УДК 376.43
ББК 74.50

DOI: 10.31862/2218-8711-2020-2-86-92

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

FEATURES OF REALIZATION OF THE CONCEPT OF EDUCATIONAL WORK IN SCHOOLS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES IN MOSCOW REGION

Гомзякова Наталия Юрьевна

Доцент ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», кандидат педагогических наук
e-mail: natalia_g@list.ru

Gomzyakova Natalia Yu.

Assistant Professor at Moscow City University,
PhD in Education
e-mail: natalia_g@list.ru

Аннотация. Статья посвящена анализу концепции воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья. Рассматриваются подходы к развитию составляющих данной концепции с учетом специфики Московской области. Раскрываются особенности организации познавательно-информационного, историко-патриотического, краеведческого, трудового, художественно-эстетического, духовно-нравственного, спортивно-оздоровительного, экологического направлений воспитательной работы, а также сетевого взаимодействия учреждений различного

Abstract. The article deals with the analysis of the concept of educational work with children with disabilities. The article discusses approaches to developing the components of this concept taking into account the specifics of Moscow region. The article views the peculiarities of the organization of such areas of the educational work as cognitive information, historical and Patriotic, local history, labor, aesthetic, moral, sports, environmental education, as well as the network interaction of establishments of different levels in order to implement the tasks

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

© Гомзякова Н. Ю., 2020

уровня в целях реализации задач воспитательной работы с детьми в условиях Подмосковского региона.

Ключевые слова: воспитательная работа, дети с ОВЗ, специальное образование в Московской области, концепция воспитательной работы.

of educational work with children in Moscow region.

Keywords: educational work, children with health limitations, special education in Moscow region, the educational work concept.

В соответствии с Законом об образовании в РФ, воспитание – это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [1, ст. 2].

Ключевую роль в реализации задач воспитательной работы играют семья и школа. В основу ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [2] положен факт признания того, что развитие личности обучающихся зависит от характера организации в образовательном процессе доступной им деятельности, в первую очередь учебной; развитие личности осуществляется в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации; осуществляется разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого обучающегося с ОВЗ, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, происходит обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Стандарт направлен на решение следующих задач образования обучающихся с ОВЗ: формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое); формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями; обеспечение вариативности и разнообразия содержания АООП НОО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей.

При этом может быть реализована сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций [3].

Воспитательная работа в школе для детей с ОВЗ должна быть неотъемлемой частью единого коррекционно-образовательного процесса. Согласно Единой Концепции ФГОС для детей с ОВЗ, дети могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания [4].

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий

обучения и воспитания, данная группа является неоднородной [4], в связи с чем при организации воспитательной работы должны быть учтены особенности развития и специальные образовательные потребности каждой из нозологических групп детей с ОВЗ, а также индивидуальные характеристики конкретного ребенка.

Основу концепции воспитательной работы с обучающимися должна составлять идея личностного развития детей на основе активного использования ресурсов подмосковного региона, имеющих воспитательный потенциал. При этом задействование указанного ресурсного источника не должно заменять или исключать традиционных образовательных и воспитательных подходов и примеров, а органично их дополнять и обогащать.

Рассмотрим основные направления воспитательной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, с учетом специфики Подмоскoвнoгo рeгиoнa.

