ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ
ДО ЗАЛУЧЕННЯ ШКОЛЯРІВ
І СТУДЕНТІВ ДО РУХОВОЇ
ДІЯЛЬНОСТІ

Москаленко Наталія, Торбанюк Геннадій
Підніпровська державна академія фізичної культури і спорту

DOI: 10.32540/2071-1476-2019-1-115

Annotation

Introduction and purpose of the study. The article is devoted to the actual problem – the search for innovative approaches to attracting pupils to motor activity. Hypothesis. It is anticipated that the use of innovative approaches aimed at creating a sustainable interest and motivation for physical education and sports will contribute to attracting the younger generation to physical education. The purpose is to scientifically substantiate the organizational and methodical aspects of the application of innovative approaches aimed at forming motivation to engage in physical education and sports in order to attract pupils and students to different forms of physical culture and recreation activities.

Materials and methods of research. The research was conducted during the 2017/2018 academic year at the Prydnipro State Academy of Physical Culture and Sports, secondary schools № 21, 75 of Dnipro city. The study was attended by 138 students of the Prydnipro State Academy of Physical Culture and Sports, 185 pupils, of which 76 – junior, 56 – secondary, 53 – senior school age.

Results. The organizational-methodical aspects of the features of the introduction of quests, flash mobs and battles in various forms of physical culture and recreation classes, namely the conditions of implementation, the definition of content (tasks, stages, means and methods), peculiarities of participants' activity and teacher training, are revealed. An interview with senior age students showed that 86% of children believe that the quest's lessons are interesting, emotional, the quest's mission gives them the opportunity to realize their physical and psychological qualities, 73% determine the tasks of the quest brings students together, and collective decisions form collectivism. 92% of students really liked the flashmob, received an emotional satisfaction of 87%, would like to participate in such a event 89%. Battels are a very effective method for attracting children to physical education, as 71.8% believe that participation in the battles makes it possible for success, and 56.4% – indicated that the use of bats in various forms of physical culture and recreation classes contributes to the formation of interest and popularization different kinds of sports.

Conclusions. The use of quests, flash mobs and battles in various forms of physical culture and recreation classes promotes the formation of motivation and attracts young people to physical education and sports.

Key words: physical education, batl, flashmob, quest, students, schoolchildren.

Анотація

Вступ і мета дослідження. Стаття присвячена актуальній проблемі – пошуку інноваційних підходів залучення до рухової діяльності учнів і школярів. Гіпотеза. Передбачається, що застосування інноваційних підходів, які спрямовані на формування стійкого інтересу та мотивації до занять фізичною культурою і спортом. **Мета** – науково обґрунтувати організаційно-методичні аспекти застосування інноваційних підходів, спрямованих на формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для залучення до різних форм фізкультурно-оздоровчих занять учнівської і студентської молоді.

Матеріали і методи дослідження. Дослідження проводились протягом 2017/2018 навчального року у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту, навчальних закладах середньої освіти № 21, 75 м. Дніпро. У дослідженні взяли участь 138 студентів Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, 185 учнів, з них 76 – молодшого, 56 – середнього, 53 – старшого шкільного віку.

Результати. Розкрито організаційно-методичні аспекти особливостей впровадження квестів, флешмобів і батлів у різні форми фізкультурно-оздоровчих занять, а саме умови впровадження, визначення змісту (завдання, етапи, засоби та методи), особливості діяльності учасників та підготовки вчителя. Опитування учнів старшого шкільного віку показало, що 86% дітей вважають, що уроки з використанням квесту є цікавими, емоційними, завдання квесту дають можливість реалізувати свої фізичні і психологічні якості, 73% визначили, що виконання завдань квесту зближує учнів, а спільні рішення формують колективізм. 92% студентів дуже сподобався флешмоб, отримали емоційне задоволення 87%, хотіли б ще прийняти участь у такому заході 89%. Дуже ефективним методом залучення дітей до фізкультурної діяльності є батли, так 71,8% вважають, що участь у батлах дає можливість для досягнення успіху, 56,4% – вказали, що застосування батлів у різних формах фізкультурно-оздоровчих занять сприяє формуванню інтересу та популяризації різних видів спорту.

