ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ И ИДЕАЛЬНОМ ОБРАЗЕ ПРАВОСЛАВНОГО ТЕОЛОГА КАК ОСНОВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА

FORMING THE REPRESENTATION OF ONESELF AND OF AN ORTHODOX THEOLOGIST'S IDEAL
IMAGE AS A BASIS FOR THE PROFESSIONAL FORMING A FUTURE SPECIALIST

Фельдман Инесса Леонидовна

Заведующая кафедрой «Психология» Института гуманитарных и социальных наук Тульского государственного университета, кандидат психологических наук, доцент
E-mail: inessa-feldman@mail.ru

Feldman Inessa L.

Head of the "Psychology" Department of the Institute for Humanities and Social Sciences, Tula State University, PhD in Psychology, Associate Professor
E-mail: inessa-feldman@mail.ru

Романов Александр Александрович

Аспирант второго года обучения кафедры «Психология» Института гуманитарных и социальных наук Тульского государственного университета
E-mail: arnobius@rambler.ru

Romanov Alexander A.

Second year post-graduate student at the "Psychology" Department of the Institute for Humanities and Social Sciences, Tula State University
E-mail: arnobius@rambler.ru

Аннотация. В статье раскрываются теоретические основы изучения Я-концепции и образа Я в психологической литературе, а также подчеркивается, что склонность к самоанализу, потребность обобщать и систематизировать знания о себе, соотносить свой образ Я с идеалом, самовоспитание, самоуважение являются важнейшими характеристиками, необходимые для становления будущего специалиста. В статье анализируются работы зарубежных и

Abstract. This article reveals the theoretical basis of the self-concept and the Self-identity image study in psychology and emphasizes that the tendency to analyze oneself, the need to generalize and systematize knowledge about oneself, to relate one's self-image to an ideal one as well as self-education, self-esteem are the most important characteristics for the formation of a future specialist. The article analyzes the works of foreign and domestic

отечественных психологов, таких как Р. Бернс, У. Джеймс, В. С. Агапов, в которых даны различные подходы к проблеме Я-концепции и ее структурных составляющих. Авторами исследованы представления о себе и идеальном образе православного теолога у студентов, обучающихся по направлению «Православная теология». Отмечается, что исследований, касающихся личностных особенностей студентов-теологов, очень мало, изучение представления о себе и идеальном образе будущего теолога не только имеет теоретический интерес, но и связывается с повышением эффективности решения задач по формированию специалистов. В работе приведены результаты эмпирического исследования студентов-теологов младших и старших курсов по методике диагностики межличностных отношений Т. Лири. Полученные результаты показывают, что эффективность профессионального обучения и профессионального становления будущего теолога зависит от того, какой смысл, значение, важность имеет для личности профессия, как будущий специалист сопоставляет себя с ней. Обобщенные результаты сравнительно-сопоставительного анализа формирования представления о себе и идеальном образе в среде студентов-теологов отражают развитие субъективности, критического отношения к себе, желание самосовершенствования.

Ключевые слова: образ Я, Я-концепция, Я-реальное, Я-идеальное, самоотношение, студенты-теологи, подготовка теологов, профессионализм личности.

psychologists, such as R. Burns, W. James, V. S. Agapov, who give us various approaches to the problem of the self-concept and its structural components. The authors investigate the ideas about 'self' and the ideal image of an Orthodox theologian among the students majoring in the Orthodox theology. It is noted that there is very little research on the personal characteristics of the students majoring in theology, and studying the idea of oneself and the ideal image of a future theologian is not only of a theoretical interest, but it is also connected with the increasing efficiency of solving the problems with specialists' formation.

The paper presents the results of an empirical study concerning the students majoring in theology from junior to senior years basing on the methods of diagnosing interpersonal relations by T. Leary. The results show us that the efficiency of the professional training and the professional development of a future theologian depends on the meaning and importance of the profession for the given person, and how the future specialist relates themselves to it. The comparative analysis of an one's self image and an ideal image formation among the students majoring in theology generally indicate the development of subjectivity, a critical attitude toward oneself, and a desire to improve oneself.

