УДК 372.881.111.1
ББК 74.48

DOI: 10.31862/2218-8711-2020-4-93-102

СПОСОБЫ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИН ПО ПРОФИЛЮ ПОДГОТОВКИ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

WAYS OF INCREASING MOTIVATION TO STUDY DISCIPLINES ON THE PROFILE OF TRAINING
BY MEANS OF A FOREIGN LANGUAGE

Кропоткина Ольга Дмитриевна

Студент гуманитарного факультета,
Пермский национальный исследовательский
политехнический университет
E-mail: kropotkina.perm@mail.ru

Kropotkina Olga D.

Student of the Faculty of Humanities, Perm
National Research Polytechnic University
E-mail: kropotkina.perm@mail.ru

Фролова Татьяна Петровна

Доцент кафедры иностранных языков,
лингвистики и перевода, Пермский
национальный исследовательский
политехнический университет, кандидат
педагогических наук
E-mail: tpf_perm@mail.ru

Frolova Tatyana P.

Assistant professor at the Department of
Foreign Languages, Linguistics and Translation,
Perm National Research Polytechnic University,
PhD in Education
E-mail: tpf_perm@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации образовательного процесса в техническом вузе с целью повышения мотивации обучения студентов средствами иностранного языка. Раскрываются понятия «мотив» и «мотивация» в широком смысле слова, и в частности дается понятие «мотивы научной

Abstract. The article deals with the peculiarities of the educational process in a technical University in order to increase the motivation of students through learning a foreign language. The concepts of «motive» and «motivation» in a broad sense of the word are revealed, and in particular, the concept of

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

© Кропоткина О. Д., Фролова Т. П., 2020

деятельности» через призму классификации мотивов личности. В работе проанализированы положения по данному вопросу, описанные в отечественной литературе в работах таких исследователей, как Д. Б. Богоявленская, Дж. Дьюи, А. Маслоу, Д. Халперн, М. Г. Ярошевский и др. Большинство исследователей выделяют, что исследовательская деятельность представляет собой творческое взаимодействие основных субъектов образовательного процесса, результатом которого является выработка студентами субъективно нового знания путем решения исследовательских задач. Целью данной статьи является рассмотрение способов повышения мотивации к изучению дисциплин по профилю подготовки путем привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности средствами иностранного языка. В статье предлагается программа вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность с учетом современных требований к профессиональной подготовке выпускников вуза. Статья базируется на результатах исследования, анкетирования, наблюдения и опроса, проведенных среди студентов первого курса и второго курса бакалавриата и первого курса магистратуры политехнического вуза, продолжающих изучать английский язык.

Ключевые слова: мотив, мотивация, мотивы научной деятельности, научно-исследовательская деятельность.

«motives of scientific activity» is given through the prism of the classification of personal motives. The paper analyzes the provisions on this issue, described in the works of such researchers as D. B. Bogoyavlenskaya, J. Dewey, A. Maslow, D. Halpern, M. G. Yaroshevsky, etc. Most researchers emphasize that the research activity is a creative interaction of the main subjects of the educational process, the result of which is the development of students' subjectively new knowledge by solving research problems. The aim of this article is to consider the ways of increasing motivation to study disciplines in the profile of training by attracting students to research activity by means of a foreign language. The article proposes a program of involvement of students in research activity taking into account modern requirements for professional training of University graduates. The article is based on research results, questionnaires, observations and a survey conducted among first-year and second year students and the first-year students in the master's program of the Polytechnic University, those who continue studying English.

Keywords: motive, motivation, motives of scientific activity, research activity.

На современном этапе развития общества все более актуальной становится проблема профессиональной подготовки специалистов, способных самостоятельно получать знания, разрабатывать принципиально новые нестандартные способы решения профессиональных задач, наблюдается социальная востребованность исследовательских способностей личности для интеграции в быстро меняющееся общество, обостряется потребность в компетентных людях. Для овладения компетенциями по профилю подготовки в высших учебных заведениях необходимо вовлекать студентов в исследовательскую деятельность с целью повышения мотивации к изучению дисциплин по профилю подготовки.

