НАУЧНЫЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

THE SCIENTIFIC BASIS FOR ORGANIZING ENVIRONMENTAL EDUCATION
OF PRESCHOOL CHILDREN IN PEDAGOGICAL THEORY

Третьяков Андрей Леонидович

Старший преподаватель кафедры дошкольного образования Московского государственного областного университета, член-корреспондент Международной академии детско-юношеского туризма и краеведения

E-mail: altretyakov@list.ru

Tretyakov Andrei L.

Senior Lecturer at the Department of Preschool Education, Moscow Region State University, Corresponding Member of the International Academy for Children's and Youth Tourism and Local History

E-mail: altretyakov@list.ru

Аннотация. В данной статье освещены некоторые результаты наукометрического исследования по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста в педагогической теории. Отражена актуальность исследования проблемы экологического образования детей в русле современной государственной образовательной политики. Отмечена полисферность данного направления в контексте метапредметности развития личности ребенка в новых условиях. Приведен краткий обзор современной литературы по проблеме отечественных исследователей. Описаны методы

Abstract. This article highlights some results of the scientometric research on the issue of environmental education of preschool children in educational theory. The relevance of the research of environmental education of children in line with the modern state educational policy is reflected. It is noted that this direction is multi spherical in the context of the meta-subject development of the child's personality in new conditions. A brief review of modern literature on the issue by national researchers is given. The methods of research are described – the method of

© Третьяков А. Л., 2020

Контент доступен по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 International License
The content is licensed under a Creative Commons Attribution 4.0 International License

исследования – метод библиометрии и метод вебометрии, с помощью которых проводился наукометрический анализ. Раскрыты результаты исследования и приведено заключение, отражающее инновационные векторы развития экологизации детства в новых социокультурных информационных условиях.

Ключевые слова: экологическое образование детей дошкольного возраста, педагогическое исследования, теория, векторы развития, социокультурная реальность.

bibliometrics and the method of webometric, with the help of which the scientometric analysis was carried out. The article discloses the study results and presents the conclusion that reflects the innovative vectors of the development of greening children in new socio-cultural informational conditions.

Keywords: environmental education of preschool children, pedagogical research, theory, development vectors, sociocultural reality.

Знаковым стал 2018 г. для образовательной сферы Российской Федерации, так как именно 7 мая 2018 г. состоялось подписание Президентом России Указа «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [1]. Данный документ предоставил условия для ориентации и создания платформы базовых направлений деятельности всей социально-экономической сферы России в части прорыва в области научно-технологического развития, повышения индекса счастья населения, организации безопасной комфортной среды для каждого россиянина.

Кроме того, знаковым направлением Указа № 204 явилось то, что до 2024 г. необходимо создать возможности для саморазвития и отражения таланта и одаренности каждого человека, начиная с периода дошкольного детства.

В этой связи актуализируется проблематика всестороннего гармоничного развития личности дошкольного возраста сквозь призму экологического образования детей, речь о которой пойдет в данной статье. На наш взгляд, во время национальных проектов и глобальных рейтингов оценки качества жизни считаем вполне целесообразным рассмотреть проблематику экологического образования детей в отечественной педагогической теоретической литературе за 2018–2019 гг.

Важно отметить, что именно публикационная активность по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста может сформировать реперные точки развития данного феномена в русле формирования инновационного инструментария обучения и воспитания детей в новой социокультурной и информационной реальности. В педагогической наукометрии считается весьма полноценным использовать публикационный поток статей за два года. Данная временная выборка является репрезентативной и отражает векторы дальнейшего развития исследуемой проблемы в различных плоскостях.

На наш взгляд, проблема экологического образования именно детей дошкольного возраста была и является актуальнейшей тематикой исследований специалистов различных сфер – педагогов, психологов, биологов, экологов, географов, химиков, социологов. Система экологического образования обладает уникальными ресурсами, применение которых в педагогическом процессе воспитателями дошкольных образовательных

организаций раскрывает личность каждого ребенка с позиций таланта и креативности каждого маленького гражданина демократической Российской Федерации.

Профессиональная педагогическая общественность, судя по выступлениям на таких международных научно-практических конференциях, как «Воспитание и обучение детей младшего возраста», «Научная школа управления образовательными системами Т. И. Шамовой», «Педагогическая наука и современное образование», нуждается в качественных наукометрических исследованиях педагогической направленности, информационного прогнозирования посредством наукометрического анализа работ российских и зарубежных ученых.

В настоящее время в педагогической теории и образовательной практике накоплен значительный массив исследований, теорий, систем, моделей развития и организации экологического образования детей дошкольного возраста. Однако, на наш взгляд, любая социокультурная реальность и информационная действительность нуждается в новом осмыслении и функциональном раскрытии эколого-ориентированной деятельности современных дошкольных образовательных организаций (ДОО).