Висновки. Застосування квестів, флешмобів і батлів у різні форми фізкультурно-оздоровчих занять сприяє формуванню мотивації та залученню молоді до занять фізичною культурою і спортом.

Ключові слова: фізичне виховання, батл, флешмоб, квест, студенти, школярі.

Аннотация

Вступление и цель исследования. Статья посвящена актуальной проблеме – поиску инновационных подходов к привлечению учеников и школьников к двигательной деятельности. **Гипотеза.** Предусматривается, что применения инновационных подходов, к привлечению студентов и школьников к двигательной активности будет способствовать формированию стойкого интереса и мотивации к занятиям физической культурой и спортом. **Цель** – научно обосновать организационно-методические аспекты применения инновационных подходов, направленных на формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом для привлечения к разным формам физкультурно-оздоровительных занятий ученической и студенческой молодежи.

Материалы и методы исследования. Исследования проводились в течение 2017/2018 учебного года в Приднестровской государственной академии физической культуры и спорта, учебных заведениях среднего образования № 21, 75 м. Днепр. В исследовании приняли участие 138 студентов Приднестровской государственной академии физической культуры и спорта, 185 учеников, из них 76 – младшего, 56 – среднего, 53 – старшего школьного возраста.

Результаты. Раскрыты организационно методические аспекты особенностей внедрения квестов, флешмобов и батлов в различных формах физкультурно-оздоровительных занятий, а именно: условия внедрения, определения содержания (задачи, этапы, средства и методы), особенности деятельности участников и подготовки учителя. Опрос учеников старшего школьного возраста показал, что 86% детей считают, что уроки с использованием квеста являются интересными, эмоциональными, задания квеста дают возможность реализовать свои физические и психологические возможности. 73% определили, что выполнение заданий квеста сближает учеников, а общие решения формируют коллективизм. 92% студентов очень понравился флешмоб. Они получили эмоциональное удовольствие – 87%, хотели бы еще принять участие в таком мероприятии – 89%. Очень эффективным методом привлечения детей к физкультурной деятельности является батл; так, 71,8% считают, что участие в батлах дает возможность для достижения успеха, 56,4% – указали, что применение батлов в различных формах физкультурно-оздоровительных занятий способствует формированию интереса и популяризации разных видов спорта.

Выводы. Применение квестов, флешмобов и батлов в различных формах физкультурно-оздоровительных занятий способствует формированию мотивации и привлечение молодежи к занятиям физической культурой и спортом.

Ключевые слова: физическое воспитание, батл, флешмоб, квест, студенты, школьники.

Вступ. В останні десятиріччя в найбільш розвинених країнах світу спеціально організована рухова активність розглядаєть-

ся як потужний засіб зміцнення здоров'я населення, забезпечення високої працездатності, якості життя (Hopper, Fisher, Munoz,

2008; Foran, 2010). В українському суспільстві через низку об'єктивних та суб'єктивних причин недооцінюються мож-

ливості рухової діяльності уведенні здорового способу життя та зміцненні здоров'я громадян, профілактиці шкідливих звичок, передусім серед молоді, та у вирішенні інших важливих соціально-економічних проблем (Дутчак, 2009; Круцевич, 2016; Пангелова, 2016; Москаленко, 2016).

Спостерігається зниження рівня фізичного здоров'я школярів, підвищення захворюваності, зниження рівня їх фізичної підготовленості та рухової активності (Москаленко, 2016).

Тому, актуальною є проблема пошуку нових форм, технологій, засобів, які будуть сприяти формуванню мотивації і стійкого інтересу до занять фізичною культурою та спортом.

