7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 6(60)

Июнь 2019

Москва
2019

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 6(60). М.,
Изд. «МЦНО», 2019. – 12 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/6-61>

ISSN (печ.версии): 2500-3984

ISSN (эл.версии): 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2019.60.6

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2019 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Теория и методика обучения и воспитания	4
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНОГО КАБИНЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ	4
Петренко Елена Гургеновна	
Неверова Лариса Ивановна	
Морева Юлия Владимировна	
Теория и методика профессионального образования	7
СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА	7
Основина Татьяна Юрьевна	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ****ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНОГО КАБИНЕТА ПРОФОРИЕНТАЦИИ
ДЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ****Петренко Елена Гуреновна***канд. пед. наук, директор МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода,
РФ, г. Белгород**E-mail: elena-petrenko@yandex.ru***Неверова Лариса Ивановна***заместитель директора МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода,
РФ, г. Белгород**E-mail: laranewerowa@yandex.ru***Морева Юлия Владимировна***педагог-психолог МБОУ «Лицей №9» г. Белгорода,
РФ, г. Белгород**E-mail: yulya.aleinick@yandex.ru***USING THE CAPABILITIES OF MOBILE OFFICE GUIDANCE FOR PROFESSIONAL
SELF-DETERMINATION OF SCHOOLCHILDREN****Elena Petrenko***candidate of pedagogical sciences, director of MBOU "Lyceum No. 9" of Belgorod,
Russia, Belgorod***Larisa Neverova***deputy director of MBOU "Lyceum No. 9" of Belgorod,
Russia, Belgorod***Julia Moreva***educational psychologist of MBOU "Lyceum No. 9" of Belgorod,
Russia, Belgorod***АННОТАЦИЯ**

Выбор профессии обучающимися является одним из судьбоносных решений в жизни, т.к. выбирая профессию, человек часто выбирает вместе с ней свое будущее. В данной статье рассматривается возможность реализации проекта по сопровождению профессиональной ориентации обучающихся, использующего современные средства, новые формы и методы, достаточно внимания уделяющего информационным образовательным технологиям, электронным образовательным ресурсам.

ABSTRACT

Choosing a profession by students is one of the crucial decisions in life, because choosing a profession, a person often chooses his future with it. This article discusses the possibility of implementing a project to support the professional orientation of students using modern tools, new forms and methods, paying enough attention to information educational technologies, electronic educational resources.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, выбор профессии, проект «Мобильный кабинет профориентации», профориентационное сопровождение.

Keywords: professional self-determination, choice of profession, project "Mobile career guidance Cabinet", career guidance support.

По прогнозам авторов издания «Атлас новых профессий», до 2030 года появятся 186 новых профессий и исчезнут 57 профессий, отживших свой век, и это только предположения. Актуальным сегодня является желание помочь детям стать творцами своего будущего и построить свою индивидуальную образовательную траекторию, которая обеспечит их востребованной и интересной профессией.

Современному молодому человеку важно соответствовать требованиям быстро развивающегося и меняющегося внешнего мира, а потому обучение перспективным компетенциям в лицее сегодня – это реальная возможность подготовить обучающихся к миру будущих профессий в самых быстрорастущих и высокотехнологичных отраслях экономики региона, российской экономики. Индивидуальные образовательные планы обучающихся, реализуемые в лицее в рамках федеральных образовательных стандартов среднего общего образования, позволяют это сделать. Но проблема заключается в том, что вопрос выбора пути встает перед обучающимися в тот момент, когда они еще не обладают жизненным опытом, находятся под воздействием огромного, постоянно возрастающего потока информации, сталкиваются со сменой социального престижа многих профессий.

Проблема профессионального самоопределения довольно сложна. Решение данной проблемы затруднительно для большинства старшеклассников. В связи с этим процесс профессионального самоопределения требует целенаправленного психолого-педагогического сопровождения. Поэтому возникла идея создания мобильного кабинета профориентации.

