7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 9(63)

Сентябрь 2019

Москва
2019

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 9(63). М.,
Изд. «МЦНО», 2019. – 16 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/9-64>

ISSN (печ.версии): 2500-3984

ISSN (эл.версии): 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2019.63.9

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2019 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Теория и методика профессионального образования	4
СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ Основина Татьяна Юрьевна	4
УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ ПО РАЦИОНАЛИЗАТОРСТВУ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ РАБОЧИХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ Гаврищук Ирина Васильевна Гушулей Иосиф Николаевич	7
Психологические науки	12
Медицинская психология	12
РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ, ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ Стародубова Алёна Валерьевна	12

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИФИКА ПРИМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ПРИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ
СПЕЦИАЛИСТОВ ПО УПРАВЛЕНИЮ ПЕРСОНАЛОМ*Основина Татьяна Юрьевна*

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, управления и права Нижнетагильского государственного социально-педагогического института (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Российский государственный профессионально-педагогический университет»,
РФ, г. Нижний Тагил
E-mail: podakatr@yandex.ru

THE SPECIFIC USE OF SOCIO-PROJECT ACTIVITIES IN THE PROCESS OF
IMPLEMENTATION OF THE EDUCATIONAL STANDARDS IN THE PROFESSIONAL
TRAINING OF SPECIALISTS IN PERSONNEL MANAGEMENT*Tatiana Osnovina*

*Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of the Department of social work, management and law of the Nizhny Tagil state socio-pedagogical Institute (branch) of the Federal state Autonomous educational institution of higher professional education "Russian state vocational pedagogical University",
Russia, Nizhny Tagil*

АННОТАЦИЯ

Профессиональное образование направлено на приобретение профессиональных компетенций. Социально-проектная деятельность сможет привести в конгруэнтность профессиональное образование и запрос рынка труда, даст возможность реализации теоретических знаний в практической деятельности. Это является главной целью реализации ФГОС. Социально-проектная деятельность осуществится в дисциплинах, направленных на формирование проектных профессиональных компетенций, заложенных в ФГОС и способствует его реализации через освоение студентами профессиональных задач.

ABSTRACT

Vocational education is aimed at acquiring professional competences. Social and project activities can lead to the congruence of vocational education and labor market demand, will enable the implementation of theoretical knowledge in practice. This is the main objective of the GEF. Social and project activities will be carried out in the disciplines aimed at the formation of project professional competencies inherent in the GEF and contributes to its implementation through the development of professional tasks by students.

Ключевые слова: профессиональное образование, компетенции, профессиональная компетентность, социально-проектная деятельность, социальное проектирование, управление персоналом, Федеральный государственный образовательный стандарт.

Keywords: professional education, competence, professional competence, social project activity, social design, personnel management, Federal state educational standard.

В современных социально-экономических условиях предъявляются высокие требования к качеству профессионального образования будущего специалиста. Система профессионального образования

должна построить подготовку высококвалифицированных сотрудников, способных к профессиональному росту и мобильности, решению трудных жизненных и производственных задач, к

проанализированному выбору решения для получения эффективного положительного результата.

Запросы работодателей определяют необходимость перехода высшего профессионального образования на систему многоуровневой подготовки (бакалавриат, специалитет, магистратура), в основе которой лежит задача опережающего развития личности, способной реагировать на актуальные запросы производства и социальной среды общества и производственной организации.

Реализация этих запросов нашла отражение в ФГОС, в поколении 3++ это сконкретизировано в профессиональных видах деятельности и задачах, которые требуют реально соединить академические знания студента с практическим опытом их применения в профессиональной деятельности специалиста. В полной мере обеспечить этот симбиоз способна проектная деятельность.

Термин «проект» (projection) в переводе с латинского означает – бросание вперед. Проект – это прототип, идеальный образ предполагаемого или возможного объекта, состояния, в некоторых случаях – план, замысел какого-либо действия [6, с. 2]. Владение навыком проектной деятельности актуально для специалиста по управлению персоналом, поскольку он должен уметь регулировать внутренние внешние условия развития персонала и организации в целом.