Keywords: Self-identity image, Self-concept, real self, ideal self, self relation, students majoring in theology, theological training, personal professionalism.

В процессе обучения в вузе у студента, с одной стороны, структурируются знания о себе, с другой – расширяются границы физических, психических, нравственных ресурсов и потенциалов и проверяется адекватность самооценки по уровню достижений в учебной и иной деятельности. В процессе общения осуществляется сравнение себя с другими, осознаются оценки, которые дают человеку другие люди, преподаватели, одногруппники и

друзья. Поэтому лучше всего сознаются те свойства личности, которые чаще подвергаются социальной оценке, а также те, от которых зависит успех в деятельности.

В России на сегодняшний день открыто более 50 кафедр теологии, естественно, проблема формирования представления о себе у студентов-теологов существует и несомненно уместно говорить о новизне данного исследования [1, с. 354].

На сегодняшний день практически отсутствуют научные работы и статьи по указанной тематике, краткие отсылки, встречающиеся в периодических изданиях РПЦ, носят лишь исторический, описательный характер, затрагивающие дореволюционную систему теологического образования, существенно отличающуюся от современной [1, с. 354].

Таким образом, актуальность проблемы определяется тем, что изучение представления о себе и идеальном образе будущего теолога имеет не только теоретический интерес, но и связывается с повышением эффективности решения задач по формированию специалистов.

В зарубежной и отечественной психологии вопросом представления о себе и своем идеальном образе занимались многие исследователи. Это пласт исследований, посвященных Я-концепции.

Существуют большое разнообразие определений понятия Я-концепция. Остановимся на некоторых из них.

В кратком психологическом словаре «Я-концепция» определяется как «относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная система представлений индивида о самом себе, на основании которой он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе» [2, с. 430].

В нашей работе за основу берется определение Я-концепция В. С. Агапова, который следующим образом сформулировал ее сущностную характеристику: «Я-концепция – системное, интегральное и самоорганизующееся образование психики, сложная, переживаемая, многоуровневая, многокомпонентная и динамическая система выражения отношений личности к себе и внешнему миру, природой которой является оценивающая деятельность сознания» [3, с. 12].

Р. Бернс под понятием Я-концепция использует обобщенный термин всех представлений человека о себе, включая установки, опыт, ожидания от самого себя и своего поведения [3, с. 12–13].

По мнению Р. Бернса, существуют три модальности: Я-реальное («Я-на-самом деле»), Я-идеальное («Я каким бы я хотел быть») и Я-социальное (Я глазами Других»). Важно, чтобы Я-реальное и Я-социальное не сильно отличались, а Я-идеальное было достижимо с точки зрения самого человека.

У. Джеймс предложил выделять материальное Я, социальное Я и духовное Я. Однако часто различные виды образов Я выделяются умозрительно.

Очень важно именно во время учебы в университете сформировать профессиональный образ специалиста, к которому студент будет стремиться в дальнейшей профессиональной деятельности.

В психологической литературе описаны следующие компоненты Я-концепции: сознание, самосознание, самопознание, самоотношение, саморегуляция, самоконтроль, диспозиционная система, образ Я.

В ряде работ отечественных психологов экспериментально показано, что формирование правильного отношения к себе и результатам своей деятельности, объективность и адекватность оценки себя – это основа самопознания и самооотношения.

При изучении большинства разработанных Я-концепций можно отметить, что образ Я представляется как когнитивная подструктура и эмоционально-целостное отношение человека к себе, которое порождает поведенческие реакции.

Говоря о формировании представления о себе и идеальном образе студентов-теологов, остановимся на возрастных особенностях данного периода развития личности.

Несомненно, обучение в вузе оказывает огромное влияние на развитие личности студента. За время обучения, если созданы необходимые условия, у студентов происходит мощное развитие всех уровней психики, формируется профессиональная направленность личности, определенный склад мышления, также развиваются психические процессы, такие как память, внимание. В этом возрасте важными являются рефлексия и самоанализ. Развитие эмоциональности в период юности тесно связано с индивидуально-личностными свойствами человека, его самопознанием и самооценкой. Образ Я – центральное психологическое новообразование данного возраста и важной характеристикой юности.

