразования и самодетерминации во всех сферах жизнедеятельности общества.

Для подростка важна помощь в формировании жизненной стратегии, которая ориентирована на успех, на достижение высших уровней профессионализма в труде, в избранной специальности. Необходимо снять негативные установки, обеспокоенность подростка, проанализировать вместе с ним связь его ориентаций (при условии, что они существуют) с духовно-моральными ценностями.

На уровне старших классов школы педагогический процесс и педагогическая поддержка развития подростка направлены на формирование условий и обеспечение процесса осуществления социальной зрелости выпускника, его готовности к жизненному самоопределению. Определяющими социально-моральными качествами личности этого периода являются: самостоятельность действий, независимость суждений, ответственность за сделанный выбор, интеллектуальное развитие, способность к творчеству и саморазвитию.

Показатели социальной зрелости как акмеформы выпускника школы заключаются в: системности знаний о мире, целостности мировоззрения, к которому принадлежат знания о человеке; стойком профессиональном выборе и высокой мотивации достижения жизненного успеха; способности к саморегуляции поведения, адаптации в социуме и самореализации в легитимной деятельности; готовности к сохранению своего здоровья в интенсивных условиях учебы и труда, к созданию здоровой семьи, ответственности за принятые решения; стойкости социально-моральных ориентаций, гражданской позиции, высоком духовно-моральном потенциале развития личности.

Субъектный опыт становится возможным лишь в результате отношения к себе как объекту. Внешние предметы становятся для субъекта объектами лишь тогда, когда появляется первый, элементарный акт самопознания.

Само отношение развивается не как свойство, которое самостоятельно функционирует своим генезисом и развитием, а как конструкт процесса становления новой реальности бытия – "самости" человека, и потому предусматривает его осуществление в системе других, в единственном движении развертывания "самости", считая обязательными моментами его структуризации идентификацию, соответствующий уровень самопонимания и самоопределения. Самопонимание и самоопределение выделяются из способностей относиться и осознавать себя как такового. Такие способности особенны, они вызваны потребностью в процессе антропогенеза теми, что объек-

тивно существуют структурно-содержательные характеристики, в процессе, в котором формировалась и законченная целостность, которая обеспечивает производство-воссоздание человека как принципиально нового феномена живого, что осуществляет новый "тип" бытия социального, его развитие, а следовательно, развитие "самости".

Когда появляется проблема личности, ее самодетерминации, то только выходя за пределы психологии сознания, в сферу духа, можно распознать ядро личности, способной самоопределять свою судьбу, свой характер.

Личность может контролировать не только свое поведение, но и трансформировать себя.

Самодетерминация личности – это реализация осознанного выбора. Личность способна влиять на свой характер, управлять своими состояниями, психическими процессами, а также своими побуждениями и смыслами, произвольно изменять значимость разнообразных альтернатив.

Предметом самого восприятия и самооценки могут стать определенные стороны личности, те или те ее проявления. Развитие личности предусматривает ее непрерывную эволюцию как единого целого. К тому же человек может влиять на эволюцию своей личности.

Отдельные авторы рассматривают идентификацию как особенный социальный феномен, как особую способность человека определять себя и относиться к себе сравнительно с другими и в отношениях с другими, и утверждает, что она предшествует всем формам определения и самоопределения индивида, выражая объективную потребность приспособления к обществу как реальной среде своего существования и одновременно определение его.

Потребность самопонимания, самопознания, самой актуализации, самого осуществления и других феноменов "само" – развивается вместе с расширением знаний человека о мире и о себе, с ростом субъектных возможностей и усложнением заданий, которые появляются перед человеком.

Самореализация в научных исследованиях рассматривается как структурное образование социального самоопределения и социальной активности. "В научной литературе в соответствии с определенными уровнями социальной сущности личности, правомерно отделять общечеловеческий, культурно-цивилизационный, национальный, социально-групповой, индивидуальный и другие аспекты самореализации" [14, с. 25].

Самореализация является "тем интегрирующим фактором, с которым связанное решение проблем жизненного самоопределения, выбора жизненных сред, наиболее адекватных для самого осуществления и формирования жизненных стратегий" [3, с. 7], а "стремление к творческой самореализации является проявлением настоящей природы человека, которая не оставляет ей выбора" [3, с. 25].

Существует культурно-исторический диапазон, внутри которого осуществляется переход от самореализации как сопутствующего явления, как обяза-

тельного компонента любого взаимодействия системы с окружением к самореализации как осознанному способу существования личности. Самореализация начинает определять образ жизни личности, а многомерный мир человека выступает в своих ценностных координатах – как пространство для самореализации, самоосуществления и самосозидания" [3, с. 41].

В самом общем понимании самореализация как процесс реализации себя – это осуществление самого себя в жизни и будничной деятельности, поиск и утверждение своего особенного пути в этом мире, своих ценностей и смысла своего существования в любой момент времени. Самореализация осуществляется тогда, когда у человека есть сильный возбуждающий мотив для личностного роста" [8, с. 52].

Самоопределение появляется как процесс осознанного соотношения отмеченных образов с уста-

новкой на приведение образов в соответствие характера за счет подстраивания или одного образа под другой, или же наоборот [2]. Именно манипуляционное "Я" осуществляет самоопределение, берет на себя ответственность за процесс и результат, вносит сохранение в полученный результат, а потом осуществляет и построение поведения, которое отвечает результату самоопределения. Это "Я" предусматривает целесаморганизацию человека и подчинение требованиям нормы, а также корректирование поведения под норму или реагирование на изменение в ситуации.

Следовательно, для того, чтобы в образовательной деятельности осуществлять цивилизационную саморганизацию, самоопределение, самоотношение, саму коррекцию и тому подобное, необходимо опережая формировать цивилизационную "самость" личности.

Список литературы:

1. Абульханова-Славская К. А. Стратегия жизни / Абульханова-Славская К. А. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Анисимов О.С. Методология и духовное развитие в XXI веке / О.С.Анисимов. – М., 2008.
3. Галажинский Э. В. Системная детерминация самореализации личности: дисс. ... д-ра. психол. наук / Э. В. Галажинский. – Томск, 2002.
4. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; головний редактор В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
5. Журавлев В. И. Вопросы жизненного самоопределения выпускников средней школы / В. И. Журавлев. – Ростов-на-Дону, 1972. – 206 с.
6. Киричук О. В. Формування в учнів активної життєвої позиції / О. В. Киричук. – К.: Радянська школа, 1983. – 136 с.
7. Кон И. С. В поисках себя: личность и самосознание / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 335 с.
8. Коростылева Л. А. Психология самореализации личности: брачно-семейные отношения / Л. А. Коростылева. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2000. – 292 с.
9. Ломов Б. Ф. Личность в системе общественных отношений / Ломов Б. Ф. – М.: Академия, 2005.
10. Михайлов И. В. Проблема профессиональной деятельности в трудах Д. Е. Сьюпера / И. В. Михайлов // Вопросы психологии. – 1977. – № 5., с. 110–122.
11. Ников Г. П. Жизненное самоопределение как педагогическая проблема / Г. П. Ников // Вопросы самоопределения личности и ее активности. – Уфа, 1985. – С. 58–64.
12. Новиков Б. В. Социальная активность как мера самодетельности личности / Б. В. Новиков // Новиков Б. В. Творчество и философия. – К., 1989.
13. Платонов К. К. Краткий словарь системы психологических понятий : [учеб. пособие для учеб. заведений профтехобразования] / Платонов К. К. – М. : Высш школа, 1984, – 174 с
14. Платонов К. К. Структура и развитие личности / Платонов К. К. – М.: Наука, 1986. – 256 с.
15. Радул В. В. Соціальна зрілість особистості вчителя: фактори формування / В. В. Радул. – К. : Вища школа, 2008. – 240 с.
16. Саар Е. А. Роль системи освіти в життєвому самовизначенні молоді / Е. А. Саар // Філософська думка. – 1986. – № 5. – С. 41–4
17. Сафин В. Ф. Психология самоопределения личности: [учеб. пособие] / В. Ф. Сафин / Свердловский пединститут. – Свердловск, 1986. – 142 с.
18. Соціолого-педагогічний словник / За ред. В.В. Радула. - Київ: "ЕксОб", 2004. - 304 с
19. Якуба Е. А. Понятие социальной активности личности / Е. А. Якуба // Социальная активность специалиста: истоки и механизм формирования (социологический анализ). – Харьков, Изд-во ХГУ «Вища школа», 1983.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**МЕТОД МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБУЧЕНИИ УЧАЩИХСЯ
РЕШЕНИЮ ПРИКЛАДНЫХ ЗАДАЧ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ***Бабанская Ольга Сергеевна**учитель математики МБОУ «Кичкинская СОШ»,**РФ, с.Кичкино**E-mail: toffee-21@yandex.ru***THE MATHEMATICAL MODEL METHOD IN TEACHING PUPILS TO SOLVE APPLIED
PROBLEMS IN SECONDARY SCHOOL***Olga Babanskaya**Teacher of Mathematics, MBGEI, Kichkino Secondary General School,**Russia, Kichkino***АННОТАЦИЯ**

В данной статье описана актуальность использования метода математического моделирования в обучении школьников решению прикладных задач. В статье рассмотрены различные подходы к толкованию понятия математического моделирования и использованию данного метода при решении прикладных задач. Выявлена целесообразность дополнительного обучения математическому моделированию при решении практико-ориентированных задач в рамках изучения элективного курса по математике.

ABSTRACT

In the article the relevance of using the mathematical model method in teaching pupils to solve applied problems is described. The article deals with various approaches to the interpretation of the concept of mathematical modeling and the use of this method for solving applied problems. The feasibility of additional training in mathematical modeling to solve practice-oriented problems in the framework of studying the mathematics elective course is revealed.

Ключевые слова: математическое моделирование, анализ подходов к изучению прикладных задач, констатирующий эксперимент.

Keywords: mathematical modeling; analysis of approaches for studying applied problems; ascertaining experiment.

Математика является универсальным языком науки и практики. Она находит приложение во многих сферах человеческой деятельности, и школьникам важно быть подготовленными к вступлению во взрослую жизнь, уметь справляться с проблемами, которые будет ставить перед ними окружающая действительность, причем алгоритм решения практических задач может быть даже неизвестен. Влияние на формирование у ребенка соответствующих навыков решения проблем, естественно, оказывает семья, социум, средства массовой информации и др. Также одним из важных институтов социализации ребенка является школа. Поэтому учителю важно подготовить учащихся находить варианты и способы решения практико-ориентированных задач. В данной статье дадим анализ некоторых исследований, посвященных данной проблеме.

Проблема модернизации образования в настоящее время широко обсуждается в теории и практике,

особенно с позиции активизации творческой познавательной деятельности учащихся. Активизация познавательной деятельности учащихся – один из дидактических принципов, роль которого существенно возросла в условиях развивающего обучения. Проблема активизации включает в себя средства для осуществления такой деятельности.

В настоящее время современное общество меняет взгляд на содержание математического образования. Основное внимание направлено на развитие способности учащихся применять полученные в школе знания и умения в жизненных ситуациях. Сегодня нужны функционально грамотные выпускники, способные вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Реализация этих целей предусматривает ориентацию образовательных систем на развитие у учащихся

качеств, необходимых для жизни в современном обществе и осуществления практического взаимодействия с объектами природы, производства, быта. К основным целям обучения математике относится формирование умений строить математические модели простейших реальных явлений, исследовать явления по заданным моделям, конструировать приложения моделей; приобщение учащихся к опыту творческой деятельности и формирование у них умения применять его. В связи с этим чрезвычайно важно познакомить их с некоторыми простейшими методами математики, и особенно с ее главным методом – математическим моделированием.

Данный метод особенно эффективен при решении практико-ориентированных задач, поскольку ученик обучается применять математические знания к практическим нуждам, готовится к практической деятельности в будущем, к решению задач, выдвигаемых практикой, повседневной жизнью. Решение практико-ориентированных задач методом математического моделирования приучает выделять посылки и заключения, данные и искомые, находить общее и особенное в данных, сопоставлять и противопоставлять факты.

Практико-ориентированные задачи, решаемые с помощью метода математического моделирования, используются как очень эффективное средство усвоения учащимися понятий, методов, вообще математических теорий, как наиболее действенное средство развития мышления учащихся, как универсальное средство математического воспитания и незаменимое средство привития учащимся умений и навыков практического применения математики. Решение практико-ориентированных задач данным методом хорошо служит достижению всех тех целей, которые ставятся перед обучением математике.

Метод математического моделирования является мощным инструментом для исследования различных процессов и систем. Вместе с тем многие из них предполагают достаточно высокий уровень математической подготовки учеников, что зачастую вызывает определенные трудности при изучении материала. Понятие математической модели и некоторые общие положения, связанные с ним, должны в той или иной форме иллюстрироваться на протяжении всего курса математики, а разделы школьной программы, посвященные задачам на работу, движение, проценты, прогрессии и, наконец, задачам на применение производных и интегралов, могут рассматриваться как введение в метод математического моделирования.

Моделированию, особенно алгебраическому и аналитическому, следует уделить в школе должное внимание, так как математические модели используются для решения (или хотя бы облегчения решения) практико-ориентированных задач. Кроме того, при построении модели используются такие операции мышления, как анализ через синтез, сравнение, классификация, обобщение, которые способствуют его развитию. Составление математической модели практико-ориентированной задачи, перевод задачи на язык математики исподволь готовит учащихся к

моделированию реальных процессов и явлений в их будущей деятельности.

В научной литературе уделяется внимание раскрытию сущности практико-ориентированного подхода в обучении. Так, А.И. Голуб определяет особенности указанного обучения, отмечая, что оно предполагает единство логической и образно-эмоциональной составляющих содержания учебного процесса. Обучение данного типа позволяет приобретать знания, развивать навыки их применения в процессе решения различных задач, которые возникают в реальной действительности [1].

Существуют исследования, посвященные методической подготовке учителя математики, касающиеся реализации практико-ориентированного обучения в средней школе. Например, исследователи С.Б. Забелина, И.А. Пинчук в качестве компонента методической подготовки будущих учителей математики рассматривают учебно-прикладные задачи, выявляют их особенности, приводят классификация задач по уровню сложности, выделяют методические требования к задачам [3, с. 91]. Также в статье изложены этапы формирования практических умений будущих учителей математики по отбору или разработке учебных прикладных задач, по составлению их методической характеристики.

Созвучно указанному направлению исследование М.В. Егуповой. Ею разработано учебное пособие для студентов педагогических вузов, представляющее методику, которая может применяться в школьном практико-ориентированном обучении [2, с. 25]. Особенность указанного учебного пособия в том, что в нем представлена как эволюция школьного обучения применению математики на практике, так и его современный этап. В пособии приведены примеры практико-ориентированных задач.