Социальное проектирование – научно-теоретическая и одновременно предметная практическая деятельность по созданию проектов развития социальных систем, институтов, социальных объектов, их свойств и отношений на основе социального предвидения, прогнозирования и планирования социальных качеств и свойств, являющихся значимой социальной потребностью. Прогнозируемые, моделируемые и конструируемые качества и свойства социальных объектов дают возможность управлять социальными процессами и являются выражением того социально нового, что характеризует тенденции социального развития. В соответствии с этим социальное проектирование связано с инновационной деятельностью и внедрением социальных инноваций [4, с. 20].

Параллельно с решением производственных задач, специалисты в производственном процессе сталкиваются с проблемами социально-профессионального характера, для решения которых необходимо использование навыков социального взаимодействия, делового общения, моделирования социальной и экономической ситуации [2, с. 15].

Использование социального проектирования в высшей школе способствует формированию у студентов универсальных («независимых» от конкретного предметного содержания) учебных действий, умений учиться [1, с. 31]. Следовательно, способно формировать у студентов как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Поэтому, в Федеральный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки «Управление персоналом» для освоения проектирования, как профессиональной деятельности и умения решать следующие профессиональные

задачи: применение современных методов управления персоналом; участие в разработке, обосновании и внедрении проектов совершенствования системы и технологии управления персоналом и организации в целом (в том числе в кризисных ситуациях); участие в процессах планирования и оптимизации структуры персонала организации, были включены такие компетенции как:

- знание основ организационного проектирования системы и технологии управления персоналом (в том числе с использованием функционально-стоимостного метода), владение методами построения функциональных и организационных структур управления организацией и ее персоналом исходя из целей организации, умение осуществлять распределение функций, полномочий и ответственности на основе их делегирования (ПК-34);

- знание основ разработки и использования инноваций в сфере управления персоналом, способность вносить вклад в планирование, создание и реализацию инновационных проектов в области управления персоналом (ПК-35);

- знание основ проведения и методов оценки экономической и социальной эффективности инвестиционных проектов в области управления персоналом при различных схемах и условиях инвестирования и финансирования программ развития персонала (ПК-36);

- способностью участвовать в реализации программы организационных изменений (в том числе в кризисных ситуациях) в части решения задач управления персоналом, знанием технологии преодоления локального сопротивления изменениям и умением использовать их на практике (ПК-37) [5, с. 28].

Как элемент системы образования социальное проектирование может быть одним из обучающих методов в целом ряде дисциплин таких как: «Теория организации», «Управление изменениями в организации», «Инновационный менеджмент в управлении персоналом», «Антикризисное управление», «Экономическое прогнозирование», «Разработка и принятие управленческих решений», так как в учебных программах этих дисциплин заложены компетенции проектной деятельности. А так же учебной дисциплиной «Управление проектами», связанной с изучением методологии и технологии проектирования, инструментальных средств проектирования, его системных принципов, форм и методов. Социально-профессиональное проектирование дает большие возможности развития ключевых социально-профессиональных компетенций будущего специалиста в сфере управления и социальной сфере, что является его критериальным аспектом при мониторинге уровня профессиональной сформированности специалиста по управлению персоналом.

Следовательно, организация социально-проектной деятельности студентов вуза должна носить целенаправленный характер для формирования универсальных учебных действий, регулятивных, интеллектуальных, оценочных, личностных, коммуникативных компетенций. Проектная деятельность является решающим фактором в формировании у

студента умения учиться через развитие познавательных навыков, критического и творческого мышления, умения ориентироваться в информационном

пространстве, работать в команде, принимать самостоятельные аргументированные решения и работать на результат.

