УДК 159.6.01

DOI <https://doi.org/10.32405/2413-4139-2019-2-118-131>

Вера Чудакова,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3801-6545>

г. Киев,

Ихтиер Курбанов,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3353-571X>

г. Бухара, Узбекистан

Владимир Величко,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0282-368X>

г. Киев

Алена Скалозуб,

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4808-447X>

г. Киев

**ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ И МЕТОДЫ ЭКСПЕРТИЗЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ИННОВАЦИОННОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ: УКРАИНСКО-УЗБЕКСКИЙ ОПЫТ**

Аннотация.

В статье представлены актуальность, терминологический аппарат и методы экспертизы психологической готовности к инновационной деятельности как основы развития инновационной компетентности. Перечислены основные документы, которые обеспечивают реализацию инновационного развития Украины и Узбекистана. Отмечено, что психологическая готовность личности

к инновационной деятельности является одним из главных ресурсов развития компетенций конкурентоспособности личности. Освещены основные методические, организационные и ключевые психологические проблемы формирования психологической готовности к инновационной деятельности. Проблема формирования психологической готовности к инновационной деятельности нашла свое продолжение в диссертационных работах исследователей разных стран (Украина и Узбекистан) в различных направлениях психологической науки и сферах профессиональной деятельности: И. Курбанов исследовал работников сферы здравоохранения в области социальной психологии и этнопсихологии (Бухара, Узбекистан); А. Скалозуб изучала работников правоохранительных органов в области юридической психологии (Украина); В. Величко исследовал психолого-юридическое обеспечение работников Национального центрального бюро Интерпола в Украине (Украина). Отмечено, что в названных исследованиях ученых была использована методика «Экспресс диагностика инновационности» (автор – В. Чудакова). Освещены результаты украинско-узбекского опыта и перспектива реализации названной проблемы.

Ключевые слова: инновационность; инновационная деятельность; психолого-организационная технология; психологическая готовность к инновационной деятельности; интегральный показатель «инновационность»; компетентность инновационности; конкурентоспособность.

Прогрессивное развитие субъектов инновационной инфраструктуры не может быть осуществлено иначе, чем через освоение нововведений и инновационный процесс. Деятельность, обеспечивающая превращение идей в нововведение, является инновационной деятельностью. Чтобы эффективно управлять этим процессом, необходимо изучить его структуру и выявить условия реализации инновационной деятельности в организации [8; 13].

Инновационные изменения происходят вследствие комплексного взаимодействия обстоятельств, политических и социальных сил, технических изменений, культуры организации, движущих сил и поступков, как лидера, так и подчиненных.

Основополагающим является то, что **субъекты инновационной инфраструктуры имеют право на государственную поддержку**, что раскрывает широкие возможности по эффективно осуществлению инновационной деятельности. К ним относятся: инновационные территориальные кластеры; негосударственные некоммерческие организации, участвующие в инновационной деятельности; иностранные юридические и физические лица, осуществляющие инновационную деятельность в Республике Узбекистан; иные юридические лица.

Документом, который определяет и обеспечивает, реализацию основных направлений инновационного развития Республики Узбекистан, является «Государственная программа развития национальной инновационной системы» на пять лет. Для ее реализации особое внимание уделяют **«формированию кадрового состава для инновационной деятельности»**, которое осуществляется соответствующими министерствами, ведомствами и иными организациями **путем обучения, подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников в сфере инновационной деятельности** [4].

Вопрос реализации инноваций в образовании также остается актуальным для Украины и сейчас. «Только сформировав инновационную личность, способную к созданию изменений и восприятия сменности, мы сможем стать конкурентоспособной нацией. Потому что изменчивость, трансформация перестает быть исключением, а становится правилом, сущностным признаком функционирования общества и каждого его члена в отдельности. Изменчивость, динамизм как сущностные признаки образа жизни человека становится закономерностью. И украинское общество в целом и образование в частности, должны подготовить человека к жизни в новых условиях, сформировать конкурентоспособную инновационную человека» [9; 10, с. 126–130; 13].

Приоритетной для исследования является проблема формирования компетентностей конкурентоспособной личности в условиях инновационной деятельности. *Психологическая готовность личности к инновационной деятельности* является одним из главных ресурсов развития компетенций конкурентоспособности личности [11].

В Украине на государственном уровне была создана соответствующая законодательная и нормативно-правовая база, приняты постановления и законы о стимулировании

инновационной деятельности в общественной, политической и экономической сферах (Концепция государственной инновационной политики Украины; законы: «О научной и научно-технической деятельности», «О научной и научно-технической экспертизе», «Об инновационной деятельности», «О приоритетных направлениях инновационной деятельности» и т. п.) [13]. Значительную поддержку получили инновации в сфере образования, благодаря которым предусматривается совершенствование существующих и разработку новых психолого-педагогических систем, поиск и внедрение новых методов повышения интенсивности образовательного процесса.

В процессе осуществления инноваций остро ставится проблема оценки их эффективности. С этой целью требуется развитие диагностических знаний и умений, разработки специальных и объективных методов измерения. Возникает проблема выбора различных показателей и критериев оценки результатов внедрения нововведений. Есть необходимость определить условия, факторы, закономерности и механизмы, которые влияют на инновационную деятельность в организации и обеспечивают ее эффективность [16].

Так, В. Чудаковой в процессе исследования «Формирование психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» было выявлено, что любые нововведения, инициированные на уровне руководства, могут быть обречены на неэффективность, если исполнители (персонал), которым доверено их внедрение, не будут их воспринимать как значимые, полезные и необходимые. Поэтому в инновационных процессах *значимое место отводится кадровому потенциалу персонала организаций*, ведь от их активности, ответственности за собственную компетентность, способности жить и действовать в быстро изменяющихся условиях, зависит успех инновационных преобразований. Таким образом, *развитие человеческого капитала* – личности персонала организаций является ключевым действующим лицом в обновлении, реформировании инновационных процессов, именно к нему сегодня предъявляются новые особые повышенные требования [16].