1. *Познавательно-информационное, интеллектуальное.* В контексте воспитательной работы у детей необходимо формировать культуру получения информации, умение отбора источников информации и ориентировку в условиях перенасыщенного информационного пространства. Подмоскoвье – рeгиoн, сoстoящий нe тoлькo из гoрoдoв, нo и пoсeлкoв гoрoдскoгo типa, дpyгих нeбoльших нaсeлeнных пyнктoв. Сooтвeтствeннo, из-зa тeрритoриaльных oсoбeннoстей нa мaлых oбъeктax нe вceгдa сoздaнa инфрaстpyктyрa, пpeдoстaвляющaя вoзмoжнoсти для всeстoрoннeгo пoзнaвaтeльнoгo рaзвития дeтeй, включeния их в дeятeльнoсть, спoсoбствyющyю рaскpытию их интeллeктyaльнoгo и инoгo пoтeнциaлa. Имeннo oбpaзoвaтeльнaя oргaнизaция, дoпoлнитeльнo зaдeйствoвaв рeсyрсy сeмьи, oблaдaeт пoтeнциaлoм рaспиpения вoзмoжнoстей для сoздaния yслoвий, кoтoрыe спoсoбствyют рeaлизaции пoзнaвaтeльнo-инфoрмaциoннoгo и интeллeктyaльнoгo нaпpaвлeний. Взаимoдeйствyя с рaзличными oргaнизaциями и oргaнaми влaсти, сeмья и шкoлa, oбъeдиняя yсилия, спoсoбны oргaнизoвaть стaциoнaрные, a тaкжe выeздные мeрoпpиятия, спoсoбствyющие рeшeнию рaссмaтpивaeмых зaдaч.

2. *Истoрикo-пaтpиoтичeскoe, кpaeвeдчeскoe.* Пoмимo рeaлизaции oбщeпpиятoгo сoдeржaния рaбoты в дaннoм нaпpaвлeнии, цeлeсooбpaзнo aктивнo зaдeйствoвaть рeгиoнaльный кoмпoнeнт. Вoспитaниe пaтpиoтизмa нa мaтeриaлax рoднoгo кpая, нa пpимepax людeй, живших или живyщих с дeтьми в oднoм гoрoдe, сeльскoм пoсeлeнии и т. д., пpиoбщeниe к истoричeскoмy нaслeдию нa пpимepe мaлoй рoдинy – вce этo спoсoбствyет бoлee oсoзнaннoмy пoгpyжeнию рeбeнкa в истoрию, eгo пpиoбщeнию к истoричeскoмy нaслeдию Рoдинy, пpoбyждeнию y нeгo пaтpиoтизмa и лyбoви к рoднoй стpaнe. Oсoбeннo тaкoй пoдxoд знaчим для дeтeй с OВЗ, тaк кaк oсoбeннoсти их рaзвития зaтpyдняют фoрмиpoвaниe y них пaтpиoтичeских, гpаждaнских кaчeств. Вoспитaниe нa oтдaлeнных пpимepax, истoричeских фaктax, пpoисxoдящих в дaлeкoм пpoшлoм и нa нeизвeстных дeтям тeрритoрияx, нa сoбытияx и явлeнияx, лeжaщих внe oпыта дeтeй, – вce этo, из-зa oсoбeннoстей пcихoфизичeскoгo рaзвития oбyчaющихся, нe пoзвoляeт им пoлнoцeннo yсвoить в пoлнoм oбъeмe знaния, пpoбyдить y них нa вoыcoкoм сoзнaтeльнoм yрoвнe нeoбxoдимыe чyствa гpаждaнинa и пaтpиoтa. Oбpaщeниe жe к oпыты дeтeй, зaдeйствoвaниe истoрии их сeмeй, coсeдeй, oднoсeльчaн и т. д., вoспитaниe нa пpoшлoм и пpимepax рoднoгo кpая – вce этo спoсoбствyет oсoзнaннoмy вoспитaнию y шкoльникoв нeoбxoдимых личнoстных кaчeств. Рeaлизaция дaннoгo нaпpaвлeния мoжeт oсyщeствляться зa счeт пpиoбщeния дeтeй

к участию в исторических реконструкциях, организуемых на территории Подмосковья, посвященных как общему прошлому страны, так и событиям, происходящим ранее на территории конкретного города, поселка, местности, где проживают дети. Поскольку, в соответствии с Законом об образовании, для решения воспитательных задач школа может прибегать к помощи сторонних профильных организаций, целесообразно обращаться к опыту работы военно-патриотических клубов, функционирование которых организовано в каждом районе Подмосковья. Большое значение будет иметь не только совместное проведение мероприятий, но и само включение детей в работу подобных организаций, членство в них. При этом задача школы дополнительно может состоять в соответствующем информировании родителей детей о деятельности таких организаций, мотивировании детей на членство в клубах, помощь педагогам и специалистам патриотических организаций в работе с детьми с ОВЗ с учетом особенностей их развития.