Список литературы:

1. Воронина Е. В., Музыченко О. В. Социальное проектирование как средство профессионального самоопределения // Молодой ученый. - 2016. - №6.2. - С. 30-32.
2. Еремина Л. И. Социальное проектирование в профессиональной подготовке студентов // Общество: социология, психология, педагогика. - 2015. - №3. - С. 108.
3. Луков В.А. Социальное проектирование. - 3 изд. - М.: Флинта, 2007. - 397 с.
4. Рюмина Ю. Н. Организация социального проектирования обучающихся в рамках требований ФГОС // Вестник ШГПУ. - 2015. - №2 (26). - С. 88.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования. Бакалавриат. Направление подготовки. Управление персоналом. Квалификации: академический бакалавр, прикладной бакалавр // fgosvo.ru URL: <http://fgosvo.ru/news/3/365> (дата обращения: 1.07.19).
6. Юсупов В.З. Проектирование адаптивной образовательной среды. - Киров: Институт психологии и педагогики Вятский государственный педагогический университет, 2001. - 48 с.

УЧЕБНЫЕ СИТУАЦИИ ПО РАЦИОНАЛИЗАТОРСТВУ КАК СРЕДСТВО ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ РАБОЧИХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ

Гавришук Ирина Васильевна

*канд. пед. наук, преподаватель инженерной и компьютерной графики Технического колледжа Тернопольского
национального технического университета имени Ивана Пулюя,
Украина, г. Тернополь
E-mail: irenter89@gmail.com*

Гушулей Иосиф Николаевич

*д-р пед. наук, профессор кафедры общенаучных и инженерных дисциплин,
Украина, г. Львов*

TRAINING SITUATIONS ON RATIONALIZATION AS A MEANS OF TRAINING OF THE FUTURE WORKERS OF PRODUCTION ORIENTATION

Iryna Havryshchuk

*Candidate of Pedagogic Sciences, Lecturer in Engineering and Computer Graphics at the Technical College of Ivan
Puliui National Technical University of Ternopil,
Ukraine, Ternopil*

Iosyf Hushulei

*Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Department of General Scientific and Engineering Subjects,
Ukraine, Lviv*

АННОТАЦИЯ

В работе освещены идеи применения в процессе обучения будущих рабочих учебных ситуаций по рационализаторству. В контексте компетентностного, деятельностного и технологического подходов выделены основные направления отбора учебных рационализаторских ситуаций: технико-технологическое, экономическое, экологическое. Обозначенные направления предусматривают наличие особенностей и проблем, возникающих в процессе производительного труда рабочего.

На основе анализа концептуальных положений педагогических технологий (знаниево-ориентированного, развивающего и профессионально ориентированного обучения) установлено, что в процессе производственного обучения целесообразно применять рационализаторские ситуации ориентированные на совершенствование объектов труда, анализ технологии изготовления изделия, замену компонентов материала, из которого изготавливается изделие.

Уточнено основные признаки учебного рационализаторского предложения – это повышение эффективности и надежности инструмента (оборудования); полезности и упрощение конструкции изделия; решение экономических и экологических проблем современного труда.

Определена структура учебных рационализаторских ситуаций. Использование в учебном процессе мультимедийных алгоритмов компонентного анализа технического объекта (на примере промышленного робота) дает богатый материал для широкого анализа комплекса факторов, определяющих технологическую надежность современного оборудования. Применение мультимедийных алгоритмов в процессе решения изобретательских задач имеет несомненные преимущества, потому что дает возможность не только развивать наглядно-образное мышление, но и позволяет держать в поле зрения те качества личности будущего рабочего, которые необходимо формировать.

ABSTRACT

The paper highlights the ideas of the future working educational situations in the learning process on rationalization. In the context of competency-based, activity and technological approaches, the main directions for the selection of educational rationalization situations have been determined: technical and technological, economic, ecological. These directions provide for the presence of features and problems arising in the process of the worker's productive employment.

On the basis of the analysis of conceptual provisions of pedagogical technologies (knowledge-based, developing and professionally oriented training) it has been established that in the process of production training it is advisable to apply rationalization situations focused on improving the objects of labor, the analysis of the technology of manufacturing the product, the replacement of the components of the material from which the product is manufactured.

The main features of the educational rationalization proposal have been clarified - these are efficiency and reliability of the tool (equipment); utility and simplification of the product design; solution of economic and environmental problems of modern labor.