На основе анализа литературных источников и результатов исследований В. Чудаковой [13] было выявлено, что именно психологические факторы являются важным и наиболее сложным барьером эффективного осуществления инновационных преобразований и требуют дополнительного детального исследования.

Ведь новые разработки потенциально способны существенно повысить качество инновационного процесса, но достаточно часто, даже после глубокого ознакомления с сущностью новой методики или технологии, персонал не использует ее, или возвращается к старым формам и методам, после столкновения с трудностями внедрения методов новых. Среди них наибольшую сложность для человека, который много лет работал по типовой системе, *является необходимость изменения не только форм деятельности, но и своей личности* – системы ценностей, стереотипов поведения, системы отношений и тому подобное.

Часто отдельные нововведения фактически требуют нового образования (например, использование цифровых технологий, информационно-коммуникативные компьютерные технологии обучения; использование программного обеспечения; знания иностранных языков и т. д.), что вызывает общее личностное сопротивление и делает невозможным внедрение нововведения.

Даже при большой значимости нововведения, экономическом и материальном стимулировании, а также поддержке руководства, общества и представителей органов государственной власти происходит разрушение *инновационного проекта на уровне психологических факторов и условий*.

Таким образом, проблема *формирования психологической готовности личности к инновационной деятельности* (как основы развития инновационной компетентности и их конкурентоспособности) имеет особое значение и требует дальнейших психологических исследований в различных сферах.

Выявлено, что именно «психологическая готовность к инновационной деятельности» является важной предпосылкой эффективного осуществления инновационных преобразований в быстроизменяющихся условиях, основой качественного конкурентоспособного образования. Это способствует формированию конкурентоспособной инновационной личности, готовой к

созданию изменений и их восприятию. Изменения становятся правилом для каждого в XXI веке. Изменения, динамизм как сущностные признаки образа жизни человека становятся закономерностью. Общество в целом и образование должны подготовить человека к жизни в новых условиях, сформировать инновационного человека. Только сформировав инновационную личность, психологически готовую к инновационной деятельности, способную к инновационным преобразованиям, мы сможем стать конкурентоспособной страной [13].

Именно для решения перечисленных задач перспективным является исследование украинской ученой-психолога В. Чудаковой «Формирование *психологической готовности* персонала образовательных организаций к *инновационной деятельности*» [13; 17], в ходе которого:

а) разработаны «Психолого-организационная технология формирования готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» и модели ее реализации [13; 16; 17];

б) введено и раскрыто содержание понятий «инновационная деятельность персонала образовательных организаций», «психологическая готовность/неготовность к инновационной деятельности», «формирование психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности», «инновационность персонала образовательных организаций»;

в) разработана анкета-опросник «Экспресс-диагностика инновационности» (автор В. Чудакова, в ее валидации было задействовано 1677 респондентов [13; 16; 17]), которая дает возможность определить «уровень инновационности» и «тенденцию (направленность) инновационности»;

г) выяснены различия между персоналом организаций с положительной и отрицательной «инновационностью»;

д) определена система психологических ключевых условий, факторов и факторная структура их взаимосвязей, определяющих эффективность осуществления инновационной деятельности;

ж) выяснены статистические закономерности и соответствующие механизмы личностной детерминации «формирования психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности».

Также было уточнено и расширено содержание терминов «инновация», «инновационная деятельность». Дальнейшее развитие получили научные представления феномена «формирование психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» в современной науке [13].

Раскроем некоторые из них более подробно, а именно – рассмотрим терминологический и *понятийный аппарат исследования* формирование психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности, предложенные В. Чудаковой [13]:

– дефиниция «психологическая готовность к инновационной деятельности» рассматривается как интегральный показатель уровня и развития инновационной тенденции персонала образовательных организаций, объединяющей значимые компоненты для ускоренного внедрения нововведений. Она субъективно воспринимается как легкость осуществления инновационных действий [13];

– неготовность к инновационной деятельности, проявляется в случае возникновения состояния сопротивления, неудовлетворенности, эмоционального отклонения деятельности в новом стиле и инновационными средствами [13];

– психологическая готовность «накапливается» в процессе возникновения личных попыток использования новых технологий и отражается (субъективно в самооценках и объективно в действиях), как положительные изменения уверенности выполнения инновационных действий;

– достижение максимума психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности – это состояние личности, при котором ключевые внутренние детерминанты эффективности инновационной деятельности достигли довольно значительного уровня, исключает разрушение инновационной деятельности. Определение таких компонентов и оценка необходимых их уровней – одна из главных проблем исследования [13].

В наиболее абстрактном понимании психологическая готовность к инновационной деятельности является высокой вероятностью эффективного осуществления любых педагогических действий безотносительно к содержанию учебного предмета или конкретных задач воспитания и обучения [13].

Компонент психологической готовности к осуществлению инноваций «статического уровня» можно трактовать как «базовый инновационный потенциал», а часть психологической готовности «динамического уровня» – как процесс «наращивания» имеющегося инновационного потенциала (вероятности общей эффективности внедрения нововведения). Важность изучения динамического аспекта психологической готовности обусловлена тем, что личность – это сложная адаптивная система, способная к значительной, а иногда и радикальной, сознательной перестройки внутренних компонентов для осуществления практической деятельности по инновационным алгоритмам с использованием новых средств. Процесс усвоения инновационных составляющих сопровождается созданием особого психологического состояния способности к изменениям, способствует автоматизации отдельных инновационных действий и постепенному достижению мастерства их выполнения в ходе многократного использования [13].