О.И. Чикунова, А.В. Бобровская в статье «Обучение методу математического моделирования при решении задач с практическим содержанием» приводят анализ причин низкого уровня математической грамотности в области применения математики к решению практических задач [7, с. 132]. В качестве главного средства увеличения степени математической грамотности представлена авторская методика обучения обучающихся методу математического прогнозирования на примере решения задач с фактическим содержанием, содержащихся в открытом банке задач по математике. Установление источников точных проблем, конкретизация частей метода точного прогнозирования для решения задач выбранного класса, организация обучения отдельным компонентам способностей прогнозирования с применением совокупности специально выбранных математических задач дают возможность увеличить степень математической грамотности в сфере решения задач с практическим содержанием.

Имеются также обширные исследования, охватывающие практико-ориентированное обучение учащихся различных возрастных категорий. Так, А.Д. Нахман изучил проблемы формирования практико- и

профессионально-ориентированных умений средствами предметной области «Математика» у учащихся школы и студентов бакалаврских направлений подготовки [5]. Автором проанализированы требования ФГОС и Концепции развития российского математического образования к приобретению учащимися первичных навыков математического моделирования. В работе представлен соответствующий понятийно-категориальный аппарат. А.Д. Нахман адаптирует четырехэтапный процесс математического моделирования к учебным задачам. Интерес представляют изложенные различные подходы к трактовке понятия образовательных компетенций и введение в рассмотрение компетенции математического моделирования. Автор приводит содержательную характеристику (в формате знать/уметь/владеть) компетенции, перечисляет уровни и признаки ее проявления. В работе сформулировано понятие содержательно-методической линии математических моделей и обозначены возможности ее реализации средствами соответствующих модулей курса математики.

Таким образом, для реализации практико-ориентированного обучения целесообразно совместить обучение математике с новейшими способами преподавания на базе общего принципа профильной направленности. Достаточно много исследований посвящено формированию финансовых познаний учащихся посредством решения экономических задач. Например, исследователи Н.А. Корощенко, Т.И. Кушнир, Л.П. Шебанова, Г.А. Яркова, С.В. Демисева анализируют такой аспект обучения математике в рамках ее преподавания в школе и высших учебных заведениях, как развитие экономической культуры [6]. Указанные исследователи отмечают исключительное значение, которое имеет предметная область математики. Они обращают внимание, что математика служит средством, позволяющим выявлять сущность значительного числа различных проблем, принципов, законов, присущих окружающей действительности. Статья данных авторов отражает опыт, полученный по результатам обучения школьников математике с экономическим содержанием. Авторами составлено содержание преподаваемого материала, исходя из экономических реалий региона. На основе решения заданий математического характера с региональным содержанием обеспечивается возможность ознакомиться с особенностями условий, в которых протекает экономическая активность соотечественников. Данные задания позволяют повысить грамотность в финансовой сфере. Они также обеспечивают учет требований, предусмотренных ФГОС, в части развития личности учащегося, его адаптации к участию в реальных финансовых отношениях.

Е.П. Юрочкина в статье «Практико-ориентированный подход в обучении математике» рассуждает о том, что активное развитие общества обуславливает необходимость переоценки содержания обучения математике [8]. Данное обучение должно формировать у учащихся навыки применения знаний и умений, полученных в школе, к решению задач, возникающих в повседневной жизнедеятельности. Автор подчеркивает, что на сегодняшний день необходимы функционально квалифицированные выпускники, умеющие вступать в отношения с внешней средой, стремительно приспосабливаться и работать в ней. Реализация этого условия делает актуальной ориентацию образовательных концепций на формирование у обучающихся качеств, необходимых для существования в нынешнем мире и реализации фактического взаимодействия с окружающей действительностью. Изучение математики является основополагающим в концепции подготовки обучающихся к использованию приобретаемых познаний в практических целях, так как ее универсальность дает возможность показать взаимосвязь абстрактного материала с практикой. Благодаря изучению математики у обучающихся формируются умения регулировать проблемы, возникающие в ходе практической деятельности человека.

Авторы Н.А. Зеленина, М.В. Крутихина в статье «Прикладные и учебно-прикладные задачи в обучении математике в классах химико-биологического профиля» уточняют состав целей обучения математике в классах различных профилей, в том числе такого профиля, как химико-биологический [4]. Указанные исследователи отмечают наличие у учащихся, выбравших соответствующие профили, определенных особенностей психофизиологии. Соответственно, прикладной стиль мышления формируется в результате обучения математическому моделированию с применением задач, имеющих учебно-прикладной и прикладной характер.

Поскольку наше исследование посвящено проблеме использования метода математического моделирования при решении практико-ориентированных задач, то для ее решения целесообразно было выяснить отношение к ней участников образовательного процесса. Нами осуществлено анкетирование учащихся седьмых-девярых классов Кичкинской средней школы Ростовской области.

Результаты измерения общего индекса удовлетворенности учащихся 7-9 классов применением метода математического моделирования к решению практико-ориентированных задач в процессе обучения математике представлены на диаграмме (рис. 1). Максимальное значение индексов удовлетворенности соответствует 1, минимальное – (-1).

Рисунок 1. Отношение учащихся к использованию практико-ориентированных задач в обучении математике

Из полученных данных, представленных в виде диаграммы, видно, что:

- большинство школьников не удовлетворены количеством решаемых практико-ориентированных задач в школьном курсе математики;

- удовлетворенность использованием учителем практико-ориентированных задач на уроке в целом положительная, однако удовлетворенность включением задач при закреплении изученного материала ($I_y=0,24$) выше, нежели при изучении нового материала ($I_y=0,16$);

- из данной диаграммы видно, что большинство учащихся слабо удовлетворены количеством практико-ориентированных задач в учебниках математики ($I_y=0,13$);

- индекс понимания необходимости изучения практико-ориентированных задач оказался самым высоким ($I_n=0,73$). Школьники объясняют этот факт важностью применения навыков решения практико-ориентированных задач в жизни.

По результатам проведенного опроса можно сделать вывод о том, что школьники достаточно высоко оценивают необходимость включения такого рода задач в курс математики, осознают их связь с практической деятельностью. В связи с этим необходимо существенно увеличить количество практико-ориентированных задач, решаемых методом математического моделирования, посредством разработки элективного курса. Нами разработана соответствующая рабочая программа элективного курса по математике «Практико-ориентированные задачи» и методическое пособие к нему.

Список литературы:

1. Голуб А.И. Практико-ориентированный подход в обучении математики // Videourok.net [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://videouroki.net/razrabotki/praktiko-orientirovanniyi-podkhod-v-obuchienii-matematiki.html> (дата обращения: 12.12.2018 г.).
2. Егупова М.В. Методическая система подготовки учителя к практико-ориентированному обучению математике в школе: Монография. – М.: МПГУ, 2014. – 220 с.
3. Забелина С.Б., Пинчук И.А. Учебные прикладные задачи в методической подготовке учителя математики // Вестник МГОУ [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/10617> (дата обращения: 17.11.2018 г.).