The structure of educational rationalization situations has been established. The use of multimedia algorithms of the component analysis of a technical object in the educational process (on the example of an industrial robot) gives a rich material for a wide analysis of a complex of factors, which determine the technological reliability of the modern equipment. Application in the process of solving invention problems has apparent advantages, because it gives the opportunity not only to develop visual thinking, but also allows you to keep in the field of view those qualities of the future worker's personality, which must be formed.

Ключевые слова: ситуации по рационализаторству, производственная ориентация, структура учебных ситуаций, мультимедийный алгоритм.

Keywords: situations on rationalization, production orientation, structure of educational situations, multimedia algorithm.

На современном этапе развития производства подвижность трудовых функций рабочего более всего обеспечивается не репродуктивными, а творческими составляющими профессиональной деятельности. Это, безусловно, оказывает существенное влияние на цели и содержание профессиональной подготовки будущих рабочих.

Проблема технико-технологической подготовки учащейся молодежи, интерактивных форм обучения, развития творчества будущих рабочих освещена в работах П. Атутова, С. Батышева, И. Гушулея, В. Леднева, Н. Нычкало, Г. Терещука, Д. Тхоржевского и др. Вопросам применения ситуаций по рационализаторству приделено недостаточного внимания, что и определило предмет нашего исследования.

Цель статьи – освещение идеи дидактического моделирования производственной ориентации в форме учебных кейс-ситуаций по рационализаторству для формирования у будущих рабочих готовности к изобретательству и рационализации.

Производственная деятельность современного рабочего по своему характеру становится все более комплексной. Многоплановость этой деятельности и определяет разнохарактерный по содержанию отбор производственных ситуаций, который в то же время должен быть подчинен основной педагогической цели – формированию у учащихся готовности к производственной ориентации. Рассмотрение учебных рационализаторских ситуаций из практики (кейсов) входит в программы обучения по всем современным учебным предметам. К основным направлениям отбора рационализаторских ситуаций целесообразно отнести технико-технологическое, экономическое, экологическое и другие.

Технико-технологическое направление. Ситуации данного направления ориентированы, прежде всего на раскрытие технико-технологических сторон производительного труда.

Ядро этого направления определяют ситуации, которые:

- связаны с обнаружением неисправностей;
- направлены на анализ отказов техники, возникших в результате неумелого, неквалифицированного обращения с ней;
- предусматривают совершенствование техники, оптимизацию технологических процессов.

В процессе обучения перед будущим рабочим целесообразно ставить вопросы, требующие анализа конструкторских и технологических противоречий. Например: улучшение одних сторон, свойств технических объектов приводит к недопустимому ухудшению других его сторон и свойств и др.

В производственном обучении целесообразно выделять такие типы рационализаторских ситуаций:

1. Ситуации, направленные на совершенствование объектов труда в учебных мастерских (замена в конструкции деталей, сборочных единиц, блоков и др.).

2. Ситуации, ориентированные на анализ технологии изготовления изделия. Они охватывают изменения в приемах и последовательности технологически операций. Это направление предусматривает отбор и педагогическое моделирование прежде всего таких рационализаторских ситуаций, которые ориентированы на организацию рабочего места, обеспечения безопасных условий труда, замену ручных операций механизированными, уменьшение затрат труда на выполнение операций.

3. Ситуации, направленные на замену компонентов материала, из которого изготавливается изделие, на замену составных частей материала, их количественного соотношения.

Экономическое направление. Ядро данного направления включает производственные ситуации:

- раскрывающие содержание экономических показателей, их взаимосвязь между собой;
- связанные с поиском путей и факторов повышения производительности труда и качества работы;
- устанавливающие нормы времени на изготовление продукции, нормы расхода материалов.

Важно, чтобы учащиеся знакомились с экономическими проблемами труда, которые решает рабочий; как уменьшить затраты сырья, инструментов, электроэнергии.

Экологическое направление. Ситуации содержат экологические проблемы современного труда в его индустриальных формах, влияние производства на внешнюю среду. Учащихся необходимо знакомить с источниками загрязнения природной среды, с особенностями их влияния на природу и организм человека.

