7universum.com
UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

UNIVERSUM: ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ

Научный журнал
Издается ежемесячно с ноября 2013 года
Является печатной версией сетевого журнала
Universum: психология и образование

Выпуск: 9(51)

Сентябрь 2018

Москва
2018

УДК 159.9+37
ББК 74+88
U55

Главный редактор:

Ходакова Нина Павловна, д-р пед. наук, проф.;

Заместитель главного редактора:

Ле-ван Татьяна Николаевна, канд. пед. наук;

Члены редакционной коллегии:

Ахмерова Динара Фирзановна, канд. пед. наук, доцент,

Виштак Ольга Васильевна, д-р пед. наук, канд. тех. наук;

Дмитриева Наталья Витальевна, д-р психол. наук, канд. мед. наук;

Иванова Светлана Юрьевна, канд. пед. наук;

Карапетян Владимир Севанович, д-р психол. наук;

Ларионов Максим Викторович, д-р биол. наук;

Сидячева Наталья Владимировна, канд. психол. наук;

Федосов Александр Юрьевич, д-р пед. наук;

Якушева Светлана Дмитриевна, канд. пед. наук.

U55 Universum: психология и образование: научный журнал. – № 9(51). М.,
Изд. «МЦНО», 2018. – 28 с. – Электрон. версия печ. публ. –
<http://7universum.com/ru/psy/archive/category/9-52>

ISSN (печ.версии): 2500-3984

ISSN (эл.версии): 2311-6099

DOI: 10.32743/UniPsy.2018.51.9

Учредитель и издатель: ООО «МЦНО»

ББК 74+88

© ООО «МЦНО», 2018 г.

Содержание	
Педагогические науки	4
Теория и методика профессионального образования	4
КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В КОЛЛЕДЖ Богданов Ренат Анверович	4
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНИКУМА, ПРЕДПРИЯТИЯ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ Лизунов Павел Владимирович	8
Психологические науки	10
Психофизиология	10
РОЛЬ ФЕНОМЕНА АНДРОГИНИИ В ЭВОЛЮЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ Москатова Альбина Карповна	10
Юридическая психология	21
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ У СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ Мещерякова Алла Викторовна Пахомова Екатерина Александровна	21

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ****КОНЦЕПЦИЯ ЛИЧНОСТНО – ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В КОЛЛЕДЖ****Богданов Ренат Анверович***преподаватель Московского колледжа индустрии гостеприимства и менеджмента № 23**РФ, г. Москва**E-mail: bogdanov.renat2016@yandex.ru***THE CONCEPT OF PERSONAL AND PROFESSIONAL SELF – DETERMINATION
OF HIGH SCHOOL STUDENTS BEFORE ENTERING COLLEGE****Renat Bogdanov***A teacher at the Moscow College of hospitality and management industry № 23**Russia, Moscow***АННОТАЦИЯ**

Статья содержит описание мотивационно–потребностной сферы старшеклассников перед поступлением в колледж. Рассмотрены особенности ценностных ориентаций личности школьника, потребности в определении своих жизненных целей, приведен анализ поведения студентов колледжа на ранних этапах обучения.

ABSTRACT

The article contains a description of the motivational needs of high school students before entering College. The peculiarities of value orientations of the individual student, needs to determine their life goals, the analysis of the behavior of College students in the early stages of learning.

Ключевые слова: профессиональное образование, ценностные ориентации старшеклассников, развитие интереса к профессии, девиантное поведение, мотивационная сфера, профессиональная идентичность.

Keywords: professional education, value orientations of high school students, the development of interest in the profession, deviant behavior, motivational sphere, professional identity.

Одной из важнейших характеристик личности является ее профессиональная направленность, от которой во многом зависит успешность овладения выбираемой профессией, адаптация к учебно-профессиональной среде. Как считает В. И. Бородкин, профессиональная направленность студента предполагает его установку на избранный вид деятельности, понимание и принятие ее целей и задач на основе сформировавшейся потребности в получении профессиональных знаний [2].

Развитие интереса к профессии у студентов формируют ценностные ориентации обучающихся, которые в свою очередь определяют выбор деятельности в профессии и выступают в качестве регулятора социального поведения.

Ценностные ориентации личности, связывающие ее внутренний мир с окружающей действительностью, определяют мотивационно–потребностную

сферу и систему личных смыслов. Психологический словарь дает следующее определение ценностным ориентациям: «Ценностные ориентации – важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, творчество, труд и т. п.) [5].

Предпосылки для начала реального выполнения системой ценностных ориентаций всех своих регулятивных функций окончательно формируются в юношеском возрасте. Как отмечает Л. И. Божович: «Только в юношеском возрасте моральное мировоззрение начинает представлять собой такую устойчивую систему нравственных идеалов и принципов, которая становится постоянно действующим побудителем, опосредствующем действительности и к самому

себе» [1, С. 321]. Мы согласны с мнением Л. И. Божовича, поскольку считаем, что в юношеском возрасте вопросы о смысле жизни наиболее насущны. Появление потребности в определении своих жизненных целей, нахождение своего места в жизни, могут сформировать активный интерес к профессии в результате обобщения личностных целей, формировании устойчивого ядра ценностных ориентаций.

Мы полагаем, что к первичному профессиональному самоопределению учащихся необходимо уже готовить с начальных классов. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение предпрофильных и профильных классов в школе должно предполагать систематическую работу, направленную на помощь в профессиональном самоопределении.

Для студентов колледжа в условиях современного обучения процесс развития интереса к профессии может быть связан с определенными трудностями. Основные проблемы, препятствующие успешному закреплению интереса к профессии на наш взгляд, следующие:

- проблемное становление профессиональной идентичности;
- конфликтные ситуации со сверстниками и педагогическими работниками колледжа;
- отсутствие четкой мотивации студентов к учебно-производственной деятельности, слабый интерес к профессии;
- отсутствие мониторинга исследований и динамики позитивного изменения в процессе освоения студентами определенной профессии;
- сильные психологические травмы обучающихся, связанные с авторитарным воспитанием родителей или нахождением в детском доме;
- психологическое давление в группе однокурников, неблагоприятный социально – психологический климат.

А. А. Ларина в своей работе считает, что главным механизмом становления личностно – профессионального самоопределения девятиклассников становится психолого-педагогическая работа, которая проходит эффективно, если:

- личностно – профессиональное самоопределение рассматривается и как механизм развития личности, и как результат этого развития;
- учитываются возрастные потребности старших подростков, а также противоречия, возникающие при их реализации;
- работа с девятиклассниками строится на основе личностного подхода, когда обучающиеся становятся активными субъектами процесса профессионального самоопределения, самостоятельно принимающими важные жизненные решения;
- предметом психолого-педагогического воздействия становится целостное становление личности, которое содержательно разбивается на следующие взаимосвязанные компоненты: ценностно – нравственный, мотивационно – волевой, личностно – развивающий, когнитивный, эмоциональный [4, С. 56].

При анализе психолого-педагогических условий развития интереса к профессии студентов колледжа важно проанализировать поведенческую реакцию студента, выделить закрепляющую позицию развития познавательного интереса к выбранной профессии.

Выбор профиля обучения предопределяет профессиональный выбор обучающихся старших классов. Поэтому девятиклассникам необходимо заранее готовить к осознанному выбору профиля обучения исходя из возрастных и индивидуально – психологических особенностей. Необходимость профессионального выбора в этом возрасте обусловлена также и внутренними причинами, глубокой личной потребностью каждого молодого человека найти себя в социуме, получить образование, интересную профессию, обеспечивающую достойное существование, прожить счастливую жизнь [6].

Но обучающиеся этого возраста, как правило, не обладают достаточной личной зрелостью для формирования устойчивого интереса к выбранной профессии, не имеют до конца сформированной гражданской и нравственной платформы для профессионального самоопределения.

Контингент абитуриентов, поступающий в колледжи на технические специальности, в настоящее время зачастую отличается детьми, относящимися к «группе риска». Необходимо осознавать при этом, что подростки в данном возрасте, отличающиеся проявлением девиантного поведения, нуждаются не столько в коррективке личности – профессионального самоопределения, сколько в воспитании дисциплины и формировании ценностных ориентаций. В этом возрасте молодые люди, понимая, что не поступят в институт, при выборе профессии руководствуются советами друзей, знакомых, родственников, или рекламных буклетов. Последние являются частью активной профориентационной работы многих учреждений профессионального образования.

На формирующемся этапе профессионального становления студента – этапе идентификации – особое значение приобретает формирование профессиональной идентичности, степени готовности к предстоящей профессиональной деятельности. На данном этапе все больше проявляются актуальные ценности, связанные с трудовой деятельностью, освоением профессии, изменяющимся социальным или семейным положением. При этом, личностно – ориентированный подход, применяемый в образовательной среде, позволяет решать такие задачи, как отождествление себя с будущей профессией, формирование готовности к ней, способность к осуществлению профессиональной самопрезентации.

Личностно – ориентированный подход к процессу развития интереса к профессии предусматривает оказание помощи обучающемуся в освоении общих и профессиональных компетенций, снятие социальной напряженности, регулирование факторов девиантного поведения подростков. В таблице 1.1 мы отразили особенности поведения обучающихся и

отобразили уровень возможной агрессии обучающихся с одноклассниками и преподавательским составом:

Таблица 1.1.

**Особенности поведения студентов средних профессиональных учебных заведений
в процессе диалогового общения**

Особенности диалогового общения	Особенности поведения	Уровень агрессии
- При общении с собеседником неоднократно перебивают, не выслушав до конца, пытаются навязать свое мнение, стремятся занять доминирующее положение в процессе диалога;	- Речь и жесты спокойные, характер проявления бурных жестов не замечен;	Слабый
- В случаях разумного изъяснения собеседником взглядов по рассматриваемой проблеме стремительно меняют тему разговора;	Нарастающая громкость речи, активное проявление жестов и мимики;	Средний
- Постепенный переход к активному навязыванию своей позиции по различным вопросам (профессиональным, социальным, религиозным и т. п.), психологическое давление на собеседника (акцент на отсутствие у собеседника четких знаний и представлений по предмету дискуссии), игнорирование интеллектуальных достоинств собеседника;	Переход на нецензурную речь и оскорбления, активное проявление жестов и мимики, нарастающее неадекватное поведение, потеря контроля над своими эмоциями.	Высокий

Проблема оценивания влияния разнообразных факторов образовательной среды на результаты процесса обучения в концепции личностно – ориентированного образования разработана сегодня недостаточно объемно. С одной стороны, опыт личностно – ориентированного образования у нас в стране не применяется повсеместно, с другой, - оценивание результатов изменений, производимых в образовательной среде, сочетается с определенными сложностями.

Показатели успешной социальной адаптации будут определяться степенью овладения обучаемыми развитыми способностями, интеллектом, эмоционально – волевой регуляцией, ответственности за свое становление, решительности принимаемых действий. Показателями продуктивности этого этапа, по Э.Ф. Зееру [3], являются интенсивное личностное и интеллектуальное развитие, социальная идентичность, самообразование, оптимистическая социальная позиция. Последний элемент, по нашему мнению, чрезвычайно важен в обучении и становлении специалиста. Именно на данном этапе, по мнению Э. Зеера, студент впервые включается в реальную профессиональную деятельность в процессе прохождения производственной практики. За данный период задачи, поставленные перед обучающимися, выделяются из ситуативно – жизненного контекста, психологически переживаются ими как значимые события,

опыт которых может быть использован в дальнейшем при осуществлении профессиональной деятельности.

При личностно – ориентированном подходе проблемным представляется подбор параметров, по которым можно судить о развитии личности обучающегося. Большинство существующих методов исследования личности, упоминаемые в педагогике и психологии, рассматривают отдельные характеристики личности, и поэтому фиксация целостности результата исследования почти всегда затруднена.

Подводя итог, хочется отметить, что личностно – профессиональное самоопределение старшеклассников при подготовке к учебе в колледже позволяет проследить профессиональную направленность обучающегося уже на ранних этапах обучения.

В то же время выявление специфических свойств содержания обучения при личностно – ориентированном подходе к образованию и учет данных свойств при формировании процесса развития интереса к профессии у студентов колледжа позволяет ставить такую проблему и активно искать пути ее решения. При этом развитие личности студента нами понимается как направленное содержание процесса обучения, его главной ценностью и целью, а содержание обучения – одним из средств достижения поставленной цели.