4. Зеленина Н.А., Крутихина М.В. Прикладные и учебно-прикладные задачи в обучении математике в классах химико-биологического профиля// Elibrary.ru[Электронный ресурс]–Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=17739973>(дата обращения:24.11.2018 г.).
5. Нахман А.Д. Основные аспекты обучения математическому моделированию в системе «школа-вуз // Научное обозрение. Педагогические науки [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1533>(дата обращения:27.11.2018 г.).
6. Формирование экономической культуры в процессе обучения математике в школе и в вузе/ Н.А. Корощенко, Т.И. Кушнир, Л.П. Шебанова и др. // Фундаментальные исследования [Электронный ресурс] – Режимдоступа: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=37595>(дата обращения:27.11.2018 г.).
7. Чикунова О.И., Бобровская А.В. Обучение методу математического моделирования при решении задач с практическим содержанием// Международный журнал экспериментального образования. – 2016. – № 4-1. – С. 131-135.
8. Юрочкина Е.П..Практико-ориентированный подход в обучении математике [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edudocs.info/praktiko--orientirovannyu-podhod-v-obuchenii-matematike.html>(дата обращения:25.11.2018 г.).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ СОХРАНЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ И ВОЕННОЙ ИДЕНТИЧНОСТЕЙ КАДЕТ

Кузнецова Лина Александровна

*преподаватель, Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Санкт-Петербургский кадетский военный корпус».*

*Аспирант, Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования
Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования,
РФ, г. Санкт-Петербург
E-mail: lina.kuznetsova1@yandex.ru*

PEDAGOGICAL FRAMEWORK FOR THE HISTORICAL MEMORY PERPETUATION AS THE KEY ASPECT FOR CADETS' CIVIL AND MILITARY IDENTITY FORMATION

Lina A. Kuznetsova

*teacher, Federal State Educational Institution "St. Petersburg Cadet Military Corps",
PhD student, State Budget Institution of Supplementary Professional Education of
St. Petersburg Academy of Postgraduate Pedagogical Education,
Russia, Saint Petersburg*

АННОТАЦИЯ

В статье затрагивается актуальная в настоящее время проблема сохранения исторической памяти молодежи. Кадеты – особая группа наследников Победы, чья военная и гражданская идентичности должны быть сформированы на должном уровне. Обучение в кадетском военном корпусе реализует педагогические условия для активизации исторической памяти кадет посредством метапредметного подхода и применения интерактивных технологий. В статье описываются конкретные примеры их использования с целью сохранения исторической памяти кадет как фактора формирования их гражданской и военной идентичностей.

ABSTRACT

The article focuses on the urgent issue of historical memory perpetuation of teenagers. Cadets are the particular group of teens. They should possess highly developed military and civil identities. Education at the cadet military corps provides pedagogical framework for the historical memory activation by means of multisubject approach and interactive technologies implementation. The certain examples of this experience are described in the article.

Ключевые слова: педагогические условия, историческая память, кадетское образование, военная идентичность, интерактивные технологии.

Keywords: pedagogical framework, historical memory, cadets' education, military identity, interactive technology.

С момента поступления в кадетский военный корпус обучающиеся постоянно подвергаются процессу самоанализа. Выбрав нелёгкий путь кадета, они задумываются над правильностью своего решения, о своём будущем в военной системе. Таким образом, происходит процесс формирования военной идентичности кадет. Размышления о будущем не могут быть рациональными без сформированных ценностных установок относительно их военной идентичности. Неразрывно происходит анализ событий прошлого как своего личного, так и своего народа.

Историческая память о войне – это главная ценность нашего народа. Только она позволит России оставаться сильнейшим государством. Время – лучший лекарь от боли, но худший фактор для памяти. Это касается как памяти поколений о войне, так и в целом исторической памяти народа. С каждым годом трагедия тех страшных дней все больше отдаляется.

С момента победоносного завершения Второй мировой войны минуло уже 75 лет. Каждый год мы теряем тех, кто несет «живую память». С уходом этих людей она постепенно теряет оттенки реальных событий и утрачивает свою достоверность.

Память – основа совести и нравственности, память – основа культуры. Хранить и беречь память – это наш долг. Крупнейший ученый и защитник русской культуры Дмитрий Сергеевич Лихачев утверждал, что «человеку необходимо ощущать себя в истории, понимать свое значение в современной жизни, оставить о себе добрую память». «Смерть памяти – смерть духа, ибо она, память, – познание накопленным опытом самого себя, истоков и направления бытия», – по мнению автора сценария документального фильма "Сталинградцы" Юрия Бондарева.

Актуальность статьи продиктована необходимостью формирования военной идентичности личности

кадета через создание педагогических условий для задействования исторической памяти у современного поколения наследников Победы, не искажая при этом события истории своего народа. Только зная историю развития своего народа, люди способны определить, что будет полезным для общества в будущем. Заслуги наших предков, отстоявших независимость страны, и память будущих поколений – это звенья одной цепи, преемственность между дедами и отцами, отцами и детьми.

Прежде всего, надо понимать, что проблема формирования исторической памяти у молодого поколения многогранна. Важным условием является систематическое изучение истории и достоверное освещение исторических фактов. Первоочередной задачей педагогического коллектива кадетского военного корпуса является подвести кадет к осознанию цены победы в Великой Отечественной войне через создание условий для их вовлеченности в историческое событийное пространство. Эффективное выполнение поставленной задачи невозможно без задействования межпредметных связей. Таким образом, формирование исторической памяти в процессе обучения кадет возможно путем включения необходимых для данной цели материалов по истории, военному делу, социологии, философии, психологии и многих других.

Помимо метапредметного подхода педагогические условия для сохранения исторической памяти как фактор формирования гражданской и военной идентичностей кадет должны иметь в своей основе творческую и инновационную деятельность кадет, желательного долгосрочного характера. Данная интеграция отвечает психолого-возрастным особенностям и интересам обучающихся, а также позволяет выстроить процесс обучения через осознанное осмысление информации кадетами. В результате, готовность воспитанников к процессу восприятия создаёт условия для формирования у них представлений об их месте в обществе, военной системе и в истории целого народа.

Для создания условий по систематическому и целенаправленному формированию у кадет нравственно-патриотических качеств использование интерактивных методов обучения является наиболее целесообразным, так как с их помощью могут быть создана благоприятная среда для обучения и воспитания не только интеллектуально развитой и готовой к самостоятельным действиям личности, но и личности, осознающей свою роль в поддержании национальной культуры, традиций, процветания Родины. Интерактивные педагогические технологии способны наилучшим образом формировать способность сопоставления и оценки опыта прошлых поколений и своего собственного.

Педагогическая технология «Французская мастерская» отвечает за формирование творческого начала, необходимого для эмоционального отклика кадет. Ее применение может реализовываться, например, через аудио- и видеоряд с образами героев, через работу с «артефактами» (разнообразный материал в виде предметов, принадлежащих герою,

офицеру, курсанту, кадету, пословиц и цитат про подвиг, доблестного офицера, иллюстраций картин и памятников, фотографий учебы/службы, таблиц и схем военных действий, фактических и исторических данных о героях, Войне, наградах). Происходит работа с ассоциациями, чувствами, впечатлениями, размышлениями, побуждающими к проектной деятельности. Данный этап обращен к личности каждого воспитанника, к его «Я», к его подсознанию, к его опыту, к его знаниям.

