DOI: 10.31862/2500-297X-2020-2-64-72

И.И. Торбина

Школа № 2116 «Зябликово»,
115682 г. Москва, Российская Федерация

К вопросу о повышении уровня воспитательной деятельности классного руководителя

В статье актуализируется проблема повышения значения классного руководства в воспитательной деятельности школы, раскрывается сущность современных подходов к организации и обеспечению воспитательного потенциала учебного заведения, анализируются педагогические действия, способствующие повышению эффективности деятельности учителя-воспитателя. Автор знакомит с комплексом взаимосвязанных индивидуально-воспитательных воздействий, способствующих повышению эффективности воспитания. Отмечается значение личностно ориентированного подхода в повышении квалификации учителя-воспитателя как фактора обеспечения успешности освоения им индивидуального стиля деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей.

Ключевые слова: деятельность классного руководителя, общеобразовательная школа, воспитательный процесс, профессиональная компетентность учителя

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Торбина И.И. К вопросу о повышении уровня воспитательной деятельности классного руководителя // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 64–72. DOI: 10.31862/2500-297X-2020-2-64-72

DOI: 10.31862/2500-297X-2020-2-64-72

I. Torbina

School 2116 "Zyablikovo",
Moscow, 115682, Russian Federation

To the issue of raising the level of leadership activity of the class teacher

The article actualizes the problem of increasing the importance of classroom leadership in the educational activities of the school, reveals the essence of modern approaches to organizing and ensuring the educational potential of an educational institution, analyzes pedagogical actions that contribute to increasing the effectiveness of teacher-educator activities. The author introduces a complex of interconnected individual educational influences that contribute to raising the effectiveness of education. The importance of a personality-oriented approach in improving the qualifications of a teacher-educator as a factor in ensuring the successful development of an individual style of activity formed on the basis of individual characteristics is noted.

Key words: activity of the class teacher, secondary school, educational process, teacher's professional competence

CITATION: Torbina I.I. To the issue of raising the level of leadership activity of the class teacher. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2020. No. 2. Pp. 64–72. (In Russ.). DOI: 10.31862/2500-297X-2020-2-64-72

Современная школа за последние годы претерпела существенные изменения, постепенно усиливая воспитательный развивающий компонент в обучении и воспитании детей. Одним из основных структурных элементов деятельности школьных учреждений является укрепление корпуса классных руководителей, т.к. требования к их работе существенно отличаются от традиционной деятельности как по личностным качествам, так и по профессиональным навыкам и умениям, проявляющимся через демонстрацию управленческих и педагогических свойств

учителя. В связи с этим появляется необходимость повышения уровня компетентности классных руководителей.

Деятельность классного руководителя предполагает: способность ориентироваться в современных педагогических и психологических подходах к воспитательному процессу; владение технологическими умениями; знание социальных тенденций и личностных запросов школьников.

Основными задачами, которые он решает в процессе профессиональной деятельности, являются: создание комфортной среды общения в системе «ученик – ученик», «ученик – учитель», «ребенок – родитель», «учитель – родитель»; формирование у учащихся представлений об окружающей среде, социуме, образе жизни; воспитание ценностного отношения к природе в процессе учебной созидательно-продуктивной деятельности, внесение корректив в систему воспитания учащихся и т.д.

Актуальность вопросов воспитания будущего поколения подтверждается интересом к этой проблеме многих ученых в разные времена (А.Г. Асмолов, Ш.А. Амонашвили, А.А. Вербицкий, Н.Д. Никандров, Г.Н. Филонов и др.). Великий педагог К.Д. Ушинский, например, подчеркивал, что «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что... без личного непосредственного влияния воспитателя на воспитанника истинное воспитание, проникающее в характер, невозможно» [6].

Воспитание как социальное явление предполагает совокупность взаимодействий и взаимоотношений общества и человека, обеспечивающее передачу социального опыта старшим поколением младшему поколению в пространстве жизни человека.

Анализ литературы по проблемам педагогического образования свидетельствует, что внимание исследователей к ценностным ориентациям учителя все более акцентируется на гуманистической модели, на роли рефлексии в его подготовке, все чаще звучит мысль о необходимости реализации культурологического подхода в педагогическом образовании. Это должно переориентировать подготовку учителя в первую очередь как педагога-воспитателя, а затем как учителя-предметника.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя в воспитательном процессе – деятельность творческая. Он должен уметь диагностировать уровень развития личности и анализировать воспитательную ситуацию; ставить педагогическую задачу и проектировать педагогическое взаимодействие, а также регулировать его и корректировать; оценивать полученные результаты, соотносить их с поставленной задачей и объяснять причину расхождения между ними.