Основным признаком рационализаторского предложения является полезность, показателями которой могут быть, например, повышение эффективности и надежности инструмента, упрощение конструкции изделия без снижения его качества. В качестве другого признака выступает новизна, которая в отличие новизны технического изобретения может иметь местный, локальный характер. Это означает, что техническое решение учебного задания по рационализации может быть новым только для данной группы учащихся и даже для отдельного ученика.

Для того чтобы воссоздать рационализаторские ситуации в процессе обучения и успешно управлять ходом их решения, нужно знать структуру учебных

ситуаций. Как показала практика, любая производственная ситуация включает описание начальных условий, введение фактора новизны («возмущающего фактора»), поисковые предписания, корректирующую информацию и предполагаемый результат.

Описание начальных условий. Оно содержит информацию об объекте деятельности, учащиеся получают информацию о недостатках объекта, а также узнают о цели совершенствования. Опыт нашей работы у профессионально-техническом учебном заведении свидетельствует о целесообразности использования при этом мультимедийных алгоритмов, в частности для компонентного анализа технического объекта (на примере промышленного робота, см. табл. 1).

Таблица 1.

Мультимедийный алгоритм компонентного анализа технического объекта (промышленного робота)

№ п/п	Этапы словесных предписаний преподавателя (мастера производственного обучения)	Поэтапное изображение	Задания для учащихся
1	Робот состоит из таких основных элементов: манипулятора (А) и его гидродвигателя (В), захвата (С), блока управления (D), колонны (Е) и её гидро-двигателя (F), рамы (Z).	<p><i>Рисунок 1. Компонувальная схема робота</i></p>	На основе словесных предписаний и рис. 1 установить соответствие у виде комбинации цифр и букв (например, 1 - Z): 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ; 6 - ; 7 - .
2	Манипуляторы имеют много степеней подвижности. На рис. 2 наведено приводной механизм захвата с шестью степенями подвижности: x, y, z - поступательные движения; А, В, С - вращательные движения.	<p><i>Рисунок 2. Приводной механизм</i></p>	Произвести осмотр рис. 3 при- водного механизма и опреде- лить количество его поступа- тельных (S) и вращательных (D) движений: <p><i>Рисунок 3: S=...; D=...</i></p>
3	Захватные механизмы бывают разных конструкций: с зажимом (а), с вакуумным схватом (б), магнитным схватом (в) и др.	<p><i>Рисунок 4. Види грейферов</i></p>	Произвести осмотр образцов грейферов (рис.4, а - в) и опреде- лить их возможное назначение.

4	Приводные механизмы работа восстанавливают непосредственно в шарнирах или на звеньях «руки». Основные части робота монтируют на специальной раме или жёстком кожухе.	<p><i>Рисунок 5. Промышленный робот</i></p>	Произвести осмотр рис. 5 и определить основные функциональные органы и назначение технического объекта.
5	Задание на рационализацию конструкции объекта техники		Предложите усовершенствованную конструкцию захватного механизма робота

Мультимедийная подача кейса по рационализаторству дает возможность обеспечивать всех учащихся необходимыми информационными материалами и открыть доступ к ним в любое время. Такая информация помогает учащимся представить реальные условия появления рационализаторских ситуаций, а затем – полнее проанализировать проблему.

Введение фактора новизны («возмущающего фактора»). Данный компонент учебной рационализаторской ситуации включает описание тех обстоятельств, фактов, событий, которые как-то нарушают первоначальную обстановку, вносят определённый диссонанс в сложившиеся условия, что в итоге приводит рабочих к проблемному взаимодействию с объектом.

В зависимости от содержания ситуации «возмущающий» фактор может быть в виде отказов, сбоев в работе оборудования, просчетов, допущенных при конструировании техники и другие.

Поисковые предписания. Основное назначение этого компонента рационализаторской ситуации – организация поисковой деятельности учащихся. Для этого требуется перейти от констатирующей описательной части ситуации к ее целенаправленному анализу. Поисковые предписания должны ориентировать учащихся на выполнение различных познавательных действий; вычленить и разрешить проблему, изобразить ее графически и т.д.