Также В. Чудаковой, с целью объединения в едином контексте средств теоретического и эмпирического подходов в изучении проблемы «психологической готовности персонала организаций к инновационной деятельности» на базе системной методологии, компонентно-структурного и динамического анализа. С этой целью она в специальной психолого-педагогической литературе изучила и предложила к использованию наборы критериев эффективности педагогической деятельности и критерии эффективности инновационной деятельности. Обобщая конкретное содержание таких критериев для последующего осуществления эмпирического исследования, был введен термин – «инновационность» [13].

«Инновационность» персонала образовательных организаций – это интегральный показатель сформированности психологической готовности к инновационной деятельности. Теоретически – это перечень возможных критериев эффективности инновационной деятельности. На эмпирическом уровне – это отдельный вектор в многомерном пространстве условий и факторов сформированности психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности, интегрирующий содержание совокупности показателей эффективности инновационной деятельности и использовано нами, как целевой показатель исследования. *Интегральный показатель «инновационность»* – это оценка первого общего фактора в наборе эмпирических коррелятов тенденции к инновационной деятельности, позволяющий выявить персонал образовательных организаций с повышенным уровнем и тенденцией «инновационности» и изучить особенности латентной структуры личностных факторов и черт, детерминирующих инновационность. *Процесс формирования психологической готовности к инновационной деятельности* – это управляемое и целенаправленное, многомерное смещение личности в пространстве черт и свойств к кластеру персонала образовательных организаций с «повышенным» уровнем инновационности.

Введенный В. Чудаковой термин «инновационность», как обозначение интегрального уровня тенденции, интенсивности и активности персонала образовательных организаций в осуществлении инноваций, рассматривается как отдельная черта личности, потенциал успешности нововведений, а на эмпирическом уровне – как вектор в многомерном пространстве свойств личности. Использование такого рабочего термина было необходимо как промежуточный, вспомогательный шаг между теоретическими и эмпирическими составляющими исследования, и обусловлено тем, что большинство теоретических конструктов, вследствие их абстрактности и высокого уровня обобщенности, невозможно измерить непосредственно. В текущем исследовании «инновационность» используется в качестве целевого параметра, а все остальные показатели рассматриваются как факторы и условия уровня и тенденции «инновационности» персонала организаций. Исследование имело характер поискового изучения влияния систем «внутренних» и «внешних» факторов на этот показатель [13; 16; 17].

«Формирование психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» – процесс постепенного развития личности с целью повышения вероятности высокой эффективности использования инновационных методов, средств и образовательных технологий, благодаря, целенаправленной специальной психологической подготовке, содержащий компоненты: информационно-смысловой диагностическо-интерпретационный и прогностический; коррекционно-развивающий [13; 17].

Так, В. Чудакова считает, что инновационная деятельность – сложная системная психолого-педагогическая и организационная проблема, которая может быть изучена средствами, и на основе методологии многомерных системных исследований, решена на основе комплексной программы специальной психологической подготовки и научно-методического сопровождения инновационной деятельности личности на уровне отдельных организаций [13].

Главной методической проблемой формирования психологической готовности личности к инновационной деятельности является определение содержания, разработка, а также внедрение технологии и методов экспертизы, коррекции, развития специальных компетенций и компетентностей, направленных на развитие личности в аспектах необходимых для внедрения.

Главной организационной проблемой внедрения новаций и нововведений являются психологические трудности согласования действий и взаимодействий участников инновационного процесса, предупреждение и устранение конфликтов в ходе трансформации содержания деятельности, систем взаимоотношений и отношений всех уровней [12; 13].

Ключевая психологическая проблема формирования психологической готовности к инновационной деятельности – выявление и использование внутренних закономерностей функционирования личности, профессиональные, личностные качества и особенности, которые создают сопротивление, либо способствуют усвоению новых форм деятельности для реализации инноваций [13].

Реализация авторской «Психолого-организационной технологии формирования готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности» («Технология») и моделей ее реализации [13] *нашли свое продолжение в диссертационных работах исследователей разных стран* (Украина и Узбекистан) в различных отраслях психологической науки и сферах профессиональной деятельности представителей разных сфер, а именно среди:

- *работников здравоохранения* – рассматривается социально-психологический аспект (И. Курбанов, Узбекистан);

- *работников правоохранительных органов* – изучается психолого-юридический аспект (А. Скалзуб, Украина);

- *работников Национального центрального бюро Интерпола в Украине* – исследован психолого-юридический аспект (В. Величко, Украина).

Рассмотрим логику реализации названных исследований.

В рамках научно-исследовательской работы И. Курбанов рассматривает «психологическую готовность к инновационной деятельности» как методологическую основу и ключевую детерминанту психологического обеспечения осуществления процессов реформирования в области образования и медицины как основной ресурс инновационных преобразований в Узбекистане. Был сделан акцент в сторону *социально-психологического аспекта* изучения проблемы «формирования психологической готовности к инновационной деятельности работников сферы здравоохранения». Для внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику деятельности организаций разного уровня, разрабатывается «*социально-психологическая технология формирования психологической готовности личности к инновационной деятельности в прогрессивных условиях преобразований в Узбекистане*». Для ее осуществления создана комплексная система научно-методического обеспечения ее реализации: 1) психологический диагностический инструментарий; 2) интерактивные коррекционно-развивающие методы; 3) образовательные программы; 4) учебные и учебно-методические пособия; 5) инструктивно-методические рекомендации. Это даст возможность сформировать психологическую готовность

к инновационной деятельности у работников сферы здравоохранения с целью осуществления инновационных преобразований в данной отрасли [6].