Широкими образовательными возможностями обладает интернет-среда, которая может играть роль основного источника информации. Применение интерактивной педагогической технологии по работе с интернет - ресурсом yandex maps, позволяющим создавать карты, позволяет отобразить значимость вклада современников Великой Отечественной войны в дело Победы. Продукт урока или серии уроков / занятий - интерактивная карта, заполненная кадетами, может постепенно пополняться. К этому процессу могут привлекаться другие воспитанники и персонал кадетского военного корпуса. Чем больше информации отмечено на карте, тем нагляднее будет отражён вклад каждого из родственника кадет в дело Победы и тем полноценнее реализована идея сплоченности и единения народа.

Другой современной интерактивной технологией, которой можно воспользоваться с целью создания педагогических условий для сохранения исторической памяти, является веб-квест (от англ. webquest – «поиск в сети») (например, на платформе zunal.com). В процессе веб-квеста кадеты ищут конкретную информацию по заданному плану. Просмотрев видео и прочитав прикрепленные к веб-квесту источники, обучающиеся изучают исторические факты, персоналии, памятники, литературные и художественные произведения, посвященные Войне и Победе. Несомненным преимуществом данной технологии является область поиска, заранее суженная преподавателем. Преподаватель отбирает те ссылки и прикрепляет те материалы, которые не окажутся за рамками дозволенного для детей подросткового возраста, и будут способствовать осуществлению цели урока. Область поиска ограничена преподавателем, но должна предоставлять широкий простор для деятельности воспитанников. Желательно прикреплять разнообразные аудио- и видеоматериалы, отрывки из художественных произведений, исторические справки и фрагменты документов, цитаты, иллюстративный материал, карты и пр.

В результате уроков / занятий внеурочной деятельности межпредметного характера по сохранению исторической памяти с применением интерактивных технологий кадеты расширяют представление о подвигах советского народа, о защитниках отечества, о героях Великой Отечественной войны, о памятных местах и о родственниках, внесших вклад в дело Великой Победы. Уроки, направленные на активизацию исторической памяти – это не трансляция фактов о прошлом, «это важнейшая составляющая самоидентификации индивида, социальной группы и

общества в целом, ибо разделение оживляемых образов исторического прошлого является таким типом памяти, который имеет особое значение для конструирования и интеграции социальных групп в настоящем» [3; с. 23-24]. Воспитанники испытывают чувство гордости за стойкость и самоотверженность советского народа и своих родственников в период Великой Отечественной войны через вовлечение в историческое событийное пространство, осознают, что каждый человек самоценен и ответственен за общее

дело. Обучающиеся получают опыт исследовательской и поисковой деятельности, направленной на создание и представление творческого индивидуального и коллективного продукта.

Таким образом, решается важнейшая задача становления личности достойного будущего защитника Отечества: формирование исторической памяти как фактор формирования гражданской и военной идентичности кадета.

Список литературы:

1. Арнаутова Ю.А. Культура воспоминания и история памяти // История и память. М., 2006. С. 51.
2. Ассман Я. Культурная память. Письмо, память о прошлом, и политическая идентичность в высоких культурах древности. М., 2004. С.54–55.
3. История и память / под ред. Л.П Репиной. – М., 2006. С. 23-24.
4. Репина Л.П. Историческая память и современная историография // Новая и новейшая история. 2004. № 5. С. 42.
5. Хальбвакс М. Коллективная и историческая память // Неприкосновенный запас. 2005. № 2–3. С. 22.
6. Хмелевская Ю.Ю. О меморизации истории и историзации памяти // Век памяти, память века. Челябинск, 2004. С. 13.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****ПРИЧИНЫ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕШЕНИЯ ДЛЯ МИНИМИЗАЦИИ АГРЕССИВНОСТИ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ***Нго Дык Тай**аспирант кафедры «Теорий и методик образования» Тульского государственного университета,
РФ, г. Тула**E-mail: taitamli_giaoduc@yahoo.com***REASONS AND EDUCATIONAL SOLUTIONS TO MINIMIZE THE AGGRESSIVENESS OF YOUNG PEOPLE***Ngo Duc Tai**Post-graduate student of the Department of "Theories and Methods of Education", Tula State University,
Russia, Tula***АННОТАЦИЯ**

В статье проведен анализ причин и образовательных решений для минимизации агрессивности молодых людей, которые могут привести к преступному поведению. Методология исследования – анализ научной литературы, а также практического отечественного опыта.

ABSTRACT

The article analyzes the causes and educational decisions to minimize the aggressiveness of young people who can lead to criminal behavior. The research methodology is the analysis of scientific literature, as well as practical domestic experience.

Ключевые слова: образовательные решения, агрессивность, преступное поведение, специалисты.

Keywords: educational decisions, aggressiveness, criminal behavior, specialists.

На современном этапе развития общества имеется проблема с разрушением духовных ценностей. Особое отражение это находит в поведении молодежи. Ее представители все чаще ведут себя агрессивно по отношению к другим. Проблема обусловлена рядом объективных и субъективных факторов.

Как отмечают специалисты, самое серьезное влияние на молодежь оказывает само общество. В нем получила распространение идеология о получении наживы за счет всего, что только можно представить. [1]

Проблема агрессивности молодежи была поднята в рамках научных исследования Д. Майерса, Р. Бэрона и других авторов. Изменение отношений в обществе обусловлено переходом к рыночной экономике, в результате этого изменения произошли в политике и экономике. Как отмечают специалисты в области педагогики, для современной молодежи характерно асоциальное поведение. Ее представители

все чаще ведут себя агрессивно, живут с ощущением тревоги. При этом агрессивность характерна как для младших школьников, так и для детей старшего возраста.

Агрессивность опасна тем, что мешает адаптации в обществе. Используя модель агрессивного поведения, молодые люди довольно часто сталкиваются с негативной реакцией общества. [2]

На этом фоне агрессивность только увеличивается. Обратимся к анализу причин агрессивного поведения у молодых людей и возможности использования образовательных решений для минимизации агрессии. Агрессивное поведение направлено на причинение вреда другим представителям общества или оскорбление собеседника.

Российскими специалистами агрессия рассматривается как осознанное поведение, направленное на нанесение вреда одушевленным и неодушевленным объектам. Агрессивное поведение молодых людей

может привести к физическому ущербу для представителей общества, проявлению агрессивного поведения предшествует состояние агрессивности. [3]

При нахождении молодых людей в агрессивном состоянии они могут испытывать разные эмоции, начиная от откровенного гнева, заканчивая чувством ненависти к кому-либо. Агрессивное поведение проявляется в виде целенаправленных актов, в ходе которых наносится вред представителям общества. Статистические данные указывают на то, что к возрасту 16 лет подростки успевают просмотреть в

фильмах и сериалах свыше 8 тыс. сцен убийств и совершения других насильственных действий. Можно сделать вывод о том, что к совершению агрессивных действий подталкивает окружающая их среда.

Если кто-то из членов семьи при нахождении в доме ребенка хотя бы иногда дает волю эмоциям и проявляет агрессии, велики шансы того, что ребенок будет перенимать этот опыт и тоже будет вести себя агрессивно. Обратимся к нескольким основным формам агрессивного поведения и приведем их примеры. [4]

Таблица 1.

