COINTER PDVL 2021

VIII CONGRESSO INTERNACIONAL DAS LICENCIATURAS

Edição 100% virtual | 01 a 03 de dezembro

ISSN:2358-9728 | PREFIXO DOI:10.31692/2358-9728

**PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: GESTÃO PARTICIPATIVA E AÇÃO
DOCENTE NA ESCOLA MUNICIPAL DE REFERÊNCIA EM ENSINO
FUNDAMENTAL (EREF) DOM MALAN, SALGUEIRO – PE**

**PROYECTO POLÍTICO PEDAGÓGICO: GESTIÓN PARTICIPATIVA Y ACCIÓN
DOCENTE EN LA ESCUELA MUNICIPAL DE REFERENCIA EN EDUCACIÓN
PRIMARIA (EREF) DOM MALAN, SALGUEIRO – PE**

**PEDAGOGICAL POLITICAL PROJECT: PARTICIPATORY MANAGEMENT AND
TEACHING ACTION IN THE REFERENCE MUNICIPAL SCHOOL IN
ELEMENTARY EDUCATION (EREF) DOM MALAN, SALGUEIRO – PE**

Apresentação: Comunicação Oral

Alípio Henrique Guimarães Leal¹; Patrícia Janieli dos Santos ²; Maria das Graças Bento Gonçalves e Oliveira³

DOI: <https://doi.org/10.31692/2526-7701.VIIICOINTERPDVL.0196>

RESUMO

O desenvolvimento do presente trabalho enfoca o Projeto Político Pedagógico (PPP) como mecanismo eficiente e eficaz de planejamento e de desenvolvimento educacional, se constituindo em um documento vivo, na medida que serve de parâmetro para discutir referências e ações de curto, médio e longo prazo para a comunidade escolar. A partir das reflexões teóricas sobre a temática apresentada por Veiga (2013), Guedes (2021), Medeiros; Pires (2020), entre outros, e da leitura analítica do PPP da Escola. Este estudo é resultante de uma pesquisa qualitativa bibliográfica que se deu na Escola Municipal de Referência em Ensino Fundamental Dom Malan (EREF), localizada na cidade de Salgueiro – PE, com o intuito de compreender e interpretar o PPP como documento direcionador das ações e de todos os “fazer pedagógico”, tendo em vista a Missão, Valores e Metas a serem atingidas para alcançar os resultados esperados, no seu processo de construção e de gestão participativa que garanta o efetivo envolvimento dos estudantes e suas famílias, professores e funcionários nas tomadas de decisões no cotidiano escolar. O interesse pela temática surgiu da experiência dos graduandos de Ciências Biológica, na qualidade de Residentes do Programa de Residência Pedagógica (PRP/CAPES/FACHUSC). Desenvolveu-se também, a pesquisa de campo, com aplicação de Questionário disponibilizado em Rede Social (*WhatsApp*®) para os Professores do Ensino Fundamental, cuja análise e discussão das respostas dos sujeitos pesquisados estão agrupadas em duas Características: Caracterização/Perfil dos Sujeitos Pesquisados (Quadros 1, 2 e 3) e Caracterização da Atuação Docente dos Sujeitos Pesquisados (Quadros 4, 5 e 6). Esta análise demonstrou que a escola pesquisada promove o engajamento da comunidade educativa, professores, estudantes, funcionários e gestores, com a proposição das 13 Metas contidas no PPP, e comprometimento da ação docente, como fator imprescindível para concretização dos Objetivos Institucionais e Educativos da EREF D. Malan.

¹ Ciências Biológicas, FACHUSC, alipio.leal@fachusc.com

² Ciências Biológicas, FACHUSC, patricia.santos@fachusc.com

³ Mestre em Ciências da Linguagem, FACHUSC – Docente Voluntária do PRP, professoragbento@gmail.com

Palavras-Chave: Ação Docente, PPP, Gestão Participativa Escolar

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo se centra en el Proyecto Político Pedagógico (PPP) como mecanismo eficiente y eficaz de planificación y desarrollo educativo, constituyendo un documento vivo, ya que sirve como parámetro para discutir referencias y acciones de corto, mediano y largo plazo. para la comunidad escolar, a partir de reflexiones teóricas sobre el tema presentado por Veiga (2013), Guedes (2021), Medeiros; Pires (2020), entre otros, y la lectura analítica del PPP de la Escuela. Este estudio es el resultado de una investigación bibliográfica cualitativa que se llevó a cabo en la Escuela de Referencia de Educación Primaria Dom Malan (EREF), ubicada en la ciudad de Salgueiro - PE, con el fin de comprender e interpretar el PPP como documento rector de acciones y todas las "tareas pedagógicas", con miras a la Misión, Valores y Metas a alcanzar para lograr los resultados esperados, en su proceso de construcción y gestión participativa que garantice el involucramiento efectivo de los estudiantes y sus familias, docentes y empleados en la toma de decisiones en la vida escolar cotidiana. El interés por la asignatura surgió a partir de la experiencia de los licenciados en Ciencias Biológicas, como residentes del Programa de Residencia Pedagógica (PRP / CAPES / FACHUSC). También se desarrolló la investigación de campo, con la aplicación de un Cuestionario disponible en la Red Social (WhatsApp ©) para Docentes de Educación Primaria, cuyo análisis y discusión de las respuestas de los sujetos investigados se agrupan en dos Características: Caracterización / Perfil de los Sujetos Investigados (Cuadros 1, 2 y 3) y Caracterización de la práctica docente de los sujetos investigados (Cuadros 4, 5 y 6). Este análisis mostró que la escuela investigada promueve el involucramiento de la comunidad educativa, docentes, estudiantes, empleados y gerentes, con la propuesta de las 13 Metas contenidas en el PPP, y el compromiso de la acción docente, como factor esencial para lograr la institucionalidad. y Objetivos Educativos de EREF D. Malan.