Науковці (Круцевич, 2018; Москаленко, 2018) зазначають, що основними причинами такої ситуації є дефіцит рухової активності, який негативно впливає на фізичний розвиток, стан здоров'я.

Одним із шляхів підвищення ефективності системи фізичного виховання дослідники (Марченко, 2016; Лоза, Хоменко, 2016; Ковтун, Шипіло, 2018) вважають формування повноцінної мотивації до занять.

Дослідження (Марченко, 2016) свідчать, що мотиваційна сфера та інтереси в галузі фізичного виховання мають свої вікові особливості та пов'язані з соціальним формуванням особистості, темпераментом, психологічним розвитком і соціально-економічними умовами життя конкретної сім'ї.

Автори (Єлісєєва, 2014; Панченко, 2015) зазначають, що за статистичними даними майже 60% дітей шкільного віку мають відхилення в стані здоров'я. Кількість старшокласників, які страждають хронічними захворюваннями збільшилась з 31% до 70%. Менше 20% старшокласників залишаються здоровими по закінченню закладів середньої освіти. Тому проблема покращення здоров'я учнівської молоді посіла

чинне місце серед низки проблем, які спіткали наше суспільство

Гіпотеза. Передбачається, що застосування інноваційних підходів, які спрямовані на формування стійкого інтересу та мотивації до занять фізичною культурою і спортом, будуть сприяти залученню молодого покоління до різних форм фізкультурно-оздоровчих занять учнівської і студентської молоді.

Мета дослідження – науково обґрунтувати організаційно-методичні аспекти застосування інноваційних підходів, спрямованих на формування мотивації до занять фізичною культурою і спортом для залучення до різних форм фізкультурно-оздоровчих занять учнівської і студентської молоді.

Матеріали дослідження. Дослідження проводились протягом 2017/2018 навчального року у Придніпровській державній академії фізичної культури і спорту, навчальних закладах середньої освіти № 21,75 м. Дніпро.

У дослідженні взяли участь 138 студентів Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту, 185 учнів, з них 76 – молодшого, 56 – середнього, 53 – старшого шкільного віку.

Методи дослідження: теоретичні методи (аналіз та удосконалення науково-методичної літератури), анкетування.

Експериментальна перевірка ефективності застосування квестів на уроках фізичної культури та батлів у фізкультурно-оздоровчих заходах в закладах середньої освіти здійснювалось протягом педагогічної практики студентів III курсу, – в період з січня по квітень 2018 року.

Вирішення організаційно-методичних аспектів проведення квестів, флешмобів і батлів здійснювалось у процесі теоретичної підготовки студентів протягом 2017/2018 навчального року під час вивчення навчальних дисциплін “Теорія-методика фізичного виховання”, “Інноваційні технології у фізичному вихованні”,

“Сучасні фізкультурно-оздоровчі технології”.

Результати. Упровадження інноваційних методик навчання у фізичному вихованні сприяє різнобічному розвитку школярів, зацікавленості учнів і вчителів до занять фізичною культурою і спортом.

Одним із таких підходів є запровадження квестів на уроках фізичної культури. Квест (від англ. quest – пошук, пошуки пригод) – аматорське спортивно-інтелектуальне змагання, основою якого є послідовне виконання задалегідь підготовлених завдань командами або окремими гравцями. Це ігрова форма групового виконання завдань, яка має тривалу історію розвитку, багато можливих варіантів використання і чимало позитивних моментів.

Основними завданнями квесту на уроках фізичної культури є: активізувати розумову діяльність шляхом створення спеціальних умов для виконання рухових завдань, які потребують достатньої свідомості й зрілості учнів, здатності до подолання спеціально створених перешкод; сформувати стійкий інтерес учнів до предмету «Фізична культура»; активізувати сприйняття матеріалу засобами наочності (реальних предметів, зображень кінофрагментів, фотографій, малюнків, умовних графічних знаків, символіки); поєднати новітні та традиційні дидактичні засоби навчання; підвищити мотивацію до занять фізичною культурою і спортом; формувати свідоме ставлення до фізкультурної діяльності.