В отдельных случаях педагогически целесообразно провести группировку учащихся на основе схожести уровня развития их творческих технических способностей. Целесообразно выделить три группы ребят: одна выполняет задание первой степени сложности, другая – второй, наиболее способные – третьей. Работа в группах способствует возникновению дополнительных мотивов рационализаторской деятельности.

Корректирующая информация. Этот компонент рационализаторской ситуации включает некоторый набор подсказок, наводящих вопросов, альтернативных решений, дополнительный иллюстративный материал и т. д.

Очень важно, чтобы каждая рационализаторская ситуация стала учебной, помогала учащимся вникнуть в сущность проблемы, видеть и анализировать обстоятельства и условия, которые вызывают противоречия.

Предполагаемый результат. Создавая в учебном процессе рационализаторские ситуации, преподаватель (мастер) планирует получить определенные результаты. Для того чтобы предостеречь учащихся от неперспективного поиска, следует выслушать все их предложения. Затем целесообразно их обсудить. Такой подход будет способствовать развитию самостоятельности и творческого мышления учащихся.

Заключение. Применение в процессе обучения кейс-ситуаций по рационализаторству имеет несомненные преимущества, потому что дает возможность не только создавать благоприятные условия для комплексного усвоения учебного материала, но и позволяет формировать в обучаемых представления о типовых проблемах, решаемых на производстве.

Целенаправленное обращение педагогов к различным видам производственного анализа и создание на их основе учебных ситуаций по рационализаторству позволяют держать в поле зрения те качества личности будущего рабочего, которые необходимо формировать, обеспечивают преемственность в обучении учащихся производственной ориентации.

Перспективы дальнейшей работы усматриваем в выявлении совокупности дидактических условий применения кейс-ситуаций по рационализаторству в процессе изучения специальных дисциплин и производственного обучения в профессионально-технических учебных заведениях.

Список литературы:

1. Атутов П. Р. Політехнічний принцип у навчанні школярів / П. Р. Атутов [монографія]. – К.: Рад. школа., 1982. – 176 с.
2. Гавришук І. В. Використання засобів мультимедіа у графічній підготовці майбутніх кваліфікованих робітників / І. В. Гавришук // Трудова підготовка в сучасній школі. – № 12. – 2012. – С. 42–44.

3. Гушулей Й. М. Проблеми змісту технічної підготовки учнів ліцею / Й. М. Гушулей // Наукові записки Тернопільського державного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія «Педагогіка і психологія». – Тернопіль, 1998. – № 5(3). – С. 116–119.
4. Леднев В. С. Содержание общего среднего образования / В. С. Леднев [монография] // М.: Педагогика, 1980. – 264 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ****РОЛЬ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ,
ПЕРЕНЕСШИХ ИНСУЛЬТ***Стародубова Алёна Валерьевна*

*аспирант кафедры психологии Национального Исследовательского Мордовского государственного
университета имени Н. П. Огарева
РФ, республика Мордовия, г. Саранск
E-mail: dep-general@adm.mrsu.ru*

**THE ROLE OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN THE REHABILITATION
OF PATIENTS WITH STROKE***Alyona Starodubova*

*post-graduate student of the Department of psychology of the National Research Mordovian state University
named after N. P. Ogareva
43, Russia, republic of Mordovia, Saransk*

АННОТАЦИЯ

В статье анализируется влияние эмоционального интеллекта на процесс реабилитации больных после перенесенного инсульта. Рассматривается значение восприятия, понимания и регуляции эмоций в повышении мотивации к лечению, эмоциональном мировосприятии.

ABSTRACT

The article analyzes the impact of emotional intelligence on the process of rehabilitation of patients after stroke. The importance of perception, understanding and regulation of emotions in increasing motivation for treatment, emotional perception of the world is considered.

Ключевые слова: инсульт, эмоциональный интеллект, реабилитация, здоровье, понимание эмоций, восприятие эмоций, регуляция эмоций

Keywords: stroke, emotional intelligence, rehabilitation, health, understanding of emotions, perception of emotions, regulation of emotions,

В настоящее время, актуальными являются вопросы психологической реабилитации больных, перенесших инсульт.