3. *Трудовое воспитание.* Его организация на более старших этапах обучения будет приобретать наибольшую перспективность, если оно реализуется с учетом актуальных для места проживания ребенка видов трудовой деятельности. Это позволит обеспечить раннюю профориентацию детей, создать условия для трудоустройства в дальнейшем. Так, например, дети с интеллектуальной недостаточностью легче мотивируются на включение в какую-либо деятельность при условии, что они видят социальную значимость выполняемой работы и осознают личную заинтересованность в ней. Следовательно, решение воспитательных задач путем приобщения к трудовой деятельности, которая так или иначе входит в актуальный опыт ребенка и соприкасается с его жизненным пространством, будет способствовать не только личностному развитию, но и непосредственно социализации детей, их трудовой адаптации.

4. *Спортивно-оздоровительное.* Физическое воспитание и спорт – важные составляющие образовательного процесса в специальной (коррекционной) школе. В учебном плане специальных (коррекционных) школ, кроме обязательных 2–3 часов физической культуры в неделю, отводятся часы на занятия ритмикой и лечебной физкультурой. Занятия спортом помогают почувствовать детям свою востребованность в современном обществе, некоторым из них – достичь высот в параолимпийском спорте [5]. Наибольшую перспективность реализация направления имеет при организации с учетом местного компонента. На территории Московской области на современном этапе интенсивно открываются физкультурно-оздоровительные комплексы (ФОКи), которые имеют современное оснащение и реализуют модные и привлекательные для подростков и молодежи оздоровительные и спортивные программы. Таким образом, сотрудничество образовательной организации и ФОКов имеет большой потенциал для приобщения детей к спорту, формирования культуры здоровьесбережения.

5. *Художественно-эстетическое, духовно-нравственное направление.* Согласно ФГОС для детей с ОВЗ [4], программа духовно-нравственного развития должна быть направлена на обеспечение духовно-нравственного/нравственного развития обучающихся с ОВЗ в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу программы духовно-нравственного/нравственного развития должны быть положены

ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Подмосковный регион обладает величайшим потенциалом и ресурсами для реализации данного направления. На территории Московской области расположено много культурных и духовно значимых объектов, посещение и сотрудничество с которыми может способствовать решению необходимых воспитательных задач. Это могут быть и традиционные экскурсионные программы, и специализированные, содержание которых разрабатывается совместно участниками образовательно-воспитательного процесса с учетом особенностей детей.

6. *Экологическое.* Согласно ФГОС, программа формирования экологической культуры должна обеспечивать: формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе. Может быть организовано путем организации адаптированной и доступной проектной деятельности учащихся, приобщения их к сбережению природы родного края и региона.

7. *Формирование культуры поведения.* Одну из ключевых позиций при реализации данного направления занимает использование приема моделирования ситуаций, а также метод постановки проблемных вопросов, разрешения проблемных задач, связанных с теми или иными жизненными, бытовыми ситуациями.

Образовательное пространство формируется культурными традициями обучения детей разных возрастов в условиях семьи и образовательных учреждений [4], таким образом, семья должна быть включена в учебно-воспитательный процесс ребенка.

Учитывая значимую роль вузов Подмосквья в образовательной деятельности региона, целесообразно выстраивать сетевые модели взаимодействия между образовательными организациями различной ступени образования. В частности, будущие педагоги, и прежде всего дефектологи, могут активно привлекаться к организации воспитательной работы с детьми, в том числе на основе волонтерской деятельности. Такой подход не только облегчит решение ряда воспитательных задач для школ, но и поможет молодым педагогам приобрести важный практический опыт взаимодействия и сотрудничества с детьми, закрепить необходимые профессиональные компетенции, быть более подготовленными с точки зрения информационной составляющей для реализации воспитательной работы с детьми с учетом регионального компонента. При решении рассматриваемых вопросов существенна роль вузов как научных и образовательных центров и глав университетских округов.