Развитие науки и техники на данном этапе развития общества, а также применение инновационных технологий во всех профессиональных сферах деятельности требует от будущего специалиста наличие умений для дальнейшего развития и его самореализации в профессиональной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС ВПО подготовка студентов к научно-исследовательской деятельности является обязательной составной частью модели специалиста. Исследование проблем высшего профессионального образования выявило в том числе и проблемы, связанные с обучением научно-исследовательской деятельности, а именно в плане получения опыта проведения научных исследований и развития способностей студентов для реализации творческого потенциала в профессиональной деятельности [1]. Все вышеизложенное требует применения новых способов привлечения внимания и повышения мотивации к научно-исследовательской работе в процессе подготовки студентов на всех ступенях высшего образования.

Развитие определенных способностей будущих специалистов зависит от созданных в образовательном учреждении условий. Главным фактором развития необходимых благоприятных условий для развития творческих способностей является изучение мотивационной составляющей исследовательской деятельности студента. Именно мотивационная сфера является показателем готовности человека к деятельности, определяет наличие интереса к ее выполнению и влияет на ее результат.

Ведущими психологическим условиями, положительно влияющими на развитие мотивации у студентов к научно-исследовательской деятельности, являются осмысленность учебной деятельности, интерес к познанию, способ оценивания, стремление к достижению эффективных результатов научной деятельности, научно-исследовательская среда, личность преподавателя, чувство собственной ценности и уникальности, диспропорции (противоречия) в имеющихся когнитивных репрезентациях. В результате продуманного сочетания учебной и научно-исследовательской деятельности происходит становление студентов как высокопрофессиональных специалистов, способных к постоянному саморазвитию, самостоятельному мышлению, умению планировать и осуществлять свою профессиональную деятельность.

Так, цель данной статьи – рассмотреть способы повышения мотивации к изучению дисциплин по профилю подготовки путем привлечения студентов к научно-исследовательской деятельности средствами иностранного языка.

Вопросом мотивации и способами ее повышения в исследовательской деятельности студентов занимались такие специалисты, как Д. Б. Богоявленская [2], Дж. Дьюи [3], А. Маслоу [4], Д. Халперн [5], М.Г. Ярошевский [6] и др., которые рассматривали мотивационный профиль студентов в процессе формирования интереса к научной деятельности. Исследователи пришли к выводу, что существуют различные мотивационные сочетания, которые приводят к успехам в научно-исследовательской деятельности [5]. Мотивация представляет собой «внутреннее побуждение к действию, обуславливающее субъективно-личностную заинтересованность индивида в его свершении» [7, с. 615]. Мотивы являются не единственными движущими силами, управляющими деятельностью человека, на которую влияют также привычки, здравый смысл, страхи, состояние аффекта, стимулы, жизненные цели и ценности. Но именно мотивы выполняют целеобразующую и смыслообразующую функции в деятельности.

Большая часть исследователей рассматривают мотивы научной деятельности через призму классификации мотивов личности. Мотивирование людей к выполнению определенной деятельности происходит с помощью использования различных способов стимулирования. Способы стимулирования занятия научно-исследовательской деятельностью будут эффективными, если они позволяют решить следующие задачи:

- 1) сформировать мотивацию к научно-исследовательской деятельности студентов;
- 2) создать благоприятные условия для раскрытия и реализации творческих способностей студентов;
- 3) повысить процент вовлеченности и результативности участия студентов в научно-технических мероприятиях.

В настоящее время в вузе применяются разнообразные формы образовательного процесса: лекции, семинарские занятия, курсовые и дипломные работы, консультации, индивидуальные занятия, научно-исследовательская практика, коллоквиумы. Реализация этих форм способствует овладению студентами научной информацией, формированию научно-исследовательских умений и навыков. Проблема научно-исследовательской деятельности студентов политехнических вузов в условиях непрерывного образования остается важным аспектом подготовки бакалавров и магистров. Поэтому в процессе обучения студентам с первого курса прививаются навыки осуществления самостоятельной исследовательской деятельности.

Повышению заинтересованности студентов в научно-исследовательской деятельности могут способствовать студенческие научные кружки, привлечение студентов к выполнению научно-исследовательских проектов, участие в научных конференциях.

Мотивация научного творчества подразделяет мотивы научной деятельности на внутренние (потребность человека в познании, удовольствие от процесса приобретения знаний, стремление к интеллектуальному успеху) и внешние (перспектива занять достойное социальное положение, найти высокооплачиваемую работу). Внутренние мотивы являются первичными по отношению к научно-исследовательской деятельности и формируются исходя из потребностей человека в познании и развитии [8].

