В.Ф. Чертов, В.П. Журавлёв

Московский педагогический государственный университет,
119991 г. Москва, Российская Федерация

Журнал «Литература в школе»: история, традиции, перспективы

Аннотация. Впервые вышедший в 1914 году журнал «Родной язык в школе», в котором рассматривались проблемы изучения русского языка и литературы, стал основой для создания двух авторитетных научно-методических журналов: «Русский язык в школе» и «Литература в школе». В статье представлен анализ основных периодов в истории журнала «Литература в школе», отмечена особая роль главных редакторов в формировании концепции, проблематики издания. На основе сравнительно-исторического метода авторы статьи исследуют преемственные связи в развитии журнала, наиболее значимые направления, темы, актуальные вопросы преподавания литературы, нашедшие отражение в публикациях разных лет. В заключительной части статьи отмечены задачи сохранения преемственности в развитии журнала (традиционные рубрики «Наши духовные ценности», «Поиск. Творчество. Мастерство», «Методическое наследие») и обращения к актуальным проблемам чтения школьников и изучения литературы в современном информационном обществе (рубрики «Точка зрения», «Содружество искусств», «Литературная карта России», «Медиаобразование»).

Ключевые слова: научно-методический журнал, «Родной язык в школе», «Литература в школе», проблематика издания, сравнительно-исторический метод, актуальные проблемы чтения и изучения литературы, современное информационное общество

V.F. Chertov, V.P. Zhuravlev

Moscow Pedagogical State University,
Moscow, 119991, Russian Federation

The journal «Literature at School»: History, traditions, prospects

Abstract. First published in 1914, the journal “Mother Tongue at School”, which examined the issues of studying the Russian language and literature, became the basis for creating two respected research and methodological journals: “Russian Language at School” and “Literature at School”. The article presents the analysis of the main periods in history of the journal “Literature at School”, notes special role of the chief editors in shaping the concept and periodical issues. Based on the comparative historical method, the authors of the article examine the continuity in the development of the journal, the most significant areas, topics, and relevant issues of teaching literature, which are reflected in publications of different years. In the final part of the article, the tasks of maintaining continuity in the development of the magazine (traditional rubrics “Our Spiritual Values”, “Search. Creativity. Mastery”, “Methodical Heritage”) and addressing the acute issues of reading and studying literature in the modern information society (rubrics “Point of View”, “Commonwealth of Arts”, “Literary Map of Russia”, “Media Education”).

Keywords: research and methodological journal, “Mother tongue in School”, “Literature at School”, periodical issues, comparative historical method, acute issues of reading and studying literature, modern information society.