Новизна данного проекта заключается в новом подходе к организации деятельности по организации профессионального самоопределения обучающихся, который предполагает использование системно-деятельностного подхода, а также комплексную работу специалистов лицея. В основе этой деятельности лежит расширение возможностей использования информационных технологий, электронных образовательных ресурсов в данной области, использование виртуальной площадки для приобретения первичных профессиональных навыков, повышения познавательной мотивации обучающихся к дальнейшему самоопределению.

Научной основой проекта стали исследования отечественных и зарубежных ученых. Формирование компетентного специалиста зависит от множества условий, среди которых в научных трудах как наиболее важное выделяется формирование профессиональной направленности.

Профессиональная направленность в психолого-педагогической литературе толкуется неоднозначно. Одни исследователи определяют данное понятие как сложное интегральное образование (Б.Ф. Ломов, Н.Ф.Пустовалова, А.П. Сейтешев, А.И. Щербаков), характеризующее отношение человека к избранной профессии и оказывающее влияние на подготовку и успешность профессиональной деятельности (В.П. Жуковский), как потенцию личности в овладении профессией (Н.Ф.Гейжан).

Другая группа исследователей выделяет в профессиональной направленности установку личности на профессию (А.Е. Голомшток, Г.А.Журавлева, В.А. Сластенин и другие).

Данный проект предполагает создание ресурса для решения задач психолого-педагогического сопровождения формирования профессиональной направленности в самоопределении обучающихся. В деятельностном аспекте выделены основные направления психолого-педагогического сопровождения: профдиагностика, развитие интересов и склонностей, профпросвещение, профконсультации.

Целью данного проекта является создание мобильного кабинета профориентации для обучающихся.

В основе реализации проекта лежат всем известные формы и средства – это наглядность и проведение разнообразных мероприятий. Эффективными формами выступали экскурсии, встречи со специалистами, беседы, диспуты, написание сочинений-раздумий, эссе, самостоятельные профессиографические исследования, просмотр фильмов, игровые мероприятия.

Разнообразить арсенал используемых средств позволило использование интернет-площадок для проведения профессиональных проб, новых электронных диагностических методик, которые помогают детям в выборе профессии и сферы применения своих знаний и навыков, учитывая личные наклонности, ориентируя обучающихся на подходящий род занятий, имеющий спрос на современном рынке труда.

Особо ценными средствами считаем использование профессиональных игр, виртуальных контентов, тренажеров как форм проведения профессиональных проб обучающихся. Участие в профессиональных пробах, даже посредством тренировки на тренажере, позволяет обучающемуся оценить соответствие реальных требований профессии ожиданиям ребенка.

В результате реализации программы обеспечена техническая возможность работы мобильного кабинета профориентации. Создан банк психодиагностических методик и электронных образовательных ресурсов. По результатам анкетирования 80% обучающихся отметили эффективность новых средств и форм психолого-педагогического сопровождения. Исследование уровня осознанной мотивации профессионального самоопределения показало, что у 42% обучающихся, занимающихся по программе, наблюдается уровень внутренней осознанной мотивации профессионального самоопределения, у 38% - внешняя частично осознанная мотивация, уровень внешней осознанной мотивации профессионального самоопределения характерен для 20%, принявших участие в исследовании.

Механизм психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся посредством использования мобильного кабинета профориентации является достаточно эффективным. Базы данных профессиограмм, видеофильмы, игры, электронные контенты (тренажеры) в дальнейшем смогут использовать все педагоги образовательной организации.

Список литературы:

1. Парамзин В.П. Профессиональная направленность личности и ее формирование в школьные годы. Новосибирск, 1987. – 140 с.
2. Ретивых М.В., Симоненко В.Д. Как помочь выбрать профессию. Тула: Приок. кн. изд-во, 1990. – 132 с.
3. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск: Пеленг, 1993. – 268 с.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

СПЕЦИФИКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В УСЛОВИЯХ МОНОГОРОДА

Основина Татьяна Юрьевна

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной работы, управления и права;
 Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал) федерального
 государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования
 «Российский государственный профессионально-педагогический университет»;
 РФ, г. Нижний Тагил
 E-mail: podakatr@yandex.ru