Основные характеристики и пример формы агрессивного поведения

Форма агрессивного поведения	Основные характеристики формы агрессивного поведения	Пример с формой агрессивного поведения
Физическая форма с активным действием прямого характера	Для нанесения вреда используется физическая сила, действия носят открытый характер	Нанесение побоев человеку на улице
Физическая форма с пассивным действием прямого характера	Для нанесения вреда используются такие качества, как хитрость, упрямость. Чаще всего такие действия совершаются из-за обиды	Сидячая забастовка с отказом идти куда-либо или помочь чем-либо
Вербальная форма с пассивной позицией и прямым воздействием	Для нанесения вреда разрываются коммуникации	Отказ в поддержании разговора или предоставлении ответов на вопросы оппонента

Конструктивная агрессия со стороны молодых людей проявляется в виде агрессивных побуждений, которые теоретически можно назвать социально приемлемыми, так как у подростка имеются развитые поведенческие навыки и в то же время имеются навыки самоконтроля в части поведения. Деструктивная агрессия подразумевает совершение откровенно агрессивных действий с целью подрыва устоявшихся норм этики и морали.

А дифференцированная агрессия характеризуется недостаточными способностями у подростка для контроля своего поведения и проявления по отношению к окружающим эмоциональных ответов. [5]

Агрессия, по мнению И. Бойко, может быть адаптивной и патологической. Первая форма характеризуется тем, что подросток выбирает форму поведения, соответствующую его стереотипам или стереотипам общества. Что касается патологической агрессии, то здесь подразумевается ее проявление по причине наличия психических расстройств или отставания в развитии.

Склонность к агрессивному поведению у молодежи может развиваться на фоне разных факторов. К примеру, наблюдение за агрессивными действиями со стороны приводит к получению новых знаний о поведении. Здесь срабатывает эффект научения, когда подросток перенимает опыт агрессивного поведения от других. В то же время неоднократное повторение кем-либо агрессивных действий может приводить к тому, что у подростка снижается эмоциональная чувствительность по отношению к насилию. Склонность к агрессивному поведению может быть обусловлена условиями среды, где проживает подросток.

С одной стороны, нахождение в среде с регулярно совершаемыми актами агрессии может снизить агрессивность подростка. С другой стороны, это же может усилить его агрессию.

Как отмечают специалисты, особенности развития агрессивного поведения и склонность к нему могут быть обусловлены спецификой воспитания или биолого-генетическими факторами. Согласно теории социального научения Бандуры, агрессия может быть приобретена по причине гормональных сбоев или в связи с развитием заболеваний нервной системы. В этой теории подразумевается, что у агрессивного поведения есть провоцирующий фактор, к примеру, это могут быть побудительные мотивы на получение денежных средств.

Теория подразумевает, что агрессию, как и любую другую форму поведения, можно регулировать. К примеру, с системой внешних поощрения можно мотивировать подростка на сдерживание агрессии.

В теории Бандуры подразумевается, что подросток склоняется к агрессии на фоне желания привлечь к себе внимание. Причина такого явления может быть обусловлена недостатком внимания к ребенку со стороны взрослых, недостаточным проявлением любви и т. д.

На развитие ситуации с агрессивным поведением молодых людей могут повлиять такие факторы, как период полового созревания, плохие отношения с учителями и одноклассниками в школе.

Вредные привычки, такие, как алкоголь и никотин, тоже способны провоцировать агрессию подростка. Чаще всего агрессивность молодых людей проявляется на фоне перенапряжения нервной системы. Чувства и эмоции подростка тоже имеют

немаловажное значение. Так, подросток может проявлять агрессию на фоне обиды на кого-то из взрослых.

Для минимизации агрессии у молодых людей могут быть использованы разные образовательные инструменты, остановимся на них подробнее. Так, на базе школьных учреждений для решения проблемы агрессивного поведения у молодых людей могут проводиться консультации с психологом, в которых принимают участие подростки, их родители и педагоги.

Как отмечают специалисты, такая форма диалога при поддержке психолога позволяет выявить факторы, которые провоцируют агрессию. Нейтрализация этих факторов ведет к улучшению эмоционального фона. Кроме того, при поддержке школьного психолога могут проводиться встречи и консультации, направленные на диагностику семейных отношений.

Экспертный взгляд позволяет оценить степень гармонии в семье, работа может быть проведена как индивидуально с каждым членом семьи, так и со всеми вместе. На основе проведенной диагностики психологом планируется психокоррекционная работа. Как показывает педагогическая практика, совершенно неэффективными становятся беседы педагогов с агрессивными подростками, направленные на привитие правил нормального поведения.

Чтобы минимизировать агрессивное поведение у молодых людей, на базе школы необходимо задумать комплексную программу, направленную на формирование круга интересов у молодежи.

В рамках программы могут предусматриваться внешкольные занятия и кружки, секции на базе учреждений дополнительного образования и т. д. К этой

работе целесообразно подключить школьного психолога, который на основе тестов выявит склонности и интересы подростков, поможет подобрать им то занятие, которое соответствует их способностям и особенностям характера. Как показывает педагогическая практика, эффективным инструментом в минимизации агрессии у молодых людей является разработка и реализация индивидуальных программ обучения. С одной стороны, они учитывают уровень развития подростка и его способности. С другой стороны, они оказывают положительное влияние на успеваемость. Разумеется, такие программы не должны ограничиваться только школьными предметами. К примеру, наиболее успешных и перспективных школьников можно отправлять на олимпиады и соревнования на уровне района, области и т. д.

Интересным примером является опыт московских педагогов из школы №50 г. Москвы. Так, для профилактики агрессивного поведения у подростков 5-7 классов разработана специальная программа, в рамках которой школьники посещают дополнительные кружки по интересам вместе со своими родителями.

На таких кружках подростки вместе с педагогами и своими родителями занимаются изготовлением поделок из дерева, кройкой и шитьем, а также физической подготовкой. Совместная деятельность вместе с родителями позволяет ребятам больше времени проводить с ними и в то же время дает возможность реализовать свои потребности. Такой опыт будет эффективным с позиции профилактики и минимизации агрессивного поведения у школьников.

Список литературы:

1. Басс А. Психология агрессии // Вопросы психологии. - 2017. - № 3. - С.27-28; С.60-67.
2. Берковиц Л. Агрессия. Причины, последствия и контроль. - СПб., 2015.
3. Бороноев П.Г. Проявления девиантного поведения в среде студенческой молодежи в современных условиях (на материалах Республики Бурятия): дис. ... канд. социол. наук. - Улан-Удэ, 2017. - 145 с.
4. Лоренц К. Агрессия. - М., 2014.
5. Немироевский Д.Э. Мотивы противоправных действий молодежи // Социологические исследования. - 2015. - № 3.
6. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних с девиантным поведением. - М.: Флинта, МПСИ, 2016.

ФОРМИРОВАНИЕ СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА**Токторбаева Нургул Турпанбековна***аспирант кафедры психологии Кыргызского государственного университета имени Ишеналы Арабаева,
Республика Кыргызстан, г. Бишкек***FORMATION STRESS RESISTANCE IN THE ACTIVITY OF THE TEACHER****Nurgul Toktorbaeva***Postgraduate Student, Department of Psychology, Kyrgyz State University named Ishenaly Arababaev
Republic of Kyrgyzstan, Bishkek***АННОТАЦИЯ**

В статье рассматривается проблема стресса в деятельности педагогов колледжа, методы профилактики. Определены понятия «стресс», «стрессовая реакция», «дистресс», «стрессоустойчивость», «ауторегуляция». Дана характеристика причинам возникновения стресса, представлены факторы, смягчающие воздействие стресса на здоровье педагога как физически, так и психически.