Palabras Clave: Acción Docente, PPP, Gestión Escolar Participativa

ABSTRACT

The development of the present work focuses on the Pedagogical Political Project (PPP) as an efficient and effective mechanism for educational planning and development, constituting a living document, as it serves as a parameter to discuss short, medium and long-term references and actions for the school community, Based on theoretical reflections on the theme presented by Veiga (2013), Guedes (2021), Medeiros; Pires (2020), among others, and the analytical reading of the School's PPP. This study is the result of a qualitative bibliographic research that took place at the Dom Malan Reference School for Elementary Education (EREF), located in the city of Salgueiro - PE, in order to understand and interpret the PPP as a guiding document for actions and all "pedagogical tasks", with a view to the Mission, Values and Goals to be achieved to achieve the expected results, in its process of construction and participatory management that guarantees the effective involvement of students and their families, teachers and employees in the takings of decisions in everyday school life. The interest in the subject arose from the experience of Biological Sciences undergraduates, as residents of the Pedagogical Residency Program (PRP/CAPES/FACHUSC). The field research was also developed, with the application of a Questionnaire available on the Social Network (WhatsApp©) for Elementary School Teachers, whose analysis and discussion of the researched subjects' answers are grouped into two Characteristics: Characterization/Profile of the Researched Subjects (Charts 1, 2 and 3) and Characterization of the Teaching Practice of the Researched Subjects (Charts 4, 5 and 6). This analysis showed that the researched school promotes the engagement of the educational community, teachers, students, employees and managers, with the proposition of the 13 Goals contained in the PPP, and commitment of the teaching action, as an essential factor to achieve the Institutional and Educational Objectives of EREF D. Malan.

Keywords: Teaching Action, PPP, Participatory School Management

INTRODUÇÃO

O Projeto Político Pedagógico é um mecanismo eficiente e eficaz de proporcionar à escola condições de se planejar, buscar meios e reunir pessoas e recursos para a efetivação desse projeto. Por isso, é necessário o envolvimento das pessoas na sua construção e execução.

Os princípios democráticos apontados na Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB), constituem o suporte legal para elaboração da proposta pedagógica da escola. De acordo com os artigos 12, 13 e 14 da LDB de 2017, a escola tem autonomia para elaborar e executar sua proposta pedagógica, porém, deve contar com a participação dos profissionais da educação e dos conselhos ou equivalentes na sua elaboração. Cada escola tem suas necessidades e princípios específicos que devem ser considerados na construção do processo educativo.

Diante disso, o Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento que reflete a proposta educacional, como um processo permanente de reflexão e discussão dos problemas da escola, na busca de alternativas viáveis a efetivação de sua intencionalidade, que "não é descritiva ou constatativa, mas é constitutiva" (Marques, 1990). Por outro lado, propicia a vivência democrática necessária para a participação de todos os membros da comunidade escolar e o exercício da cidadania. Pode parecer complicado, mas trata-se de uma relação recíproca entre a dimensão política e a dimensão pedagógica da escola.

Nesse sentido, o PPP tem elaboração anual obrigatória e sua função é orientar as intencionalidades da instituição de ensino de acordo com as necessidades e expectativas da comunidade onde está inserida. O interesse pela temática surgiu da experiência dos graduandos de Ciências Biológicas na qualidade de Residentes, integrantes do Programa de Residência Pedagógica – PRP, da CAPES – Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior, Ministério da Educação, com atuação na Escola Municipal de Referência em Ensino Fundamental Dom Malan, localizada no município de Salgueiro – PE.

A partir do estudo do PPP da referida Escola e das reflexões sobre a temática, esta investigação foi norteada pela seguinte problemática: O PPP do EREF D. Malan, no seu processo de construção e de gestão participativa, garante o envolvimento efetivo dos estudantes, suas famílias, professores e funcionários nos processos decisórios no cotidiano escolar?

Na busca de encontrar possíveis respostas, o estudo desenvolvido compreende “a relevância da identidade da instituição, de suas concepções e seus sonhos, bem como sua organização, gestão e proposta curricular” (PPP EREF DOM MALAN, 2020). E assim, interpretar o processo de participação e envolvimento dos diversos agentes da escola no seu compromisso social de transformar o PPP, em um “documento vivo e eficiente na medida que serve de parâmetro para discutir referências, experiências e ações de curto, médio e longo

prazo” (PPP EREF DOM MALAN, 2020).