Так, В.И. Кан-Калик и Н.Д. Никандров выделяют следующую последовательность педагогической творческой деятельности:

- постановка учебно-воспитательных задач, проблемных ситуаций, их осмысление;
- осознание и уточнение конкретной цели, ориентированной на решение этих задач или проблемных ситуаций;
- накопление наблюдений за объектом воздействия и информации о нем;
- выбор лучшего варианта воздействия из известных и возможных;
- анализ результата педагогического воздействия и его критическая оценка [2].

А.К. Маркова подчеркивает, что доминирующим блоком профессиональной компетентности учителя является его личность. Придание личности педагога приоритетной роли в структуре профессиональной компетентности высвечивает новые подходы к изучению настоящего феномена [4]. Принося в классную комнату свои ценности, взгляды, опыт, учитель-воспитатель влияет на все то, что он делает. В условиях специально организованного воспитательного процесса он воздействует на детей прежде всего направленностью своей личности, интересов, отношением к делу, искусством общаться и быть уважаемым, уметь выбирать друзей, дружить и сотрудничать, а также организует и методически сопровождает воспитательную работу с учащимися.

А.С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством только талантливых людей. Его можно формировать и приобретать [5]. Очень важным фактором педагогического мастерства является активная деятельность учителя по самосовершенствованию и развитию собственной педагогической культуры, которая включает следующие слагаемые:

- аксиологическая культура – сформированность личностных ценностей и всесторонне развитых профессиональных способностей, приверженность общечеловеческим ценностям;
- технологическая культура – умение воспитывать не специально, а влиять на развитие личности такими средствами, которые наиболее соответствуют ее собственным стремлениям, ожиданиям и возможностям, используя современные воспитательные технологии и методики в свете требований ФГОС;
- творческая – владение навыками творческой педагогики, формирующей инициативную, яркую, самобытную индивидуальность, актуализируя базовые знания в области педагогики и психологии;
- культура педагогического общения – способность к комфортной коммуникации в совместной деятельности;

– социальная культура – умение вовлекать в различные виды деятельности учащихся, стимулировать их, побуждать к самостоятельной работе, в том числе используя современные подходы к организации воспитательного процесса с детьми с асоциальным поведением и из группы риска.

Учитель оправдывает социальные ожидания в том случае, если его личность, общая и профессиональная культура развиваются опережающими темпами.

Для обеспечения повышения компетентности учителя, его постоянно творческого обновления, развития и совершенствования на протяжении всей педагогической деятельности в качестве классного руководителя существует особая сфера – непрерывное образование, включающее различные формы:

- повышение квалификации или переподготовка через обучение на курсах повышения квалификации или обучающих семинарах;
- самообразование или индивидуальный практический педагогический поиск новых знаний, чтение методической и педагогической литературы, ознакомление с педагогическим опытом в сети Интернет, публикации в научных и методических изданиях, разработка собственного сайта, презентация опыта и т.д.;
- методическая и обучающая деятельность в образовательном учреждении: консультации руководителя школы, методические объединения классных руководителей, взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, педконсилиумы и т.д.

По мнению Б.С. Гершунского, система педагогического образования, самообразования и повышения квалификации должна работать как бы с двойным опережением по отношению к сложившимся социально-экономическим условиям в стране [1].

В целях формирования нового поколения классных руководителей, отвечающих в своей работе современным методическим рекомендациям, следует помнить, что в процессе повышения педагогической квалификации учитывается специфическая особенность, связанная с тем, что педагогические знания и опыт специалиста в буквальном смысле не стареют, а речь идет не об обновлении знаний, а о качественно новом осмыслении педагогического опыта, лежащего в основе общечеловеческих ценностей, о включении освоенных профессиональных действий в качественно новые педагогические технологии. В основе системы повышения квалификации должны быть заложены актуальные стратегические задачи, обеспечивающие обновление и изменение профессионально-психологических установок обучающихся.