Список литературы:

1. Божович Л. И. Проблема развития мотивационной сферы //Изучение мотивации детей и подростков. – М.: Просвещение, 1972. – С. 7 – 45.
2. Бородин В. И. Формирование профессиональной направленности личности в процессе подготовки молодого специалиста. /Психолого – педагогические проблемы профессиональной деятельности и общения: материалы I Междунар. науч. – практическ. конф., Гродно, 17 апреля/ - Гродно: ГрГУ, 2009. С. 57
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов [Текст]:/ Э Ф. Зеер. - М.: Академический проект, 2003. – 336 с.

4. Ларина А. А. Личностно – профессиональное самоопределение учащихся – одна из центральных задач современной школы. «Молодой ученый». №1 -2. Том 2, Февраль, Чита, 2010 г.
5. Олесова М.М., Афанасьева С. Р. Теоретические аспекты проблемы формирования познавательной активности студентов. [Текст]:/М.М. Олесова, С. Р. Афанасьева // Педагогический журнал, Т. 7, № 1А. Изд – во «Аналитика Родис», г. Ногинск, 2018. -372 с.
6. Пинская М. А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие /М. А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ТЕХНИКУМА, ПРЕДПРИЯТИЯ И ШКОЛЫ КАК ФАКТОР ПОДГОТОВКИ ВОСТРЕБОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Лизунов Павел Владимирович

*аспирант кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик, директор
«Усть-Катавский индустриально-технологический техникум»*

*Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет
РФ, г. Челябинск*

INTERACTION OF TECHNICUM, ENTERPRISE AND SCHOOL AS A FACTOR OF TRAINING SPECIALISTS REQUIRED

Pavel Lizunov

*post-graduate student of the Department of Training of Teachers of Professional Training and Object Methods,
Director of Ust-Katavsky Industrial Technological College South Ural State Humanitarian and Pedagogical University.
Russia, Chelyabinsk*

АННОТАЦИЯ

Данная статья посвящена проблеме подготовки специалистов для современного производства. Автор рассматривает возможность совместной работы профессиональной образовательной организации, предприятия и общеобразовательной организации как единый образовательный кластер. Открытие инновационной площадки на базе ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум» на тему: «Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных учреждений с предприятиями и общеобразовательными организациями как организационная основа обучения» является фактом заинтересованности области в решении данной проблемы.

ABSTRACT

This article is devoted to the problem of training specialists for modern production. The author considers the possibility of joint work of a professional educational organization, enterprise and general educational organization as a single educational cluster. The opening of an innovative site on the basis of the Ural-Katavsky Industrial and Technological College on the topic: "Networking of professional educational institutions with enterprises and general educational organizations as an organizational basis for training" is a fact of the region's interest in solving this problem.

Ключевые слова: непрерывное образование, сетевое взаимодействие, образовательный кластер.

Keywords: continuous education, networking, educational cluster.

В настоящее время современная экономика испытывает острую необходимость в высококвалифицированных специалистах и рабочих, поэтому на сегодняшний день актуальной является проблема организации единой гибкой системы непрерывного образования, которая бы эффективно решала поставленные задачи социально-экономического развития государства.

Учитывая данные социологического опроса выпускников 9 классов и их родителей по городу Усть-Катав, который является на сегодняшний день моногородом, мы пришли к выводу, что 46% обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. В связи с данным фактом актуальной стала проблема,

Создания образовательного кластера «техникум-предприятие-школа». Данное сочетание поможет решить проблему российской экономики – подготовки специалистов, способных адаптироваться к современным быстро меняющимся условиям рынка

труда. А.Г. Фурин и И.И. Ахматов [7] в своем исследовании, под «образовательным кластером» понимают систему объединенных по географическому признаку взаимосвязанных образовательных организаций и компаний различных организационно-правовых форм (образовательные организации, бизнес, государственные предприятия), которые функционируют в образовательной среде в определенном городе или регионе, взаимодополняют друг друга, определяя тем самым уровень и образ образованности человека, для формирования социального и экономического эффекта в обществе. Ф.Ш. Мухаметзянова под «образовательным кластером» понимает, «совокупность взаимосвязанных организаций профессионального образования, которые объединены по отраслевому признаку, а также партнерскими отношениями с предприятиями промышленной отрасли». И.Э. Вильданов [2] рассматривает научно-образовательный кластер, как организованную форму объединения заинтересованных сторон, усилия которых направлены на достижение конкурентоспособ-

ных преимуществ при проведении научных исследований и при обучении на различных уровнях (общее, среднее профессиональное, дополнительное профессиональное образование).

По нашему мнению решение данной проблемы будет возможно при использовании сетевого взаимодействия.

Сетевое взаимодействие осуществляется в большинстве случаев между образовательными организациями. Но для привлечения дополнительных ресурсов, кадрового потенциала требуется установление тесных связей с работодателями школой и техникумом[4].

Нормативно-правовые основы сетевого взаимодействия образовательных организаций для создания нового качественного профессионального образования отражены в основных документах: Концепции развития образования РФ до 2020 г.

Непосредственно в Законе «Об образовании в РФ» в статье 15 «Сетевая форма реализации образовательных программ» дается определение: «Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» [6].

В педагогической практике идея сетевого взаимодействия профессиональных образовательных организаций возникла в конце 1990-х годов. Вне всякого сомнения, заслуга в этом принадлежит А.И. Адамскому и созданной им образовательной сети «Эврика». Применительно к сфере образования А.И. Адамский [1] показывает характеристики «сетевого взаимодействия» в противовес несетевому. В

центре сетевого взаимодействия находится не информация сама по себе, а персона и событие. Нам могут быть представлены авторские коллективы, носители инновационных педагогических технологий. Следующий компонент - «событие», которое предполагает ориентацию на решение некоторой задачи, для чего оно и инициируется. Причем событие начинается персонами, заявляющими таким образом об актуальной потребности в решении этой задачи. Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных организаций, по его мнению, несет в себе главное отличие от иерархического взаимодействия, функционирующего в современной системе профессионального образования. Нормы деятельности не задаются сверху, а естественным образом вырабатываются внутри сети профессиональных образовательных организаций, основываясь на реалиях деятельности каждого обучающегося сети. Образовательную сеть АИ. Адамский [1] определяет, как совокупность субъектов профессиональной образовательной деятельности, предоставляющих друг другу собственные образовательные ресурсы с целью повышения результативности и качества профессионального образования друг друга. Таким образом, для успешной работы в данном направлении в ГБПОУ «Усть-Катавский индустриально-технологический техникум» в 2017 году была открыта инновационная площадка на тему «Сетевое взаимодействие профессиональных образовательных учреждений с предприятиями и общеобразовательными организациями как организационная основа обучения». Открытие инновационной площадки является прорывным решением в реализации кластерного подхода через сетевое взаимодействие техникум-предприятие-школа.

Список литературы:

1. Адамский А.И. Модель сетевого взаимодействия - <http://www.1september.ru> -12002/04/2. htm.- Сайт издательского дома «Первое сентября», электронная версия газеты «Управление школой». 2008/2.
2. Вильданов И. Э. образовательные траектории подготовки профессионально-педагогических кадров в строительном научно-образовательном кластере / И. Э. Вильданов, Р. С. Сафин, Е. А. Корчагин, Р. Н. Абитов // Казанский педагогический журнал. – Казань, изд-во: институт педагогики, психологии и социальных проблем, 2014. - №1 (102). – С. 44-53
3. Концепция развития образования РФ до 2020 г.
4. Силкина Н.В., Ваганова Н.О. Особенности образовательной среды в сетевом взаимодействии образовательной организации с производством // Образование и наука. 2015. № 6.
5. Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 15.02.08 Технология машиностроения от 18 апреля 2014 г. N 350.
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
7. Фурин А. Г. Развитие дуальной формы профессионального образования: опыт ФРГ и России: дис. ... докт. пед. наук : 13.08.00 /Федотова галина Анатольевна. – Москва, 2002.-340с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ****РОЛЬ ФЕНОМЕНА АНДРОГИНИИ В ЭВОЛЮЦИИ
ИНДИВИДУАЛЬНОГО И ОБЩЕСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ***Москатова Альбина Карповна*

*д-р пед. наук, канд. биол. наук, профессор, заслуженный профессор, профессор кафедры физиологии Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодежи и туризма
РФ, г. Москва
E-mail: mos-albina@yandex.ru*

**ANDROGINIYA PHENOMENON ROLE IN EVOLUTION
OF INDIVIDUAL AND PUBLIC CONSCIOUSNESS.***Albina Moskatova*

*Doctor Pedagogical sciences, candidate Biological sci., Professor, Honoured professor, professor department Physiology, Russian State University Physical Education, Sport, Youth & Tourism
Russia, Moscow*

АННОТАЦИЯ

Обсуждается значение эволюции самосознания личности на основе преодоления гендерных противоречий и ограничений, присущих концепту массового сознания о неизменной полярности биосоциального статуса особей. Подчеркивается прогрессивность андрогинного мышления индивидуумов, как условия социального и культурного прогресса на пути гармонизации их взаимоотношений со средой и обществом. Рассматриваются потенции развития индивидуализации, влияние генетических и эпигенетических факторов. Отмечаются эволюционные тенденции самоидентификации как духовного человеческого существа.

ABSTRACT

The value of evolution of consciousness of the personality on the basis of overcoming the gender contradictions and restrictions inherent in a concept of mass consciousness about invariable polarity of the biosocial status of individuals is discussed. The progressiveness of androginic thinking of individuals as conditions of sociocultural progress and harmonization of their relationship with nature and society is emphasized. Potentialities of development of individualization, influence of genetic and epigenetic factors are considered. Evolutionary tendencies of self-identification as spiritual human being are noted.

Ключевые слова: пробуждение духовного сознания; концепция гендера; противоречия сознания дуальности; половая идентификация личности; потенции развития индивидуализации; следствия андрогинии; целостность тела и духа.

Keywords: awakening of spiritual consciousness; concept of a gender; contradictions of consciousness of duality; sexual identification of the personality; potentialities of development of individualization; investigations of an androginiya; integrity of a body and spirit.

Введение. Настоящий этап эволюции земного сообщества отмечен интенсификацией прогрессивных тенденций в развитии коллективного сознания: углубляется познавательная активность молодых поколений, настроенных на *выявление, утверждение и развитие* своих природных психофизических способностей, растёт потребность к преодолению ограниченных убеждений, привнесённых стандартами

школьного и вузовского образования, рекламами СМИ о неожиданных открытиях необычных человеческих способностей и уникальных спортивных достижениях. Повышается интерес и осознанное желание личностей получить доступ к осмысленному, внутреннему знанию, позволяющему раскрыть секрет назначения собственного существования, освоить неведомые ранее и неисчерпаемые духовные,

творческие силы всестороннего обновления человеческой природы.

Человечество вступает в очередную фазу своего закономерного эволюционного развития. Набирает силу воздействие на массовое сознание интенсивных *духовных* энергий, которые *очищают* индивидуальную память и планетарные хроники от негативных энергетических накоплений, отпечатков информационных следов от свершённых ошибок, нарушений законов миролюбивого жизнеустройства, допущенных во множестве прошлых жизней и отражённых в старых энергиях Земли и её обитателей.

Духовные силы Универсума, которые объективируют всеохватные космические процессы и эволюционное преображение земной *НООСФЕРЫ*, стимулируют *многомерное, многоаспектное пробуждение* индивидуального и массового *сознания* человечества, ибо ему надлежит войти в обновляющийся мир, преодолеть противоречия, заблуждения и ветхие установки *дуального земного сознания*. Ограниченность *дуализма* сказывается прежде всего в *искажённом восприятии психикой* существа природной организации человеческой особи. Она идентифицирует себя, своё «я», с качествами *телесности*, чьи возможности обусловлены *исключительно врождённым биологическим полом*, испытывающим давление хронического плотского стресса, который провоцируют неизбежные требования исполнения социальных ролей, страх характерных болезней и угрозы смерти.

