УДК 377.352
ББК 74.5

DOI: 10.31862/2218-8711-2019-5-144-152

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ СССР В 1950–1990-х ГОДАХ

DEVELOPMENT OF SYSTEM OF EDUCATION IN SOVIET VOCATIONAL EDUCATIONAL INSTITUTIONS
IN 1950s – 1990s

Скобелева Татьяна Михайловна

Научный сотрудник организационно-методического отдела Центра развития профессионального образования государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»
E-mail: stam61@mail.ru

Skobeleva Tatiana M.

Research Fellow at the Organizational and Methodical Department of the Center for Development of Vocational Education, the Academy of Public Administration
E-mail: stam61@mail.ru

Аннотация. Целью данного историко-педагогического исследования является рассмотрение проблемы периодизации развития системы воспитания учащихся профессионально-технических учебных заведений СССР в 1950–1990-х гг. Особое внимание в статье уделено определению хронологических рамок этапов развития советской системы воспитания в профессионально-техническом образовании. На основе проведенного исследования определена структура периодизации и ключевые события, влиявшие на качественные изменения в содержании советской системы воспитания будущих рабочих.

Abstract. The purpose of this historical and pedagogical research is to consider the problem of periodization of the development of the system of educating students in Soviet vocational schools in the 1950s – 1990s. Particular attention is paid to the definition of the chronological framework of the stages of development of the Soviet system of education in vocational education. On the basis of the conducted research the structure of periodization and the key events influencing qualitative changes in the content of the Soviet system of education of future workers are defined.

Ключевые слова: этапы развития профессионально-технического образования, подготовка квалифицированных рабочих кадров, система советского воспитания учащихся.

Keywords: stages of development of technical vocational education, training of skilled workers, the system of Soviet education of students.

Эпоха развития профессионально-технического образования в СССР в 1950–1990-е гг. характеризуется функционированием единой целостной системы подготовки квалифицированных рабочих кадров для экономики государства и реализацией комплексной системы советского воспитания учащихся в профессионально-технических учебных заведениях всей страны. Воспитание учащихся провозглашалось общегосударственным делом и находилось в центре внимания партийного руководства, Советского государства и общества. Основное содержание воспитательной деятельности в системе образования определялось решениями съездов КПСС, ВЛКСМ и их программными документами, ведомственными приказами, директивами областных и районных организаций, где особое внимание уделялось вопросам воспитания в системе подготовки рабочих кадров. Эта особенность объясняется, прежде всего, тем, что профессионально-техническая школа была одной из важных составляющих «структуры воспроизводства квалифицированной рабочей силы» [1], осуществляла профессиональную образовательную деятельность, направленную на социализацию будущих рабочих и принимала на себя определенные функции социальной защиты учащихся профессионально-технических учебных заведений.

Одним из важных вопросов в исследовании истории профессионально-технического образования СССР является проблема ее периодизации. В историографии имеются различные подходы к установлению периодов развития профессионального образования в нашей стране в советское время [2–4]. Преимущественно все авторы выделяют 1917–1940 гг. как период становления советского профессионального образования, время организации фабрично-заводского обучения и ученичества [5, с. 84; 6].

Последующий этап, 1940–1958 гг., определяются исследователями как время функционирования целостной системы подготовки квалифицированных рабочих кадров в Советском Союзе – Государственные трудовые резервы (ГТР), системы массовой организованной подготовки квалифицированных рабочих и их распределения, основанной на призыве и мобилизации, которая действовала в 1940–1958 гг. [5, с. 84; 6]. В годы Великой Отечественной войны система ГТР добросовестно выполняла поставленные перед нею задачи, сохраняя свой колоссальный потенциал развития. Послевоенный период восстановления Советского Союза характеризовался общим подъемом экономического развития страны, а также качественными структурными изменениями и обновлением содержания учебной и воспитательной деятельности в системе профессионально-технического образования. Дальнейшее экономическое развитие государства ставило задачу расширения сети профессиональных училищ различных направлений. Законодательство Советского государства впоследствии определило перспективные планы по подготовке квалифицированных рабочих для отраслей экономики, развитию системы профессионально-технического образования, повышению качества обучения и воспитания молодых рабочих.