Для студента становится важным не столько получение высоких оценок, которые являются лишь формальным индикатором успеха, сколько понимание материала и использование его на практике. Вместе с осознанием личностного смысла обучения у студента появляется интерес к научно-исследовательской деятельности, а ведущим мотивом становится достижение новых результатов. Мотив «достижения» играет главную роль среди мотивов научной деятельности, поскольку реализует желание соответствовать высшим критериям. В основе этого мотива – стремление достичь поставленных целей наиболее эффективным способом.

Таким образом, для повышения уровня мотивации студента важно развивать в нем уверенность в том, что его усилия приведут к успеху, а овладение им элементами исследовательской деятельности, стремление к самосовершенствованию, к творческой самореализации – это его внутренняя цель. В этом случае студент будет ориентирован на развитие новых умений, повышение уровня научной компетентности.

По своей сути исследовательская деятельность представляет собой творческое взаимодействие основных субъектов образовательного процесса. Результатом этого взаимодействия является выработка студентами субъективно нового знания путем решения исследовательских

задач. В процессе исследовательской деятельности студенты развивают свои творческие способности путем создания образовательных продуктов, а именно гипотезы, методов, средств, выводов, что положительно влияет на повышение учебной мотивации.

Главная цель учебно-воспитательной работы – создать условия для активной мыслительной деятельности обучающихся, именно это позволяет воспитать в студентах привычку думать [9]. Специфика исследовательской деятельности как раз и заключается умственной активности обучающегося, это деятельность, связанная с поиском ответа на творческую задачу и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Работа по изучению проблемы повышения мотивации к изучению дисциплин по профилю подготовки средствами иностранного языка проводилась в три этапа:

I этап – констатирующий: сентябрь 2018 г. – октябрь 2018 г.

II этап – основной: ноябрь 2018 г. – май 2019 г.

III этап – контрольно-рефлексивный: июнь 2019 г.

Исследовательская составляющая этого вопроса была проведена на базе Строительного факультета Пермского национально исследовательского университета в 2018–2019 учебном году. В исследовании приняли участие студенты первого и второго курса бакалавриата в составе 65 человек и студенты первого курса магистратуры – 22 человека. Всего в эксперименте участвовали 87 человек.

Результатом первого – констатирующего этапа – явилось выявление проблемы, были подобраны диагностические материалы для определения уровня мотивации, и на основе проведенной диагностики была разработана программа вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность средствами иностранного языка. Для выявления уровня мотивации обучающихся использовалась методика диагностики направленности учебной мотивации (А. А. Реан, В. А. Якунин) [10].

В результате проведенной диагностики было выявлено, что шкалы, связанные в целом с учебно-познавательной деятельностью, – показатель желания у студентов получать новые знания, используя приемы самостоятельного приобретения знаний, а также шкалы, отражающие профессиональные мотивы и мотивы творческой самореализации, находятся на низком уровне у испытуемых (36%, 32%, 41% соответственно). Но именно они являются ведущими и определяющими для научно-исследовательской деятельности, так как наличие профессиональных мотивов является показателем интереса у студента получить необходимые знания и навыки в выбранной профессиональной области. На основе мотивов творческой самореализации проявляется стремление к раскрытию своего творческого потенциала, его развитие и реализация способностей на практике путем решения творческих задач.

Исследование вопроса об основных проблемах обучения, в том числе и мотивах изучения иностранного языка и дисциплин по профилю подготовки, позволило выявить те аспекты, которые проявляются в познавательном плане, то есть являются той внутренней движущей силой, которая способствует успешному овладению данной учебной дисциплиной. С этой целью был проведен опрос, где студентам предлагалось ответить на ряд вопросов. В анкете-опроснике предлагалось несколько вариантов ответов, которые студенты могли дополнить и своими вариантами. По интересующей нас проблеме ответы распределились следующим образом (табл. 1):

Таблица 1

Исследование основных проблем обучения, мотивов изучения иностранного языка и дисциплин по профилю подготовки