Під час квесту команди учнів вирішують логічні завдання, здійснюють пошук шляхів їх вирішення та оптимальні маршрути переміщення, шукають оригінальні рішення в процесі виконання фізичних вправ та ігрової діяльності.

Змістова лінія квесту включає такі компоненти: вступ, керівництво до дії – визначення часових

рамок, головних ролей учасників або сценарій квесту, попередній план роботи, ознайомлення зі змістом квесту в цілому; центральне завдання – чітко визначають результат, який має одержати команда, виконавши задану серію завдань; список інформаційних ресурсів (на електронних чи паперових носіях), необхідних для виконання завдання, може даватися учням в процесі роботи на кожному з етапів; опис процедури роботи, яку необхідно виконати учасниками під час проходження етапу (може зазначатися на кожному етапі окремо чи на початку гри); розробка критеріїв чи параметрів оцінювання, які залежать від типу навчальних завдань і вирішуються на квесті; висновок – аналіз досвіду, отриманого учасниками квесту.

Таким чином, основна ідея квесту заключається у розвитку навчально-пізнавальної активності в умовах, коли всі психічні процеси учня, його увага, емоційно-вольова сфера готові до активного опрацювання навчального матеріалу з предмету “Фізична культура”.

При використанні квесту як методу стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності учнів засобами ігрової діяльності школярі шукають оригінальні рішення виконання фізичних вправ або рухових завдань. Після завершення чергового завдання команди переходять до виконання наступного. Перемагає команда, що виконала завдання швидше за інших.

Зазначимо, що в залежності від правил змагання, квест, можна розглядати як форму організації навчання. При цьому змагання можуть бути різних видів, форм та типів.

Квест передбачає прояву як фізичних (гравці постійно в русі), так і розумових зусиль, знань, кмітливості, артистичності, вияву командного духу. В ідеальному варіанті квест – це командна гра,

для якої потрібна сильна координація дій усіх гравців.

Особливу популярність серед молоді набирає один із найбільш дієвих методів залучення населення до рухової діяльності – це флешмоб. Явище флешмобів почалося після того, як в жовтні 2002 року вийшла книга соціолога Говарда Рейнольда «Умные толпы, или следующая социальная революция», в якій автор передбачав, що люди будуть використовувати нові комунікативні технології для самоорганізації.

На перший погляд організація флешмобу проста. Велика кількість незнайомих людей, самоорганізується за допомогою сучасних засобів комунікації (інтернет, мобільний телефон), збираються в певний час в певному місці і чітко виконують обговорену раніше дію. Основна суть в стихійності, одночасності і, головне, абсурдності дій. Головна мета флешмобу – сформувати у людини інтерес і стати активним його учасником. Існують різні причини участі людей у флешмобах – це відхід від рутини, спосіб розважитися, позбутися комплексів і страхів, спосіб зробити виклик навколишньому світу.

Флешмоб – це перш за все гра.

Слід визначити, що тільки наявність швидких і зручних засобів зв'язку дозволили флешмобу стрімко стати популярним практично у всьому світі.

Флешмоби у фізичному вихованні можуть підрозділятися на такі стилі:

1. Танцювальний флешмоб;
2. Акробатичний флешмоб;
3. Спортивний флешмоб (з використанням обладнання);
4. Флешмоби за інтересами.

Флешмоб може бути різної спрямованості. Поняття несе в собі сенс об'єднання, натовп – у загальній справі, але завжди викликає позитивну реакцію.

Термін підготовки флешмобу залежить від реальних термінів його організації.

До етапів організації флешмо-

бу відноситься:

1) зустріч з учасниками флешмобу.