Несмотря на достижения различных естественных дисциплин, углубляющих человекознание, подавляющее большинство вполне *разумных* людей продолжает рассматривать себя как *сущест*в исключительно *физических*. Образовательная система не способствует утверждению и осмыслению познавательной ценности научных концепций о взаимосвязанности всех форм жизни, не создаёт мотивацию к осязательному обновлению знаний, касающихся истинного богатства духовной и физической целостности человеческой природы и возможностей её эволюционного прогресса. Заповедь, очевидная каждому народу неисчислимой древности – «*ПОЗНАЙ САМОГО СЕБЯ*», не осуществима в современной системе образования и воспитания, в силу сложившихся традиций и *плотского мировоззрения*. В частности, *психология* – научная и учебная дисциплина, призванная изучать *существенную роль души* («псише»), *душевную природу* провозглашаемого «Я» и её значение в развитии сознательной, уникальной индивидуальности через многократные воплощения души, исключила «необъяснимый» феномен из реальной *целостности* человеческой природы. Психологи полагают, что в природе человека не может существовать то, что не поддаётся психофизиологической интерпретации, соответствующей *материалистическим воззрениям*. Поэтому, изучение личности ограничено пределами однократного животного бытия. Проповедуя такую концепцию, психология отстраняет индивидуальное и коллективное сознание от изучения безграничных возможностей каждой неповторимой души. Но именно *душа*, накапливает *духовные силы*, облагораживающие эволюцию всего земного сообщества,

благодаря конструктивному и прогрессивному опыту своих множественных воплощений в мирах безграничных преобразований Вселенской целостности.

Вследствие неизжитых дефектов поверхностного уровня *самосознания, интеллекта и инертного мышления* подавляющая масса общества, которая не достигла понимания истинной полноты возможностей человеческой природы, вынуждена испытывать состояние *хронического стресса*, обусловленного потоками энергии и информации со стороны *чувствующего, рефлексирующего тела* – уязвимой материальности. Вместе с тем, для деятельного, когнитивно настроенного самосознания не составляет никакого секрета *целостная, эволюционирующая, морфофункциональная система* организма, которая управляется многомерным объединением высокоупорядоченных, духовно-материальных энергетических сил. Их *источниками* служат: 1/ энергии, сконцентрированные в материи субстратного состава структур и функций плотного физического тела; 2/ *биоэнергетическое, эфирно-плазменное тело*, охватывающее плоть, как электромагнитное защитное поле с характерной пространственной конфигурацией излучений; 3/ креативные энергии *духовной, сознательной души* – высшего уровня индивидуализации Сознания, благодаря которым душа обменивается энергией и информацией с более высокими измерениями и объектами космической реальности и посредством побуждений мыслетворчества обеспечивать реализацию непрекращающегося *развития и самопревосхождения* индивидуального Сознания [7, С. 206; 10, С. 115]

ОСНОВАНИЯ КОНЦЕПЦИИ ГЕНДЕРА

Оставаясь на примитивном уровне идентификации, подавляющая масса индивидов считает, что основанием их жизни являются принципы биологической и генетической детерминации, фиксирующей все особенности телесной конституции полярных особей *мужского и женского* пола, включая морфофункциональные, биологические, репродуктивные, психологические и социокультурные характеристики человеческого вида. Незыблемость доминанты *социокультурного статуса* настолько глубоко утвердилась в массовом сознании, что побудила ряд исследователей дополнить человекознание понятием так называемого *ГЕНДЕРА* – подразумеваемой «совкупности социальных и культурных норм поведения и позиций, которые общество *предписывает* выполнять людям, в зависимости от их биологического пола».

Научная концепция понятия *гендер* была обоснована известным американским психоаналитиком Робертом Столлером (Stoller R. J. – /1924-1991/ из Калифорнийского университета Лос-Анжелеса. Он полагал, что при идентификации *пола индивида*, наряду с врождёнными *биологическими* особенностями и репродуктивными функциями организма, следует учитывать так называемый «*социальный пол*» личности, как выражение *мужского или женского* статуса – психосоциальной роли и детерминированной деятельности, утверждаемой в культуре конкретного общества [25, С. 1400-1408].

Таким образом, наглядная и неопровержимая биосоциальная полярность была предложена для безальтернативной самоидентификации личности. «Гендерное затмение» превратилось в завесу, которая сокрыла подлинно возвышенные представления о бесценной сути каждой человеческой индивидуализации, о её способности своим неповторимым, творческим новаторством, своими инициативами создавать благопристойную общественную жизнь, приумножать богатство культурной жизни общества. Ибо сама культура, как сложение множества творческих мыслей, строящих новые явления и новые взаимоотношения, призвана формировать истинно нового человека для нового мироустройства. Цель культуры – способствовать духовному возвышению человеческого самосознания, преобразованию его мировоззрения и мыслетворчества в согласии с беспредельной изменчивостью окружающего мира. Также она должна преодолевать буквальное порабощение или отягощение разума гендерными установками о нерушимом главенстве половой идентификации личности.

По инерции, в дуальном массовом сознании при рассмотрении СПОРТА, как популярного социального института, также было принято его естественное разделение на две категории. «Мужские виды», в которых ярко выражена природная «маскулинность» спортсменов, акцентированная на мобилизации всех специфических качеств физической силы, нескрываемой агрессивности, бескомпромиссности, боевого настроя на безусловную конкуренцию и достижение убедительного превосходства над соперниками. «Женские виды», которые отличались характерными признаками «феминности» в виде более выраженного эмоционального настроя на соперничество, мотивированную стойкость, на превосходство координаций, на эффективные стратегические решения, в которых снижен удельный вклад в победу физической силы, проявляется определённая уступчивость, интуитивная чувствительность и ситуативное предвидение.

Исторически, мужской спорт принято рассматривать как более универсальную, притягательную силу, предпосланную человечеству вселенскими законами для всемерного физического развития, повышения жизнеспособности и накопления опыта выживания посредством преодоления экстремальных испытаний со стороны эволюционирующей, динамичной среды обитания. Женский спорт очевидно призван привлекать симпатии общества более выраженной индивидуализации многогранных признаков женственности и специфичностью природной красоты каждой спортсменки, неожиданностью «супер-женских» достижений мастерства, неповторимой конкурентоспособности рекордсменок, особенностями эмоциональности, эксцентричности, эстетичности выступлений.

Фактология обсуждаемого и осуждаемого преодоления девушками и женщинами барьеров традиционных мужских видов спорта (тяжелой атлетики, разновидностей бокса и борьбы, хоккея и футбола), а

также демонстрация ими высокого уровня спортивной техники, тактики, физических качеств и рекордных результатов в сравнении с таковыми у мужчин, ставит множество каверзных вопросов перед изысканиями современной спортивной науки, биомедицины, антропогенетики, физиологии и психологии, которые не могут «научно» объяснить причины ярко выраженного прорыва женщинами «запретных», мужских границ спорта. Также они не располагают объективными доказательствами наличия абсолютных различий двух полов – «биологического» и «социального», а следовательно, значимости так называемой «гендерной линзы», сквозь которую предлагается осуществлять идентификацию человеческого существа обществом и самоидентификацию каждой личностью своего природного назначения.

Привлечение для идентификации человеческих существ сочетания биологических и социальных признаков не снимает когнитивных ограничений, которые укоренились в связи дуальностью сознания тех исследователей, чей научный подход к изучению человеческой природы создал противоречия. Сторонники так называемого **редукционного** подхода полагают, что систему организма человека следует изучать посредством её разложения на составные структурно-функциональные элементы, как отдельные и независимые. Сторонники **целостного, холистического** подхода рассматривают изначальную преодолевает границы гендерной идентификации человека, опираясь на отмеченную выше многомерную целостность и неделимость творящего духа, сознательной души, самосознающей личности и её чувствующего тела.

ПОТЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ

Главным камнем преткновения на иллюзорном пути использования систему организма человека как генетически запрограммированную целостность не только биологической, морфофункциональной конституции, но и психоактивирующих, энергетических и информационных компонентов самосознания, которые обеспечивают жизнеспособность человека в связи с его непрерывными взаимодействиями с окружающей космической, вселенской средой обитания. Холистический подход гендерного прогноза относительно жизненных преимуществ, дарованных мужчинам или женщинам – носителям специфических признаков биологического и социального пола, является исключением из представления о смысле и значении человеческой природы принципа СОЗНАНИЯ. Именно реализация доминирующего феномена сознания придаёт ценность сознательной, разумной жизни каждого индивидуума, независимо от прочих детерминаций и особенностей конституции физического тела. Ничто иное, кроме сознания, не предназначено для использования телесной формы как эффективного инструментального средства накопления адаптивного опыта жизни сознательной души, избравшей для своего воплощения тело конкретного индивидуума.

Человеческая душа – суть индивидуализации Сознания, наделена возможностями неисчислимых во-

площений в различных, *разнополюх телесных формах*, которые *приспособлены генетически* к жизни и развивающей деятельности в социальных и природных условиях энергических полей Земли. Однако душа не ограничена в накоплении неповторимого опыта жизни в других, отличающихся от Земли, планетарных и звёздных мирах необозримой Вселенной. Каждая часть (Универсум) и её обитатели не отделяемы от Всей Целостности – множественной, необозримой *МУЛЬТИВСЕЛЕННОЙ*, ибо *ВСЯ ЖИЗНЬ ОБЕСПЕЧЕНА ЕДИНСТВОМ СОЗНАНИЯ* и только Единством.

Множественность воплощений одной и той же индивидуализации – одной души – основы многомерной, многоликой, многоопытной *самоидентичности*, которая преодолевает ограничения пространства и времени, *доказана* масштабными мировыми исследованиями в области *регрессивной и прогрессивной* гипнотической психотерапии. При воплощении души в *земных условиях*, индивидуализация как таковая, представляет собой определённую *умственную условность*, поскольку все материальные составляющие телесности содержат в своём составе разрушаемые, земные, физико-химические субстанции, *идентичные и конечные для всех людей*. Следовательно, принципиальные различия следует отнести к качественному *состоянию самосознания* индивидуума. На *высших уровнях мироздания* и Единого Сознания каждая душа являет свою *бессмертную природу*, которая эволюционирует посредством многомерных воплощений, испытаний, преодолений, преформаций, выражая тем самым божественные *потенции* вечного развития всех жизненных форм – основы эволюционного преобразования Мира и Вечносушей Жизни [11, С. 93]. Направления и темпы прогресса каждой души, воплощённой в природной и социальной земной среде как уникальной индивидуализации, зависят от: 1) разумного проявления её *свободной воли в самосознании личности*, 2) побуждений личностной психоактивности как «зова души», 3) достижения *осознанности* личностью своего земного назначения, которое реализуется с целью улучшения индивидуального и коллективного будущего, 4) *понимания значимости усилий, развивающих* психофизические потенциалы и ускоряющих прогресс земной и космической жизни [26].

Таким образом, решение чрезвычайно важной проблемы прогресса культуры планетарного сообщества требует, чтобы в *массовом сознании* утвердилось понимание *универсальности* законов *эволюционных преобразований* космической и земной природы как *ЕДИНОГО ЦЕЛОГО*, включая все институты человеческого сообщества, науку и образование, системную организацию социальных, профессиональных и межличностных взаимоотношений. Соответственно, теории и практические технологии доминирующего *материализма*, основанные на отрицающей созидательную силу *научных концепциях* о подчинённости сознания деятельности материи мозга и тела, должны уступить законное место в осмыслении *ПЕРВИЧНОСТИ СОЗНАНИЯ, РАЗУМА*, общечеловеческой способности к реализации *МЫСЛЕТВОРЧЕСТВА*.

Благодаря безальтернативному наследию Высших Источников Антропогенезиса, закреплённому в *геноме земного человеческого вида*, каждому здравомыслящему индивидууму должно быть ясно, что его *индивидуализация*, его *таланты*, жизнеобеспечивающие и самосозидающие способности обусловлены действием принципа эволюционного развития *ВСЕЕДИННОГО СОЗНАНИЯ*, в поле которого прогрессируют Разумы представителей всех Рас, популяций, этносов.