№	Проблемы обучения, мотивы изучения иностранного языка и дисциплин по профилю подготовки	% ответов из общего числа опрошенных
1	Нравятся ли вам данные учебные дисциплины?	32
2	Вызывают ли данные дисциплины интерес?	45
3	Возникают ли трудности при изучении этих дисциплин?	68
4	Интересно ли вам знакомиться/рассматривать проблемы, связанные с вашей будущей профессией на иностранном языке?	55
5	Хотели бы вы углубить свои знания по будущей специальности во внеурочное время?	26
6	Рассматриваете ли вы участие в научно-исследовательской деятельности (например, написание статей, участие в конференции, выступление с докладом и т. п.)?	12

Исходя из приведенного опроса, мы видим, что 26% из числа опрошенных хотели бы углубить и расширить свои знания по профильным дисциплинам, так как, во-первых, 68% испытывают затруднения при изучении дисциплины, а во-вторых, ряд опрошенных в пояснениях к вопросам отметили, что на занятиях они получают чисто академические знания, не связанные с реальной практической деятельностью. Однако лишь малая часть опрошенных, а именно 12%, хотела бы участвовать в научно-исследовательской деятельности, связанной с углублением или применением знаний, полученных на аудиторных занятиях по профильным дисциплинам.

С данной группой испытуемых мы сформировали рабочую группу, целью которой являлось привлечение студентов к научно-исследовательской деятельности по профилю их будущей профессиональной деятельности средствами иностранного языка.

Работа коллектива строилась по Программе вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность (далее – Программа) (табл. 2). Общее количество студентов, изъявивших желание заниматься научно-исследовательской деятельностью, – 9 человек: 3 студента первого курса бакалавриата, 4 студента второго курса бакалавриата и 2 студента первого курса магистратуры.

Самым продолжительным по времени и сложным по своей сути был основной этап, в процессе которого была реализована разработанная Программа. Реализация Программы включает несколько этапов:

1. Обсудить наиболее актуальные вопросы с преподавателями выпускающих кафедр.
2. Составить план работы на семестр, учебный год в соответствии с планом кафедры и факультета.
3. Разработать Программу с учетом научных интересов студентов.
4. Реализовать Программу.
5. Проанализировать эффективность реализации Программы за учебный год.

Работа проводилась в очном, заочном и дистанционном форматах. Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В процессе работы к нашей рабочей группе

Таблица 2

Программа вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность

№	Сроки (дата/период)	Вид занятия	Мероприятие	Примечание
1.	Сентябрь (раз в месяц)	Групповое	Вводная беседа: проведение опроса с целью установления сфер интересов	
2.	По свободному графику	Индивид.	Составление индивидуального плана работы, выбор темы исследования	Дистанционно
3.	Октябрь (раз в месяц)	Групповое	Мастер-класс: «Как писать исследование на иностранном языке?»	
4.	По свободному графику	Индивид.	Поиск литературы по теме исследования на английском языке	Дистанционно
5.	Ноябрь	Групповое	График мероприятий, в которых планируем принять участие	
6.	Декабрь	Групповое	Представление предварительных результатов	
7.	Январь – февраль	Индивид.	Подготовка и оформление доклада/статьи	Дистанционно
8.	Март	Групповое	«Проба пера» – доклад или статья на суд творческой группы	
9.	Апрель	Индивид.	Участие в научно-практических конференциях. Выступление с докладом	
10.	Май	Групповое	Анализ достижений. Рефлексия. Проведение анкеты-опроса	

присоединился еще один магистрант и два студента первого курса бакалавриата. Это можно расценивать как положительный момент введения данной Программы. В результате реализации Программы было проведено 4 групповых занятия, 18 индивидуальных консультаций, 6 студентов приняли участие с докладами в студенческих межфакультетских научно-практических конференциях, было подготовлено 8 докладов по профильным дисциплинам на английском языке, написаны 2 статьи в сборники РИНЦ (студенты магистратуры).

На заключительном этапе был проведен повторный опрос группы испытуемых. Результаты данного опроса стали следующие положения:

- Большая часть студентов, входивших в состав рабочей группы (7 человек) показали, что работа была эффективной и полезной.
- Студенты отметили, что, изучая проблему по будущей специальности, в процессе поиска литературы и освещения проблемы в иноязычных источниках они вовлекались в тему, им было интересно сравнивать и сопоставлять то, как этот вопрос решается у нас в стране в отечественной индустрии строительства и зарубежный опыт работы.
- Результативность, а именно выступление с докладом, подготовка статей, подстегивала, по мнению студентов, к дальнейшей работе, воодушевляла и мотивировала.