2) початок роботи по організації флешмобу:

а) сценарій;

б) постановка флешмоба: хореографія.

в) організація флешмоба:

г) пошук учасників, постійний зв'язок з ними;

д) збори на репетиції, підбір музики, організація схеми репетицій;

е) пошук залів для репетицій (при масштабних флешмобах відкритих місць або закритих стадіонів);

є) пошук, розробка костюмів.

До основних принципів флешмобу віднесено: спонтанність; відсутність централізованого керівництва; відсутність фінансових цілей; учасники протягом акції не повинні показувати, що їх щось пов'язує.

Викладачами і студентами Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту були організовані проведенні танцювальні флешмоби на «День незалежності України» та «День міста».

Однією із ефективних форм формування мотивації і залучення молоді до рухової активності є батл, що означає змагання між двома учасниками, які намагаються дізнатися, хто з них кращий.

Найбільш популярним серед спортивних батлів є танцювальні батли.

Студентами Придніпропетровської державної академії фізичної культури і спорту в період педагогічної практики на базі закладів середньої освіти було запропоновано проведення батлів.

Їх особливістю є залучення до змагань учнів різних класів, батьків, вчителів. Змагання проходили між батьками та учнями, між учнями та вчителями, між вчителями та батьками.

Основними завданнями батлу є:

1. Створення умов для творчого самовираження і самореаліза-

ції у фізкультурній діяльності;

2. Створення ситуації успіху;
3. Створення умов для формування здорового способу життя;
4. Формування інтересу та популяризації різних видів рухової активності;
5. Стимулювання розвитку рухових здібностей дітей та молоді.

Програма батлу включала: танцювальний, баскетбольний, силовий, фітнес.

Змагання проходили протягом 2х тижнів. Треба відзначити масовість такого заходу, широкий спектр різних видів рухової діяльності, що в значній мірі сприяє зацікавленості всіх учасників. Батл можливо ефективно використовувати у різних формах фізкультурно-оздоровчих занять: на уроках, спортивних тренуваннях, спортивних святах, заходах у режимі дня.

В показових виступах для пропаганди різних видів спорту брали участь студенти Придніпровської державної академії фізичної культури і спорту.

Результати. Нами було запропоновано застосування квесту на уроках фізичної культури. Завдання розроблялися вчителями і студентами III курсу, які проходили педагогічну практику в школах.

На уроках фізичної культури найбільший інтерес у дітей молодшого шкільного віку викликав квест «Острів скарбів», у дітей середнього шкільного віку – «Туристична подорож», у дітей старшого шкільного віку – «Що? Де? Коли?» на Олімпійську тематику.

Анкетування учнів старшого шкільного віку показало, що 86% дітей вважають, що уроки є цікавими, емоційними. Завдання квесту дають можливість реалізувати свої фізичні і психологічні якості, 73% вважають, що виконання завдань квесту зближує учнів, а спільні рішення формують колективізм. Однак 35% школярів зазначають, що тему квесту бажано було б обговорити з ними заздалегідь до проведення уроку, для реалізації їх уподобань у фіз-

культурній діяльності.

В ході експериментального дослідження ефективності флешмобів було проведене опитування учасників, серед яких 88% вперше брали участь у танцювальному флешмобі. Відповіді опитаних свідчать, що 92% дуже сподобався флешмоб, отримали емоційне задоволення 87%, хотіли б ще взяти участь у такому заході 89%, і що є дуже важливим бажали б і далі займатися танцями. Таким чином, участь у флешмобі сприяла формуванню інтересу до такого виду рухової діяльності як танці.

Анкетування учнів старшого шкільного віку свідчать про те, що проведення батлів є дуже ефективним методом залучення дітей до фізкультурної діяльності, так 71,8% вважають, що найбільша участь у батлах дає можливість для досягнення успіху, 56,4% – вказали, що застосування батлів у різних формах фізкультурно-оздоровчих занять сприяє формуванню інтересу та популяризації різних видів спорту.