Портфолио классного руководителя включает в себя разделы, отражающие основные аспекты его деятельности: общие сведения о классном коллективе; планирование воспитательной работы; работа с родителями; организация учебного процесса; методическая копилка классного руководителя. Однако работа классных руководителей в выпускных классах имеет свою специфику, требующую обратить особое внимание на следующие моменты.

1. Знания вопросов профессиональной ориентации учащихся и популяризация специальностей среднего профессионального и высшего образования, востребованных на рынке труда.

В данном направлении он должен оказывать помощь учащимся в правильном выборе профессии, что предполагает организацию их деятельности на получение знаний о себе (образ Я) и мире профессий, а затем осуществлять профессиональные пробы, что поможет провести коррективную профессиональную самооценку, изменив область желаемой для школьника профессиональной деятельности, или дать импульс для развития тех способностей, которые помогут в дальнейшем быть более успешным в профессии. С этой целью ему необходимо систематически включать учащихся в разнообразный и последовательно развивающийся труд, подчиненный задачам формирования у старшеклассников готовности к выбору профессии, проявление творчества в труде; использовать игровые технологии; осуществлять индивидуальный подход в формировании у старших школьников данной способности [5].

Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали профильное обучение как серьезный шаг к будущему виду деятельности.

2. Помощь в решении проблем подготовки к сдаче ГИА и ЕГЭ с учетом согласованности всех заинтересованных сторон (класс, учащийся, его родители, учителя-предметники, администрация) и поиск путей их преодоления. Это направление включает: ведение индивидуальной работы с учащимися и их родителями по ознакомлению с нормативными документами, ознакомление с сущностью, процедурой и спецификой аттестационных испытаний, контроль пропусков и опозданий, проверка дневников, контроль занятости во внеурочное время, создание благоприятных условий для межличностного общения. При этом используются круглые столы «Что может помочь на экзамене?», индивидуальные беседы по результатам проведенной диагностики, консультации на тему «Как могут помочь родители при подготовке к ГИА/ЕГЭ?».

Важное направление деятельности классных руководителей в сфере воспитания – работа с родителями, которая включает просветительские, организационные и деятельностные формы: тематические родительские

собрания; ознакомление с условиями воспитания в семье, индивидуальная работа с родителями и разработка для них рекомендаций, вовлечение родителей в проведение внеклассных и внешкольных мероприятий и т.д.

В настоящее время все больше внимание уделяется проблеме взаимодействия педагогов с родителями, основной частью которого является общение и взаимопонимание, повышение педагогической культуры родителей, т.к. они, согласно Закона «Об образовании», являются первыми педагогами и обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития ребенка. В работе с родителями используются следующие формы взаимодействия: классное родительское собрание как высший орган самоуправления родителей, общеклассные и общешкольные конференции, дни открытых дверей, встречи с администрацией, индивидуальные консультации и беседы педагога, посещения семей учащихся.

Традиционные родительские собрания чаще всего проводятся по определенной тематике: выборы родительского комитета, вопросы взросления детей, содержание учебной деятельности, взаимодействие ребенка с окружающим миром и людьми, проблемы компьютеризации образования и пр.

Исследование атмосферы в семье ребенка дает возможность ближе познакомиться с ней и понять стиль ее жизни, уклад, традиции, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ребенка с родителями. Изучение семьи требует проявления уважения ко всем ее членам, т.к. она представляет собой достаточно закрытую ячейку общества, неохотно посвящающую посторонних во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений, ценностей, которые она исповедует.

Условно формы работы классного руководителя с семьей на практике можно разделить на:

- 1) индивидуальные (беседы, консультирование, анкетирование, посещение семьи);
- 2) групповые (групповые консультации, тренинги для группы родителей, имеющих схожие проблемы в воспитании ребенка, создание групп взаимопомощи);
- 3) коллективные (различные виды собраний, вечера вопросов и ответов, родительские конференции, встречи с представителями медицинских, социальных, юридических служб, проведение Дней открытых дверей для родителей в образовательном учреждении, организация досуговых мероприятий).

Наиболее распространенными типами современных методик в изучении семьи в настоящее время являются: задачно-игровые, тест-

опросники, домашние визиты, рисунок «Моя семья», мини-собрания на дому и др. Например, тест для родителей «Я – родитель, я – приятель?!» заставляет многих родителей иначе посмотреть на результаты своего воспитания, увидеть себя глазами других родителей, определить характерные черты положительного и отрицательного стиля родительского поведения.