В свою очередь А. Скалозуб исследует проблему «формирования психологической готовности к инновационной деятельности работников правоохранительных органов». В своей диссертационной работе она исследует *психолого-юридический аспект* данной проблемы. Для ее реализации разрабатывается «психолого-юридическая технология формирования психологической готовности к инновационной деятельности работников правоохранительных органов», которая состоит из двух моделей – *диагностической* и *коррекционно-развивающей*. Для ее осуществления разработана комплексная система научно-методического обеспечения: 1) психологический диагностический инструментарий; 2) интерактивные коррекционно-развивающие методы; 3) образовательные программы; 4) учебные и учебно-методические пособия; 5) инструктивно-методические пособия и рекомендации. Это даст возможность сформировать психологическую готовность к инновационной деятельности у работников правоохранительных органов с целью осуществления инновационных преобразований в данной отрасли [9].

В свою очередь В. Величко исследовал проблему «психолого-юридического обеспечения профессиональной деятельности работников Национального центрального бюро Интерпола в Украине». В процессе подготовки диссертационной работы был определен уровень и тенденция «инновационности» представителей правоохранительных органов, сделан акцент на работников Национального центрального бюро Интерпола в Украине [2; 3]. В настоящее время ученый изучает вопрос «инновационной компетентности» в процессе исследования теории и практики формирования антикоррупционной устойчивости работников правоохранительных органов [1].

В названных исследованиях И. Курбанова, А. Скалозуб, В. Величко с целью определения интегрального показателя «инновационности» была *использована авторская методика В. Чудаковой – Экспресс диагностика инновационности*. В ее валидизации приняли участие 1677 респондентов [1–3; 6; 7; 9; 14; 15]. Результаты этой диагностики дают возможность определить «уровень инновационности» и «тенденцию (направленность) инновационности» персонала организаций в различных областях профессиональной деятельности [13].

Интегральный показатель «инновационности» В. Чудаковой был введен как целевой показатель в процессе комплексного эмпирического исследования «формирование психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности», с целью объединения в едином контексте средств теоретического и эмпирического подходов в изучении исследуемой проблемы на основе системной методологии, компонентно-структурного и динамического анализа. С этой целью были предложены к использованию наборы критериев эффективности педагогической деятельности и критерии эффективности инновационной деятельности. Обобщая конкретное содержание таких критериев для последующего осуществления эмпирического исследования, был введен термин – «инновационность» [12; 13; 16; 17].

«Инновационность» персонала организаций следует рассматривать как интегральный показатель сформированности психологической готовности к инновационной деятельности. *На теоретическом уровне* – это перечень возможных критериев эффективности инновационной деятельности. *На эмпирическом уровне* – это отдельный вектор в многомерном пространстве условий и факторов сформированности психологической готовности персонала образовательных организаций к инновационной деятельности, который интегрирует содержание совокупности показателей эффективности инновационной деятельности и был использован как целевой показатель исследования. Показатель «инновационность» это оценка первого общего фактора в наборе эмпирических коррелятов тенденции к инновационной деятельности, который позволяет выявить персонал организаций *с повышенным уровнем и тенденцией «инновационности»*, а также *дает возможность* изучить особенности латентной структуры личностных факторов и черт, детерминирующих инновационность. Процесс формирования психологической готовности к инновационной деятельности – это управляемое и целенаправленное, многомерное сме-

щение личности в пространстве черт и свойств к кластеру персонала организаций с повышенным уровнем инновационности [13; 17].

Термин «инновационность» в данном исследовании рассматривается как отдельная черта личности, потенциал успешности нововведений, а на эмпирическом уровне – как вектор в многомерном пространстве свойств личности. Использование такого термина было необходимо как промежуточный, вспомогательный шаг между теоретическими и эмпирическими составляющими исследования. Оно обусловлено тем, что большинство теоретических конструктов, вследствие их абстрактности и высокого уровня обобщенности невозможно измерить непосредственно. В данном исследовании «инновационность» использовалась в качестве целевого параметра. Все остальные показатели рассматриваются как факторы и условия уровня и тенденции «инновационности» персонала организаций [13; 17].

Таким образом, предлагаемый термин становится действенным инструментом самостоятельной экспертизы и коррекции процессов инновационной деятельности и, одновременно, отображает психологическое содержание протекания инновационной деятельности и ее детерминации на уровне личности. «Инновационность» – это отдельный вектор, интегральное содержание совокупности показателей эффективности внедрения нововведений, используемый исследователем как целевой показатель, который максимизирован использованием эмпирически выявленных его связей с другими составляющими личности и закономерностями ее функционирования в ходе инновационной деятельности [11; 13].

В процессе научных исследований «инновационности» представителей сферы здравоохранения (И. Курбанов, Узбекистан), работников правоохранительных органов (В. Величко, А. Скалзуб, Украина), в рамках констатирующего эксперимента была организована и проведена экспертиза интегрального показателя «инновационности» по методике «Экспресс диагностика «инновационности» (В. Чудакова) представителей сферы здравоохранения.

Методика состоит из восьми вопросов. Респондентам предлагается по 100-балльной шкале оценить уровень (интенсивности) участия в инновационной деятельности в различных аспектах: необходимость новаций, активность собственных действий, эмоциональное отношение, инициативность, тенденция к исполнительской роли, склонность к разработке инноваций, модификации, усовершенствования. Перечисленные аспекты выступают эмпирическими коррелятами общей тенденции принятия участия в инновационной деятельности. Несмотря на меры предосторожности при получении ответов в ходе проведения диагностики, оценки респондентов могут быть частично искажены фактором «социальной желательности». С целью исключения его влияния массив оценок факторизуется совместно с вектором «неискренности», полученным в других опросниках. Наряду с интегральным показателем «интенсивности инновационной деятельности» образуется и фактор «социальной желательности», который сочетает дисперсию ошибки из ответов испытуемых. Следующие оценки первого латентного фактора (интегральный показатель) исчисляются как очищенные от влияния фактора социальной желательности. Фактически респонденты размещаются вдоль латентного фактора, а статистические программы вычисляют их положение в стандартной шкале (нулевое среднее и единичная дисперсия), что может быть трансформировано в любую шкалу по типовому алгоритму [3].