Известно, что инсульт является важной общественной проблемой современности, поскольку занимает второе место в структуре заболеваний, приводящих к смертности, наряду с онкологическими и кардиологическими заболеваниями [6, с. 424]. Согласно статистическому анализу, инвалидизация вследствие инсульта занимает первое место среди всех первичных причин инвалидизации и потери трудоспособности в России [4, с. 10].

Перенесенный инсульт, резко нарушая привычные условия жизнедеятельности, оказывает выра-

женное негативное влияние на психику больного, являясь причиной когнитивных расстройств, эмоционально-волевых нарушений (тревожности, депрессии, апатии), а также трудностей последующей социальной адаптации.

Очевидно, что немаловажным фактором лечения больных, перенесших инсульт, является применение уже в раннем периоде реабилитационной программы, включающей перечень основных медико-психолого-логопедических и других мероприятий, направленных на восстановление нарушенных функций. Эффективность реабилитационных мер зависит от многих факторов: возраста, пола, степени и тяжести нарушения, мотивации больного, готовности его к сотрудничеству с лечащим врачом и др.

По нашему мнению, немаловажную роль в реабилитации больных, перенесших инсульт, наряду с вышеперечисленными факторами играет относительно новый для психологической науки, феномен – эмоциональный интеллект.

Эмоциональный интеллект – это способность человека распознавать, понимать и регулировать как собственные эмоции, так и эмоциональные проявления других людей, а также способность управлять своими эмоциями и эмоциями других людей в целях решения практических задач.

Согласно клинико-психологической модели, предложенной И. В. Плужниковым, эмоциональный интеллект состоит из трех основных структурно-функциональных компонентов: восприятия, понимания и регуляции эмоций. Данные компоненты реализуются в когнитивной деятельности, основной целью которой является наиболее точное и эффективное отражение своих и чужих эмоций для успешного управления ими в целях и задачах другой деятельности [5, с. 7].

Способность к восприятию, пониманию и регуляции эмоций часто страдает вследствие перенесенного инсульта, что оказывает негативное влияние на эмоциональную сферу больного, тормозя процесс лечения и восстановления высших психических функций и социального статуса. Поэтому, включение в реабилитационную программу методик диагностики и коррекции эмоционального интеллекта видится нам перспективным и необходимым направлением медицинской психологии.

На сегодняшний день, растет число исследований, свидетельствующих о том, что эмоциональный интеллект оказывает непосредственное влияние на здоровье человека. Среди них важную роль играют исследования Д. Гоулмана, П. Сэловея, И. В. Плужникова и др.

Так, Д. Гоулман предложил структуру эмоционального интеллекта, состоящую из семи компонентов, среди которых выделил «способность к регуляции настроения» и «оптимизм» [3, с. 243]. Очевидно, что данные компоненты непосредственно связаны со здоровьем и выздоровлением.

По мнению И. В. Плужникова, высокий уровень развития эмоционального интеллекта непосредственно влияет на успешность в различных сферах человеческой жизни – таких, как здоровье, карьера, творчество, а низкий – связан с дезадаптацией в эмоциональной сфере (аффективные нарушения), а также различными формами отклоняющегося поведения [5, с. 3]. Таким образом, автор подчеркивает взаимосвязь эмоционального интеллекта с расстройствами аффективного спектра, характерных и для больных, перенесших инсульт.

Результаты научных исследований, проведенных в последние годы в отечественной и зарубежной практике, также подтверждают непосредственную связь между эмоциональным интеллектом и здоровьем, а именно подверженностью к заболеваниям. Так, стресс, эмоциональные расстройства (тревожность, депрессия, апатия) негативно влияют на им-

мунную систему, ослабляя ее. В то же время, развитие эмоционального интеллекта людей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, в т. ч. инсультами, не только ускоряет выздоровление, но и сокращает частоту рецидивов, соответственно снижая коэффициент смертности.