Преобразование руководящего органа – появление централизованного Министерства трудовых резервов СССР (1946); совершенствование отраслевой специализации учебных заведений – создание горнопромышленных ремесленных (1949), строительных ремесленных (1955), училищ механизации сельского хозяйства (1947); расширение сети учебных заведений – к 1955 г. до 753 тыс. – свидетельствовало о процессе позитивного формирования и развития централизованной системы подготовки кадров квалифицированных рабочих в послевоенный восстановительный период и последующие годы [2, с. 70, 72]. Таким образом, государственные преобразования способствовали тому, что к середине XX в. в Советском Союзе сложилась устойчивая структура подготовки квалифицированных рабочих кадров в учебных заведениях системы профессионально-технического образования, действующая в условиях мирного времени, с присущим данному периоду стабильным процессом воспитания и обучения учащихся.

Содержание периода развития профессионального образования в 1959–1991 гг. характеризовалось совершенствованием единой системы обучения и воспитания будущих рабочих в системе профессионально-технического образования в СССР, а с 1991 г. началось кардинальное преобразование системы профтехобразования, поиск путей развития в новых условиях в связи с изменениями в политическом и социально-экономическом развитии государства [6].

Существует и другая точка зрения на период истории профессионального образования в 1959–1991 гг., которая предлагает выделение иных этапов его развития: 1950–1970-е гг. и 1970–1990 гг. – начало XXI в. [7]. Предложенная периодизация представляется небесспорной. Исходя из различия содержания системы подготовки рабочих кадров на данных этапах развития профессионально-технического образования, 1970-е гг. являются годами апогея развития системы профессионально-технического образования, а 1990-е гг. – временем фактического прекращения деятельности централизованной системы профессионально-технического образования в СССР. Как следствие, рассматривать началом нового периода объединенный рубеж 1970-х и 1990-х гг., с нашей точки зрения, необоснованно. Определение исследователями также границ окончания этого периода времени – начало XXI века, является безосновательным, по нашему мнению, в связи с государственными политическими и социально-экономическими изменениями и кардинальной перестройкой системы профессионального образования.

Ряд исследователей (С. Я. Батышев, А. М. Новиков, Е. Г. Осовский), рассматривая историю профессионального образования и части его, профессионально-технического, как целостный процесс, определяют периоды его развития следующим образом:

- 1940–1958 гг. – период, который характеризуется созданием и функционированием системы Государственных трудовых резервов как системы профессионального образования и подготовкой индустриально-педагогических кадров для профессиональных училищ и школ;
- 1959–1990 гг. – период формирования и развитие системы профессионально-технического образования в СССР [5, с. 84].

Существующая историографическая литература позволяет сделать вывод о достаточно глубоком рассмотрении авторами проблемы периодизации истории развития

профессионального образования в России, где можно отметить и единство мнений, и различие их подходов в определении границ периодов. При этом исследователи выдвигают основным критерием деления периодов развития профессионального образования кардинальные изменения всей системы подготовки квалифицированных рабочих кадров в Советском Союзе. В данных научных трудах и других исследовательских работах по истории российского профессионального образования не рассматривается проблема периодизации отдельных процессов развития профессионального образования. В частности, это касается формирования и развития системы воспитания учащихся в профессионально-технических учебных заведениях СССР как процесса, законодательно регулируемого руководством Советского государства, определяющего воспитание учащихся как первостепенную задачу и нормативный функционал педагогических коллективов учебных заведений системы профессионально-технического образования [5; 6; 8]. Рассматривая историю профессионально-технического образования в СССР в 1950–1990-е гг., целесообразно провести анализ отдельного исторического явления – процесса развития системы воспитания учащихся в учебных заведениях. Периодизация данного процесса основана на системном подходе к анализу исторического процесса, где в качестве основного критерия выделения этапов в определяемом историческом периоде приняли содержание воспитательной деятельности каждого этапа развития системы советского воспитания учащихся профессионально-технических училищ.

Периодизация эпохи становления и развития целенаправленной системы подготовки квалифицированных рабочих кадров и генезиса системы советского воспитания учащихся в профессионально-технических учебных заведениях всей страны – рубеж 1940–1950-х гг. – 1990 г. – может быть представлена следующим образом:

1 этап – рубеж 1940–1950-х гг. – 1958 г. – время становления комплексной системы советского воспитания учащихся – будущих квалифицированных рабочих, характеризующийся стабильностью и углублением содержания учебного процесса.

Принятие 24 декабря 1958 г. Закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР» привело к созданию единой системы профессионально-технического образования Советского Союза, основная задача которой заключалась в «планомерной и организованной подготовки для всех отраслей народного хозяйства культурных и технически образованных квалифицированных рабочих и тружеников сельского хозяйства, коммунистическое воспитание учащихся, их идейная закалка, формирование у учащейся молодежи коммунистического отношения к труду» [9].

