УДК 159.9
ББК 88.4

DOI: 10.31862/2218-8711-2020-5-119-124

ПСИХОФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ В КОНТЕКСТЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ И СЛУШАТЕЛЕЙ МЛАДШИХ КУРСОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ МВД РОССИИ

PSYCHOPHYSIOLOGICAL ASPECTS IN THE CONTEXT OF LEARNING ACTIVITIES OF CADETS
AND FRESHMEN IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS OF RUSSIAN

Нимировская Юзефа Казимировна

Доцент кафедры педагогики и психологии,
Санкт-Петербургский университет МВД России,
кандидат педагогических наук

E-mail: yuzefa_nimirovskaya@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены взгляды ученых на понятие «психоэмоциональное состояние». Статья содержит анализ результатов изучения психофизиологического состояния курсантов факультета подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом и слушателей иностранного факультета Санкт-Петербургского университета МВД России. Показано, что определенные структуры головного мозга ответственны за восприятие учебной информации, ее сохранение и в последующем извлечение и

Nimirovskaya Yuzefa K.

Assistant Professor at the Department of
Pedagogy and Psychology, Saint Petersburg
University of the MIA of Russia, PhD in
Education

E-mail: yuzefa_nimirovskaya@mail.ru

Abstract. The article reviews scientists' attitude towards the concept of "psycho-emotional state". The article contains the outcome analysis of studying psycho-emotional state of cadets of the training faculty for personnel departments and of the foreign faculty of Saint-Petersburg University of MIA, Russia. The article shows that certain structures of brain are responsible for perception of new information, conservation storage of this information and future usage in different

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

© Нимировская Ю. К., 2020

использовании в различных видах деятельности.

Психофизиологический показатель эмоционального состояния обучающихся рассматривается как показатель успешности в учебной работе. Обоснована взаимосвязь психоэмоционального состояния курсантов и слушателей младших курсов Санкт-Петербургского университета МВД России с результатами учебной деятельности.

Ключевые слова: психоэмоциональное состояние, учебная деятельность, учебный результат, структуры головного мозга.

activities. Psychophysiological monitoring of emotional state of cadets is considered as progress criteria in studying. The relationship between Saint-Petersburg University of MIA cadets' psycho-emotional state and results of their study is represented and explained.

Keywords: psycho-emotional state, learning activity, the result of learning, brain structures.

Одной из важных характеристик успешного обучения курсантов и слушателей в образовательных организациях МВД России становится наличие высокой психоэмоциональной устойчивости и умения обучающихся соотносить учебную работу с высоким уровнем восприятия новой информации.

Обучающиеся на младших курсах курсанты и слушатели испытывают необходимость адаптации к условиям высшей школы, ориентируясь на освоение большого объема знаний, им необходимо научиться работать на достижение результата в учебе. Можно судить, что и результаты средней школы у них разные. Из физиологии высшей нервной деятельности человека известно, что в основе умственной деятельности лежит хорошо проработанный теоретический материал, что позволяет рассматривать психофизиологический показатель как индикатор успешности в учебной работе.

Возникает вопрос. У всех ли курсантов и слушателей Санкт-Петербургского университета МВД России успехи в учебной деятельности вызывают проявление положительных психоэмоциональных состояний?

Понятие деятельности определяется через понятие активности, которое является исходным для данной категории, ввиду тесной взаимосвязи со структурой психофизиологических особенностей человека. При дефиците информации уровень активации может восстанавливаться путем стимуляции творческих сил [1].

Следует отметить, что в научной литературе существует множество понятий психоэмоционального состояния.

Согласно современным определениям, под эмоциональным состоянием понимается психическое состояние, характеризующееся как возрастание интенсивности эмоций и переживаний, реакция на внутреннюю или внешнюю проблему [2].

Работы, имеющие отношение к изучению психоэмоциональных состояний, принято связывать с такими учеными, как В. Вундт, В. К. Виллюнас, У. Джемс, У. Макдауголл, которые пришли к выводу об эффективности влияния умственной и двигательной активности на психоэмоциональное состояние человека [3].

Исследование данной проблемы психофизиологического состояния, возникающего и влияющего на различные виды деятельности человека, затрагивает спектр понятий, имеющих отношение к категории деятельности. Исходя из анализа нейрофизиологии эмоций, эмоциональные состояния используются и в психологии как «готовность к какому-либо действию, а именно способность организма реагировать на биологически и социально значимые стимулы» [4].

Ряд исследователей рассматривает эмоциональное состояние через общие свойства нервной системы и темперамент (Б. А. Вяткин, С. Л. Макаренко, В. Д. Небылицин, Б. М. Теплов) [5].