Высокий уровень развития восприятия, понимания и регуляции эмоций, наряду с внутренней картиной болезни, типом реагирования на заболевание, дает больному, перенесшему инсульт возможности быстрее адаптироваться к изменившейся, вследствие болезни, социальной ситуации, помогает повысить мотивацию в отношении выздоровления.

По мнению И. Ю. Афоной, эмоциональный интеллект играет существенную роль в наиболее распространенных типах продуктивных копинг-стратегий совладания со стрессом, что играет важную роль в реабилитации больных, перенесших инсульт. Одним из основных базисных копинг-ресурсов больных, является Я-концепция, позитивный характер которой способствует тому, что личность чувствует себя уверенной в своей способности контролировать ситуацию [1, с. 5]. Ощущение контроля над средой, текущей стрессовой ситуацией способствует эмоциональной устойчивости, принятию ответственности за происходящие события.

Способность к регуляции эмоций, активно исследовавшаяся Р. М. Грановской, играет важную роль в преодолении эмоциональной напряженности, снижении патологической центрации больного на диагнозе и способности к переключению на позитивное мировосприятие. Регуляция эмоций при инсульте означает процесс их самостоятельного контроля больным. Осознание данной возможности положительно действует на психоэмоциональное состояние пациента, создавая видимость управления им собственным настроением, чувствами, эмоциями, и соответственно, повышает мотивацию к лечению [2, с. 151].

Восприятие и понимание эмоций играет важную роль в коммуникации, установлении позитивных отношений больного, эмоциональном мировосприятии субъективной ситуации. Снижение восприятия и понимания эмоций приводит к обеднению эмоциональной сферы больного в целом, что усугубляет течение частых для ОНМК аффективных расстройств. Соответственно, высокий уровень развития данных процессов приводит к снижению риска возникновения или усугубления депрессии, тревожных расстройств.

Немаловажным фактором в пользу эмоционального интеллекта играет и механизм обратной связи. Как известно, при поражении правого и левого полушария у больных с инсультом, посредством применения медикаментозных препаратов, происходит постепенное восстановление деятельности полушарий, и, следовательно, эмоционально-волевой сферы, в т.ч. и эмоционального интеллекта. В то же время, при коррекции восприятия и понимания эмоций, мы воздействуем и на участки правого полушария, ответственного за их выполнение, улучшая их работу; а при коррекции регуляции эмоций – на участки левого полушария.

Таким образом, эмоциональный интеллект играет важную роль в реабилитации больных, перенесших инсульт. Поэтому исследование эмоционального интеллекта в целях повышения эффективности

реабилитационных мер, представляется на сегодняшний день важной проблемой психологической науки.

Список литературы:

1. Афонина И.Ю. Взаимосвязь личностных и интеллектуальных переменных с выбором копинг-стратегий // Луганск, 2013.
2. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. 2-е изд. – Л.: Издательство Ленинградского университета, 1988. – 560 с.
3. Ильин Е.П. Эмоции и чувства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 783 с.
4. Инсульт: Пошаговая инструкция / А.М. Пирадов, М.Ю. Максимова, М.М. Танащян // Библиотека врача-специалиста. Москва: «ГЭОТАР-Медиа», 2019. – 20 с.
5. Плужников И.В. Эмоциональный интеллект при аффективных расстройствах: Автореф. дис. ...канд. псих. наук. – Москва, 2010. – 34 с.
6. Стародубцева О.С., Бегичева С.В. Анализ заболеваемости инсультом с использованием информационных технологий // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 8-2. – С. 424-427.
7. Шевцова И.А. Влияние эмоций на здоровье человека // Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XLII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 7(42). URL: [https://sibac.info/archive/meghdis/7\(42\).pdf](https://sibac.info/archive/meghdis/7(42).pdf) (дата обращения: 05.08.2019).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 9(63)
Сентябрь 2019

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС 77 – 66238 от 01.07.2016
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Подписано в печать 08.09.19. Формат бумаги 60х84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
123098, г. Москва, улица Маршала Василевского, дом 5, корпус 1, к. 74
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3