COMPARATIVO DO USO DAS TICs NA EDUCAÇÃO SUPERIOR BRASILEIRA E CHILENA

COMPARATIVE USE OF ICTs IN BRAZILIAN AND CHILEAN HIGHER EDUCATION

Francisco Rodrigues da Silva Neto¹; Erick Viana da Silva²; Kilma da Silva Lima Viana³

INTRODUÇÃO

Diante o surgimento das novas gerações, podemos observar as mudanças na maneira de se viver no dia-a-dia. Uma vez que, os jovens dos dias atuais, têm uma maior facilidade de se habituar e manusear as tecnologias disponíveis para si. Com essas mudanças, podemos encontrar diversos aspectos que dificultam a aplicabilidade das tecnologias no dia-a-dia e não seria diferente na educação.

Esse trabalho apresentará um comparativo das diferenças da aplicação das tecnologias na educação superior do Brasil e do Chile. Através da experiência de intercâmbio realizada no ano de 2017, através do Programa Internacional Despertando Vocações para as Licenciaturas, (PDVL).

RELATO DE EXPERIÊNCIA

No segundo semestre de 2017, pude realizar um intercâmbio para Universidad Tecnológica de Chile – INACAP. Onde tive a experiência de estudar em imersão em outra cultura. De início consegui sentir a diferença organizacional do país, apenas ao chegar no aeroporto e me deslocar para residência onde passei o período de intercâmbio. Antes do início das aulas pude conhecer um pouco da cultura chilena na cidade de Santiago, e foi possível observar a preservação cultural com sua dança chamada “cueca” e a questão organizacional do país, desde a distribuição física da cidade, englobando as ferrovias e estradas, até a educação da população.

A experiência que vivi no Chile foi ímpar em minha vida. Tive a oportunidade de conhecer formas de processos educativos diferenciados do que eu vivenciei e vivencio no Brasil. O que me chamou a atenção foi a utilização das TICs na educação do Chile. Observei o quanto eles apresentam estrutura para tal. Com laboratório e repositórios online. As TICs, no Chile, aparecem como alternativa para facilitar, aprimorar e a somar junto a educação,

¹ Licenciatura em Química, IFPE, silvanetofr@outlook.com

² IFPE, erick.viana@vitoria.ifpe.edu.br

³ IFPE, kilma.viana@vitoria.ifpe.edu.br

principalmente com a inserção dos computadores no contexto escolar, enriquecendo o acesso à informação. (CAMILLO, 2018).

Uma das alternativas que o INACAP utiliza para a inclusão das TICs, é o uso constante de sua plataforma online, fazendo com que a mesma seja extremamente necessária no dia-a-dia dos alunos. E mais importante que isso, é dar condições aos estudantes terem acesso a rede de comunicação.

Ressalta-se a importância de um bom planejamento para a utilização das TICs. Não basta utilizá-la apenas como substituta da caneta e papel ou usar a internet para pesquisa no google. Para que a sua utilização seja efetiva, faz-se necessário que os estudantes, além de terem as máquinas em boas condições, a internet rápida, também um diálogo entre o que se aprende em sala de aula e a real necessidade de uso das TICs e para isso, um repositório com ferramentas que auxiliam na aprendizagem.

Minha experiência no Brasil com TICs em sala de aula, limitou-se a atividades de pesquisa, sem orientações mais detalhadas de sites na área. Muitas vezes, o preparo do professor em utilizar e orientar os estudantes nas plataformas disponíveis também foram limitados. Além disso, o número de computadores é insuficiente para os estudantes ou o uso dos laboratórios de informática, muitas vezes, é limitado às aulas de informática e não são abertos aos estudantes para atividades relevantes, que auxiliassem no processo de aprendizagem. Essa realidade dificulta o uso efetivo das TICs, uma vez que para incrementar a tecnologia necessita-se de aparatos tecnológicos e um aperfeiçoamento dos profissionais da área.

CONSIDERAÇÕES

Através dessa experiência pude observar a importância de sairmos de nosso “mundo” e conhecer novas formas de sociedade. Mesmo sendo países da América Latina, mesmo sendo vizinhos e com diversos aspectos semelhantes, foi possível entender também formas diferentes de educação, que eu ainda não havia experimentado.

Essa experiência foi importante para mim, pois hoje olho a minha instituição com outros olhos, consigo ver as suas potencialidades e também suas limitações. Pude aprender a estudar de outra forma e ter um olhar mais crítico, no melhor sentido da palavra, e entender que para consolidar o uso das TICs na educação, faz-se necessário um processo de reeducação e aperfeiçoamento dos profissionais. Não apenas deixando disponível a tecnologia sem que seja feito estudos para seu uso correto.

REFERÊNCIAS

CAMILLO, Cíntia Moralles; MEDEIROS, Lisiany Muller. Educação do campo e suas práticas educativas: a tecnologia em prol da formação de educadores. **Simpósio Tecnologia e Educação a Distância no Ensino Superior**, v. 1, n. 1, 2018.