Н.В. Корепанова, Н.В. Шувалова

Московский педагогический государственный университет,
119991 г. Москва, Российская Федерация

Современные подходы к повышению квалификации педагогов высших учебных заведений

Повышение квалификации является одним из видов профессионального обучения преподавателей вузов для развития уровня их теоретических знаний и компетенций, совершенствования практических навыков и умений, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов к качеству образования в вузах. В данной статье делается попытка рассмотреть и проанализировать сложившуюся на сегодняшний день в России систему повышения квалификации, различные подходы к ее организации, технологии и формы. Совокупность профессиональных знаний и владение информационно-коммуникативными техническими навыками крайне важно для профессионального развития педагогов высших учебных заведений и повышения качества подготовки студентов. Несмотря на серьезное теоретическое обоснование и богатый опыт повышения квалификации профессорско-преподавательского состава в вузах, сложившаяся система, как показала практика, сильно отстает от требований времени и нуждается в срочной доработке, как в содержании курсов дисциплин, так и в их практической реализации.

Ключевые слова: повышение квалификации, образовательные технологии, персонифицированный подход, мобилизованный подход, компетентностный подход, коучинговый подход, непрерывное образование

ССЫЛКА НА СТАТЬЮ: Корепанова Н.В., Шувалова Н.В. Современные подходы к повышению квалификации педагогов высших учебных заведений // Педагогика и психология образования. 2020. № 2. С. 132–138. DOI: 10.31862/2500-297X-2020-2-132-138

© Корепанова Н.В., Шувалова Н.В., 2020

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

N. Korepanova, N. Shuvalova

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119991, Russian Federation

Modern approaches to professional development of teachers of higher educational institutions

Professional development is one of the types of professional training for University teachers to develop their level of theoretical knowledge and competencies, improve practical skills and abilities that increase in accordance with the requirements of state educational standards for the quality of education in higher education institutions. This article attempts to review and analyze the current system of professional development in Russia, various approaches to its organization, technologies and forms. The combination of professional knowledge and information and communication technical skills is extremely important today for the professional and personal development of staff of higher educational institutions and improving the quality of training of students. Despite serious theoretical justification and diverse experience of professional development of teaching staff in universities, the current system, as practice has shown, is far behind the requirements of the time and needs urgent improvement, both in the content of courses of disciplines and in their practical implementation.

Key words: professional development, educational technologies, personalized approach, mobilized approach, competence approach, coaching approach, continuing education

CITATION: Korepanova N.V., Shuvalova N.V. Modern approaches to professional development of teachers of higher educational institutions. *Pedagogy and Psychology of Education*. 2020. No. 2. Pp. 132–138. (In Russ.). DOI: 10.31862/2500-297X-2020-2-132-138

Требования ФГОС к подготовке будущих специалистов требуют от профессорско-преподавательского состава вузов, осуществляющего эту подготовку, владения современными технологиями организации

и сопровождения общего и профессионального образования; освоения и совершенствования эффективных методов и приемов преподавания, совершенствования профессиональных знаний качественного образования и организации практической самостоятельной работы будущих специалистов (обучение, планирование и управление самообразованием и научной деятельностью студентов) [1].

Необходимость реформирования системы образования, повышение степени качества подготовки студентов, развитие их способностей и потребностей к саморазвитию и самореализации является важнейшей социокультурной проблемой, которая в значительной степени обусловлена процессами глобализации и требованиями современных технологических условий, что, в свою очередь, требует развития профессиональных и личностных качеств педагога высшего учебного заведения, его социализации.

При формировании профессорско-преподавательского состава учебного заведения рекомендуется сегодня: проводить конкурсный отбор преподавателей, имеющих опыт работы в вузе, занимающихся научной и методической работой, ежегодно повышающих квалификацию с использованием современных подходов при обучении и IT-технологий.

Повышение квалификации является одним из видов профессионального обучения преподавателей для развития их уровня теоретических знаний и компетенций, совершенствования практических навыков и умений в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов к качеству образования в вузах. Развитие информационных коммуникативных технологий потребовало разнообразить формы повышения квалификации для преподавателей вузов, с расширением тематики и глубины курсов на более широкую аудиторию педагогов высших учебных заведений, с учетом индивидуальных особенностей и профессиональных потребностей каждого преподавателя. Это подтверждает статистика увеличения показателей зачисления на различные курсы повышения квалификации педагогов высших учебных заведений. С 1997 г. этот показатель увеличился в семь раз (<https://iite.unesco.org/pics/publications/ru/files/3214694.pdf>).