Следует отметить, что было обнаружено влияние эмоциональных переживаний на успешность запоминания, так называемый механизм эмоционального обучения. Физиологическую основу психоэмоциональных состояний составляют функциональные динамические системы (нейронные комплексы), объединенные по принципу доминанты [6].

Исследования нейрофизиологии выявили модулирующие структуры головного мозга, ответственные за обработку информации, ее запоминание, извлечение и использование в различных видах деятельности. Так, за проявление эмоций отвечает гипоталамус, лимбическая система, поясная извилина. Гиппокамп ответственен за управление психоэмоциональным состоянием, проявляющегося на физиологическом уровне и сопровождающемся изменением в симпатической или парасимпатической автономной нервной системе.

Можно сказать, что в процессе умственной деятельности активируется лимбическая система головного мозга, которая оказывает влияние на процессы памяти.

При помощи магнитно-резонансной томографии (МРТ) удалось установить, что обучение действительно меняет структуру мозга и эти изменения можно зафиксировать [7].

Учебная деятельность должна вызывать интерес у обучающихся и побуждать к достижению результата, что отражается в психоэмоциональном состоянии (положительном или отрицательном), вызывая активацию дофаминергических нейронов мозга.

Для П. К. Анохина «положительные эмоции появляются тогда, когда представления о будущем полезном результате, извлеченные из памяти, совпадают с результатом поведенческого акта» [8].

Понимание физиологии эмоционального состояния позволит обучающимся сознательно контролировать и управлять психоэмоциональным состоянием, выполняя тот или иной вид деятельности. При этом повышенная напряженность в деятельности сопровождается беспокойством и тревожностью, может вызывать у них такое психическое состояние, как неуверенность в себе или агрессивность по отношению ко всему. Вот почему каждый мотивированный на успех обучающийся может управлять своими эмоциями, при этом, направляя свою деятельность на достижение учебного результата, как правило, не отступает перед трудностями.

Именно на связь эмоциональной устойчивости с надежностью профессиональной деятельности указывали В. А. Плахтиенко и Ю. М. Блудов благодаря пониманию эмоциональной устойчивости как характеристики темперамента, «позволяющего надежно выполнять целевые задачи деятельности за счет оптимального использования резервов нервно-психической эмоциональной энергии» [9].

Подтверждением вышесказанного является проведенное исследование, в котором приняли участие курсанты, обучающиеся на факультете подготовки сотрудников для подразделений по работе с личным составом (60 человек) и слушатели факультета подготовки иностранных специалистов (8 человек). Был проведен опрос курсантов и тестирование по выбранным методикам, полученные данные обработаны статистическими методами.

Для оценки психоэмоционального состояния использовались следующие методики:

- Методика САН «Самочувствие. Активность. Настроение» Экспресс-оценка самочувствия, активности и настроения;
- Методика «Индекс жизненной удовлетворенности»;
- Методика «Оценка психической активности, эмоционального тонуса».

В табл. 1. представлены данные о самочувствии, активности и настроении, полученные с применением методики «САН».

Результаты проверки достоверности и значимости полученных результатов по методике «САН» представлены в табл. 2.

Результаты опроса курсантов и слушателей относительно психической активности и эмоционального состояния приведены в табл. 3.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют выявить взаимосвязь между результатом учебной деятельности и психоэмоциональным состоянием курсантов и

Таблица 1

Результаты методики «САН»

Показатели	Курсанты 2-го курса, имеющие низкий и средний результат учебной работы			Курсанты 2-го курса, имеющие высокий результат учебной деятельности		
	самочувствие	активность	настроение	самочувствие	активность	настроение
	43	40	56	60	54	64
	43	43	53	62	57	65
	49	38	47	59	57	61
	56	54	57	49	50	48
	61	58	66	48	47	58
	50	46	45	56	59	57
	55	45	54	67	57	68
	51	50	53	58	56	63
	38	46	51	64	70	70
	44	56	43	55	56	62
	55	42	55	61	64	59
	37	54	48	52	52	64
	50	35	52	49	56	62
Среднее значение (М)	47	47	52	57	57	62
Стандартное отклонение (σ)	±7,25	±7,23	±5,93	±6,08	±5,81	±5,47

Таблица 2

Результаты методики «САН» с интервальными значениями

Самочувствие			Активность			Настроение		
Т _{эмп.}	Т _{кр.}		Т _{эмп.}	Т _{кр.}		Т _{эмп.}	Т _{кр.}	
3,2	2,06*	2,8**	3,8	2,06*	2,8**	4,2	2,06*	2,8**
Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости			Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости			Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости		

Примечание: * $P \geq 0,05$, ** $P \geq 0,01$.