По результатам наших исследований:

- проведена обработка и осуществлен математически-статистический анализ эмпирических данных массива целевого (интегрального) показателя «инновационность»;
- впервые определены «уровень инновационности» (положительный, нулевой, негативный) и «тенденция инновационности» (теоретико-интеллектуальная, эмоционально-практическая) персонала образовательных организаций в области организационной психологии и экономической психологии.

Рассмотрим логику реализации названных исследований. В дальнейшем это даст нам возможность: а) выявить различия у респондентов с позитивной (положительный полюс шкалы) и негативной (отрицательный полюс шкалы) «инновационностью»; б) определить систему

психологических ключевых показателей и выявить факторную структуру их взаимосвязей, которые определяют эффективность осуществления инновационной деятельности; в) выявить статистические закономерности и соответствующие механизмы личностной детерминации «формирования психологической готовности личности к инновационной деятельности»; д) разработать комплексную систему «формирования психологической готовности к инновационной деятельности» представителей сферы здравоохранения.

Одной из целей этой публикации является ознакомление с **украинско-узбекским опытом** в контексте **разработки образовательных программ (проектов)**. В свете прогрессивных преобразований происходящих в Республике Узбекистан, одним из примеров реализации инновационных инициатив является «Проект международного содружества образовательных программ в Узбекистане» с участием В. Чудаковой, в рамках которого, организовано и проведено (8–17 ноября 2018 г.; 8–25 мая 2019 г.) более 50-ти авторских научно-методических, практико-ориентирных семинаров-тренингов, коучингов на базе образовательных заведений и учреждений Республики Узбекистан.

Также, на данный момент согласовываются международные проекты с участием ведущих специалистов в области психологии и педагогики заведений высшего образования, научно-исследовательских институтов, консалтинговых и тренинговых центров, академии конкурентоспособной инновационной личности «ПРОФИ» двух стран В. Чудакова, В. Величко, А. Скалозуб (Киев, Украина); М. Усманова, Г. Курбанова, И. Курбанов (Бухара, Узбекистан); М. Бафаев, Н. Халилова, Ш. Кадыров (Ташкент, Узбекистан) и др.

Подготовленные проекты будут реализовываться с целью внедрения организационно-психологических, социально-психологических, психолого-юридических технологий формирования психологической готовности к инновационной деятельности личности (работников образования, научно-педагогических кадров, медицинских работников, психологов, предпринимателей, государственных служащих, работников правоохранительных органов и др.) [13], а также психолого-организационных технологий развития компетентностей конкурентоспособности личности в быстро изменяющихся инновационных условиях [12; 16, с. 24–29]. Это даст возможность подготовить «экспертов-тренеров в области инновационной компетентности».

Украинско-узбекское сотрудничество в действии. Названная проблема исследования нашла продолжение в реализации темы докторской диссертации В. Чудаковой «Психология формирования компетентностей конкурентоспособной личности в быстро изменяющихся условиях инновационной деятельности». Ее реализация осуществляется в рамках научно-образовательного проекта «Академия конкурентоспособного инновационного лидера “ПРОФИ”» (учредитель и руководитель – В. Чудакова). В нынешнее время осуществлены международные научные стажировки (повышение квалификации) представителей Узбекистана в образовательных и научных учреждениях Украины, а именно – представителей *Бухарского государственного медицинского института Али Абу ибн Сино* (кафедра педагогики, психологии и языков: 01 июля – 20 августа 2019 г., стажер И. Курбанов; 24 сентября – 04 октября 2019 г., стажеры Г. Курбанова, М. Юлдашева); *Туринского политехнического университета* в Ташкенте (кафедра гуманитарно-экономических дисциплин: 01 июля – 05 октября 2019 г., стажер Л. Топчане).

Организатором стажировки выступил отдел профильного обучения Института педагогики Национальной академии педагогических наук Украины (координатор и руководитель международной стажировки в Украине – В. Чудакова). Целью названных международных научных стажировок (повышение квалификации) является: совершенствование профессиональной подготовки путем углубления и расширения профессиональных знаний, умений и навыков; повышение уровня инновационной и научно-исследовательской компетентности руководителей и преподавателей кафедр; формирование компетентностей конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности; приобретение и обмен опытом в контексте профессионального мастерства. Научная стажировка осуществлена на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений Киева, Херсона, Львова, Скадовска и Одессы.

Таким образом, предложенные нами психологические технологии дают возможность эффективно решать проблему формирования психологической готовности личности к инновационной деятельности в условиях реформирования и инновационных преобразований в Украине и Узбекистане. Это открывает перспективы [13] для:

а) дальнейшего, изучения исследуемой проблемы, совершенствования системы подготовки, переподготовки, повышения квалификации участников инновационного процесса;

б) создания системы профессионального образования специалистов в целом и специальной психологической подготовки «экспертов-тренеров» в направлении инновационной компетентности;

в) создания системы психологического консультирования по вопросам отбора, подбора, коррекции, развития, прогнозирования: целесообразности первоочередного привлечения к осуществлению инновационной деятельности, эффективности осуществления профессиональной деятельности в условиях реализации инновационных проектов;

г) формирования конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности.