Серед учасників батлу найбільший інтерес у 33,4% – викликав танцювальний, 28,4% – баскетбольний, 18,6% – силовий, 19,6% – фітнес-батл.

Дискусія. Сучасний етап організації фізичного виховання у закладах освіти показує, що одним зі шляхів його удосконалення є пошук інноваційних підходів залучення молодого покоління до занять фізичною культурою і спортом.

Успішне розв'язання зазначеної проблеми можливо за умови цілеспрямованого вирішення завдань з формування фізичної культури кожної особистості. Значну роль відіграє свідоме ставлення до фізкультурної діяльності через активну участь учнівської і студентської молоді у різних формах фізкультурно-оздоровчих занять.

Останнім часом значною популярністю серед молоді корис-

туються флешмоби, квести, батли, як засоби організації досуга сучасної молоді.

Перевагами використання квестів, батлів і флешмобів у фізичному вихованні є те, що вони: дозволяють учням пізнати один одного в умовах необхідності прийняття швидких рішень; виявляють приховані якості учнів, потенційних лідерів, які вміють прорахувати на декілька ходів вперед; розвивають логічне мислення, інтуїцію, вміння швидко знаходити вихід зі складної ігрової ситуації, знайти спільну мову з різними людьми; проводять аналогії й асоціації; ігрові етапи дозволяють спільно пережити емоційні сплески, що психологічно зближує учнів, викликають масу позитивних емоцій і радісних спогадів, сприяють розвитку комунікабельності. Використання сучасних форм і засобів залучення населення до фізкультурної діяльності потребує визначення організаційно-методичних аспектів: умов їх проведення у різних формах фізкультурно-оздоровчих занять, розробки змісту, особливості організації учнів і студентів, методики підготовки викладачів.

Участь дітей у квестах значно розширює діапазон знань через розвиток творчої активності, інтегровану діяльність, яка включає в себе і пізнання, і спілкування, і гру, і посильну працю, і передбачає внутрішнє прагнення до активної участі у фізкультурній діяльності, пошук самостійних шляхів вирішення проблем.

Значно змінюється підготовка вчителів, а саме визначення особливостей застосування методичних і організаційних прийомів для підтримки інтересу, створення педагогічних і проблемних ситуацій для формування самостійних і творчих дій учасників квестів, батлів і флешмобів.

Треба зазначити, що застосування сучасних технологій, форм і методів залучення населення до фізкультурної діяльності значно

вплинуло на підвищення необхідних професійних умінь і навичок студентів, здатних творчо і активно мислити, самостійно впроваджувати нові ідеї, та технології навчання і виховання.

Висновки.

1. Доведена ефективність та впровадження в практичну діяльність закладів освіти квестів, батлів і флешмобів, як сучасних засобів формування мотивації учнівської та студентської молоді до фізкультурної діяльності.

2. Розкрито організаційно-методичні аспекти особливостей впровадження квестів, флешмобів і батлів у різні форми фізкультурно-оздоровчих занять, а саме умови впровадження, визначення змісту (завдання, етапи, засоби та

методи), особливості діяльності учасників та підготовки вчителя.

3. Визначено ставлення до впровадження та участі учнів і студентів у квестах, флешмобах і батлах. Опитування учнів старшого шкільного віку показало, що 86% дітей вважають, що уроки є цікавими, емоційними, завдання квесту дають можливість реалізувати свої фізичні і психологічні якості, 73% визначили виконання завдань квесту зближує учнів, а спільні рішення формують колективізм. Однак 35% школярів зазначають, що тему квесту бажано було б обговорити з ними заздалегідь до проведення уроку, для реалізації їх уподобань у фізкультурній діяльності. Відповіді опитаних свідчать, що 92% дуже сподобався

флешмоб, отримали емоційне задоволення 87%, хотіли б ще взяти участь у такому заході 89%, і що є дуже важливим бажали б й далі займатися танцями. Дуже ефективним методом залучення дітей до фізкультурної діяльності є батли; так, 71,8% вважають, що участь у батлах дає можливість для досягнення успіху, 56,4% – вказали, що застосування батлів у різних формах фізкультурно-оздоровчих занять сприяє формуванню інтересу та популяризації різних видів спорту.