2 этап – 1959–1961 г. – время организационного переустройства системы профессионально-технического образования, что отразилось на эффективности процесса воспитания и обучения будущих квалифицированных рабочих. Статья 19 Закона СССР «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР» (1958) регламентировала порядок утверждения Положения о профессионально-технических училищах, которые были приняты позднее в каждой союзной республике. В «Положении о профессионально-технических училищах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР» (1961) большое внимание уделялось вопросам воспитания, педагогическим работникам вменялось в обязанность

систематическое проведение воспитательной работы с учащимися, направленной на «формирование у них коммунистического мировоззрения, воспитание их активными борцами за высокую производительность труда, сознательными строителями коммунистического общества, беззаветно любящими свою Родину, умеющими жить и работать по-коммунистически» [10]. Коммунистическое воспитание учащихся профессионально-технических училищ стало носить комплексный характер и осуществлялось в процессе теоретического и производственного обучения профессии и внеклассной деятельности, активного участия в социалистическом соревновании, в работе комсомольских и профсоюзных организаций. Принятие на XXII съезде КПСС (1961) Программы и Устава КПСС, Морального кодекса строителя коммунизма, комплекса правил коммунистической морали привело к системному обновлению процесса воспитания учащихся в профессионально-технических училищах страны Советов.

3 этап – 1962–1968 гг. – новый этап совершенствования системы воспитания учащихся профессионально-технических училищ, существенные изменения в которую были внесены Постановлением Бюро Центрального комитета КПСС по РСФСР и Совета Министров РСФСР от 3 марта 1962 г. № 259 «О дальнейшем развитии и улучшении качества подготовки квалифицированных рабочих в училищах и школах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР и на производстве». В документе отмечались серьезные недостатки в работе системы подготовки молодых кадров и выдвигалась «важнейшая задача – воспитание учащихся в духе высокой идейности и преданности делу коммунизма» [11, с. 355]. Выполнение провозглашенной задачи заключалась в деятельности, направленной на формирование нового человека – активного строителя коммунизма. Цель коммунистического воспитания состояла в формировании всесторонне и гармонично развитой личности активного строителя социализма и коммунизма, будущего профессионала, ее реализация осуществлялась согласно Программе коммунистического воспитания учащихся профессионально-технических учебных заведений. Она носила комплексный характер и интегрировала все направления воспитательной деятельности: политическое, патриотическое, нравственное, трудовое, художественно-эстетическое, спортивно-оздоровительное и другие.

4 этап – 1969–1983 г. – этот этап развития системы воспитания связан с новым импульсом, который ей придало Постановление Центрального комитета КПСС и Совета Министров СССР от 2 апреля 1969 г. № 240 «О мерах по дальнейшему улучшению подготовки квалифицированных рабочих в учебных заведениях системы профессионально-технического образования», где признавалось необходимым осуществление постепенного преобразования профессионально-технических учебных заведений в профессионально-технические училища с 3–4-летним сроком обучения по подготовке квалифицированных рабочих со средним образованием.

Дальнейшее воплощение задач, выдвинутых руководством страны, привело к улучшению работы по коммунистическому воспитанию учащихся, по формированию и воспитанию у молодежи высоких моральных качеств и сознательного отношения к труду. В эти годы в воспитательной системе средних и городских профессионально-технических училищ отмечается повышение эффективности работы комсомольских и профсоюзных организаций,

усиление роли Всесоюзного социалистического соревнования, внедряются новые формы воспитательной работы: Всесоюзная ленинская экспедиция, Ленинский зачет и другие. Постановление Центрального комитета КПСС и Совета Министров СССР от 30 августа 1977 г. № 793 «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся в системе профессионально-технического образования» определяло Центральному комитету ВЛКСМ цель – «обеспечить еще более активное участие комсомольских организаций в идейно-политическом, трудовом и нравственном воспитании учащихся профессионально-технических учебных заведений, в формировании достойного пополнения рабочего класса», что в итоге привело к улучшению шефской работы комсомола над комсомольскими организациями учебных заведений профессионально-технического образования [12].