Таблица 3

Результаты методики «Оценка психической активности, эмоционального тонуса» с интервальными значениями

Психическая актив- вация			Интерес к учебе			Эмоциональный тонус			Напряжение			Комфортность		
Т _{эмп.}	Т _{кр.}		Т _{эмп.}	Т _{кр.}		Т _{эмп.}	Т _{кр.}		Т _{эмп.}	Т _{кр.}		Т _{эмп.}	Т _{кр.}	
0,6	2,06*	2,8**	1,4	2,06*	2,8**	0,9	2,06*	2,8**	1	2,06*	2,8**	1,4	2,06*	2,8**
Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости			Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости			Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости			Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости			Полученное эмпирическое значение находится в зоне незначимости		

Примечание: * $P \geq 0,05$, ** $P \geq 0,01$.

слушателей младших курсов. Так, оказалось, что критерий «успеха» наблюдается по параметру «настроение» у курсантов и слушателей. Следовательно, хорошая учеба связана с высоким психоэмоциональным состоянием обучающихся в Санкт-Петербургском университете МВД России.

При оценке психоэмоциональных состояний обращали внимание на такие показатели, как пониженное настроение и позитивное настроение, раздражительность и радость, тревожность и активность, хорошее самочувствие. Результаты методики «Оценка психической активности, эмоционального тонуса» не показала различий (см. табл. 3).

Можно сказать, что условия образовательной среды в Санкт-Петербургском университете МВД России позволяют обеспечить стремление курсантов и слушателей хорошо учиться, однако требуют интенсивной включенности обучающихся в учебную деятельность и не позволяют курсантам и слушателям снижать психоэмоциональный эффект, чтобы достичь успехов в учебе.

Таким образом, рассмотренный аспект психоэмоционального состояния приобретает важную роль в учебной деятельности курсантов и слушателей. Понимание того, что когнитивная нагрузка у курсантов и слушателей младших курсов растет, побуждает педагогических работников учить их максимально эффективно использовать учебное время для обеспечения качества обучения.

Список литературы

1. Лазурский А. Ф. К учению о психологической активности. Программа исследования личности. СПб.: Алетейя, 2000. 192 с.
2. Александров Ю. И. Психофизиология: учебник. СПб.: Питер, 2016. 463 с.
3. Психология эмоций / под ред. В. К. Виллюнаса, Ю. Б. Гиппенрейтер. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1984. 288 с.
4. Ковалева А. В. Нейрофизиология, физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем: учебник. М.: Юрайт, 2017. 365 с.
5. Вяткин Б. А. Темперамент, стресс и успешность деятельности спортсмена в соревнованиях // Стресс и тревога в спорте. М., 1983.
6. Александров Ю. И. Психофизиология: учебник. СПб.: Питер, 2016. 463 с.
7. Данько С. Г. Морфометрия эффективной тренировки и обучения: отчет о НИР. М.: СГА, 2010.
8. Анохин П. К. Теория функциональной системы // Успехи физиологических наук. 1970. Т. 1, № 1. С. 19–54.
9. Плахтиенко В. А., Блудов Ю. М. Надежность в спорте. М., 1985.

References

1. Lazurskiy A. F. *K ucheniyu o psikhologicheskoy aktivnosti. Programma issledovaniya lichnosti*. St. Petesburg: Aleteyya, 2000. 192 p.
2. Aleksandrov Yu. I. *Psikhofiziologiya: uchebnik*. St. Petesburg: Piter, 2016. 463 p.
3. Vilyunas V. K., Gippenreyter Yu. B. (eds.) *Psikhologiya emotsiy*. Moscow: Izd-vo Mosk. un-ta, 1984. 288 p.
4. Kovaleva A. V. *Neyrofiziologiya, fiziologiya vysshey nervnoy deyatel'nosti i sensorykh sistem: uchebnik*. Moscow: Yurayt, 2017. 365 p.
5. Vyatkin B. A. *Temperament, stress i uspezhnost deyatel'nosti sportsmena v sorevnovaniyakh. Stress i trevoga v sporte*. Moscow, 1983.
6. Aleksandrov Yu. I. *Psikhofiziologiya: uchebnik*. St. Petesburg: Piter, 2016. 463 p.
7. Danko S. G. *Morfometriya effektivnoy trenirovki i obucheniya: otchet o NIR*. Moscow: SGA, 2010.
8. Anokhin P. K. *Teoriya funktsionalnoy sistemy. Uspekhi fiziologicheskikh nauk*. 1970, Vol. 1, No. 1, pp. 19–54.
9. Plakhtienko V. A., Bludov Yu. M. *Nadezhnost v sporte*. Moscow, 1985.

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2020, № 5

Статья поступила в редакцию 16.02.2020
The article was received on 16.02.2020