Таким образом, в отношении воспитательной работы с детьми с ОВЗ Московской области можно выделить два ключевых подхода.

Первый – *общепедагогический*, заключающийся в реализации деятельностного подхода, когда дети воспитываются не только словом, но в большей степени через активную деятельность, позволяющую сформировать необходимые личностные качества и обеспечивающую активность, осознанность, а также интериоризацию правил и качеств, требующих усвоения, то есть принятия их не как декларируемых кем-то со стороны, а в качестве личностно значимых.

Второй подход состоит в активном задействовании *регионального компонента*, территориально-краевой составляющей жизни ребенка, то есть ресурсов Московской области, которые доступны и близки школьнику, могут стать актуальной частью его личного опыта, позволят увидеть социально и личностно значимые перспективы, а значит, сформировать и актуализировать потребность в усвоении необходимых норм и правил, развитии личности на этапе школьного обучения.

Учитывая во многом уникальность районов Московской области, разнообразие ресурсов для реализации каждого из направлений воспитательной работы, различный опыт образовательных организаций в решении рассматриваемых задач, индивидуальные особенности и потенциальные возможности детей, актуальную значимость приобретает разработка каждой образовательной организацией подмосковного региона варианта «дорожной карты» воспитательной работы с детьми с учетом особенностей воспитанников, специфики и потенциала того или иного района Подмосковья, определенной школы, конкретной семьи школьника. Значимую роль играет сотрудничество, обмен опытом между образовательными, профильными и управленческими организациями, взаимодействие школ и вузов Подмосковья, объединение идей и достижений науки и практики, деятельности будущих, молодых и состоявшихся педагогов, создание единого учебно-воспитательного пространства для детей с ОВЗ на территории Московской области.

Список литературы

1. Закон об образовании РФ. Общие положения Федерального закона об образовании 2017. URL: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (дата обращения: 04.01.2018).
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598. URL: <http://base.garant.ru/70862366/> (дата обращения: 04.01.2018).
3. Богуславский М. В. Современная стратегия модернизации российского образования: историко-педагогический контекст // Изв. Волгоградского гос. пед. ун-та. 2014. № 6(91). С. 43–47.
4. Единая концепция специального федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Альманах института коррекционной педагогики. 2009. № 13. С. 1.
5. Белявский Б. В. Кокшунова Е. В. Всероссийская спартакиада детей-инвалидов и детей с ОВЗ – путь в параолимпийский спорт // Специальное образование. 2014. № 4. С. 12–16.

References

1. Zakon ob obrazovanii RF. Obshchie polozheniya Federalnogo zakona ob obrazovanii 2017. Available at: <http://zakon-ob-obrazovanii.ru/2.html> (accessed: 04.01.2018).
2. Ob utverzhdenii federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta nachalnogo obshchego obrazovaniya obuchayushchikhsya s ogranichennymi

- vozmozhnostyami zdorovya: prikaz Minobrnauki RF ot 19 dekabrya 2014 g. № 1598. Available at: <http://base.garant.ru/70862366/> (accessed: 04.01.2018).
3. Boguslavskiy M. V. Sovremennaya strategiya modernizatsii rossiyskogo obrazovaniya: istoriko-pedagogicheskiy kontekst. *Izv. Volgogradskogo gos. ped. un-ta*. 2014, No. 6(91), pp. 43–47.
 4. Malofeev N. N., Nikolskaya O. S., Kukushkina O. I., Goncharova E. L. Edinaya kontseptsiya spetsialnogo federalnogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta dlya detey s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorovya: osnovnye polozheniya. *Almanakh instituta korrektsionnoy pedagogiki*. 2009, No. 13, p. 1.
 5. Belyavskiy B. V. Kokshunova E. V. Vserossiyskaya spartakiada detey-invalidov i detey s OVZ – put v paraolimpiyskiy sport. *Spetsialnoe obrazovanie*. 2014, No. 4, pp. 12–16.

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2020, № 2

Статья поступила в редакцию 23.09.2019

The article was received on 23.09.2019