5 этап – 1984–1990 гг. – завершающий этап истории профессионально-технического образования в СССР и вместе с тем развития советской системы воспитания учащихся профессионально-технических училищ. Программный документ «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (Постановление Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 г. № 13-XI), принятый на этом этапе развития системы воспитания учащихся профессионально-технических училищ, был направлен на реформирование и модернизацию образования, на повышение качества образования и коммунистического воспитания. Постановление предусматривало, что «в целях более эффективной реализации одной из главных задач партии – всестороннего и гармоничного развития личности – разработать рекомендации по комплексному подходу к воспитательной работе в учебных заведениях, предусматривающие координацию усилий по всем направлениям коммунистического воспитания – идейно-политического, трудового, нравственного, эстетического, физического» [13]. Вместе с документами партийных съездов оно определило стратегию развития системы советского воспитания в образовании СССР в 1980-е гг. Работы, подробно рассматривающие с современных позиций ход и итоги этой реформы в последние годы, стали появляться в печати [14].

Таким образом, в процессе исследования истории профессионального образования в России была выявлена периодизация развития системы воспитания учащихся в профессионально-техническом образовании СССР в 1950–1990 гг. Она отражает особенности развития профессионально-технического образования, рассмотренного сквозь призму развития системы воспитания учащихся, позволяет установить поступательный характер ее развития и выделить основные факторы, свидетельствующие о доминирующем влиянии государства на процесс воспитания в системе образования [10]. Предложенная периодизация позволила лучше понять закономерности и специфику развития системы воспитания учащихся учебных заведений профессионально-технического образования, выработать целостную и комплексную систему взглядов на генезис развития процесса воспитания в учебных заведениях профессионального образования, детально отследить генезис процесса воспитания, осуществить содержательный анализ воспитательной деятельности на каждом этапе развития системы советского воспитания учащихся профессионально-технических училищ в 1950–1990 гг., систематизировать и классифицировать исторический материал с целью использования его в современной педагогической деятельности профессиональных образовательных организаций.

Список литературы

1. Балдин С. С. Профессионально-техническое образование в России. Историография проблемы // Россия и АТР. 2006. № 1. С. 125–140.
2. Богуславский М. В. Консервативная стратегия модернизации российского образования (история и перспективы) // Изв. Российской Академии образования. 2014. № 1 (29). С. 39–45.
3. Богуславский М. В. Современная стратегия модернизации российского образования: историко-педагогический контекст // Изв. Волгоградского гос. пед. ун-та. 2014. № 6 (91). С. 43–47.
4. Богуславский М. В. История отечественной педагогики XX века: единство непрерывности и дискретности // Педагогика. 2009. № 6. С. 84–96.
5. История профессионального образования в России / под науч. ред. С. Я. Батышева и др.; Российская академия наук и др. М.: Профессиональное образование, 2003. 672 с.
6. Пальчук М. И. Основные этапы развития профессионального образования и направления использования исторического опыта в современных условиях. URL: http://rkig.edu.ru/palchuk_m_i/osn_etap_razv-2002g-100-103c.pdf (дата обращения: 08.01.2019).
7. Булгаков А. А. Профессионально-техническое образование в СССР на современном этапе. М.: Высш. школа, 1977. 311 с.
8. История развития системы профессионального образования в России. URL: https://vuzlit.ru/1041299/periody_razvitiya_professionalnogo_obrazovaniya_1941_goda_nachala_veka (дата обращения: 08.04.2019).
9. Закон СССР от 24 декабря 1958 года «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии системы народного образования в СССР». URL: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm (дата обращения: 08.04.2019).
10. Куликова С. В., Богуславский М. В. Совершенствование историко-педагогического образования: проблемы и перспективы // Психолого-педагогический поиск. 2013. № 1 (25). С. 50–60.
11. Профтехобразование России: Итоги XX века и прогнозы: в 2 т. Т. 2: Систематизированный сборник нормативных документов (1888–1999) / сост. Ю. А. Якуба; науч. ред. И. П. Смирнов. М.: ИРПО: Академия, 1999. 816 с.
12. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 30.08.1977 № 793 «О дальнейшем совершенствовании процесса обучения и воспитания учащихся системы профессионально-технического образования». URL: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/social_history_pedagogic/official_documents/Postanovl_SK_SM_O_soversh_obuch_vospit_PTU_1977.pdf (дата обращения: 08.04.2019).
13. Постановление Верховного Совета СССР от 12 апреля 1984 года. № 13-XI «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы». URL: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/social_history_pedagogic/official_documents/Postanovl_O_reforme_school_1984.pdf (дата обращения: 08.04.2019).

14. Обчинников А. В. О реформе советской школы 1984 года // Пространство и время. 2014. № 4 (18). С. 190–194.
15. Постановление Совмина РСФСР от 31.05.1961 № 734 «Об утверждении Положения о профессионально-технических училищах Главного управления профессионально-технического образования при Совете Министров РСФСР». URL: https://www.lawmix.ru/docs_cccp/6576 (дата обращения: 08.04.2019).