Вдячність. Закладам освіти за можливість проведення дослідження.

Конфлікт інтересів. Автори заявляють, що не існує конфлікту інтересів.

Література

1. Дутчак М.В. Спорт для всіх в Україні: теорія та практика. К. : Олімп. л-ра, 2009. 279, [1] с. : іл.
2. Єлісєєва Д.С. Особливості рухової активності та стану здоров'я дітей старшого шкільного віку. Спортивний вісник Придніпров'я. 2014. № 2. С. 33-37.
3. Ковтун А., Шипіло Т. Формування мотивації до здорового способу життя в процесі фізичного виховання студентів вищих навчальних закладів. Спортивний вісник Придніпров'я. 2018. № 1. С. 143-147.
4. Кошелева Е. Теоретико-методологические подходы к совершенствованию системы физического воспитания студентов. Спортивный вестник Придніпров'я. 2015. № 2. С. 87-92.
5. Круцевич Т. Двигательная активность и качество жизни человека в современном обществе. Спортивный вестник Придніпров'я. 2018. № 1. С. 175-185.
6. Круцевич Т., Пангелова Н. Сучасні тенденції щодо організації фізичного виховання у вищих навчальних закладах. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. № 3. С.109-114.
7. Лоза Т., Хоменко О. Мотивація студентів аграрних ВНЗ до занять фізичною культурою та спортом. Спортивний вісник Придніпров'я. 2016. № 3. С. 115-118.
8. Марченко О.Ю. Гендерные особенности мотивации школьников к занятиям физической культурой и спортом. Университетский спорт

References

1. Dutchak M. (2009). Sport dlya vsix v Ukrayini: teoriya ta praktyka [Sport for everyone in Ukraine: theory and practice]. Kyiv, Olympic literature [in Ukrainian].
2. Yelisieieva D. (2014). Osoblyvosti rukhovoyi aktivnosti ta stanu zdorovya ditej starshoho shkilnoho viku [The peculiarities of motor activity and health state of children of senior school age]. Sportyvnyj visnyk Prydniprovyia. – Sport Newsletter of the Prydnipro, 2. 33-37 [in Ukrainian].
3. Kovtun A, Shypilo T. (2018). Formuvannya motyvacyi do zdorovoho sposobu zhyttya v procesi fizychnoho vyhovannya studentiv vyshhyx navchalnyx zakladiv [Formation of motivation for a healthy lifestyle in the process of physical education of students of higher educational institutions]. Sportyvnyj visnyk Prydniprovyia. – Sport Newsletter of the Prydnipro, 1, 143-147 [in Ukrainian].
4. Koshelieva Ye. (2015). Teoretiko-metodologicheskie podhody k sovershenstvovaniju sistemy fizicheskogo vospitaniya studentov [Theoretical and methodological approaches to improving the system of physical education of students]. Sportyvnyj visnyk Prydniprovyia. – Sport Newsletter of the Prydnipro, 2, 87-92 [in Russian].
5. Krutsevich T. (2018). Dvigatel'naja aktivnost i kachestvo zhizni cheloveka v sovremennom obshchestve [Motor activity and the quality of human life in modern society]. Sportyvnyj visnyk Prydniprovyia. – Sport Newsletter of the Prydnipro, 1,