Проанализировав отзывы студентов о данном способе вовлечения их в научно-исследовательскую деятельность средствами иностранного языка, мы выделили следующие положительные моменты:

1. Постановка конкретной цели: студенты ясно понимают, зачем и для чего они выполняют данный вид деятельности, а именно изучить состояние проблемы по интересующей их теме по профилю подготовки на иностранном языке.

2. Непосредственное общение, во-первых, с преподавателем, а во-вторых, со студентами со схожими интересами и намерениями. Неформальное субъект-субъектное взаимодействие между участниками процесса позволяет установить комфортную психологическую обстановку, которая помогает снять излишнюю эмоциональную напряженность и способствует созданию ситуации успеха для раскрытия и развития индивидуальных способностей студента.

3. Результативность деятельности: учитывая индивидуально-личностный подход при реализации данной Программы, у преподавателя появляется возможность создать условия, которые позволяют пошагово, порционно вводить и отрабатывать материал или вид деятельности с учетом специфики каждого студента. Это позволяет достичь видимых (в первую очередь, для студента) результатов, что подкрепляет и усиливает мотивацию студентов.

4. Возможность использовать игровые моменты во время подготовки к докладам/выступлениям на конференции, в частности элементы деловой игры. В целом общение представляет собой чередование определенных ролей: коммуникативных (роль говорящего и слушающего) и социально-коммуникативных. Как уже доказано многочисленными исследованиями в отечественной и зарубежной науке, использование игры и/или игровых элементов в процессе обучения позволяет раскрыть и сформировать большой мотивационный потенциал, так как любую форму игры сопровождают эмоциональная составляющая, деловой настрой, нацеленный на положительный результат, а также возможность смоделировать ситуацию успеха.

5. Профессиональная ориентация в процессе занятия научно-исследовательской деятельностью на иностранном языке. Профессионально-ориентированное чтение по исследуемой проблеме, отбор и анализ литературы на языке, а также профессионально-ориентированное говорение в виде устных выступлений/докладов следует по праву рассматривать в качестве интегративных компонентов профессиональной деятельности будущих специалистов-выпускников вуза [11].

Таким образом, исследование вопроса о способах повышения мотивации к изучению дисциплин по профилю подготовки путем вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность средствами иностранного языка показало, что главным компонентом мотивации является внутренняя активность студента, а в учебной деятельности ведущей является потребность познания. Мотивы обучающихся разнообразны и зависят от личности студента. В развитии мотивации личности студента в высших учебных заведениях важную роль играют мотивы, связанные с будущей профессиональной деятельностью. А так как повышение учебной мотивации строится на достижении успеха, то создание ситуации успеха требует особых подходов к самому процессу преподавания учебной дисциплины и способов организации деятельности, подобных тем, которые предложены в данном исследовании.

На основе изучения проблемы повышения мотивации, проведения диагностики и анкетирования, реализации Программы и анализа ее эффективности можно сделать вывод, что использование иностранного языка как средства получения новых знаний и повышения мотивации к изучению дисциплин по профилю подготовки является методически

целесообразным. Такая форма организации учебно-воспитательного процесса вызывает живой интерес у студентов, создает комфортную среду для изучения языка, тем самым повышается учебная мотивация студентов для изучения проблем, связанных с их будущей специальностью.