Итак, обратимся к результатам исследований по вопросам развития личности в новой реальности. Так, Т. П. Афанасьева, Т. Н. Богуславская, М. И. Илюшина, И. П. Краснощеченко, М. Б. Зацепина, Т. С. Комарова, Н. С. Крамаренко, Т. Н. Мельников, Г. П. Новикова, Л. Т. Потанина, Н. А. Рыжова, А. С. Москвина, С. Н. Николаева. [2-10] акцентируют внимание в своих статьях и работах на новые направления развития личности в меняющейся действительности. Особого внимания заслуживает сетевая парадигма развития личности ребенка-дошкольника, так как именно в условиях строительства цифровой экономики, общества знаний все участники образовательно-воспитательных отношений нуждаются в поиске новых форм и методов социально-экологической системы педагогической деятельности ДОО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования рассматривается феномен экологического образования через экспериментаторскую и исследовательскую деятельность детей. Так, «для детей дошкольного возраста (3–8 лет) – это ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка» [11].

Иными словами, в исследованиях современных ученых и нормативных правовых документах транслируется необходимость создания нового типа взаимодействия социально значимых систем, развития теории и практики устойчивого развития на основе мультимодального интегрированного подхода окружающей социоприродной среды в диалектическом пространстве [12; 13].

Таким образом, наукометрический анализ проблемы экологического образования детей дошкольного возраста является важным направлением развития педагогической теории и воспитательной практики, речь о котором пойдет в следующих разделах данной статьи.

В целях наукометрического изучения микропотока педагогической литературы по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста была разработана комплексная методика, включающая методы библиометрии и вебометрии. Сформировавшись как самостоятельное направление науковедческой науки в 1960-х гг. на основе идей А. Причарда, библиометрия сразу же стала активно входить в различные науки – социологию, психологию, педагогику и проч. Однако особую популярность и обширную известность библиометрия приобрела в 1980-х гг., что было обусловлено бурным ростом науки, поиском отдельных реперных точек развития и, как следствие, увеличением документального потока, который потребовал статистическими методами изучать и прогнозировать проблемы в системе наукометрии.

Отметим, что при применении метода библиометрии можно использовать достаточно легко доступные массивы вторичной информации, которые представлены в различных информационных базах данных (в нашем случае – это электронная платформа Научной электронной библиотеки: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>). Кроме того, не менее важной отличительной особенностью библиометрического метода является то, что он предоставляет количественные данные, обобщив которые исследователь выявляет тренды развития того или иного вопроса, причем в долгосрочной перспективе, что является важнейшим необходимым и эффективным элементом развития педагогической стратегической реальности.

Приступив к началу наукометрического исследования по проблеме экологического образования детей дошкольного возраста в электронной информационной базе данных Научной электронной библиотеки, мы обозначили поисковый запрос по данной теме, ограничив временной интервал 2018 и 2019 гг.

Всего нами была найдена 291 публикация различных видов:

- научная статья (75% от всего микропотока педагогических документов);
- обзорная статья (20% от всего микропотока педагогических документов);
- сборники материалов международных научно-практических конференций, монографии (5% от всего массива документального потока по теме исследования).

Таким образом, мы видим, что большинство публикаций носят научный характер и опубликованы в таких серьезных научных журналах, как:

- «Вестник педагогических инноваций»;
- «Дошкольное воспитание»;
- «Известия Чеченского государственного педагогического института»;
- «Наука и школа»;
- «Проблемы современного педагогического образования»;
- «Современные проблемы науки и образования» и проч.

Считаем весьма целесообразным акцентировать внимание на научной статье «Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих

нормативных документов», опубликованная в журнале из Перечня ВАК «Дошкольное воспитание» в 2018 г. [7]. Данная статья написана виднейшими теоретиками и практиками экологического образования детей дошкольного возраста современной России – профессорами С. Н. Николаевой и Н. А. Рыжовой.

В данной статье исследователями рассмотрен феномен экологического образования граждан Российской Федерации для развития его экологического сознания и экологической культуры. Кроме того, исследователи обращают внимание на первую ступень образовательной лестницы личности – ступень дошкольного образования, где большое внимание должно уделяться экологическому образованию и новым направлениям его организации в дошкольных образовательных организациях современной России. Наряду с этим С. Н. Николаева и Н. А. Рыжова описывают проблемные места внедрения ФГОС ДО и СанПиН в части организации экологического образования, образовательный эффект которого достичь не всегда возможно во всех отечественных детских садах. Также обращено внимание педагогической общественности и социального сектора на необходимость формирования экологического климата в дошкольных организациях в условиях устойчивого развития.