Осуществление поставленных перспективных задач возможно в условиях реализации *украинско-узбекского проектов международного содружества образовательных программ в Узбекистане с участием В. Чудаковой*, в том числе – международного научно-образовательного проекта «Научно-методическое обеспечение компетентностей: инновационности и конкурентоспособности личности специалистов, и подготовки «экспертов-тренеров в области инновационной компетентности в Узбекистане» (научный руководитель, консультант, тренер, коуч В. Чудакова; тренеры Украины – В. Величко, А. Скалозуб; тренеры Республики Узбекистан – М. Бафаев, И. Курбанов, Г. Курбанова, М. Усманова, Н. Халилова).

Использованные литературные источники

1. *Величко В.В.* Діагностика та формування антикорупційної компетентності в сучасних швидкозмінних умовах / В.В. Величко // Реалізація компетентісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 4 листопада 2019 р.). Київ : Пед. думка, 2019. С. 82–85.

2. *Величко В.В.* Психолого-юридичне забезпечення професійної діяльності працівників Національного центрального бюро Інтерполу в Україні: дис... канд. психол. наук; 19.00.06 / В.В. Величко. Ін-т психол. імені Г. С Костюка НАПН України. 2016. 308 с.

3. *Величко В.В., Максименко С.Д., Чудакова В.П.* Психологічне та професійне (юридичне) забезпечення – головний ресурс ефективності професійної діяльності працівників Національного центрального бюро Інтерполу в Україні: стратегії, моделі, технології : навч.-метод. посіб. / В.В. Величко, С.Д. Максименко, В. П. Чудакова. Київ: Інформ. сист., 2016. 87 с.

4. Закон Республики Узбекистан об инновационной деятельности. URL: <https://regulateon.gov.uz/ru/documents/2104-2>.

5. Про освіту : Закон України від 05 верес. 2017 р. № 2145-VIII. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

6. *Курбанов И.Х.* Исследование инновационной компетентности представителей сферы здравоохранения за методикой «Экспресс диагностика инновационности» / Реалізація компетентісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 4 листопада 2019 р.). Київ : Пед. думка, 2019. С. 174–182.

7. *Курбанов И.Х.* Психологическая готовность к инновационной деятельности - основная детерминанта профессиональной самореализации личности в условиях прогрессивных изменений в Узбекистане // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2019. Вип. 1 (22). 130 с. С. 106–113. URL: <http://pi.iod.gov.ua/index.php/arkhiv?id=30>. DOI: 10.32405/2413-4139-2019-1-106-113.

8. *Лазарев В.С.* О национальной инновационной системе в образовании и задачах научного обеспечения ее развития / В.О. Лазарев // Педагогика. 2010. № 7. С. 12–22.

9. Скалозуб А.А. Психодіагностика «інноваційності» працівників правоохоронних органів за методикою «Експрес діагностика «інноваційності» (В. Чудакова) / А.А. Скалозуб // Реалізація компетентнісно орієнтованого навчання в освіті: теоретичний і практичний аспекти (Київ, 4 листопада 2019 р.). Київ : Пед. думка, 2019. 484 с.

10. Феномен інновацій: освіта, суспільство і культура: монографія / В.Г. Кремень, В.В. Ільїн, В.В. Пролєсєв, О.К. Микал, В.О. Рябенко та ін. Київ. 2008. 472 с. С. 126–130.

11. Чудакова В.П. Діагностика та корекція «компетентності інноваційності» – показника конкурентоздатності особистості в умовах інноваційної діяльності / В.П. Чудакова // Педагогічні інновації: ідеї, реалії, перспективи. 2019. Вип. 1 (22). С. 114–126. DOI: 10.32405/2413-4139-2019-1-114-126.

12. Чудакова В.П. Психолого-организационная технология формирования психологической готовности к инновационной деятельности – инструмент развития конкурентоспособности и инновационной компетентности личности / В.П. Чудакова // Актуальные проблемы внедрения инноваций, интеграции и современных технологий обучения в непрерывном образовании: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Бухара, 10 травня 2019 г.). 2019. С. 3–9.

13. Чудакова В.П. Формування психологічної готовності персоналу освітніх організацій до інноваційної діяльності: дис. ... канд. психол. наук; 19.00.10 / В.П. Чудакова. Київ : Ін-т психол. імені Г. С Костюка НАПН України. 2016. 474 с.

14. Чудакова В.П., Курбанов И.Х. Формирование компетентностей инновационности и конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности: технологии успешных жизненных стратегий / В.П. Чудакова, И.Х. Курбанов // Обдаровані діти – інтелектуальний потенціал держави: матеріали XII Міжнародної наук.-практ. конф. (Чорноморськ, Одеська обл., 1–8 лип. 2019 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2019. С. 352–355.

15. Чудакова В.П., Курбанова Г.Н., Курбанов И.Х. Інноваційна політика та інструменти підтримки інноваційної діяльності і трансферу технологій в умовах прогресивних перетворень в Узбекистані: українсько-узбецький досвід / В.П. Чудакова, Г.Н. Курбанова, И.Х. Курбанов // Актуальні проблеми інноваційної діяльності та трансферу технологій : матеріали II Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 24–26 червня 2019 р.). Київ : УкрІНТЕІ, 2019. С. 113–121.

16. Чудакова В.П. Психолого-организационная технология и модели экспертизы и коррекции формирования инновационной компетентности – компонента конкурентоспособности личности в условиях инновационной деятельности организаций / В.П. Чудакова // Практические возможности современной психологии: сборник материалов научно-практической конференции с участием международных специалистов (Ташкент, 10 ноября 2018 г.). Ташкент : ТГПУ. С. 24–29.