У человека в это время складывается система представлений о самом себе и реальности вокруг, а это, в свою очередь, порождает те или иные переживания. Потребность обобщать и систематизировать знания о себе, склонность к самоанализу, соотношение себя и своих поступков с идеалом, самовоспитание, расхождение между идеальным и реальным «Я» – все это особенности юности и важнейшие ее характеристики.

Важно, что в студенческом возрасте идет процесс соотнесения себя с идеалом, человек пытается разбираться в своем характере, чувствах, действиях и поступках. Как писал Ф. Райс: «Познавательная сфера выражается в тяге к обобщениям, поиску закономерностей и принципов, стоящих за частными фактами» [4, с. 25].

Для выявления представлений о себе и идеальном образе православного теолога как основе профессионального становления будущего специалиста нами было проведено эмпирическое исследование с помощью «Методики диагностики межличностных отношений» Т. Лири.

Эта методика включает набор из 128 характеристик, по которым респондент оценивает себя: образ собственного Я на момент обследования (Я-реальное), идеальный образ (Я-идеальное) и идеальный образ теолога (священника). Важно, что по всем названным аспектам оценка проводится с помощью одних и тех же характеристик. Обработка материалов, полученных по данному опроснику, осуществляется отдельно по каждому из указанных аспектов. Имеющиеся в опроснике 8 субшкал (октантов) – субшкалы авторитарности, эгоистичности, агрессивности, подозрительности, подчиненности, зависимости, дружелюбия, альтруистичности отражают психологические тенденции, которые определяют различные личностные черты [3, с. 47–48].

Базой исследования выступила кафедра «Теологии» Тульского государственного университета. В качестве респондентов выступили студенты-бакалавры (1–4-го курсов) в количестве 30 человек, обучающиеся по направлению «Православная теология».

Разделение испытуемых происходит по параметру длительности общего времени обучения:

I. Младшие курсы – студенты первых двух лет обучения.

II. Старшие курсы – студенты 3–4-го года обучения.

На основе данной методики выявлено представление у студентов-теологов о себе и своем идеальном Я (табл. 1).

Таблица 1

Представления у студентов-теологов младших и старших курсов о Я-реальном и Я-идеальном (среднее значение)

Октанты	Я-реальное		Я-идеальное	
	Младшие курсы	Старшие курсы	Младшие курсы	Старшие курсы
1	7,0	8,0	7,0	8,0
2	7,0	7,6	6,6	6,8
3	6,7	6,4	6,6	7,0
4	7,0	7,0	8,0	8,6
5	7,8	8,3	7,0	7,6
6	8,9	9,3	7,7	8,9
7	6,2	7,5	5,8	6,0
8	7,5	7,2	6,6	6,7

Таким образом, Я-реальное у студентов-теологов имеет следующую динамику: по первому октанту (авторитарность) студентам 1-2-го курсов присущи лидерские тенденции, но, став старшекурсниками, они стремятся полагаться только на свое мнение, иногда бывают властными. Эта тенденция выражена на первом курсе, ко второму идет снижение, однако к старшим курсам показатели по шкале авторитарности повышаются.

По второму октанту (эгоистичность) намечается тенденция увеличения выраженности этого качества от младших курсов к старшим, это говорит об уверенных в себе людях, склонных к соперничеству, но без признаков эгоцентризма.

По третьему октанту (агрессивность): требовательность к себе повышается на младших курсах, однако на старших идет на спад.

По четвертому октанту (подозрительность) получены равные значения у студентов всех курсов, это отражает критичность как к социальным явлениям, так и окружающим людям.

По пятому октанту (подчинение) мы видим, что выражена скромность у студентов, склонность к послушанию, смирению и желанию достойно выполнять свои обязанности, причем тенденция увеличения баллов по данной шкале начинается от младших курсов к старшим.