Следует осознать, что *индивидуальность*, во всех общепризнанных ипостасях, также *эволюционирует*, наращивая потенциал своей *неповторимости* за пределами ограничений биологической формы, видовой психофизической конституции, репродуктивных качеств биологического пола. В научных исследованиях больших популяций выявлены характерные комплексы безусловно значимых *факторов*, которые воздействуют на формирование *уникальной индивидуализации в онтогенезе*. Среди них: 1// унаследованная структура *генотипа* – генетической программы индивидуального развития; 2// реактивные свойства системы индивидуального *эпигенома*, способного к модификации генетического материала посредством контроля экспрессии генов согласно требованиям процесса развития и сигналов среды; 3// психические и эмоциональные состояния матери на протяжении всего эмбриогенеза, влияющие на гормональный, психохимический и биохимический статус эмбриона; 4// эффекты и дефекты рациона питания матери; 5// врождённые тенденции эмоциональных откликов на характерные межличностные взаимоотношения в окружающей социальной и сенсорной среде на протяжении *пренатального* периода развития особи; 6// психоэмоциональные стимулы со стороны окружающей социальной, семейной, культурной среды на протяжении всего онтогенеза; 7// изменчивость природной среды обитания и условий жизни развивающейся особи.

Таким образом, на *ГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОД* и *ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ЭПИГЕНОМ*, определяющие направление развития каждой человеческой индивидуализации, непрерывно воздействуют тысячи источников и многообразных факторов земного и космического мира, неотъемлемой частицей которых является человеческая особь [23; 22, С. 46–47].

Обобщение статистики разносторонних сравнительных близнецовых исследований, касающихся психологического статуса особей, позволяет акцентировать внимание на идее, что *уникальность каждой личности* формируется как бы внутри её самой, внутри пространства и времени вариаций энергетического и информационного поля, в котором развивается *программа* её возрастного, биологического и психического развития. Личность накапливает прогрессивные силы *индивидуальной изменчивости* по мере расширения и осмысления значимости специфических восприятий мозгом, сознанием, геномом и эпигеномом динамики окружающего мира, что позволяет непрерывно *совершенствоваться* социальную, психическую и физическую *самоидентификацию* [24, С. 155].

СЛЕДСТВИЯ ОСОЗНАВАНИЯ АНДРОГИНИИ

Принципиально важно для прогрессивного развития индивидуализации достичь осознания особью не только своей половой *принадлежности* и репродуктивной *роли*, как принципиально значимых социальных факторов, но доказать, что биологический пол не может и не должен ограничивать общественное положение человека, род профессиональной деятельности в различных государственных институтах и сферах жизни, включая систему физического воспитания и спорта. Благодаря анализу результатов социальных, психологических и антропогенетических исследований и оценке факторов, сопровождающих и направляющих исторические процессы генезиса человеческого вида, стало очевидным, что одни лишь *генотипические, анатомические и физиологические* признаки конституции мужчин и женщин не могут служить непререкаемым объяснением *многомерных аспектов* поляризации признаков типологии пола. Очевидно, зримые отличительные особенности индивидов мужского и женского пола, требуют дополнений, обусловленных *социокультурным контекстом* развития и обретения ими общественно значимого статуса, социально детерминированной роли в жизни и самомотивированного соучастия в преобразовании общества.

Вместе с тем, обширные *психосоциальные исследования* различных аспектов *гендера* подготовили общественное сознание к пониманию *несостоятельности* жёсткого *противопоставления* качеств «мужественности» и «женственности», как признаков, детерминированных исключительно *половой* идентичностью. Более того, оказалось, что особи со строгой идентификацией своей принадлежности к *биологическому полу* по шаблонам «*маскулинности*» или «*феминности*», отличаются низкой эффективностью адаптации к требованиям социума, страдают от сексуально-психологической дисгармонии, испытывают трудности в установлении и поддержании межличностных контактов.

Наоборот, те индивидуумы, для которых *уравновешенная андрогиния* – гармоничное, осознанное *совмещение* «*маскулинных*» и «*феминных*» характеристик, является *естественной психологической самоидентификацией*. Такие индивидуумы отличаются богатым репертуаром социальных ролей и широким выбором предпочитаемых стратегий поведения, благодаря чему они располагают неоспоримыми жизненными *преимуществами* и надёжными волевыми посылками к многостороннему психосоциальному саморазвитию. Для таких индивидов характерно проявление мотиваций к личностному росту и впечатляющим достижениям, успешному раскрытию и реализации творческих способностей, эффективному осуществлению ролевых функций и позитивной адаптации к динамично меняющимся социальным ситуациями. Именно они становятся *авангардом* эволюционных и революционных трансформаций общественного сознания.

Концепция *АНДРОГИНИИ* явилась результатом многолетних исследований знаменитого американского психолога из Корнельского университета (штат

Нью-Йорк) Сандры Рут Липсиц Бем (Bem Sandra Ruth Lipsitz – /1944- 2014/). Она была признана выдающимся женским психологом, чьи выводы и междисциплинарные подходы послужили обоснованием для *пересмотра* индивидуальной психологии, психоанализа структуры личности, перспектив её развития и осознания своих социально значимых отличий, а также существа восприятия неповторимой индивидуальности в социальной практике. Биполярная ролевая модель индивидуумов – мужчин и женщин, представленная ею к рассмотрению в начале 70-х годов, позволила использовать определённую *гендерную аналитику* – своеобразные «*линзы гендера*» для трансформации представлений массового сознания о «мужчинах» и «женщинах» и фактах проявления так называемого «сексуального неравенства», переходящего в социальное неравноправие индивидов разного биологического пола. Гендерные исследования и позитивные следствия признания *андрогинии* – эффективного *сосуществования* полярных биологических качеств реальной человеческой природы, послужили существенным обоснованием для утверждения прогрессивной базовой модели *гармоничного стандарта психического здоровья развивающейся личности*, вне зависимости от биологического пола и ригидных стереотипов половых ролей [1].

ГЕНЕТИЧЕСКИЙ И ЭПИГЕНЕТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

СООТНОШЕНИЙ ПОЛА И ГЕНДЕРА

На современном этапе развития биологических, антропогенетических, психологических и социокультурных исследований, касающихся *различий* мужского и женского *организма* и *личностных качеств*, принято соотносить их с *двумя контекстами*, включающими: 1/ принадлежность к определённому *БИОЛОГИЧЕСКОМУ ПОЛУ*, детерминированному *генотипом* и 2/ владение личностью специфическими *навыками социальной культуры*, как обрётённых индивидуальных характеристик, определяющих её *способность* к обоснованным *психосоциальным взаимодействиям*, к ответственным, разумным *межличностным взаимоотношениям* мужчин и женщин, адекватному, контролируемому поведению в согласии с нормами жизни в обществе. Полагается, что психосоциальные навыки обусловлены *свойствами индивидуального сознания*, уровнем развития *менталитета* личности, пониманием ею моральной ответственности в исполнении *социальной роли* и *профессиональных обязанностей*, что в целом составляет категорию гендера.

Следует осознать, что утверждаемое соотношение принадлежности человека к генетически детерминированному *полу* (в настоящем телесном воплощении, избранном *душою*!) и персонифицированный *гендерный комплекс личности*, открывает широкомасштабную перспективу закономерного *совершенствования* каждой особи в условиях её земного онтогенеза. Для каждой личности открыт перспективный, процессуальный путь к всестороннему, гармоничному *саморазвитию* и *самоконструированию*, благодаря уникальным возможностям расширения обо-

юдно полезных контактов мужчин и женщин, повышения взаимного интереса к межличностному обмену знаниями, информацией и навыками, пополнения персонального психологического опыта конструктивных взаимодействий в различных профессиональных коллективах, в сфере образования, в социально-культурных группах.

Эффекты накопления опыта и результатов межличностных, психологических и социальных взаимоотношений фиксируются в специфической памяти и подсознании каждой особи, благодаря избирательной реактивности её надгенетической системы – *ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЭПИГЕНОМА*. Механизмы и биомаркеры эпигенома изначально приспособлены к оптимизации персональной генетической программы онтогенеза, посредством адаптивной коррекции и необходимого реконструирования функций генов и кластеров, составляющих основу наследственного аппарата каждого индивидуума.

Эпигеном уполномочен контролировать реализацию индивидуальных потенций особи согласно её эволюционного предназначения, чтобы обеспечить достижение конкретных целей текущего телесного (земного) воплощения души – *здесь и сейчас!* Аппарат эпигенома играет важную роль в динамичной системе непрерывного совершенствования взаимоотношений внутреннего, духовного мира одушевлённой личности и внешней, природной и социальной среды её обитания. Именно стремление к достижению всесторонней самореализации незримых телесных, психических и духовных потенциальностей, собственных неповторимых способностей и неуклонных намерений *самопревосхождения*, придаёт вдохновляющую, целенаправленную, действенную психическую силу всем измерениям индивидуального самосознания.

Поэтому, индивидуальное развитие каждого разумного, самосознающего человеческого существа устремлено изначально к *самоутверждению* естественной, врождённой *ЦЕЛОСТНОСТИ ТЕЛА И ДУХА – СУЩЕСТВЕННОЙ ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ*. Побуждающая сила всепревосходящего Духа направляет разум самосознающего индивидуума к действию, независимо от условных требований или стандартных предписаний *гендера* и общества, адресуемых личности – выражать ли ей архетип «маскулинной инструментальности, рациональности, амбициозности, воинственности и властности», либо следовать архетипу «феминной экспрессивности, эксцентричности, заботливости и сердечности». Предпринимаемый выбор действий индивидуума скорее будет обусловлен интуитивным притяжением рациональной *мыслеформы*, которая облекает собою порождающий принцип *сверхфизического всеединства* биологически различных феноменов.

«ЧЕЛОВЕК ЕСТЬ ДУША, ПОЛЗУЮЩАЯСЯ ТЕЛОМ КАК ОРУДИЕМ»

«*Homo est anima utens corpore tanquam instrumento*» – Прокл (412 – 485)

Согласно мысли выдающегося древнегреческого философа-неоплатоника Прокла-Диадокха, человеческие души участвуют в грандиозном всеохватном

круговращении, в которое вовлечены все объекты и жизнеформы безграничного и вневременного Универсума. В процессе этого вечного движения каждая новорождённая или зрелая душа нисходит с потоком душ из своего сверхсущего истока и неизбежно возвращается к себе в обогащённом состоянии, отражая все формы достигнутых умственных и телесных преобразований. *Большинство душ* приходит в каждое новое измерение жизненного цикла развития своего сознания и мыслительного тела в соответствии с эволюционной необходимостью. При этом душа сохраняет в памяти следы различий своих предшествующих психосоциальных земных миссий как персон мужского и женского пола. Однако, душам предоставлена возможность освоить в избранных условиях воплощения новую миссию, приобщиться к новым формам сознательной деятельности, получить своеобразный психический, эмоциональный и физический опыт жизни и взаимоотношений как особи другого пола, исправить ошибочные убеждения и очистить от них память персонифицированного сознания души. В измерениях внеземного плана продолжают процессы психодуховного развития человеческих душ, которые могут пройти уроки андрогинной формы жизни, благодаря одновременной активации психических аспектов самосознания, присущего особям обоих полов. Также известно, что в некоторых звёздных мирах и цивилизациях Вселенной андрогинность является преимущественной и естественной, ибо на более высоком, эволюционном плане, соответствующем функционированию *ВЫСШЕГО Я-СОЗНАНИЯ ДУШИ*, не существует никакого разделения, никакой противопоставляемой двойственности. Высшее Сознание каждой человеческой души воплощает в своей сути изначальную энергию Творения и все жизненные Начала, пока неведомые земному человеку. Следовательно, именно индивидуализированное сознание каждой человеческой особи наделено уникальной способностью всестороннего самосовершенствования, саморазвития высших потенций души и Духа и возможностью их реализации в различных пространственно-временных измерениях Жизни мироздания.

Таким образом, каждый здравомыслящий индивидуум, во избежание заблуждений, ошибок и нарушений здоровья, должен достичь ясного понимания реалий собственной *ВЫСШЕЙ, РАЗУМНОЙ ПРИРОДЫ*, творческих потенций, сокровенных психических сил – многомерной психической энергии, которая воплощается в результатах умственной деятельности и оставляет бесконечное множество информационных следов на ментальном плане поля Единого сознания. Подчёркнём, что *ГОЛОГРАФИЧЕСКОЕ ЕДИНСТВО* принципов деятельности всех структурных, физических инструментов сверхсложной системы функций человеческого мозга, постоянно пополняется информацией из бесконечного во времени и пространстве ПОЛЯ, хранящего бесценные мыслеформы всех людей – живущих, ушедших и будущих. Слияние с *ПОЛЕМ ВСЕОБЪЕМЛЯЮЩЕГО, ВСЕВЕДУЩЕГО СОЗНАНИЯ* позволяет каждой индивидуализации, независимо от биологического пола и полагаемой условной связи с ним

мужского или женского ментального архетипа, думать и принимать рациональные, жизненно важные решения. И мужчинам и женщинам *равноценно* доступно получение *сверхсенсорного опыта*, изменяющего самосознание, субъективное мировоззрение и взаимоотношения с внешним миром, позволяя тем самым реализовать универсальный аспект духовного преображений человеческого бытия [12, С. 6-12].