THE SPECIFICS OF THE IMPLEMENTATION OF PRACTICE-ORIENTED APPROACH IN THE TRAINING OF SPECIALISTS IN A SINGLE-INDUSTRY TOWN

Tatiana Osnovina

Candidate of pedagogical Sciences, associate Professor of social work, management and law,
 Russia, Nizhnii Tagil

АННОТАЦИЯ

Основным фактором реализации практико-ориентированного подхода является возможность градообразующего предприятия моногорода организовать процесс профессионального обучения персонала в рамках корпоративной системы подготовки и повышения квалификации персонала. Это позволяет достигать и поддерживать оптимальный профессионально – квалификационный состав персонала в целях достижения стратегий ООО «ЕвразХолдинг» и комбината и эффективности саморазвития городского сообщества.

ABSTRACT

The main factor in the implementation of the practice-oriented approach is the ability of the city-forming enterprise of the monotown to organize the process of professional training of personnel within the corporate system of training and advanced training of personnel. This allows you to achieve and maintain optimal professional and qualification composition of the personnel in order to achieve strategies, ООО "EvrazHolding" and the plant and effective self-development of the urban community.

Ключевые слова: практико-ориентированный подход, градообразующее предприятие, моногород, профессиональное обучение, персонал, саморазвитие, городское сообщество.

Keywords: practice-oriented approach, city-forming enterprise, single-industry town. professional training, staff, self-development, urban community.

Открытое акционерное общество ЕВРАЗ Нижнетагильский металлургический комбинат является одним из крупнейших в России металлургических комбинатов с полным производственным циклом и градообразующим предприятием моногорода Нижний Тагил.

Основным фактором, позволяющим комбинату наращивать поставки продукции отечественным и зарубежным потребителям, а соответственно повышать качество жизни горожан, является постоянная работа по обновлению и развитию производственных мощностей, что требует планомерно организованного процесса обеспечения предприятия квалифици-

рованными кадрами. Одним из основных направлений руководства комбината - является повышение образовательного уровня работников [ОАО «ЕВРАЗ НТМК», положение №121, л. 7]. Система обучения и развития сотрудников ЕВРАЗа имеет три направления:

- Комплексные программы развития - совершенствования технических и функциональных навыков, развития лидерских качеств и освоения новых бизнес - процессов. Флагманами направления являются «Новые лидеры ЕВРАЗа» и «Форум руководителей».

- Стандартные программы обучения направлены на выявление и дальнейшее развитие талантливых сотрудников внутри компании, повышение квалификации, рассчитаны для руководителей и создание кадрового резерва.

- Профессиональное обучение и повышение квалификации подразумевает обязательные программы обучения и сертификации для конкретных профессий.

Процесс профессионального обучения персонала осуществляется в рамках корпоративной системы - подготовка и повышение квалификации персонала (ППКП) комбината [ОАО «ЕВРАЗ НТМК», положение № 480, л. 21].

Система ППКП предусматривает организацию практико-ориентированного обучения разных категорий персонала. Виды обучения персонала ОАО «ЕВРАЗ НТМК»: профессиональная подготовка, переподготовка, обучение вторым профессиям и повышение квалификации рабочих; целевая профессиональная подготовка, профессиональная переподготовка специалистов комбината, целевая подготовка научно-технических кадров; повышение квалификации РСС и их резерва [ОАО «ЕВРАЗ НТМК», положение № 694, л. 11].

При формировании плана практико-ориентированного обучения учитываются такие факторы как фактический разрыв между разделом рабочих и разделом работ, план технического развития производства и внедрения новой техники, численность работающих, высвобождение работников, служебный рост, материальная заинтересованность и др. [Приказ № 407, л. 3].

План обучения кадров включает следующие разделы: подготовка новых рабочих; переподготовка рабочих; освоение вторых профессий; производственно-экономические курсы (ПЭК); курсы целевого назначения (КЦН).