Итак, ФГОС ДО ориентирует участников образовательно-воспитательных отношений на необходимость формирования и расширения опыта позитивного взаимодействия детей дошкольного возраста с окружающим миром, приобретения опыта экологонаправленной деятельности, формирования основ экологической культуры.

Таким образом, вопросы экологического образования детей находят отражение в различных статьях и монографиях, как мы убедились, проводя данное наукометрическое исследование.

Важно отметить, что значительная часть статей имеет обзорно-научный практико-ориентированный характер и опубликована в сборниках материалов Всероссийских и Международных научно-практических конференциях. Например, в следующих:

- Актуальные вопросы преемственности дошкольного и начального образования;
- Проблемно-информационный подход к реализации методов современного образования: вопросы теории и практики;
- Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития;
- Современное детство: психолого-педагогическая поддержка семьи и развитие образования;
- Язык и актуальные проблемы образования и проч.

Особого внимания заслуживает деятельность кафедры дошкольного образования Московского государственного областного университета, которая ежегодно проводит международную научно-практическую конференцию «Экологическое образование и воспитание детей младшего возраста: проблемы и перспективы развития», результаты которой находят отражение в одноименном сборнике трудов и освещающих инновационные векторы развития системы экологизации детства в новых условиях. Материалы данной конференции также отражены в Российском индексе научного цитирования и уже имеют определенное количество цитирований. В дальнейшем планируется организация сетевых конференций и создания Ассоциации экологов-педагогов Российской Федерации для развития идей экологического образования и формирования гражданского общества.

Наряду с этим можно также отметить, что большинство педагогических публикаций по вопросам экологического образования детей дошкольного возраста вышло в Москве, что объясняется объективными причинами. Во-первых, Москва является центральным городом, аккумулирующим дошкольную практику. Во-вторых, именно в столице Российской Федерации сосредоточены основные центры подготовки кадров для системы дошкольного образования. И в-третьих, столичные специалисты выстраивают инновационные векторы развития дошкольного образования в контексте новых идей, определяющих новое видение проблемы сферы дошкольного детства.

В заключение отметим, что проведенный наукометрический анализ проблемы экологического образования детей дошкольного возраста в педагогической теории отражает сущностные черты развития личности ребенка в условиях меняющихся социокультурных реалий. Экологическое образование необходимо рассматривать как глубинную полисферную платформу развития личности ребенка для дальнейшего его социально-профессионального становления в информационно-знаниевом обществе. Данная работа нуждается в теоретическом осмыслении и практическом воплощении в детских садах экспериментального формата деятельности.

Список литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». URL: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (дата обращения: 30.06.2019).
2. Илюшина М. И., Краснощеченко И. П. Концептуализация представлений о ресурсной субъектности // Прикладная юридическая психология. 2017. № 1. С. 138–146.
3. Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. М.: Мозаика-Синтез, 2014. 160 с.
4. Крамаренко Н. С. Проблема самореализации в свете сетевой парадигмы развития личности // Вестн. Адыгейского гос. ун-та. Сер. 3: Педагогика и психология. 2011. № 4. С. 40–45.
5. Мельников Т. Н., Потанина Л. Т. Поступок как высший уровень развития ценностно-смысловой сферы личности // Вестн. Московского гос. обл. ун-та. Сер.: Педагогика. 2017. № 1. С. 21–28.
6. Москвина А. С. Влияние трудового воспитания в развитии личности ребенка // Гуманитарное пространство. 2016. Т. 5, № 1. С. 84–91.
7. Николаева С. Н., Рыжова Н. А. Экологическое образование для устойчивого развития. Анализ основополагающих нормативных документов // Дошкольное воспитание. 2018. № 1. С. 4–12.
8. Афанасьева Т. П., Новикова Г. П. Модернизация механизмов инновационной деятельности дошкольных образовательных организаций: моногр. Ярославль–М.: Канцлер, 2016. 388 с.
9. Богуславская Т. Н. Основные подходы и направления оценки качества современного дошкольного образования // Детский сад: теория и практика. 2016. № 10 (70). С. 16–27.

10. Богуславская Т. Н. Развитие теоретических основ содержания дошкольного образования в отечественной педагогике 80-х гг. XX – начала XXI века: автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2009.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 30.06.2019).
12. Критерии оценки качества работы работников дошкольных образовательных учреждений (по должностям) в рамках перехода на новую систему оплаты труда / Н. Е. Веракса, Т. А. Никитина, Т. Н. Богуславская, Т. А. Легова; Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ». М., 2010.
13. Критерии оценки качества работы работников дошкольных образовательных учреждений (по видам учреждений) в рамках перехода на новую систему оплаты труда / Н. Е. Веракса, Т. А. Никитина, Т. Н. Богуславская, Т. А. Легова; Центр психологического сопровождения образования «ТОЧКА ПСИ». М., 2010.
14. Третьяков А. Л. Формирование толерантного мироотношения у детей дошкольного возраста посредством фольклора в современном инклюзивном образовании – актуальная психолого-педагогическая проблема // Перспективы психолого-педагогической работы в современном образовательном учреждении: сб. материалов III Междунар. науч.-практ. конф. и образовательного семинара (к 100-летию С.-Петерб. гос. ин-та культуры). СПб., 2018. С. 192–198.