- в современном образовательном социуме: материалы Междунар. – науч.-практ. конф., (Минск, 23-24 апр. 2015 г.) : в 4 ч. / Белорус. гос. ун-т физ. культуры. Минск: БГУФК, 2015. № 2. С. 157-161.
9. Москаленко Н.В., Єлісеєва Д.С. Вплив інноваційної технології зміцнення здоров'я на фізичний стан старшокласників. Науковий часопис. Серія 15 «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць; за ред. Г.М. Арзютова. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2016. Випуск 3К 1 (70)16. С. 109-113.
 10. Москаленко Н., Решетилова В., Михайленко Ю. Сучасні підходи щодо підвищення рухової активності дітей шкільного віку. 2018. № 1. С. 203-208.
 11. Foran A. Physical Activity and Health Guidelines: Recommendations for Various Ages, Fitness Levels, and Conditions from 57 Authoritative Sources. Foran A. – Paperback, 2010. 368 p.
 12. Hopper C., Fisher B., Munoz K. Physical activity and nutrition for health. Champaign : Human Kinetics, 2008. 374 p + (World of wellness health education series).
 - 175-185 [in Russian].
 6. Krutsevich T., Panhelova N. (2016). Suchasni tendenciyi shhodo orhanizatsiyi fizychnoho vyhovannya u vyshhyx navchalnyh zakladah [Contemporary trends in the organization of physical education in higher education institutions]. Sportyvnyj visnyk Prydniprovia. – Sport Newsletter of the Prydnipro, 3, 109-114 [in Ukrainian].
 7. Loza T., Khomenko O. (2016). Motyvaciya studentiv ahrarnyh VNZ do zanyat fizychnoyu kulturoyu ta sportom [Motivation of students of agrarian universities to physical education and sports]. Sportyvnyj visnyk Prydniprovia. – Sport Newsletter of the Prydnipro, 3, 115-118 [in Ukrainian].
 8. Marchenko O. (2015). Gendernye osobennosti motivatsii shkolnikov k zaniatiam fizicheskoy kulturoj i sportom [Gender features of schoolchildren's motivation to physical education and sports]. Proceedings from ISPC'15: Mezhdunarodnaia nauchno-prakticheskaja konferenciia "Universitetskij sport v sovremennom obrazovatelnom sotsiume" - International Scientific and Practical Conference "University Sports in Modern Educational Society" (pp.157-161). Minsk : BSUFES, 2015 [in Russian].
 9. Moskalenko N., Yeliseieva D. (2016). Vplyv innovacijnoyi tehnolohiyi zmitsnennya zdorovia na fizychnyj stan starshoklasnykiv [Influence of innovative technology of health promotion on the physical condition of senior age pupils]. Naukovyj chasopys, Seriya 15 "Naukovo-pedagogichni problem phusychnoyi kultury / phisychna kultura i sport" - Scientific journal Series 15 «Scientific-pedagogical problems of physical culture / physical culture and sport», 3K 1 (70)16, 109-113 [in Ukrainian].
 10. Moskalenko N., Reshetilova V., Mykhaylenko Yu. (2018). Suchasni pidhody shhodo pidvyshchennya ruhovoyi aktyvnosti ditej shkilnoho viku [Modern approaches to increasing motor activity of school-age children]. Sportyvnyj visnyk Prydniprovia. – Sport Newsletter of the Prydnipro, 1, 203-208 [in Ukrainian].
 11. Foran A. (2010). Physical Activity and Health Guidelines: Recommendations for Various Ages, Fitness Levels, and Conditions from 57 Authoritative Sources. Paperback.
 12. Hopper C., Fisher B., Munoz K. (2008). Physical activity and nutrition for health. Champaign: Human Kinetics, (World of wellness health education series).

Москаленко Наталія

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
м. Дніпро, вул. Набережна Перемоги, 10; 49094, Україна
e-mail: moskalenkonatali2016@gmail.com, тел. +38(067)7922022

Торбанюк Геннадій

Придніпровська державна академія фізичної культури і спорту
м. Дніпро, вул. Набережна Перемоги, 10; 49094, Україна