ABSTRACT

The article discusses problem of the stress in the activities of the college teachers, methods of prevention. The definition of «stress», «stressreactions», «distress», «autoregulation's» are explained. Characteristics of the causes of stress are given; factors that mitigate the effects of stress on the health of the teacher, both physically and mentally, are presented.

Ключевые слова: Стресс, стрессоустойчивость, профессиональный стресс, стрессовая реакция, ауторегуляция, аутоанализ, релаксация.

Keywords: Stress, stress resistance, professional stress, stress reaction, autoregulation, autoanalysis, relaxation.

В условиях социальной нестабильности, значительно возрос интерес к вопросам, посвященным проблеме стресса и механизмам формирования стрессоустойчивости человека. Это связано с интенсивными преобразованиями в обществе, в том числе и в системе образования. Значительное внимание привлекают особенности влияния профессиональной деятельности на состояние здоровья специалистов, у которых работа связана с интенсивным и эмоциональным взаимодействием с людьми. У этих специалистов наиболее часто наблюдаются физиологические и психические реакции на широкий круг ситуаций в трудовой деятельности. Эти реакции являются проявлением такого явления, как профессиональный стресс.

Одной из особенностей стресса является многообразие его проявлений и форм. Стресс является не только причиной для развития разнообразных заболеваний внутренних органов человека, но также способен повлечь за собой различные нарушения человеческой психики. Стресс способен спровоцировать развитие большинства заболеваний. Все вышесказанное является причиной качественного анализа стресса, а также поиска путей его предотвращения. Особый интерес исследователей в области психологии вызывают функциональные состояния человека. Показатели, которые наиболее часто используются для оценки функционального состояния человека:

1. Внешнеэмоциональные проявления – мимика, пантомимика, параметры речи;
2. Физиологические реакции – поведение, ведущее к каким-то результатам (головокружение, учащенное сердцебиение, перепады давления и пр.);
3. Биохимические данные – исследования, в которых изучается содержание веществ, образующихся в различных органах и тканях в процессе их жизнедеятельности;
4. Неврологические показатели – чувствительность, координация, сознание, рефлексы;
5. Психологические и психофизиологические показатели – изменения, происходящие в нервной системе;

Функциональное состояние человека, выполняющего трудовую деятельность, можно рассматривать как комплекс наличных характеристик тех функций и качеств, которые прямо или косвенно обуславливают выполнение им трудовых операций в конкретном направлении, в конкретных условиях, с конкретным запасом энергии. Выраженность признаков функциональных состояний зависит как от особенностей человека, так и от характера выполняемой работы.

Стрессовое состояние оказывает влияние на здоровье человека, его поведение, уровень его работоспособности, а также на взаимоотношения с окружающими его людьми.

В классификации профессий, подверженных стрессу, профессия педагога занимает одно из первых мест. Успешность педагогической деятельности определяется профессиональными знаниями, навыками и умениями реализовать ресурсы в своей трудовой деятельности за счет развития соответствующих профессионально-значимых качеств личности. Многие исследователи (Л.М.Аболин, Г.Ф.Заремба, Л.М.Митина, С.В.Субботин) отмечают, что профессиональная деятельность педагогов является одним из наиболее напряженных видов активности и входит в группу профессий с большим присутствием стресс-факторов, что в свою очередь предъявляет повышенные требования к такой характеристике как стрессоустойчивость. Интерес к изучению стрессоустойчивости приобретает особую значимость в связи с возрастающим стрессогенным характером педагогической деятельности (А.К.Маркова, Л.М.Митина, А.И.Щербаков), которое обусловлено на воспитание молодого поколения с учетом новых стратегий развития общества. Все исследования свидетельствуют о стрессогенности профессии педагога, каждый из структурных компонентов которой предъявляет высокие требования к стрессоустойчивости представителям данной профессии. Это в свою очередь связано с систематическими ситуациями оценки, частыми и длительными контактами со студентами, педагогами, снижением престижности труда, с очень низкой заработной платой, с чрезмерным контролем со стороны администрации, перегруженностью различного рода поручениями, возрастающей конкуренцией за счет открытия частных учебных заведений, и др. В условиях, обеспечивающие повышенный уровень образования, преподаватели попали, помимо универсальных стрессоров, присущих учебному заведению, еще и под влияние специфических стрессоров, обусловленных уникальностью нового типа образовательного учреждения.

Таким образом, стресс можно считать серьезной и актуальной проблемой в профессиональной деятельности педагога, а, следовательно, является важным и формирование стрессоустойчивости. Определение стрессогенных факторов, установление причин возникновения стресса, способствующих формированию стрессоустойчивости, являются целью данной статьи. Термин «стресс» (в переводе с англ. - давление, напряжение) заимствован из техники, где это слово используется для обозначения внешней силы, приложенной к физическому объекту и вызывающей его напряженность, то есть временное или постоянное изменение структуры объекта [2].

Стресс влияет на поведение человека, его работоспособность, здоровье, взаимоотношения как с окружающими, так и в семье. Состояние стресса плотно укоренилось в повседневной жизни многих. Даже несмотря на то, что влияние стресса ощущается не всегда, никогда не следует забывать о тех последствиях, которые влечет за собой стресс. Уровень воздействия стресса для каждого человека различен. От человека к человеку меняется не только потребность в стрессе, но само содержание или вид необходимого

стресса. Существует масса людей способных, несмотря на многочисленные стрессы, сохранять хорошее самочувствие, жизнерадостность и отзывчивость. В тоже время, многие люди при всем старании избежать всевозможных стрессовых и напряженных ситуаций, в повседневной жизни являются весьма болезненными, мнительными и напряженными. Мы порой даже не обращаем внимания на стресс, в то время как длительное его воздействие отрицательно сказывается на здоровье. А.М. Вейн [3] писал, что «основные хронические текущие заболевания нашего времени возникают на фоне эмоционального неблагополучия, острого или хронического эмоционального стресса». В одной из последних монографий, посвященных индивидуальной устойчивости к стрессу, К.Судаков [6] отмечал, что «на основе эмоциональных стрессов формируются психосоматические заболевания: неврозы, нарушение сердечной деятельности, артериальная гипертензия, язвенные поражения желудочно-кишечного тракта, иммунодефициты, эндокринопатии и даже опухолевые заболевания».

В современной научной литературе, можно сказать, что слово «стресс» используется по крайней мере в трех значениях. Во-первых, понятие стресс может определяться как любые внешние стимулы или события, которые вызывают у человека напряжение или возбуждение. В настоящее время в этом значении чаще употребляются термины «стрессор», «стресс-фактор». Во-вторых, стресс может относиться к субъективной реакции и в этом значении он отражает внутреннее психическое состояние напряжения и возбуждения. В-третьих, стресс может быть физической реакцией организма на предъявляемое требование или вредное воздействие.

К признакам стрессового напряжения относятся:

- телесные проявления, заключающиеся в изменении ритмасердцебиения и дыхания. Во время стрессовых ситуаций изменяется цвет кожи лица, становясь либо красным, либо наоборот, бледя, увеличивается размер зрачков. При стрессовом напряжении может отмечаться как повышенное потоотделение, так и наоборот, сухость кожных покровов и полости рта;
- поведенческие проявления, заключающиеся в изменении мимики, жестикуляции, тембра голоса и интонаций. Возможно двигательное беспокойство, постоянная перемена поз, либо, наоборот – заторможенность и вялость движений.

Многие из перечисленных состояний со временем усиливаются и могут привести к серьезным заболеваниям.