По шестому октанту (зависимость) у студентов всех курсов выявлены самые высокие показатели, которые свидетельствуют о второй степени выраженности такого качества,

как послушность. Это доверчивые, послушные, вежливые люди, отличающиеся большим смирением и послушанием, что является отпечатком профессиональной деятельности на личность студентов.

По седьмому октанту (дружелюбие) есть тенденция увеличения дружелюбия и эмпатии, и она идет от младших курсов к старшим, эти студенты стремятся быть в согласии с мнением окружающих и способны идти на компромисс.

По восьмому октанту (альтруистичность) получены близкие показатели с тенденций небольшого уменьшения от младших курсов к старшим курсам, это отзывчивые, деликатные, часто бескорыстные люди с выраженной способностью и стремлением к проявлению сострадания и заботы, а также доброго отношения к другим.

Дадим характеристику Я-идеального для студентов-теологов младших и старших курсов. В целом ни в одном из октантов показатели не выявили тенденцию к дезадаптивности или экстремальному поведению.

Анализ результатов исследования представления о себе у студентов-теологов младших и старших курсов показал следующее. Значение октантов Я-идеального в целом представляет адаптивный вариант развития (об этом свидетельствуют значения 6–8 баллов по всем октантам).

Можно отметить, что студенты-теологи младших курсов в идеале стремятся к лидерству, но тенденции к проявлению диктаторских наклонностей у них не наблюдается. К старшим курсам в Я-идеальном происходит увеличение тенденции к лидерству в групповой деятельности, прослеживается незначительная склонность к авторитарности, нетерпимости к критике, переоценка своих возможностей. Студенты хотят быть уверенными в себе, при этом склонными к соперничеству, но без признаков эгоцентризма, в идеале стремятся быть искренними, прямолинейными, требовательными, настойчивыми, энергичными. Они критичны как к себе, так и окружающим людям. Стремятся к скромности в поведении и четкому выполнению обязанностей. В идеале хотят видеть себя вежливыми, мягкими, отчасти даже податливыми, надеются на помощь со стороны окружающих, их доверие. Также просматривается склонность к сотрудничеству и кооперации, они стремятся в идеале проявлять дружелюбие, эмпатию, быть в согласии с мнением окружающих, быть отзывчивыми, деликатными, мягкими людьми с выраженной способностью и стремлением к проявлению сострадания, заботы, доброго отношения к другим, что является необходимым в их будущей профессиональной деятельности.

Для диагностики тенденций личностного развития была произведена оценка отклонений Я-образа от идеала по всем восьми октантам (табл. 2).

Из табл. 2 следует, что образ Я у студентов-теологов младших курсов наиболее отдален от идеала по таким качествам, как «послушность» (1,2), «бескорыстие» (0,9) и «кротость» (0,8). Обнаружено, что эти качества, по самооценке студентов-теологов младшего курса, сильно выражены. Учет знака отклонения показал, что по параметрам «упрямство» (-1) существует не прямая, а обратная, отрицательная зависимость: чем больше у студента выражено стремление развивать в себе вышеуказанное качество, тем более выражена у него тенденция избавляться в процессе самосовершенствования от излишнего упрямства.

Из табл. 2 следует, что образ Я у студентов-теологов старших курсов наиболее отдален от идеала по таким качествам, как «несамостоятельность» (1,6), «самоуверенность» (0,8), «кротость» (0,7).

Таблица 2

Отклонения образа Я-реального от Я-идеального в выборке студентов-теологов младших и старших курсов (среднее значение)

Отклонение Я-образа от идеала (с учетом знака)	№ курса	ОКТАНТЫ							
		1	2	3	4	5	6	7	8
	Младшие курсы	0	0,4	0,1	-1,0	0,8	1,2	0,4	0,9
	Старшие курсы	0	0,8	-0,6	-1,6	0,7	0,4	1,5	0,5

Обнаружено, что эти качества, по самооценке студентов-теологов старших курсов, сильно выражены. Следовательно, считают респонденты, для приближения к идеалу профессионального Я необходимо стать более самостоятельными, уступчивыми и менее самоуверенными.