Благодаря закономерной *эволюции*, одновременно, охватывающей Сознание, Разум и телесность человеческих особей, протекающей через *множество циклов повторяющихся воплощений души* в личностях как мужского, так и женского пола, в современных популяциях нередко встречаются индивидуумы, в чьей *памяти* и *подсознании* запечатлён *неповторимый психический опыт* выбора поведенческих стратегий и разнообразных вариаций продуктивных решений на основе *интуитивного* использования качеств, присущих выражению *ментальной типологии разнополюх особей*. В этой связи, посредством *творческого* применения *ментального* и *духовного потенциала*, апробированного в повторяющихся воплощениях, они получают определённые *преимущества* в ускорении целеустремлённого саморазвития и всестороннего совершенствования в избранных областях жизненной и профессиональной деятельности, тем самым поднимаясь на более высокие ступени сознания, духовной свободы и всеобъемлющей Любви [14, С. 28; 13, С. 241; 19, С. 91].

ЦИКЛЫ ГЕНЕЗИСА ТИПОЛОГИИ ПОЛОВОЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

Суждения о биологии и генетике *половых различий*, *гендере* и *андрогнии* должны быть приведены к историческому знаменателю – основополагающему принципу формирования *разнополюх* человеческих особей в истории *антропогенезиса*, который претерпел неисчислимое множество циклических и периодических изменений, сопутствующих трансформациям геофизического, континентального облика планеты и условиям обитания *человеческой формы жизни*. Формирование планетарной человеческой Расы разумных существ осуществлялось закономерно в течение гигантских временных циклов, согласно *ЗАМЫСЛА* «Архитектора Вселенной». К его осуществлению систематически привлекались *учёные-интеллектуалы, биоинженеры и генетики* из несопоставимо более развитых звёздных цивилизаций нашей и других галактик и Вселенных. Они обладали уникальными знаниями и практическими способностями к сознательному, коллективному, *целобусловленному творчеству* и *биогенетическому экспериментированию с учётом Земных условий жизни*. Их благородная эволюционная миссия была утверждена *СВЫШЕ*, чтобы помогать интеллектуальному прогрессу и усовершенствованию телесных форм, качеств и способностей земного человечества посредством внедрения перспективных генетических программ, энергетических, информационных и технических инноваций. При этом, на всех последовательных этапах эволюции ни одно человеческое существо *четырёх* предшествующих, нарождающихся

Рас, вплоть до современной *пятой* Расы, не появлялось как *случайный, невостребованный* феномен. С каждым новым Расовым циклом человеческие особи обретали всё более новые, оригинальные, продуктивные *сочетания разумных энергий*, выражая через их переплетения различные эффекты актуализации психических и физических качеств, талантов и способностей к творческому преображению окружающей природной и социальной среды [2].

Следовательно, распространение понятия *гендера* является информационным, энергетическим и историческим продуктом и отражением длительного, постоянного и всесторонне развивающегося массового и индивидуального *сознания*, культурных ценностей и эволюционирующих общественных взаимоотношений. Естественно, на протяжении *относительно* известных исторических этапов *космогенезиса* и *антропогенезиса*, охватывающих разноликие расовые популяции и этносы, различные сферы и измерения их социального жизнеустройства, формировались *несопоставимые* отношения и требования к *разнополюм личностям, их социальному статусу, обязанностям перед обществом*.

До настоящего времени, попытки «научного» объяснения особенностей и врождённых, природных *преимуществ* организации, назначения или неравнозначности возможностей всестороннего психического и физического развития *разнополюх* человеческих особей, сопровождаются выраженным *непониманием* и даже прямым искажением *истинных причин* и истории появления половой дифференцировки у представителей человеческого вида. Обращение к историческим событиям и древним источникам показывает, что Реальность безукоризненно организованного, *высокоупорядоченного космогенезиса* и *антропогенезиса*, то есть, совокупности *вселенских процессов*, детерминирующих неугасимую Жизнь во всех её *взаимозависимых* выражениях, по существу *подвержена СОЗНАТЕЛЬНОЙ РЕГУЛЯЦИИ* незримыми *эманациями мыслеформ*, пронизывающими из множества космических Центров Жизни – от множества *носителей* Высшего Разума, чей ментальный контроль поддерживает *математический порядок Жизни Всей Сознательной Вселенной*. Каждый трезво мыслящий учёный должен понимать, что никакие *законы*, никакой процессуальный *порядок* эволюционных трансформаций в многомерной, пространственно-временной реальности мироздания не может быть *беспричинным, самопроизвольным, бесцельным* явлением или чудесным следствием «счастливой случайности» [18, С. 393, С. 404].

Изыскания известного американского психиатра и нейробиолога, доктора Дэниела Сигеля (Daniel J. Siegel) из Калифорнийского университета Лос-Анджелеса, автора оригинальной книги «*Взгляд Разума*», который разрабатывал теорию *самонаблюдения, самоидентификации* и технологии медитативной практики, повышающей эффективность ментальной деятельности, позволили обосновать представление о том, что *только РАЗУМ* является воплощением процесса, регулирующего отношения потоков *энергии*

сознания и информации, несущей в себе некий смысловой заряд. Информация, циркулирующая в безбрежных *ПОЛЯХ ВСЕЛЕННОЙ*, воспринимается, обрабатывается и оценивается именно посредством *Разумов*, в том числе человеческого, что позволяет *СЧИТАТЬ ВСЕЛЕННУЮ СПОСОБНОЙ ДУМАТЬ, РАССЧИТЫВАТЬ, ВЫЧИСЛЯТЬ* и, таким образом, подчинять все свои объекты и формы жизни высшему порядку и *математическим законам*.

Очевидно, сама феноменальная Вселенная не могла бы существовать и постоянно развиваться вне соучастия Разумных Сил, Разумных Правителей, Абсолютных Сил Мыслетворчества, ибо во Вселенной *«НЕМЫСЛИМОЕ СОСТОЯНИЕ ВЕЩЕЙ НЕ ИМЕЕТ СУЩЕСТВОВАНИЯ»*. *ЖИЗНЕННЫЙ ПРИНЦИП – УНИВЕРСАЛЕН*, поэтому все дифференцированные формы земной природы являются *одушевлёнными объектами*. Потенциал любой материальной формы и феноменальность формы человека – есть *объективизация идей, идеальных мысленных образов* – то есть объективизация первозданной *ноуменальности*, изначального сплава чистого Духа и чистой Материи – *НЕДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ДУХОВНОЙ МАТЕРИИ КОСМОСА*.

Эволюционное развитие человечества в повторяющихся циклах по существу запусклось и динамизировалось взаимодействием *двух жизненных сил*, которые рассматриваются как суть *«мужской» и «женской»* силы, *духовной и физической*. Фактически, через «женскую» энергию и порождение ею телесной материальности, проявляется энергетическая и информационная *потенциальность* оплодотворяющего Духа. Поэтому, в *феноменальном* состоянии каждой индивидуализированной человеческой формы всегда сохраняется *полярность фундаментальной целостности*: Дух всегда притягателен для материи и *растворяется* в ней. Также материя, осенённая Духом, неотделима от него. Оптимизация взаимодействий *мужских и женских* аспектов Жизненного Принципа определяет перспективу *космической генетики человечества*, которому надлежит очищать Разум от иллюзий дуальности, питаться Светом Сознания и преобразовать свою жизнь в потоке Духовного Всеединства. Именно через *сознание* каждой души жизненная энергия циркулирует непрерывно, направляясь от Духа к Материи и возвращаясь от Материи к Духу, совершенствуя *одушевлённую и одухотворённую* жизнедеятельность *человеческих существ* на земном плане жизни. Благодаря наследию вечно обновляющегося *Всемирного Разума*, человечество способно переписывать и преобразовывать сценарий своей жизни, её психофизические и духовные составляющие, в согласии с высшим Духовным порядком, царящим в Универсуме [3, С. 648, С. 375].

Следовательно, *закономерные* процессы *космогенезиса и антропогенезиса* неизбежно сопутствуют возникновению *интеллекта*, как способности каждой разумной человеческой особи, независимо от её биологического пола, рационально, продуктивно, творчески взаимодействовать с окружающим динамичным, энерго-информационным миром, воспринимать идеи и мысли, чувства и желания, формировать прообразы и новаторские представления о событиях,

предвидеть направления их развития, фактически строить, преобразовать, облагораживать, одухотворять окружающий материальный мир. Благодаря *интеллекта*, человеку открыта истина безмерной ценности его удивительной способности к *сотворчеству*, обогащающему Вселенную взаимосвязанными физическими и духовными компонентами высшего порядка и высшего смысла Жизни [9, С. 243].

Согласно Законам Космо- и Антропогенезиса *творческая эволюция* Вселенной прогрессирует и пополняется все более и более разумными существами, объединяющими в своей сути наилучшие достижения ментального опыта *андрогинии*. Очевидно, вечносущая *ЖИЗНЬ МИРОЗДАНИЯ* иницируется и поддерживается *КОЛЛЕКТИВНЫМ РАЗУМОМ, КОЛЛЕКТИВНЫМ СОЗНАНИЕМ, КОЛЛЕКТИВНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ* всех его жизненных форм, которые непрерывно *внедряют* в поле Сознания мирового пространства свои мысли, идеи, открытия, откровения, творческие намерения, но также черпают из его сокровищ когнитивную информацию, поддерживающую всеохватное, системное взаимодействие множества потенциалов Живого Организма Мироздания.

Непостижимость беспредельного мироздания порождает догматические тенденции в научном мировоззрении и поддерживает бездуховность массового менталитета, вопреки предоставленной ему возможности всестороннего *самоисследования и самообновления*, сопровождающих индивидуальные инициативы созидательной деятельности в различных сферах жизни. Истинная человеческая природа – здоровая, самосознающая, миролюбивая, продуктивная, нацеливает процессы *умственной эволюции* к расширению способности индивидуумов к творческой реализации своих уникальных идей и стремлений, к достижению целенаправленного, гармоничного единства в совершенствовании психики и телесности [4, С. 322].

Познание *существа сознательного управления* генезисом многомерной Реальности требует от исследователей преодоления субъективной и фиктивной *«научной версии»*, утверждающей фантастическую *самоорганизацию* материального мира, пробуждённого, вероятно, также «самоорганизованным» *Большим взрывом*. Видимо взрыв *разбросал* в пространстве Вселенной примитивные, но каким-то образом ставшие «известными науке» элементы из системы Менделеева, наделённые (КЕМ?) чудесной способностью к образованию не только молекул, но и целых, сверхсложных материальных объектов и разумных организмов. Вместе с тем, *документированная* история земного антропогенезиса объясняет, через какие ступени эволюции проходили воплощённые души на пути становления человеческого вида, начиная с проявления на земном плане *«догенетических форм»* особей первых трёх Раса. В их составе развивались чисто духовные, *бесполье*, потенциально *андрогинные* индивидуумы, тела которых состояли из слабо уплотнённой эфирной, плазматической субстанции, образующей *оболочку* каждой *первородной души*, сошедшей в земное воплощение из высших духовных измерений космической реальности.

Источники древнейшей науки – *Антропологии* свидетельствуют, что в течение миллионов (!) лет разумно, сознательно, целенаправленно *управляемого антропогенеза* земных человеческих Рас, осуществлялись *закономерные процессы* половой дифференциации особей без конфликтов и произвола противопоставления их жизненной ценности, ибо они становились со-творцами собственной жизненной реальности. Эффекты гармоничного, созидательного управления демонстрировали реальное действие универсального жизненного принципа – *ПЕРВИЧНОСТИ ЭНЕРГИИ СОЗНАНИЯ*, порождающего *все формы* прогрессивной, творческой эволюции многомерного, непостижимого, загадочного материального мира, естественным выражением которого явилось современное разнополюсное человечество.