1. Анализ проведенного нами анкетирования родителей учеников 10–11-х классов показал, что, согласно их запросам, школа должна воспитывать такие качества личности, как ответственность, целеустремленность, умение учиться, доброжелательность, отзывчивость, самодостаточность, честность, порядочность, уважение к окружающим, профессионализм. Они выделяют следующие аспекты комфортной среды для учебы в школе: доброжелательные отношения с классным руководителем; достаточная информация об успехах и неудачах своего ребенка; доброжелательные отношения учителей-предметников и администрации школы; высокое качество знаний; четкая организация жизни детей в школе; развитие дружеских, товарищеских отношений между учащимися; формирование партнерства родителей и школы. Опрос учащихся 10-х классов в 2017/18 уч. году показал, что 73% учащихся оценили свои отношения с классными руководителями как «комфортные» (<https://sch2116.mskobr.ru>).

2. Существуют и более современные формы взаимодействия с семьей. К ним относится работа с родителями посредством ИКТ, которая осуществляется посредством их информирования на сайте школы, при помощи общения с родителями на групповых страницах сайта. Это позволяет проводить различные мероприятия онлайн, отвечать на вопросы родителей, проводить анкетирование и тест-опросы и т.д. С каталогом электронных образовательных ресурсов, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС, родители могут познакомиться на сайтах школ, что значительно облегчит им содействие своему ребенку в получении и закреплении знаний по различным предметам (<https://sch1636.mskobr.ru>).

Таким образом, в результате нашего исследования мы подчеркиваем, что ведущим субъектом воспитательной деятельности в школе является классный руководитель. Его деятельность основана на профессиональном взаимодействии в системе «человек – человек», ориентирована на личность учащегося, учебный класс и общность и имеет свои специфические особенности. Он также имеет возможность хорошо изучить интересы обучающихся, найти путь индивидуальной поддержки каждого, преодолеть те проблемы, которые возникают в коллективе класса.

Такой педагог, обладающий серьезными социально-психологическими знаниями, способен оказать поддержку своим коллегам в реализации принципов самоуправления в различных сферах школьной жизни.

Библиографический список / References

1. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования. М., 2002. [Gershunsky B.S. Filosofiya obrazovaniya dlya XXI veka [Philosophy of education for the 21st century]. A textbook for self-education. Moscow, 2002.]
2. Кан-Калик В.А., Никандров Н.Д. Педагогическое творчество. М., 1990. [Kan-Kalik V.A., Nikandrov N.D. Pedagogicheskoe tvorchestvo [Pedagogical creativity]. Moscow, 1990.]
3. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса // Методика воспитательной работы. Избранные труды. М., 2016. [Makarenko A.S. Methodology of educational process organization. *Metodika vospitatelnoy raboty. Izbrannye trudy*. Moscow, 2016. (In Russ.)]
4. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996. [Markova A.K. Psikhologiya professionalizma [Professionalism psychology]. Moscow, 1996.]
5. Попович А.Э. Профессиональное самоопределение старшеклассников в педагогическом процессе общеобразовательной школы: Дис. ... д-ра пед. наук. М., 2012. [Popovich A.E. Professionalnoe samoopredelenie starsheklassnikov v pedagogicheskom protsesse obshcheobrazovatelnoy shkoly [Professional self-determination of high school students in the pedagogical process of a general education school]. PhD Dr. Hab. Moscow, 2012.]
6. Ушинский К.Д. Три элемента школы // Историко-педагогический журнал. 2014. № 1. С. 49–62. [Ushinsky K.D. Three elements of school. *Istoriko-pedagogicheskiy zhurnal*. 2014. No. 1. Pp. 49–62. (In Russ.)]

Статья поступила в редакцию 11.12.2019, принята к публикации 04.02.2020

The article was received on 11.12.2019, accepted for publication 04.02.2020

Сведения об авторе / About the author

Торбина Ирина Игоревна – кандидат педагогических наук; учитель, школа № 2116 «Зябликово», г. Москва

Irina I. Torbina – PhD in Pedagogy; teacher, school 2116 "Zyablikovo", Moscow

E-mail: irina5857765@gmail.com