17. Chudakova V. Scientific and methodological support for the formation of psychological readiness for innovative activity as a means of developing a person's competitiveness / V. Chudakova // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. Vol. 23, No. 5, 2017. P. 8–25.

References

1. Velychko, V.V. (2019). Diahnostyka ta formuvannia antykoruptsiinoi kompetentnosti v suchasnykh shvydkozminnykh umovakh [Diagnostics and the form of anti-corruption competencies in the current mindset]. *Realizatsiia kompetentnisno oriietovanoho navchannia v osviti: teoretychnyi i praktychnyi aspekty – Realization of competently oriented approach to education*. Kyiv. P. 82-85.

2. Velychko, V.V. (2016). Psykholoho-yurydychne zabezpechennia profesiinoi diialnosti pratsivnykiv Natsionalnoho tsentralnoho biuro Interpolu v Ukraini [Psychological and legal care of professional practitioners of the National Central Bureau of the Interpol in Ukraine]: *Extended abstract of candidate's thesis*. 308 p.

3. Velychko, V.V., Maksymenko, S.D., & Chudakova, V.P. (2019). *Psykhologichne ta profesiine (iurydychne) zabezpechennia – holovnyi resurs efektyvnosti profesiinoi diialnosti pratsivnykiv Natsionalnoho tsentralnoho biuro Interpolu v Ukraini: stratehii, modeli, tekhnolohii* [Psychological and professional care is the main resource for the effectiveness of professional care at the National Central Bureau of the Interpol in Ukraine: strategy, models, technology]. Kyiv. 87 p.

4. *Zakon Respubliki Uzbekistan ob innovacionnoj dejatel'nosti* [The Law of the Republic of Uzbekistan on innovation]. Retrieved from: <https://regulateon.gov.uz/ru/documents/2104-2>.

5. *Pro osvitu : Zakon Ukrainy vid 05 veres. 2017 r. № 2145-VIII [About sanctuary: Law of Ukraine 05 September, 2017. No. 2145-VIII]*. Retrieved from: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

6. Kurbanov, I.H. (2019). Issledovanie innovacionnoj kompetentnosti predstavitelej sfery zdavoohranenija za metodikoj "Jekspress diagnostika innovacionnosti" [The study of innovative competence of representatives of the healthcare sector for the methodology "Express diagnostics of innovation"]. *Realizacija kompetentnisno oriantovanogo navchannja v osviti: teoretichnij i praktichnij aspekti – Realization of competently oriented approach to education: theoretical and practical aspects*. Kyiv. P. 174-182.

7. Kurbanov, I.H. (2019). Psihologicheskaja gotovnost' k innovacionnoj dejatel'nosti - osnovnaja determinanta professional'noj samorealizacii lichnosti v uslovijah progressivnyh izmenenij v Uzbekistane [Psychological readiness for innovation is the main determinant of professional self-realization of a person in the conditions of progressive changes in Uzbekistan]. *Pedagogichni innovacii: idei, realii, perspektivy – Pedagogical Innovation: Ideas, Realities, Perspectives*. 1 (22). P. 106-113. Retrieved from: <http://pi.iod.gov.ua/index.php/arkhiv?id=30>. DOI: 10.32405/2413-4139-2019-1-106-113.

8. Lazarev, V.S. (2010). O nacional'noj innovacionnoj sisteme v obrazovanii i zadachah nauchnogo obespechenija ee razvitija [About the national innovation system in education and the tasks of scientific support for its development]. *Pedagogika – Pedagogy*. 7. P. 12-22.

9. Skalozub, A.A. (2019). Psykhodiahnostyka "innovatsiinosti" pratsivnykiv pravoohoronnykh orhaniv za metodykoi "Ekspres diahnostyka "innovatsiinosti" (V. Chudakova) [Psychodiagnostics of "innovation" of law enforcement agencies for the method "Express diagnostics of "innovation" (V. Chudakova)]. *Realizatsiia kompetentnisno oriientovanoho navchannia v osviti: teoretychnyi i praktychnyi aspekty – Realization of competently oriented approach to education: theoretical and practical aspects*. Kyiv. 484 p.

10. Kremen, V.H., Ilin, V.V., Proleiev, V.V., Mykal., O.K., & Riabenko, V.O. et al. (2008). *Fenomen innovatsii: osvita, suspilstvo i kultura [The phenomenon of innovation: blessing, suspension and culture]*. Kyiv. 472 p.

11. Chudakova, V.P. (2019). Diahnostyka ta korektsiia «kompetentnosti innovatsiinosti» – pokaznyka konkurentozdatnosti osobystosti v umovakh innovatsiinoi diialnosti [Diagnostics and correction of "competency of innovation" - an indicator of competitiveness of specialties in the minds of innovation innovation]. *Pedahohichni innovatsii: idei, realii, perspektivy – Pedagogical Innovation: Ideas, Realities, Perspectives*. 1 (22). P. 114-126. DOI: 10.32405/2413-4139-2019-1-114-126.

12. Chudakova, V.P. (2019). Psihologo-organizacionnaja tehnologija formirovanija psihologicheskoi gotovnosti k innovacionnoj dejatel'nosti – instrument razvitija konkurentosposobnosti i innovacionnoj kompetentnosti lichnosti [Psychological-organizational technology of formation of psychological readiness for innovative activity - the tool of development of competitiveness and innovative competence of the person]. *Aktual'nye problemy vnedrenija innovacij, integracii i sovremennyh tehnologij obuchenija v nepreryvnom obrazovanii – Actual problems of the introduction of innovation, integration and modern teaching technologies in lifelong education*. P. 3-9.

13. Chudakova, V.P. (2016). Formuvannia psykhologichnoi hotovnosti personalu osvitnikh orhanizatsii do innovatsiinoi diialnosti [Formation of psychological readiness of staff of educational organizations for innovative activity]: *Extended abstract of candidate's thesis*. Kyiv. 474 s.