Учет знака отклонения показал, что по параметрам «упрямство» (-1,6) и «непримиримость» (-0,6) существует не прямая, а обратная, отрицательная зависимость: чем больше у студента выражено стремление развивать в себе вышеуказанные качества, тем более выражена у него тенденция избавляться в процессе самосовершенствования от излишнего упрямства и непримиримостью с действительностью.

Согласно статистической достоверности различий показателей представлений о себе и идеальном образе у студентов-теологов старших курсов все показатели чуть выше, чем у младших. Это говорит о том, что у студентов-теологов старших курсов представления о себе и идеальном образе Я наиболее развиты и в процессе самосовершенствования и своего обучения они избавляются от излишнего упрямства, становятся более самостоятельными и уверенными в себе.

В качестве заключения хотелось бы отметить, что эффективность профессионального обучения и профессионального становления будущего теолога зависит от того, какой смысл, значение, важность имеет для личности профессия, как будущий специалист сопоставляет себя с ней.

Обобщенные результаты анализа формирования представления о себе и идеальном образе, проведенного с помощью «Методики диагностики межличностных отношений» Т. Лири, показывают, что студенты-теологи критично и субъективно относятся к себе и у них есть желание самосовершенствоваться, что необходимо учитывать в организации учебного процесса и внеучебной деятельности.

Перспективы нашей дальнейшей работы связаны с полноценным исследованием проблемы самопознания у студентов-теологов, в котором планируется проведение ряда других методик, в том числе диагностика профессионального самопознания студента-теолога (опросник составлен с учетом особенностей выбранного направления), диагностика рефлексивности, диагностика уровня субъективного контроля, диагностика саморегуляции и профессионального самоотношения.

Список литературы

1. Романов А. А. Особенности саморегуляции как составляющей профессионального самопознания у студентов-теологов // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании: материалы I междунар. науч.-практ. конф. (10–11 октября, Санкт-Петербург, 2018) / под общ. ред. Л. А. Цветковой, Е. Н. Волковой, А. В. Микляевой: в 2 ч. Ч. 1. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2018.
2. Краткий психологический словарь / сост. Л. А. Карпенко; под общ. ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1985. 431 с.
3. Фельдман И. Л., Агапов В. С., Шайденкова Т. Н. Профессиональное самопознание педагога: моногр. Тула: Изд-во Тульского гос. пед. ун-та им. Л. Н. Толстого, 2010. 152 с.
4. Райс Ф., Долджин К. Психология подросткового и юношеского возраста / пер. с англ. Е. Николаевой. СПб.: Питер, 2010. 816 с. (Сер.: Мастера психологии).

References

1. Romanov A. A. Osobennosti samoregulyatsii kak sostavlyayushchey professionalnogo samopoznaniya u studentov-teologov. In: Tsvetkova L. A., Volkova E. N., Miklyaeva A. V. (eds.) Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii. *Proceedings of the I International Scientific and Practical Conference (10–11 Oct., St. Petersburg, 2018)*. In 2 part. Part 1. St. Petersburg: Izd-vo RGPU im. A. I. Gertsena, 2018.
2. Karpenko L. A. (comp.), Petrovskiy A. V., Yaroshevskiy M. G. (eds.) *Kratkiy psikhologicheskiy slovar*. Moscow: Politizdat, 1985. 431 p.
3. Feldman I. L., Agapov V. S., Shaydenkova T. N. *Professionalnoe samopoznanie pedagoga: monogr.* Tula: Izd-vo Tulsogo gos. ped. un-ta im. L. N. Tolstogo, 2010. 152 p.
4. Rice F., Dolgin K. *Psikhologiya podrostkovogo i yunosheskogo vozrasta*. Transl. by E. Nikolaeva. St. Petersburg: Piter, 2010. 816 p. (Ser.: Mastera psikhologii).

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2019, № 5

Статья поступила в редакцию 15.04.2019
The article was received on 15.04.2019