Список литературы

1. Матерова А. В. Мотивация научно-исследовательской деятельности студентов // Вестник РУДН. Сер.: Психология и педагогика. 2012. № 1. С. 132-137.
2. Богоявленская Д. Б. О предмете и методе исследования творческих способностей // Психологический журнал. 1995. Т. 16, № 5. С. 49-58.
3. Дьюи Дж. Психология и педагогика мышления (Как мы мыслим). М.: Лабиринт-К, 1999. 192 с.
4. Маслоу А. Психология личности. М.: Наука, 1982.
5. Халперн Д. Психология критического мышления. СПб.: Питер, 2000. 503 с.
6. Ярошевский М. Г. Проблемы научного творчества в современной психологии. М.: Наука, 1971. 334 с.
7. Новая философская энциклопедия. В 4 т. Т. 2: Е-М / науч.-ред. совет: В. С. Стёпин (предс.) [и др.]. М.: Мысль, 2010. 636 с.
8. Шубаро О. В. Формирование мотивации студентов к научно-исследовательской деятельности // Взаимосвязь научно-исследовательской деятельности и педагогического процесса в высшей школе: материалы XII науч.-метод. конф., посвящ. памяти проф. И. Л. Зеленковой, фак. филос. и социал. наук БГУ, Минск, 26 марта 2015 г. / редкол.: А. А. Легчилин, Е. В. Беляева. Минск, БГУ, 2015. С. 58-61.
9. Филиппова А. В., Быстров И. В. К вопросу о формировании научного мышления у студентов высшей школы // Состояние и перспективы развития высшего образования в современном мире: материалы докл. Междунар. науч.-практ. конф., Сочи, 9-10 сентября 2014. Ч. 1 / под ред. Г. А. Берулавы. Сочи: НОУ ВПО МИУ, 2014. С. 215.
10. Методика для диагностики учебной мотивации студентов (А. А. Реан и В. А. Якунин, модификация Н. Ц. Бадмаевой) // Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: моногр. Улан-Удэ, 2004. С. 151-154.
11. Серова Т. С. Профессионально-ориентированное чтение как компонент профессиональной деятельности и его основные функции // Виды речевой деятельности в системе профессионально-ориентированного обучения иностранному языку в вузе: межвуз. сб. Пермь. 1986. С. 3-11.

References

1. Materova A. V. Motivatsiya nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti studentov. *Vestnik RUDN. Ser.: Psikhologiya i pedagogika*. 2012, No. 1, pp. 132-137.
2. Bogoyavlenskaya D. B. O predmete i metode issledovaniya tvorcheskikh sposobnostey. *Psikhologicheskiy zhurnal*. 1995, Vol. 16, No. 5, pp. 49-58.

3. Dewey J. *Psikhologiya i pedagogika myshleniya (Kak my myslim)*. Moscow: Labirint-K, 1999. 192 p. (In Russian)
4. Maslow A. *Psikhologiya lichnosti*. Moscow: Nauka, 1982. (In Russian)
5. Halpern D. *Psikhologiya kriticheskogo myshleniya*. St. Petersburg: Piter, 2000. 503 p. (In Russian)
6. Yaroshevskiy M. G. *Problemy nauchnogo tvorchestva v sovremennoy psikhologii*. Moscow: Nauka, 1971. 334 p.
7. Stepin V. S. et al. (eds.) *Novaya filosofskaya entsiklopediya*. In 4 vols. Vol. 2: E–M. Moscow: Mysl, 2010. 636 p.
8. Shubaro O. V. Formirovanie motivatsii studentov k nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti. In: Legchilin A. A., Belyaeva E. V. (eds.) *Vzaimosvyaz nauchno-issledovatel'skoy deyatel'nosti i pedagogicheskogo protsessa v vysshey shkole. Proceedings of the XII scientific-practical conference, dedicated to the memory of Professor I. L. Zelenkova, Minsk, 26 Mar. 2015*. Minsk, BGU, 2015. Pp. 58–61.
9. Filippova A. V., Bystrov I. V. K voprosu o formirovanii nauchnogo myshleniya u studentov vysshey shkoly. In: Berulava G. A. (ed.) *Sostoyanie i perspektivy razvitiya vysshego obrazovaniya v sovremennoy mire. Proceedings of International scientific-practical conference, Sochi, 9–10 Sept. 2014*. Part 1. Sochi: NOU VPO MIU, 2014. P. 215.
10. Metodika dlya diagnostiki uchebnoy motivatsii studentov (A. A. Rean i V. A. Yakunin, modifikatsiya N. Ts. Badmaevoy). In: Badmaeva N. Ts. *Vliyaniye motivatsionnogo faktora na razvitiye umstvennykh sposobnostey: monogr.* Ulan-Ude, 2004. Pp. 151–154.
11. Serova T. S. Professionalno-orientirovannoe chteniye kak komponent professionalnoy deyatel'nosti i ego osnovnyye funktsii. In: *Vidy rechevoy deyatel'nosti v sisteme professionalno-orientirovannogo obucheniya inostrannomu yazyku v vuze. Interuniversity collection*. Perm. 1986. Pp. 3–11.

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2020, № 4

Статья поступила в редакцию 25.12.2019
The article was received on 25.12.2019