14. Chudakova, V.P., & Kurbanov, Y.Kh. (2019). Formirovanie kompetentnostei innovatsyonnosti i konkurentosposobnosti lychnosti v usloviiakh innovatsyonnoi deiatelnosti: tekhnologii uspeshnykh zhiznennykh stratehii [Formation of competencies of innovativeness and competitiveness of a person in the conditions of innovative activity: technology of successful life strategies]. *Obdarovani dity – intelektualnyi potentsial derzhavy – Enchanted children - the intellectual potential of the state*. Kyiv. P. 352-355.

15. Chudakova, V.P., Kurbanova, H.N., & Kurbanov, I.Kh. (2019). Innovatsiina polityka ta instrumenty pidtrymky innovatsiinoi diialnosti i transferu tekhnologii v umovakh prohresyvnykh peretvoren v Uzbekystani: ukraïnsko-uzbetskyi dosvid [Innovation Policy and Instruments for Supporting Innovation and Technology Transfer in the Context of Progressive Transformations in Uzbekistan: Ukrainian-Uzbek Experience]. *Aktualni problemy innovatsiinoi diialnosti ta transferu tekhnologii – Actual Problems of Innovation and Technology Transfer*. Kyiv. P. 113-121.

16. Chudakova, V.P. (2018). Psihologo-organizacionnaja tehnologija i modeli jekspertizy i korrekcii formirovanija innovacionnoj kompetentnosti – komponenta konkurentosposobnosti lichnosti v uslovijah innovacionnoj dejatel'nosti organizacij [Psychological and organizational technology and models of examination and correction of the formation of innovative competence - a component of individual competitiveness in the conditions of innovative activities of organizations]. *Prakticheskie vozmozhnosti sovremennoj psihologii – Practical possibilities of modern psychology: a collection of materials of a scientific and practical conference with the participation of international experts*. Tashkent. P. 24-29.

17. Chudakova, V. (2017). Scientific and methodological support for the formation of psychological readiness for innovative activity as a means of developing a persons competitiveness. *Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools*. Vol. 23, No. 5, P. 8-25.

Chudakova Vira, Kurbanov Ikhtior, Velychko Volodymyr, Skalozub Alona. Terminological Apparatus and Methods for Examining Psychological Readiness for Innovative Activity as the Basis for the Development of Innovative Competence: Ukrainian-Uzbek Experience.

Summary.

The article presents the relevance, terminological apparatus and methods of examination of psychological readiness innovative activities, as the basis for the development of innovative competence: Ukrainian-Uzbek experience. The main documents that ensure the implementation of the innovative development of Ukraine and Uzbekistan are listed. It is noted that the psychological readiness of the individual for innovative activities is one of the main resources for the development of competencies of the competitiveness of the individual. The main methodological, organizational and key psychological problems of the formation of psychological readiness for innovative activities are highlighted. It is said that the problem of the formation of psychological readiness for innovative activity was continued in the dissertation works of researchers from different countries (Ukraine and Uzbekistan) in various areas of psychological science and in the areas of professional activity: I. Kurbanov researched health workers in the field of social psychology and ethnopsychology (Bukhara, Uzbekistan); A. Skalozub studied law enforcement officials in the field of legal psychology, psychological and legal aspects (Ukraine); V. Velychko investigated the psychological and legal support of employees of the National Central Bureau of Interpol in Ukraine (Ukraine). The logic of the implementation of these studies is considered. It is noted that in the aforementioned studies by I. Kurbanov A. Skalozub and V. Velychko the technique "Express diagnostics of innovativeness" (author V. Chudakova) was used, the article made its description. The results of the Ukrainian-Uzbek experience and the prospects for the implementation of this problem are highlighted.

Key words: *innovativeness; innovative activity; psychological and organizational technology; psychological readiness for innovative activity; integral indicator "innovativeness"; innovative competence; competitiveness.*

Чудакова В.П., Курбанов І.Х., Величко В.В., Скалозуб А.А. Термінологічний апарат і методи експертизи психологічної готовності до інноваційної діяльності як основи розвитку інноваційної компетентності: українсько-узбецький досвід.

Анотація.

У статті визначено актуальність, термінологічний апарат і методи експертизи психологічної готовності до інноваційної діяльності як основи розвитку інноваційної компетентності. Перераховано головні документи, що забезпечують реалізацію інноваційного розвитку України й Узбекистану. Зазначено, що психологічна готовність особистості до інноваційної діяльності є одним із головних ресурсів розвитку компетентності конкурентоздатності особистості. Ідеться про те, що зазначена проблема знайшла своє продовження в дисертаційних роботах дослідників різних країн (України і Узбекистану) у різних напрямках психологічної науки та сферах професійної діяльності: І. Курбанов досліджував працівників сфери охорони здоров'я в контексті соціальної психології та етнопсихології (м. Бухара, Узбекистан); А. Скалозуб вивчала працівників правоохоронних органів у сфері юридичної психології (Україна); В. Величко досліджував психолого-юридичне забезпечення працівників Національного центрального бюро Інтерполу в Україні (Україна). Відзначено, що в цих дослідженнях згаданих

вчених використано методику «Експрес діагностика інноваційності» (автор – В. Чудакова). У статті зроблено її опис. Висвітлено результати українсько-узбецького досвіду та визначено перспективи реалізації названої проблеми.

Ключові слова: інноваційність; інноваційна діяльність; психолого-організаційна технологія; психологічна готовність до інноваційної діяльності; інтегральний показник «інноваційність»; компетентність інноваційності; конкурентоспроможність.

Стаття надійшла до редколегії 11 грудня 2019 року