Согласно древним летописям и мировым духовным учениям человеческая история предполагает *семь* последовательных этапов эволюционного психофизического и психодуховного развития «коренных Рас». Первая и вторая Расы, «лунная» и «гиперборейская», начинались с нисхождения духовных душ для воплощения в бесполом, бессознательных «до-генетических» существах, чьи разуплотнённые, эфирно-плазматические тела громадных размеров были приспособлены к земной природе и условиям гравитации. Постепенно в тела формировались признаки *гермафродитизма* и скрытой *андрогинности*. Более сложные трансформации сопутствовали развитию *третьей* коренной Расы – Лемурийцев, обитавших на легендарной «Материнской Земле» – МУ, «колыбели современного человечества».

Ко второй половине цикла расового развития лемурийцы стали обладателями *двух биологических полюсов*, достигли пробуждения разума и ментального самосознания двух характерных психических типов, природных различий, назначений и деятельности особей разного пола. Их физические признаки были сопоставимы с типом современного человечества. Каждая последующая Раса обретала всё более новые способности Разума. На этапах уже начавшегося перехода к *восходящему развитию сознания* – что должно характеризовать прогресс современной *пятой Расы*, её особям предстоит совершить *Самопревосхождение* – перейти от сознания поглощающей материальности, эгоистичной самости, ограничений «гендерного сознания» и конфликтов половой самоидентификации к осознанию преимуществ *первозданной андрогинии* и *просветлённой духовности* [17, С. 57].

АНДРОГИНИЯ – НОВАЯ СТУПЕНЬ САМОИДЕНТИФИКАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Каждая нисходящая *душа* – подлинное воплощение концентрированного субстрата разумной, световой энергии, космического Света, уникальное живое существо, имеющее свой неповторимый энергетический «портрет», характерные особенности структуры и состава субстанций, специфический паттерн (образец) осцилляций (или вибраций), свойственные ей оттенки ауального, фотонного свечения, то есть *комплекс* неизгладимых, врождённых признаков *неповторимой индивидуализации*. Каждая душа несёт в

себе энергию Духа и Разума, обладает умом, чувствами, волей, сознательным стремлением к определённой цели, концентрирует в себе побудительную, творческую силу – *духовное наследство* Вселенского Разума. Она навечно связана с целым Творением, но благодаря такому наследию, *душа* предрасположена к развитию *уникальной индивидуализации* через суммированный опыт телесных, целеобусловленных воплощений, в которых она испытывает переходы от одних душевных, психологических состояний к другим, переживает модификации чувств, желаний, представлений, наполняется новыми самоощущениями, претерпевает *преобразования сознания* во взаимодействиях со средой земного обитания, а также во время освоения внеземных условий жизни в многомерном мироздании.

Проходя множество повторяющихся воплощений как в земной обители, так и в других мирах и измерениях Вселенской жизни, каждый раз душа *заново пробуждается* к осознанию того, *кто она есть* на самом деле, какова её миссия, какие преобразования ей надлежит осуществить, чтобы *восстановить* связи с огромной космической семьёй родственных душ и мудрым сознанием своего *Высшего «Я»* – *СВЕРХДУШОЙ* – одной из множества Творений Духа. В каждой из многих миллиардов одушевлённых человеческих особей Земли *ДУХ* пребывает *одновременно, постоянно*, выше времени и пространства. Благодаря побуждениям Духа, именно *восприятия души* создают постоянные изменения от мгновения к мгновению на гораздо более глубинном уровне, чем личность может осмыслить сознательно то, кем она себя чувствует и что она делает [15, С. 8-17, С. 373; 20, С. 53-57; 16, С. 165]. Именно *сакральный опыт*, сопровождающий реализацию *генетической программы* совершенствования жизнедеятельности в *каждом очередном воплощении души* и *эпигенетические преобразования генотипа*, способствуют расширению самосознания личности, её устремлений к сфере единого, бесконечного космического сознания, раскрытию способностей и талантов самосозидания и творческого совершенствования динамично меняющейся среды природного и социального мира [5, С. 83, С. 101].

В соответствии с единым законом физической эволюции всех жизненных форм планеты, в человеческих телах постепенно формировались признаки *гермафродитизма*, которые являли собой скрытую *андрогинность* Творящего Разума, сочетающую в себе полярные принципы: *мужской*, Отцовский, *духовный* и *женский*, Материнский, *материальный*. Они являются высшими, безусловными *принципами* порождения *первозданной ДУХОМАТЕРИИ* – *единого начала объектов Жизни мироздания*. Таким образом, одно и то же *НАЧАЛО* в космической реальности выражено *двумя взаимосвязанными аспектами* – «*мужским*» и «*женским*», присутствующими как Природе, так и Человеку и выражающими полноту Мудрости Творящего Разума, инструментом которого служит его *СОЗНАТЕЛЬНАЯ ЭНЕРГИЯ ТВОРЕНИЯ*.

Согласно науке древности, *начало цикла творения* обусловлено пробуждением деятельных сил Природы, подчиняющихся *СЛОВУ* – выражению *энергии мысли* – творческому *Замыслу* Единого Абсолюта, и энергии *проявления Замысла* – то есть *видимой, материальной и невидимой, духовной природы*. По существу, объекты *материи*, в том числе и *телесная материя* человеческой особи – являются «*иллюзиями Духа*», от которого материя не может быть отделена ни при каких своих состояниях, но творящие Силы которого не распознаваемы разумом человека. Однако принцип *индивидуализации*, обусловленный *уникальностью* каждой души, не нарушается по завершении жизненного цикла её физического воплощения. Душа продолжает своё духовное развитие, используя опыты всех своих инкарнаций в «*мужских*» или «*женских*» телах и личностях. Каждое новое физическое рождение особи сопровождается «*инкарнационным забвением*» предшествующих историй. Однако, по мере созревания самосознания, анализа самоисследований, накопления самонаблюдений за своими психологическими, поведенческими особенностями, личность может прийти к пониманию того, что *сокровенная сущность души* не определяет особенности одного, конкретного биологического пола. Она значительно более грандиозна по своей *духовной природе* и *человеческим потенциям*, чем просто особь – мужчина или женщина. Уникальная философия сознательной Души по сути *андрогинна* и готова одновременно, без противоречий, испытывать сразу несколько состояний, чувствуя при этом совокупную, взаимодополняющую силу и гармоничное взаимодействие всех своих проекций, «*всего со всем*».

Нарочитый смысл психологии гендера усугубляется её отстранённостью от признания сознательной Души. В классической психологии *личность* рассматривается как совокупность системообразующих, интраиндивидуальных психофизиологических качеств, которые приобретаются индивидуумом в разнообразной предметной деятельности, межиндивидуальном и социальном общении в процессе *однократной, телесной* жизни. В подобной интерпретации игнорируется подлинная *сущность человека*, наличие его *Высшего уровня «Я»-Сознания*, *непреходящего человеческого Духа*, *облачённого покровом Души*. Эта *сверхсознательная, вневременная, сакральная* составляющая *ЦЕЛОСТНОЙ ПРИРОДЫ* человеческого существа – бесценный, неповторимый, *уникальный опыт* самопознания через множество личностей, полученный в *реинкарнациях* сознательной, разумной души – истинного *фундамента* неоспоримой *индивидуализации*. Именно *самосознательной* душе предоставлена свобода *выбора решения*, в каком пространстве-временном и историческом континууме человеческой эволюции она придёт в очередное *телесное воплощение* для исполнения *эволюционно значимой миссии*, предначертаний *Духа*, своей особенной, судьбоносной, назидательной роли.

Сознательная Душа **выбирает** облачение земной личности в согласии с законами и принципами духовной и физической эволюции мира, чтобы благодаря своим сакральным талантам, апробированным склонностям и новоявленным психическим и физическим способностям *служить* живым примером широких возможностей совершенствования общественно полезной жизненной и профессиональной деятельности, направляемой к непрерывному *развитию индивидуального и коллективного сознания* и *гармонизации* единой Жизни с бесконечной мудростью Высшего Разума [6, С. 165, С. 181].

Исторический опыт, который накапливает душа в своих несчётных воплощениях во *множестве личностей и культурах*, проявляется в каждом очередном воплощении как результат суммы продуктивных и/или ошибочных выборов в решении жизненных проблем, в испытаниях различных стратегий поведения, во взаимоотношениях со средой и обществом, в познании психической экстраординарности персонального и трансперсонального, *Высшего «Я»*. С ним связано подлинное царство человеческого *сверхсознания* и *духовности*. Именно высшие планы Сознания каждой Души оплодотворяют *энергией вдохновения* все замыслы и достижения земного человечества, просветляя его эволюционный, жизненный путь [21, С. 127].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. 1) В контексте обсуждаемых проблем совершенствования самосознания, *универсальной задачей* нарождающегося общества *шестого* рабового цикла является необходимость *освобождения* сознания каждого индивидуума от превалирующих формальных оценок, разделяющих и противопоставляющих людей по половым и гендерным признакам.

2) Принципиальное значение должно быть придано пониманию *ответственности* каждой особи за те мысли, эмоции и действия, которые не должны вносить деструкции в жизнь общества, противоречить *взаимосвязанности* особей друг с другом, с коллективным Сознанием и Единым Полем Жизни. 3) Самоидентификация личности должна подняться на более высокую эволюционную ступень, достичь состояния *коллективной осознанности* императива Жизни – *понимания «КТО МЫ ЕСТЬ?»* – только ли разнополые «биологические существа», «мужчины» и «женщины»?

4) Продвигаясь по ступеням эволюции сознания, индивидуумам шестой Расы предстоит перейти от решения проблем *выживания* плотского, двуполого общества к подлинному *процветанию бытия* и *БЕСКОНФИКТНОЙ АНДРОГИНИИ*. 5) Перспектива роста *самосознания* – достижение его соответствия истинной, *духовно-материальной природе человека*, открывающей богатый внутренний *потенциал подлинной человечности* – миролюбия, справедливости, доброты, честного служения обществу, бескорыстной любви, заботливости друг о друге и о живой, материнской Земле. Реальная перспектива эволюции – становление людей *сверхестественными духовными существами* [8, С. 511, С. 518-519].

Список литературы:

1. Бем Сандра Линзы Гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. – /пер. с англ./ – М., Институт социальной и гендерной политики, РОСС ПЭН, 2004. – textarchive.ru – Sandra Bem “The Lenses of Gender. Transforming the Debate on Sexual Inequality”
2. Блаватская Е.П. Тайная Доктрина – /пер. с англ. Е. Рерих/ – М., Прогресс-Культура, 1992, Том II, Антропогенезис, кн. 3.
3. Блаватская Е. П. Тайная Доктрина. – /пер. с англ. Е. Рерих/ – СПб., «Азбука-Аттикус», 2014, Том I – Космогенезис, С. 648; С. 375.
4. Госвами Амит Самосознающая Вселенная. Как сознание создаёт материальный мир. – /пер. с англ./ – М., ГАНГА, Открытый мир, 2008, С. 322 – Спектр Самосознания.
5. Госвами Амит Физика Души. Квантовая книга жизни, умирания, перевоплощения и бессмертия. – /пер. с англ./ – М., «ПОСТУМ», 2013, С. 83 – Монады как перевоплощающиеся Души; С. 101 – Данные о перевоплощениях.
6. Госвами Амит Физика Души. Квантовая книга жизни, умирания, перевоплощения и бессмертия. – /пер. с англ./ – М., «ПОСТУМ», 2013, С. 165 – Сложная иерархия: почему новый опыт невозможен без физического тела; С. 181 – Физика Души и смысл Жизни.
7. Диспенза Джо Сверхестественный Разум. Как обычные люди делают невозможное с помощью силы подсознания. – /пер. с англ./ – М., Изд. «Э», 2018, Гл. 5 – Перенастраиваем тело для нового разума, С. 206.
8. Диспенза Джо Сверхестественный Разум. Как обычные люди делают невозможное с помощью силы подсознания – / пер. с англ./ – М., Издательство «Э», 2018, С. 511 – Быть в мире, С. 518-519. – / www.djoedispenza.com/
9. Дипак Чопра, Леонард Млодинов Война Мировоззрений. Наука и Духовность. – /пер. с англ./ – М., «София», 2012, Гл. 15 – Правда ли, что Вселенная думает посредством нас? – С. 243.
10. Коротков Г.К. Основы ГРВ (газоразрядной визуализации) биоэлектрографии – СПб., СПБИТМО (ТУ), 2001, Гл. 7 – Поля биологических объектов, С. 115.
11. Кренстон С., К. Уильямс Перевоплощение. Новые горизонты в науке и религии. – /пер. с англ./ – М., СФЕРА, 2001, Гл. II Наука и перевоплощение, С. 93 – Обзор характерных случаев перевоплощения по всему миру.
12. Ласло Эрвин Опыт Акаши. – /пер. с англ./ – М., РИПОЛ-классик, 2017 – (Технология свободы. Наука и Поле Космической Памяти) – С. 6 - 12 – Наука и взаимодействие с полем акаши.
13. Москатова А.К. Антропогенетика: Истоки наследственности человека. – Антропология XXI века. – М., «Компания Спутник+», 2007, Гл. 5 – Выдающиеся воплощения в индивидуальном наследии, С. 241.
14. Ньютон Майкл Путешествия души. Жизнь между жизнями. – /пер. с англ./ – СПб., «Будущее Земли», 2007, С. 28 – Врата в духовный мир.
15. Ньютон Майкл Предназначение Души. Жизнь между жизнями. – / пер. с англ./ – СПб., «Будущее Земли», 2007, С. 8 - 17 – Мир Душ; С. 373 – Наш духовный путь
16. Рейчел Сэл Изучение границ Сознания – / пер. с англ./ – М., Торговый Дом «Велигор», 2017, С. 165, Гл. 7 – Душа и Сверхдуша.
17. Садгुरु Шивайя Субрамуньясвами Свитки из Лемурии. Новые откровения о космическом происхождении человека. – /пер. с англ./ – М., «София», 2008, Гл. I, С. 57 – Миграция на планету Земля.
18. Тегмарк Макс Наша математическая Вселенная. В поисках фундаментальной природы реальности. – /пер.с англ./ – М., АСТ – CORPUS, 2017, С. 393 – Кто Вы?, С. 404 – Самосознание.
19. Цурер Рональд Путь вглубь себя. – /пер. с нем. издания/ – М., «Философская книга», 2000, С. 91 – Реинкарнация: Закон Природы.
20. Barrick Marilyn C, Ph.D. Soul Reflections. Many Lives, Many Journeys – US, Summit University Press, 2003, p. 53-57 – Schematic of the Psyche (Soul).
21. Barrick Marilyn C, Ph.D. Soul Reflections. Many Lives, Many Journeys – US, Summit University Press, 2003, p. 127 – The Quest for Enlightenment.
22. Francis Richard C. Epigenetics. How Environment Shapes Our Genes. – W. W. Norton & Company – NY, London, 2012, p. 46-47 Epigenetic Gene Regulation.
23. Karey Nessa The Epigenetics Revolution. How Modern Biology is Rewriting Our Understanding of Genetics, Disease and Inheritance. – UK, London, Icon Books Ltd, 2011
24. Ridley Matt Evolution of Everything – “4th Estate” – London, Great Britain, 2015, p. 155 – The Evolution of Personality.
25. Stoller R.J. Gender Identity// Comprehensive textbook of Psychiatry – Freedman A.M., Kaplan H.I., Sadok B. J. ed, vol.II. – Baltimore, 1975, p. 1400-1408
26. Weiss Brian, Dr. Same Soul, Many Bodies – Piatkus Books, London, UK, 2008

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ
У СОТРУДНИКОВ УГОЛОВНО-ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ****Мещерякова Алла Викторовна***канд. юрид. наук, доцент Южного федерального университета,
РФ, г. Ростов-на-Дону**E-mail: amesheryakova@sfedu.ru***Пахомова Екатерина Александровна***психолог МБОУ «ЛИЦЕЙ № 13»,
РФ, г. Ростов-на-Дону**E-mail: paheka604@mail.ru***BURNOUT AND LIFE-PURPOSE VIEWS IN EMPLOYEES OF THE PENAL SYSTEM****Alla Meshcheryakova***Candidate of Juridical Sciences, Associate Professor of South Federal University,
Russia, Rostov-on-Don***Ekaterina Pahomova***Psychologist, MBGEI "Vocational School №13"
Russia, Rostov-on-Don***АННОТАЦИЯ**

В условиях реалий современной России проблема профессиональной деформации, и, в частности, эмоционального выгорания специалистов различных профессий, является наиболее актуальной и злободневной. Формирование ценностных ориентаций личности в высокой степени детерминировано социально-экономическими условиями ее жизнедеятельности, и если условия неблагоприятны, они будут способствовать деформации ценностно-смысловой сферы [3]. Изучение причинно-следственных связей столь сложного феномена эмоционального выгорания личности является особенно актуальным и важным на сегодняшний день для специалистов тех профессий, чья деятельность предъявляет высокие требования к нравственным и личностным качествам сотрудников, их эмоциональной выдержке, психологической подготовленности.

В современный период активного реформирования уголовно-исполнительной системы, требования к устойчивости высоких стрессовых нагрузок у сотрудников, к их самообладанию, наличию социального иммунитета к влиянию криминальной субкультуры и других неблагоприятных факторов представляются актуальными [1].

ABSTRACT

In the conditions of the realities of modern Russia, the problem of professional deformation, and in particular professional burnout, of specialists in various professions is the most urgent and topical. This is due to unfavorable socio-economic conditions that have developed against the background of the economic crisis in the country. The formation of value orientations of the individual is also determined to a high degree by the social and economic conditions of her life activity, and if these conditions are unfavorable, this promotes the deformation of the value-semantic sphere. The study of the interrelationships between the named phenomena is especially urgent and important for today for professionals of those professions, whose activities make high demands on the moral and personal qualities of employees, their emotional restraint, psychological preparedness.

In the modern period of active reform of the criminal-executive system, the requirements for the stability of high stress loads among employees, their self-control, the presence of social immunity to the influence of criminal subculture and other unfavorable factors are relevant.

Ключевые слова: экстремальная ситуация, психологическая подготовленность, экстремальные факторы, дезадаптация, психологические качества, психические свойства, психологическая подготовка, стрессовая устойчивость.

Keywords: extreme situation, psychological preparedness, extreme factors, disadaptation, psychological qualities, mental properties, psychological preparation, stress resistance.

Профессиональная деятельность сотрудников уголовно-исполнительной системы имеет высокую социальную значимость, которая с ходом времени только возрастает, что и обуславливает необходимость постоянного усовершенствования основных форм, подходов и технологий психологического сопровождения служебно-профессиональной деятельности сотрудников [6].

Сотрудники колоний строгого режима ведут свою профессиональную деятельность в условиях особой напряженности и интенсивности, которые обусловлены выполнением служебных обязанностей в соответствии с жесткими нормами и правилами, систематическим взаимодействием с криминальным контингентом, необходимостью предельной концентрации внимания на протяжении рабочей смены, готовностью в любую минуту пойти на решительные действия в ситуациях, связанных с возможными противоправными действиями спецконтингента [2]. Сотрудники уголовно-исполнительной системы и, в частности, колоний строгого режима с полным основанием можно отнести к числу лиц, наиболее подверженных воздействию профессионального стресса, и, как следствие, к группе риска формирования и развития синдрома эмоционального выгорания.

Выполнение служебных задач у значительного числа сотрудников вызывает развитие состояний психологической дезадаптации, приводит к социально-психологическим нарушениям жизнедеятельности и неблагоприятным личностным изменениям, которые отрицательно сказываются на состоянии здоровья, взаимоотношениях на службе и в быту, увеличивая риск дезадаптивного поведения среди личного состава [4]. Постоянное воздействие стрессовых факторов в профессиональной деятельности, способствует возникновению и развитию профессиональной деформации, эмоционального выгорания и формирования деструктивного поведения сотрудников.

Несмотря на то, что формы профессиональной деформации сотрудников нередко становились объектом психологических исследований (Б.Д. Новиков, 1993; О.В. Крапивина 2004; Тропов В.А., Новикова И.А., Сидоров П.И., 2008; А.П. Шихова, 2009; Уразаева Г.И., 2014; Карнаухова А.О., 2017 и др.), работ, касающихся проблематики эмоционального выгорания у сотрудников колоний строгого режима, на сегодняшний день недостаточно.

Более детальное изучение феномена эмоционального выгорания у сотрудников колоний строгого режима, расширение знаний о механизмах формирования данного феномена и его сущности будет способствовать реализации программ профилактики и коррекции деструктивного поведения сотрудников [5].

Программа эмпирического исследования.

С целью изучения особенностей профессионального выгорания как фактора деформации ценностно-смысловой сферы личности сотрудников, нами было

проведено психодиагностическое исследование сотрудников колоний строгого режима. Всего в исследовании приняли участие 47 сотрудников. Диагностический инструментарий исследования: методика В.В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания»; тест смысловых ориентаций Д.А. Леонтьева; методика «Выход из трудных жизненных ситуаций» (П.С. Немов); методика диагностики степени удовлетворенности основных потребностей (метод парных сравнений В.В. Скворцова).

Статистическая обработка данных производилась с помощью компьютерной программы статистической обработки данных Statistica 13.3.

Коэффициенты статистической значимости различий между средними величинами вычислялись с помощью сравнения двух независимых выборок (U – критерий Манна-Уитни). Для определения связи между двумя иерархиями признаков применялся корреляционный анализ (г-критерий Спирмена).

Анализ эмпирических данных, показал, что по показателям эмоционального выгорания выборка неоднородна - существует широкий разброс данных вокруг средних значений, полученных с помощью методики В.В. Бойко «Диагностика эмоционального выгорания». Поэтому целесообразно было разделить выборку по уровню выгорания на 2 группы и выявить, какие различия существуют между ними.

В первую группу - сотрудники с низкой степенью выраженности синдрома эмоционального выгорания - вошли 24 человека с общим показателем выгорания от 15 до 97 баллов, а во вторую группу - сотрудники с высокой степенью выраженности синдрома эмоционального выгорания - 23 человека с общим показателем выгорания от 97 до 201 балла. Для выявления различий между группами был использован U-критерий Манна-Уитни.

Из результатов сравнительного анализа следует, что между группами сотрудников с разной выраженностью синдрома эмоционального выгорания обнаружены различия на уровне статистической значимости $p \leq 0,01$ по всем трем фазам выгорания - «Напряжение», «Резистенция» и «Истощение», а также по симптомам: «переживание психотравмирующих обстоятельств», «неудовлетворенность собой», «загнанность в клетку», «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «расширение сферы экономии эмоций», «редукция профессиональных обязанностей» и «эмоциональная отстраненность». Различия между выделенными группами на уровне статистической значимости $p \leq 0,05$ обнаружены по выраженности симптомов «эмоциональный дефицит», «личностная отстраненность» и «психосоматические и психовегетативные нарушения».

Стоит отметить, что статистически значимых различий по симптомам «тревога и депрессия» и «эмоционально-нравственная дезориентация» не выявлено. То есть данные симптомы формируются вне

зависимости от общей выраженности синдрома выгорания у сотрудника.

Согласно приведенным данным, обнаружено статистически значимое различие ($p \leq 0,01$) по общему показателю осмысленности жизни. Данный показатель выше у сотрудников с меньшей степенью выгорания, это свидетельствует о том, что в целом их жизнь более осмысленна, они ставят более четкие цели и легче их достигают, нежели сотрудники с большей степенью выраженности выгорания.

По методике «Выход из трудных жизненных ситуаций» обнаружены значимые различия на уровне статистической значимости $p \leq 0,01$. Согласно полученным данным, сотрудники с более низким уровнем выгорания смиряются с трудными ситуациями не так просто, как сотрудники с высоким уровнем. С одной стороны, это не закономерно. С другой стороны, можно предположить, что сотрудники с низкой степенью выгорания более ответственно относятся к работе и не блокируют необходимые эмоции в сложных ситуациях, а сотрудники, более подверженные выгоранию, чаще «плывут по течению», просто смиряясь с происходящим.

Также обнаружено статистически значимое различие ($p \leq 0,05$) по удовлетворенности социальными потребностями. Сотрудники, менее подверженные выгоранию, более заинтересованы в том, чтобы иметь хороших собеседников, быть понятыми другими. Сотрудники с большей степенью выраженности синдрома выгорания реже выбирали утверждения, относящиеся к этой потребности, что говорит о том, что их не сильно интересуют межличностные отношения с партнерами. Можно предположить, что они замыкаются в себе и ограничивают свои социальные контакты, не проявляя интерес к субъектам профессиональной деятельности, что совпадает с симптомами фазы III эмоционального выгорания - «Истощение».