References

1. Ukaz Prezidenta Rossiyskoy Federatsii ot 07.05.2018 No. 204 “O natsionalnykh tselyakh i strategicheskikh zadachakh razvitiya Rossiyskoy Federatsii na period do 2024 goda”. Available at: <https://rg.ru/2018/05/08/president-ukaz204-site-dok.html> (accessed: 30.06.2019).
2. Ilyushina M. I., Krasnoshchchenko I. P. Kontseptualizatsiya predstavleniy o resursnoy subyektnosti. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*. 2017, No. 1, pp. 138–146.
3. Komarova T. S., Zatsepina M. B. *Integratsiya v vospitatelno-obrazovatelnoy rabote detskogo sada*. Moscow: Mozaika-Sintez, 2014. 160 p.
4. Kramarenko N. S. Problema samorealizatsii v svete setevoy paradigmy razvitiya lichnosti. *Vestn. Adygeyskogo gos. un-ta. Ser. 3: Pedagogika i psikhologiya*. 2011, No. 4, pp. 40–45.
5. Melnikov T. N., Potanina L. T. Postupok kak vysshiy uroven razvitiya tsennostno-smyslovoy sfery lichnosti. *Vestn. Moskovskogo gos. obl. un-ta. Ser.: Pedagogika*. 2017, No. 1, pp. 21–28.
6. Moskvina A. S. Vliyanie trudovogo vospitaniya v razvitii lichnosti rebenka. *Gumanitarnoe prostranstvo*. 2016, Vol. 5, No. 1, pp. 84–91.
7. Nikolaeva S. N., Ryzhova N. A. Ekologicheskoe obrazovanie dlya ustoychivogo razvitiya. Analiz osnovopolagayushchikh normativnykh dokumentov. *Doshkolnoe vospitanie*. 2018, No. 1, pp. 4–12.
8. Afanaseva T. P., Novikova G. P. *Modernizatsiya mekhanizmov innovatsionnoy deyatel'nosti doshkolnykh obrazovatelnykh organizatsiy: monogr.* Yaroslavl–Moscow: Kantsler, 2016. 388 p.

9. Boguslavskaya T. N. Osnovnye podkhody i napravleniya otsenki kachestva sovremennogo doshkolnogo obrazovaniya. *Detskiy sad: teoriya i praktika*. 2016, No. 10 (70), pp. 16–27.
10. Boguslavskaya T. N. Razvitie teoreticheskikh osnov soderzhaniya doshkolnogo obrazovaniya v otechestvennoy pedagogike 80-kh gg. XX – nachala XXI veka. *Extended abstract of PhD dissertation (Education)*. Moscow, 2009.
11. Federalnyy gosudarstvennyy obrazovatelnyy standart doshkolnogo obrazovaniya. *Available at*: <https://rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (accessed: 30.06.2019).
12. Veraksa N. E., Nikitina T. A., Boguslavskaya T. N., Legova T. A. *Kriterii otsenki kachestva raboty rabotnikov doshkolnykh obrazovatelnykh uchrezhdeniy (po dolzhnostyam) v ramkakh perekhoda na novuyu sistemu oplaty truda*. Moscow, 2010.
13. Veraksa N. E., Nikitina T. A., Boguslavskaya T. N., Legova T. A. *Kriterii otsenki kachestva raboty rabotnikov doshkolnykh obrazovatelnykh uchrezhdeniy (po vidam uchrezhdeniy) v ramkakh perekhoda na novuyu sistemu oplaty truda*. Moscow, 2010.
14. Tretyakov A. L. Formirovanie tolerantnogo mirootnosheniya u detey doshkolnogo vozrasta posredstvom folklora v sovremenном inklyuzivnom obrazovanii – aktualnaya psikhologo-pedagogicheskaya problema. In: *Perspektivy psikhologo-pedagogicheskoy raboty v sovremenном obrazovatelnom uchrezhdenii. Proceedings of the III International scientific-practical conference and educational seminar*. St. Petersburg, 2018. Pp. 192–198.

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2020, № 1

Статья поступила в редакцию 29.06.2019
The article was received on 29.06.2019