При этом повышение квалификации не должно сводиться к знакомству с новыми технологиями, необходимо развивать человеческие ресурсы, которые оценивают потребность в их применении. Поэтому, чтобы отвечать разнообразным потребностям в развитии педагогов высших учебных заведений, необходимо дифференцировать содержание образования, темп и практическую составляющую.

Одним из примеров применения современных подходов повышения квалификации педагогов вузов является реализация дистанционного,

электронного и сетевого образования, которые могут сопровождать развитие информационно-коммуникативных технологий. Однако, с одной стороны, требования общества к образовательным знаниям и технологиям требуют чрезвычайного разнообразия, и, в то же время, скорость технологических инноваций имеет тенденцию увеличиваться и период полезности для конкретных знаний и технологий укорачивается.

В настоящее время подходы к содержанию и вариативным формам повышения квалификации педагогов высших учебных заведений связаны с внедрением предметных концепций, с введением единой федеральной оценки на основе редакции профессиональных стандартов по новым обобщенным трудовым функциям, и, следовательно, с формированием перечня актуальных тематик, модульных программ повышения квалификации и разработкой инновационных форм организации обучения, при непрерывном образовании.

Современными подходами повышения квалификации преподавателей вузов являются:

- персонифицированный подход, лежащий в основе преподавания системы повышения квалификации педагогов высших учебных заведений. Осуществляется на основе выбора локализации, содержания обучения каждого педагога. Его содержание реализует распространенный индивидуализированный подход в образовании;
- мобилизованный подход тесно связан с мотивационной деятельностью при обучении. Определяется самоорганизацией и переносом его в обучающую деятельность педагога;
- компетентностный подход обозначен интегральным показателем качества образования и сознательным выбором способов его реализации. Это применение умений и навыков в профессиональной деятельности и к решению ее задач с помощью новых комплексных стратегий;
- коучинговый подход является формой консультативной поддержки, которая помогает достижению раскрытия внутреннего потенциала педагога при реализации значимых для него целей на курсах повышения квалификации [2].

В совокупности все эти современные подходы, как и традиционные, позволят улучшить качество курсов повышения квалификации за счет увеличения процентного соотношения применения практических и организационных, здоровьесберегающих и информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе.

Высокий уровень подготовки студентов сейчас достигается в высших учебных заведениях за счет расширения профессиональной сферы деятельности педагога, его самообразования, личного опыта и, часто, личного времени, в то время как на курсах повышения квалификации

педагогов высших учебных заведений охватываются далеко не все функции и форматы образования. А технологии и само содержание материалов курсов не современны и часто не актуальны.

Если анализировать организацию и содержание различных курсов повышения квалификации, освоенными авторами данной статьи в последние годы, можно отметить, что, несмотря на их разнообразие и наличие серьезной методологической базы для их организации, содержание и формы повышения квалификации преподавателей вузов оставляют желать лучшего. Мы столкнулись с тем, что большинство курсов академичны, содержат большое количество информации (в том числе и несущественной) для запоминания, в то время как область применения получаемых знаний лишь обозначается, практическая составляющая либо очень мала, либо отсутствует вообще, а контроль предполагает ответы на вопросы тестов или реферативные задания.

Переход на дистанционное обучение в сложившейся на сегодняшний день ситуации показал наглядно все несовершенство самой системы сопровождения и поддержки образования ИТ-технологиями. Коммуникативные системы и технические платформы оказались неподготовленными к активному и разнообразному их использованию. А преподавателям, прошедшим обучение на соответствующих курсах повышения квалификации в недавнее время, в авральном порядке пришлось осваивать различные платформы, о которых на курсах даже не упоминалось, решая одновременно множество задач, не всегда своевременно и на должном уровне. Практика показала, что система подготовка преподавателей к использованию этих технологий и содержание курсов и их практическая составляющая сильно отстают от требований времени, также как техническое сопровождение и поддержка лекционного, коммуникативного (консультационного) формата взаимодействия со студентами [3].