Подготовка новых рабочих - это первоначальное профессиональное обучение лиц, принятых на ОАО «ЕВРАЗ НТМК» и ранее не имевших профессии. Переподготовка (переобучение) организуется с целью освоения новых профессий высвобождающимися рабочими, которые не могут быть использованы по имеющимся у них профессиям, а также лицам, изъявившим желание сменить профессию с учетом потребности производства, обеспечивающим развитие моногорода.

Подготовка и переподготовка рабочих непосредственно на предприятии проводится по индивидуальной, курсовой формам. Индивидуальная и курсовая формы подготовки включают производственное и теоретическое обучение. Обучение проводится по практико-ориентированным программам, которые разработаны непосредственно на комбинате, на основании типовых программ.

Согласно статистике данных выполнения плана по подготовке, переподготовке, обучению вторым

профессиям и повышению квалификации рабочих за 2018 год на ОАО «ЕВРАЗ НТМК» из запланированных - 7779 тысяч рабочих, по факту было обучено 7650 тысяч [Отчет № 4, л. 21].

Профессиональное практико-ориентированное обучение персонала позволяет достигать и поддерживать оптимальный профессионально – квалификационный состав персонала, осваивать передовой опыт и новые технологии, обеспечивать требуемый уровень компетентности персонала.

По результатам суммирования итоговых оценок 2018 года общая результативность профессионального обучения составила 92%. Такой показатель считается положительным и анализируемая программа обучения, по оценке экспертов, способных объективно оценить обучение по определенной программе, является эффективной и актуальной.

При оценке уровня усвоения учебного материала результативность составила 93,8%. При таком показателе можно сделать вывод, что при внедрении практико-ориентированного подхода обучающие получили достаточно практических и теоретических знаний и навыков в ходе обучения, которые позволили им успешно сдать квалификационные экзамены.

Статистический опрос показал, что из общего числа прошедших практико-ориентированное обучение 70% считают, что организация его на рабочем месте является более эффективным, т.к. такое обучение ориентировано на освоение конкретного трудового процесса, выполнение конкретной работы.

Большинство респондентов, а это 78% из числа опрошенных удовлетворены организацией проведения обучения. Респонденты 75% обозначили актуальность полученных знаний, навыков и умений в процессе обучения, т.к. они успешно влияют на развитие профессиональной деятельности каждого сотрудника.

Данное исследование показало, что в обучении персонала заинтересовано не только предприятие, но и почти каждый сотрудник имеет интерес к своему дальнейшему развитию на предприятии, видя в этом свои перспективы саморазвития в родном городе, следовательно, дальнейшего потенциального эффективного проживания в Нижнем Тагиле.

ЕВРАЗ инвестирует в будущее, развивая своих сотрудников и предоставляя им возможность в полной мере реализовывать свои таланты. Корпоративные программы нацелены на профессиональное развитие сотрудников, дают возможность практико-ориентированного обучения, соответствующего современным международным стандартам. Это в свою очередь является гарантом лояльности сотрудников по отношению к предприятию и городу в целом, помогает закрепить молодой профессиональный потенциал экономически активного населения города на его территории и применять для его развития.

Список литературы:

1. Отчет о работе отдела подготовки персонала ОАО «ЕВРАЗ НТМК» от 25.10.2018.

2. Положение «О совете по подготовке и повышению квалификации персонала ОАО «НТМК», утвержденное приказом Управляющего директора НТМК от 03.08.2016. № 480
3. Положение «О подготовке и повышении квалификации персонала ОАО «ЕВРАЗ НТМК», утвержденное приказом Управляющего директора ЕВРАЗ НТМК от 13.09.2012. № 694
4. Положение «О порядке направления персонала в учебные центры РФ для подготовки, переподготовки, повышения квалификации и стажировки», утвержденное приказом Управляющего директора НТМК от 29.02.2016. № 121
5. Приказ Министерства образования РФ от 21.10.2014 № 407 «О введении модели учебного плана для профессиональной подготовки по рабочим профессиям»

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 6(60)
Июнь 2019

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС 77 – 66238 от 01.07.2016
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Подписано в печать 08.06.19. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 0,75. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+