К возникновению стресса способствуют следующие ситуации:

- конфликтные ситуации;
- неправильное распределение времени (неорганизованность), нехватка его для выполнения важных дел;
- переутомляемость или перегруженность;
- психологическая напряженность труда;

- слишком высокие требования в профессиональной деятельности;

Работа с людьми отнимает много сил и энергии. Психические ресурсы к новому рабочему дню полностью не восстанавливаются. Тревожность, депрессия, эмоциональное опустошение – вот цена ответственности, которую платит педагог в своей трудовой деятельности. Психологический дискомфорт педагога негативно влияет на его здоровье – физическое, психическое, профессиональное. И, конечно, все это отражается на его работе. Многие болезни педагогов связаны с накопленным напряжением.

Весьма эффективным способом сохранения психологического здоровья педагогов является профилактика стресса, а также использование техник борьбы с уже имеющимся стрессовым напряжением. К техникам борьбы можно отнести активный образ жизни, соблюдение режима дня, правильное питание, своевременную релаксацию и качественный сон. Кроме того, взаимодействие с окружающими, позитивное общение и положительные эмоции, следующие за ним, являются неотъемлемой частью борьбы со стрессом. Профилактика стрессов основывается, прежде всего, на мудром отношении к собственной жизни, ее активном консультировании: всегда важно помнить, что в любой ситуации существует выход и выбор, и своевременное обращение за помощью к специалисту, может способствовать принятию верных жизненных решений и сокращению уровня стресса. Только сам индивид способен определить степень активности, либо пассивности своей жизни, а, следовательно, определить уровень ее контроля. Данный подход является своеобразной техникой безопасности для специалистов, имеющих многочисленные и интенсивные контакты с людьми в ходе профессиональной деятельности.

Как только человек будет способен положительно влиять на собственные привычки и мироощущение, сможет включить принципы качественного расслабления и концентрации в свою повседневную рутину, ему станет гораздо проще с наименьшими последствиями переживать стрессовые ситуации. Способность человека к ауторегуляции, является ключом к эффективному воздействию на те или иные процессы, протекающие в организме. Можно отметить ряд методов профилактики стрессовых состояний при помощи ауторегуляции, например, антистрессовое изменение распорядка дня, оказание первой помощи при остром стрессе и самоанализ личного стресса. Использование данных методов является общедоступным и легкоизучаемым. [5].

Существует алгоритм, способный помочь человеку в состоянии острого стресса. Первым шагом необходимо, приложив все внутренние усилия, заставить себя остановиться, запретить себе испытывать тревогу, злость и нервозность. Чтобы суметь выйти из состояния острого стресса, успокоиться, необходимо найти эффективный способ самопомощи. И тогда в критической ситуации, которая может возникнуть каждую минуту, можно быстро сориентироваться, прибегнув к методам помощи при остром стрессе.

Существует ряд техник, способных помочь человеку полностью выйти из состояния стресса, или облегчить его протекание:

1) Техника противострессового дыхания. Необходимо медленно осуществлять глубокий вдох через нос, когда легкие полностью заполнены воздухом, нужно ненадолго задержать дыхание, после чего осуществить выдох максимально медленно и плавно. Такую технику дыхания принято называть успокаивающей. Необходимо визуализировать процесс дыхания: представлять, как с каждым вдохом воздух наполняет клетки организма, а с каждым выдохом напряжение и стресс покидают тело выполняющего данную технику.

2) Техника минутной релаксации. Необходимо расслабить уголки рта, увлажнить губы, затем медленно расслабить плечи. Важно сконцентрироваться на выражении собственного лица и положении тела в пространстве – крайне важно помнить, что наше лицо и наша поза отражают все наши эмоции, чувства и внутреннее состояние. Разумно предположить, что при наличии стрессового состояния весьма нежелательно выставлять эти эмоции и чувства на показ. Расслабление мышц, изменение ритма дыхания, позволят изменить наше невербальное состояние, тем самым изменив и внутренние ощущения человека. Технику мышечного расслабления используют для борьбы с тревожными состояниями и избавления от эмоциональной напряженности. Кроме того, данная техника является средством профилактики их возникновения.

3) Оглянитесь по сторонам, внимательно изучив то место, в котором вы находитесь. Постарайтесь подметить каждую, даже самую незначительную деталь, даже если она вам хорошо известна. Мысленно «рассортируйте» все предметы в комнате, придумав определенную последовательность, или используя общепринятую классификацию. Вы должны быть полностью погружены в процесс и предельно сконцентрированы. Про себя перечисляйте все видимые объекты. Концентрация на внешней обстановке позволит вам отвлечься от внутреннего стрессового напряжения.

4) Включите успокаивающую музыку, ту, которую вы любите. Постарайтесь вслушаться в нее, сконцентрироваться на ней (локальная концентрация). Помните, что концентрация на чем-то одном способствует полной релаксации, вызывает положительные эмоции.

5) Побеседуйте на какую-нибудь отвлеченную тему с близким человеком, коллегой по работе, соседом, супругом. Это своего рода отвлекающая деятельность, осуществляемая «здесь и сейчас» и призвана вытеснить стресс, который находится в вашем сознании. Общение – один из лучших способов успокоения.

Профилактическая работа для педагогов среднего профессионального учебного заведения по устранению синдрома эмоционального сгорания должна быть направлена на:

- снятие у преподавателей стрессовых состояний, возникающих в связи с напряженной деятельностью,

формированию навыков саморегуляции, обучению техникам расслабления и контроля собственного физического и психического состояния, повышению стрессоустойчивости.

- развитие навыков общения (вербального и невербального), которое необходимо для избегания опасных ситуаций в контактах со студентами и для благоприятных взаимоотношений с коллегами.
- умение разрешать конфликтные ситуации и находить конструктивные решения, способности достигать поставленные цели.

Итак, вариантов «совладания со стрессом» – очень много. Чтобы избежать неприятных последствий стресса, необходимо принимать меры сразу же после появления первых симптомов, помочь организму правильно реагировать на воздействие извне. А для управления психическим состоянием нужно относиться к себе с уважением, любить себя, сохранять самообладание и сдержанность, находиться в гармонии как с самим собой, так и с окружающим миром.

Список литературы:

1. Алексеева О.Л. Программа снятия психоэмоционального напряжения у педагогов. г. Дно стр 25.
2. Бодров В.А. Информационный стресс // Учеб. пос.- М.: ПЭРСЭ, 2000, - 352с.
3. Березин Ф.Б. Психологическая и психофизиологическая адаптация человека. Л., 2000.
4. Бойко В.В. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональном общении. - СПб.: Питер, 1999. - 105с.
5. Селье Г. Стресс без болезней. - СПб, ТОО Лейла, 2003.
6. Стресс жизни: Сборник. Л. М. Попова, И. В. Соколов. (Как противостоять стрессу. Г. Селье. Стресс без болезней). - СПб., 1999.
7. Кузнецова Е.В., Петровская В.Г., Рязанцева С.А. «Психология стресса и эмоционального выгорания» // Учеб. пос. Куйбышевский филиал ФГБОУ ВПО «НГПУ», 2012.
8. «MagisterDixit» - научно-педагогический журнал Восточной Сибири №1 (03). Март 2011.

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 12(66)
Декабрь 2019

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС 77 – 66238 от 01.07.2016
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Подписано в печать 07.12.19. Формат бумаги 60х84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,75. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3