Вероятно, необходимо создать систему для постоянного сбора и анализа опыта обучения и работы в дистанционном формате, гибких подходов для его дальнейшего обновления и развития возможностей непрерывного образования педагогов высших и средних учебных заведений в соответствии с требованиями времени и новыми технологиями, обеспечить надлежащее и своевременное техническое сопровождение. Возможно, сократить академическую составляющую курсов повышения квалификации за счет увеличения практической и составления соответствующих заданий слушателями курсов для студентов в диалоговом режиме с опорой на опыт каждого слушателя курсов повышения квалификации вместе и под контролем преподавателей курсов.

Библиографический список / References

1. Епишева О.Б. Что такое педагогическая технология // Школьные технологии. 2004. № 1. С. 31–36. [Episheva O.B. What is pedagogical technology. *Shkolnye tekhnologii*. 2004. No. 1. Pp. 31–36. (In Russ.)]
2. Парслоу Э., Рэй М. Коучинг в обучении: практические методы и техники. СПб., 2003. [Parslow E., Ray M. *Kouching v obuchenii: prakticheskie metody i tekhniki* [Coaching in training: Practical methods and techniques]. St. Petersburg, 2003.]
3. Селезнев Ю.Н. Анализ повышения квалификации в наукоемкой промышленности с позиций открытых систем. М., 2019. [Seleznev Yu.N. *Analiz povysheniya kvalifikatsii v naukoemkoy promyshlennosti s pozitsiy otkrytykh system* [Analysis of advanced training in the knowledge-based industry from the perspective of open systems]. Moscow, 2019.]
4. Семенихин В.В. Кадровый вопрос. Обучение и повышение квалификации персонала. М., 2019. [Semenikhin V.V. *Kadrovyy vopros. Obuchenie i povyshenie kvalifikatsii personala* [Personnel issue. Staff training and development]. Moscow, 2019.]
5. Уваров А.Ю. Структура ИКТ-компетентности учителей и требования к их подготовке: рекомендации ЮНЕСКО // Информатика и образование. 2013. № 1. С. 26–40. [Uvarov A.Yu. *Structure of ICT competence of teachers and requirements for their preparation: UNESCO recommendations. Informatika i obrazovanie*. 2013. No. 1. Pp. 26–40. (In Russ.)]
6. Чечева Н.А. Результаты мониторинга уровня сформированности профессиональных компетенций педагога // Научный диалог. 2015. № 12 (48). С. 474–484. [Checheva N.A. *The results of monitoring the level of formation of professional competencies of a teacher. Nauchnyy dialog*. 2015. No. 12 (48). Pp. 474–484. (In Russ.)]

Статья поступила в редакцию 20.12.2019, принята к публикации 04.02.2020

The article was received on 20.12.2019, accepted for publication 04.02.2020

Сведения об авторе / About the author

Корепанова Наталья Викторовна – кандидат педагогических наук; доцент кафедры педагогики Института «Высшая школа образования», Московский педагогический государственный университет

Natalia V. Korepanova – PhD in Pedagogy; associate professor at the Departments of Pedagogy of the Institute “Higher School of Education”, Moscow Pedagogical State University

E-mail: nv.korepanova@mpgu.su

Шувалова Наталья Владимировна – кандидат философских наук; доцент кафедры педагогики Института «Высшая школа образования», Московский педагогический государственный университет

Natalya V. Shuvalova – PhD in Philosophical; associate professor at the Departments of Pedagogy of the Institute “Higher School of Education”, Moscow Pedagogical State University

E-mail: nv.shuvalova@mpgu.su

Заявленный вклад авторов

Корепанова Н.В. – общее руководство, разработка концепции обзора, определение целей и задач, структуры исследования, отбор, анализ и интерпретация источников, участие в подготовке текста статьи.

Шувалова Н.В. – отбор, анализ и интерпретация источников, концептуализация рассматриваемой проблемы, участие в подготовке текста статьи.

Contribution of the authors

N.V. Korepanova – research management, review concept development, setting research objectives and tasks, selection, analysis and interpretation of sources, writing and editing the text of the paper.

N.V. Shuvalova – selection, analysis and interpretation of the sources, conceptualization of the studied phenomenon, writing and editing the text of the paper.