References

1. Baldin S. S. Professionalno-tekhnicheskoe obrazovanie v Rossii. Istoriografiya problemy. *Rossiia i ATR*. 2006, No. 1, pp. 125–140.
2. Boguslavskiy M. V. Konservativnaya strategiya modernizatsii rossiyskogo obrazovaniya (istoriya i perspektivy). *Izv. Rossiyskoy Akademii obrazovaniya*. 2014, No. 1 (29), pp. 39–45.
3. Boguslavskiy M. V. Sovremennaya strategiya modernizatsii rossiyskogo obrazovaniya: istoriko-pedagogicheskiy kontekst. *Izv. Volgogradskogo gos. ped. un-ta*. 2014, No. 6 (91), pp. 43–47.
4. Boguslavskiy M. V. Istoriya otechestvennoy pedagogiki XX veka: edinstvo nepre-ryvnosti i diskretnosti. *Pedagogika*. 2009, No. 6, pp. 84–96.
5. Batyshev S. Ya. et al. (eds.) *Istoriya professionalnogo obrazovaniya v Rossii*. Moscow: Professionalnoe obrazovanie, 2003. 672 p.
6. Palchuk M. I. Osnovnye etapy razvitiya professionalnogo obrazovaniya i napravleniya ispolzovaniya istoricheskogo opyta v sovremennykh usloviyakh. Available at: http://rkig.edu.ru/palchuk_m_i/osn_etap_razv-2002g-100-103c.pdf (accessed: 08.01.2019).
7. Bulgakov A. A. *Professionalno-tekhnicheskoe obrazovanie v SSSR na sovremennom etape*. M.: Vyssh. shkola, 1977. 311 s.
8. Istoriya razvitiya sistemy professionalnogo obrazovaniya v Rossii. Available at: https://vuzlit.ru/1041299/periody_razvitiya_professionalnogo_obrazovaniya_1941_goda_nachala_veka (accessed: 08.04.2019).
9. Zakon SSSR ot 24 dekabrya 1958 goda “Ob ukreplenii svyazi shkoly s zhiznyu i o dalneyshem razvitii sistemy narodnogo obrazovaniya v SSSR”. Available at: http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5337.htm (accessed: 08.04.2019).
10. Kulikova S. V., Boguslavskiy M. V. Sovershenstvovanie istoriko-pedagogicheskogo obrazovaniya: problemy i perspektivy. *Psikhologo-pedagogicheskiy poisk*. 2013, No. 1 (25), pp. 50–60.
11. Yakuba Yu. A. (comp.), Smirnov I. P. (ed.) *Proftekhobrazovanie Rossii: Itogi XX veka i prognozy: in 2 vol. Vol. 2: Sistematizirovannyi sbornik normativnykh dokumentov (1888–1999)*. Moscow: IRPO: Akademiya, 1999. 816 p.
12. Postanovlenie TsK KPSS, Sovmina SSSR ot 30.08.1977 No. 793 “O dalneyshem sovershenstvovanii protsessa obucheniya i vospitaniya uchashchikhsya sistemy professionalno-tekhnicheskogo obrazovaniya”. Available at: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/social_history_pedagogic/official_documents/Postanovl_CK_SM_O_oversh_obuch_vospit_PTU_1977.pdf.pdf (accessed: 08.04.2019).

13. Postanovlenie Verkhovnogo Soveta SSSR ot 12 aprelya 1984 goda. No. 13-XI «Ob osnovnykh napravleniyakh reformy obshcheobrazovatelnoy i professionalnoy shkoly». Available at: http://intellect-invest.org.ua/content/userfiles/files/social_history_pedagogic/official_documents/Postanovl_O_reforme_school_1984.pdf (accessed: 08.04.2019).
14. Ovchinnikov A. V. O reforme sovetskoy shkoly 1984 goda. *Prostranstvo i vremya*. 2014, No. 4 (18), pp. 190–194.
15. Postanovlenie Sovmina RSFSR ot 31.05.1961 No. 734 “Ob utverzhdenii Polozheniya o professionalno-tekhnicheskikh uchilishchakh Glavnogo pravleniya professionalno-tekhnicheskogo obrazovaniya pri Sovete Ministrov RSFSR”. Available at: https://www.lawmix.ru/docs_cccp/6576 (accessed: 08.04.2019).

Интернет-журнал
«Проблемы современного образования»
2019, № 5

Статья поступила в редакцию 23.04.2019

The article was received on 23.04.2019