Между группами с различной степенью выраженности синдрома эмоционального выгорания существует статистически значимое различие ($p \leq 0,01$) по возрасту. Это довольно интересно, потому что данные говорят о том, что синдром менее выражен у сотрудников средним возрастом около 35 лет, нежели у более молодых сотрудников, возраст которых составляет в среднем 30 лет. Чтобы это объяснить необходимо сделать определенные логические выводы и выяснить, какие параметры могли повлиять на данную закономерность. При сравнении средних значений по двум группам с различной степенью выраженности выгорания было определено, что средний стаж более молодых сотрудников - около 7 лет, а средний стаж сотрудников более старшего возраста - 11,5 лет. В данном случае, более молодые сотрудники с меньшим стажем имеют более выраженную степень синдрома выгорания. На первый взгляд, это сложно объяснить. Однако если привязать эти данные к теоретическим выкладкам о том, что «пики проявлений профессиональной деформации приходятся на 3-4 и 6-7 годы работы в пенитенциарном учреждении», то можно сделать вывод о том, что бо-

лее молодые сотрудники из данной выборки, вероятно, переживают такой пик проявлений профессиональной деформации, а в частности, эмоционального выгорания. А сотрудники, преодолевшие этот 7-летний порог и оставшиеся при этом в системе, наименее подвержены синдрому выгорания.

Корреляционный анализ взаимосвязей между показателями эмоционального выгорания и особенностями ценностно-смысловой сферы личности сотрудников колонии строгого режима проведен посредством расчёта коэффициентов корреляции Спирмена.

При статистической обработке данных обнаружена достоверная положительная корреляционная связь между способами выхода из трудных жизненных ситуаций и симптомами и фазами эмоционального выгорания: «неудовлетворенность собой», «загнанность в клетку», «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «редукция профессиональных обязанностей», фазой «Напряжение» и общим показателем выгорание на уровне статистической значимости $p \leq 0,05$; а также симптомом «расширение сферы экономии эмоций» и фазой «Резистенция» на уровне статистической значимости $p \leq 0,01$.

Результаты корреляционного анализа показали, что существуют отрицательные корреляционные связи между четырьмя показателями эмоционального выгорания шкалами СЖО. Такой характер взаимосвязей указывает на то, что чем меньше степень того или иного показателя эмоционального выгорания, тем выше соответствующий показатель осмысленности жизни и наоборот.

Стоит отметить, что наибольшее количество достоверных значимых отрицательных связей обнаружилось у симптома «Эмоционально-нравственная дезориентация», который в данной выборке находится в стадии формирования, этот симптом коррелирует с пятью шкалами СЖО: «Общая осмысленность жизни», «Процесс» при $p \leq 0,01$ и «Цели», «Результат», «Локус контроля - Я» при $p \leq 0,05$.

Анализ корреляционных связей, выявил у сотрудников колонии строгого режима как положительные, так и отрицательные связи между показателями эмоционального выгорания и удовлетворенностью базовыми потребностями.

Обнаружены значимые положительные корреляционные связи между неудовлетворенностью материальными потребностями и симптомами выгорания «переживание психотравмирующих обстоятельств» и «эмоционально-нравственная дезориентация» на уровне статистической значимости $p \leq 0,05$, то есть чем более выражена неудовлетворенность потребности в материальном благополучии, тем выше степень выраженности данных симптомов выгорания и наоборот.

Положительные корреляционные связи выявлены между потребностями в безопасности и симптомами выгорания: «неудовлетворенность собой», «эмоционально-нравственная дезориентация» ($p \leq 0,05$), а также «эмоциональный дефицит», «эмоциональная отстранённость» ($p \leq 0,01$). При этом у

данной потребности значимая отрицательная корреляция на уровне $p \leq 0,01$ с симптомом «психосоматические и психовегетативные нарушения». То есть, чем более сотрудник нуждается в безопасности, тем сильнее он не удовлетворён собой и своей профессией, он груб и обидчив, игнорирует нравственные нормы, исключая эмоции из профессиональной деятельности. В то же время, чем больше человек стремится к безопасности, тем менее он подвержен психосоматическим и психовегетативным нарушениям.

Социальные потребности отрицательно коррелируют с фазой «Напряжение» ($p \leq 0,05$) и ее симптомом «переживание психотравмирующих обстоятельств» ($p \leq 0,01$). Соответственно, чем меньше человека интересуют межличностные контакты, общение, тем более он напряжен и раздражен, что в конечном итоге приводит к отчаянию и служит толчком к развитию других явлений выгорания.

Потребности в признании обнаружили достоверную отрицательную корреляционную связь с симптомом «эмоционально-нравственной дезориентации» на уровне статистической значимости $p \leq 0,05$. Таким образом, те сотрудники, которые стремятся к повышению своей компетенции и хотят добиться уважения, имеют более прочные нравственные устои и более адекватно используют эмоции.

В целом можно говорить о том, что когда в данной профессии сотрудник начинает ощущать пресыщенность социальными контактами, у него нет мотивации к саморазвитию, повышению компетентности и признанию, и при этом высока потребность в материальных благах и безопасности, то создается самая благоприятная почва для развития явлений эмоционального выгорания.

Корреляционный анализ показал множественные достоверные отрицательные корреляционные связи между общим показателем, всеми фазами, пятью симптомами эмоционального выгорания и показателями возраста и стажа.

В данном случае характер связей говорит о том, что чем выше возраст и стаж сотрудника, тем менее выражено у него соответствующее явление эмоционального выгорания, что подтверждает теорию о том, что сотрудники, преодолевшие пики деформации личности (3-4 и 6-7 годы службы), и оставшиеся при этом служить в УИС, менее подвержены синдрому эмоционального выгорания. Также данные об обратной корреляционной связи между стажем, возрастом и степенью выраженности выгорания также приводятся в исследовании американских психологов Дж. Вайшхеда и Ч. Линдквиста. Такая тенденция может быть связана и с тем, что с сотрудниками УИС психологами подразделений периодически проводятся мероприятия, направленные на предупреждение и коррекцию синдрома эмоционального выгорания и деформаций личности. Психологи прилагают все усилия для того, чтобы совершенствовать формы и методы психологической профилактики и коррекции профессиональных деструкций личного состава. Также, Н.В. Водопьянова и Е.С. Старченкова приводят данные о том, что между степенью эмоционального выгорания, стажем и возрастом существуют

сложные взаимоотношения, обусловленные степенью удовлетворённости профессиональным ростом - в случае, если человек удовлетворен профессиональным ростом, то появляется отрицательная корреляция между выгоранием и стажем.

Выводы

1. В обследованной выборке проявления синдрома эмоционального выгорания имеют определенную специфику: типичным для сотрудников колонии строгого режима, согласно средним показателям, является формирование фазы «Резистенция», при этом сформировался симптом «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», а в стадии формирования находятся симптомы: «эмоционально-нравственная дезориентация», «редукция профессиональных обязанностей», «эмоциональная отстраненность». При этом «Напряжение» наблюдается у 1/3, фаза «Резистенция» у 2/3, фаза «Истощение» приблизительно у 1/2 сотрудников.

2. У сотрудников колонии строгого режима можно наблюдать следующую модель смысловых стратегий: «Цели» ЛК-я > Результат = ЛК-жизнь > Процесс», при этом все базовые потребности находятся в зоне частичной неудовлетворенности.

3. Сотрудники с большей степенью выраженности выгорания более подвержены развитию всех трех фаз выгорания - «Напряжение», «Резистенция» и «Истощение», симптомам: «переживание психотравмирующих обстоятельств», «неудовлетворенность собой», «загнанность в клетку», «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «расширение сферы экономии эмоций», «редукция профессиональных обязанностей» и «эмоциональная отстраненность» ($p \leq 0,01$); «эмоциональный дефицит», «личностная отстраненность» и «психосоматические и психовегетативные нарушения» ($p \leq 0,05$).

У сотрудников с меньшей степенью выраженности синдрома выгорания выше общий показатель осмысленности жизни ($p \leq 0,01$) и показатель выхода из трудных жизненных ситуаций ($p \leq 0,01$), такие сотрудники более мотивированы на продуктивное межличностное взаимодействие ($p \leq 0,05$).

4. У сотрудников колонии строгого режима обнаружены достоверные корреляционные связи показателей методики «Выход из трудных жизненных ситуаций» с фазами выгорания «неудовлетворенность собой», «загнанность в клетку», «неадекватное избирательное эмоциональное реагирование», «редукция профессиональных обязанностей», фазой «Напряжение» и общим показателем выгорания ($p \leq 0,05$), а также симптомом «расширение сферы экономии эмоций» и фазой «Резистенция» ($p \leq 0,01$).

5. Достоверные значимые отрицательные корреляционные связи обнаружены между смысловыми представлениями (общая осмысленность, эмоциональная насыщенность жизни, самореализация, самоконтроль) с фазой «Напряжение», тремя симптомами выгорания. Характер взаимосвязей указывает на то, что чем меньше степень того или иного показателя эмоционального выгорания, тем выше соответствующий показатель осмысленности жизни и наоборот.

4. Базовые потребности (материальные, социальные, в признании, в самовыражении, в безопасности) как положительно, так и отрицательно коррелируют с шестью симптомами выгорания и фазой «Напряжение», что указывает на следующую тенденцию: когда в данной профессии сотрудник начинает ощущать пресыщенность социальными контактами, у него снижается мотивация к саморазвитию и повышению компетентности, признанию, и при этом ощущается потребность в достижении материального

благополучия и в безопасности, тогда создается самая благоприятная почва для развития явлений эмоционального выгорания.

5. Показатели возраст и стаж работы выявили множественные достоверные отрицательные корреляционные связи со всеми фазами, общим показателем и пятью симптомами выгорания, то есть, чем выше возраст и стаж сотрудника, тем менее выражено у него соответствующее явление эмоционального выгорания и наоборот.

Список литературы:

1. Ахрямкина Т.А., Горохова М.Ю. Специфика феномена «Эмоционального выгорания» у сотрудников правоохранительных органов. [Электронный ресурс] // Вестник Самарской гуманитарной академии, 2009, №2. // Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-fenomena-emotsionalnogo-vygoraniya-u-sotrudnikov-pravoohranitelnyh-organov-1> (дата обращения: 12.05.2018).
2. Болдырев А.В., Тхоржевская Л.В., Болдырева Т.А. Смыслжизненные ориентации в структуре феномена профессиональных деструкций личности сотрудников уголовно-исполнительной системы. [Электронный ресурс] // Вестник ОГУ. 2011. №2 (121). // Научная электронная библиотека КиберЛенинка. – URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/smyslozhiznennye-orientatsii-v-strukture-fenomena-professionalnyh-destruktsiy-lichnosti-sotrudnikov-ugolovno-ispolnitelnoy-sistemy> (дата обращения: 17.03.2018).
3. Концепция развития уголовно-исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 14 октября 2010 г. № 1772-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2010. № 43. Ст. 5544.
4. Крыжановская Н.В., Скоробогатая А.Д. Эмоциональная неустойчивость как фактор развития эмоционального выгорания // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – № 3 (март). – С. 146–150. – URL:
5. Мещерякова А.В. Психологическое сопровождение деятельности сотрудников правоохранительных органов: учебное пособие. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного Федерального Университета, 2014. – 228 с.
6. Хасанова О.В. Профессия в структуре жизненных ценностей сотрудников МЧС и МВД // Гуманитарные научные исследования. 2016. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2016/12/17881> (дата обращения: 07.06.2018).

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Научный журнал

**UNIVERSUM:
ПСИХОЛОГИЯ И ОБРАЗОВАНИЕ**

№ 9(51)
Сентябрь 2018

Свидетельство о регистрации СМИ: ПИ № ФС 77 – 66238 от 01.07.2016
Свидетельство о регистрации СМИ: ЭЛ № ФС 77 – 54438 от 17.06.2013

Подписано в печать 07.09.18. Формат бумаги 60x84/16.
Бумага офсет №1. Гарнитура Times. Печать цифровая.
Усл. печ. л. 1,75. Тираж 550 экз.

Издательство «МЦНО»
125009, Москва, Георгиевский пер. 1, стр.1, оф. 5
E-mail: mail@7universum.com
www.7universum.com

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
оригинал-макета в типографии «Allprint»
630004, г. Новосибирск, Вокзальная магистраль, 3

16+