Para tanto, esta pesquisa qualificativa bibliográfica analisou aspectos relevantes da importância do Projeto Político Pedagógico segundo Veiga (2013); Guedes (2021); Libâneo (2004), entre outros, e pesquisas de campo com elaboração de questionário semiestruturado via rede social (*WhatsApp*®) para os sujeitos da pesquisa, contemplando professores de Português, Matemática, Ciências, Geografia, História, Inglês e Espanhol do Ensino Fundamental do EREF Dom Malan, cujas respostas foram analisadas através do *Microsoft Excel*® (2010), demonstrado em gráficos comparativos analíticos.

O presente artigo contribui para o entendimento do PPP como instrumento de ação participativa dos diversos segmentos da comunidade escolar, que interagindo político e pedagogicamente em função das necessidades, dos interesses e dos objetivos comuns buscam uma melhor resposta para a ação educativa, tornando-se um documento dinâmico e eixo de fundamentação das tomadas de decisões coletivas da gestão pedagógica e administrativa que devem ser implementadas na escola.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Segundo Veiga (2013), o fortalecimento da Educação Básica e do Ensino Superior como componentes da educação escolar e componente dos direitos de todos os cidadãos deve ser meta, não somente do Governo, mas também de toda a sociedade, garantindo, portanto, a permanência de crianças, jovens e adultos na educação. Sendo assim, o Projeto Político Pedagógico é o principal documento escolar, tendo como função direcionar e orientar o trabalho de toda a escola, envolvendo desde políticas pedagógicas até interesses administrativos (GUEDES, 2021).

É de grande importância articular a comunidade para que possa realizar o que é proposto pelo PPP. O trabalho coletivo, organizado e esquematizado propicia aos membros da escola a prática e a construção de ambientes de mais respeito e tolerância. Nessa perspectiva, Alonso (2002) destaca que o trabalho se torna mais eficaz e produtivo em um ambiente democrático, onde as pessoas não se sintam pressionadas ao propor ideias e expor o seu pensamento crítico.

Ressalta-se, ainda, a importância do Projeto Político Pedagógico ser construído a partir de uma gestão participativa, com o propósito de não tornar o PPP um documento exclusivamente burocrático. Sendo assim, é importante solicitar a participação de todos os segmentos da escola, desde merendeiras e serviços-gerais à professores e gestores. Libâneo (2004), afirma que tal ferramenta deve ter como base os princípios básicos legais da gestão democrática, ou seja, a gestão participativa e democrática.

O Projeto Político Pedagógico em uma escola atua como eixo de sustentação dos objetivos e das práticas escolares, expressando um conjunto de fatores internos que, quando em sintonia, viabilizam melhores resultados (MEDEIROS; PIRES, 2020). Por sua vez, Gimonet (1999) ressalta também, a importância da articulação entre os momentos de atividade em termos socioeducacional em que vivem os alunos. Sendo assim, entende-se que é necessário organização para conduzir processos intencionais que viabilizem pedagogicamente a construção de uma equipe pedagógica em sintonia com princípios e objetivos.

Por conseguinte, é necessário priorizar a experiência familiar, social e o diálogo saudável para que os processos desenvolvam-se integrando os diferentes ambientes e instrumentos.

De acordo com Begnami (2004), para que esses processos aconteçam, necessita-se de mediações para que orientem, motivem, despertem a curiosidade, provoquem o desejo de conhecimento, contribua com o aprendizado e quando necessário, ensinar. Com esses esforços, o PPP da Escola adquire princípios de alternância formativa, alternando o período de aprendizagem na família com a aprendizagem na escola. Assim como pode-se observar no “Caderno de Instruções do Censo Escolar” de 2018:

O projeto político-pedagógico da escola contempla os princípios da alternância formativa, isto é, alterna períodos de aprendizagem na família, em seu próprio meio, com os de aprendizagem na escola. Esses tempos estão interligados por instrumentos pedagógicos específicos, pela associação, de forma harmoniosa, entre família e comunidade e por uma ação pedagógica que visa à formação, inclusive para prosseguimento de estudos, e contribui positivamente para o desenvolvimento rural integrado e autossustentável, particularmente naquelas regiões/localidades em que prevalece a agricultura familiar. (BRASIL, 2018).

É compreensível que diante de muitos desafios, a proposta de realização de um PPP escolar requer para a sua realização, um coletivo de professores e professoras com objetivos e subjetivos específicos (MEDEIROS; PIRES, 2020).

Por sua vez, Paro (2003) afirma que parte das escolas não conseguem adotar às mudanças, possivelmente, mantendo ainda uma rigidez estrutural com cargos bem definidos e tendo a imagem do diretor anexa à ideia de único cargo autônomo e centralizador de poder e autoridade. Partindo desse princípio, se deve percorrer ainda um extenso caminho até atingir o objetivo de uma gestão democrática.

A amplificação de uma escola não deve ser apenas voltada para o ensino de qualidade, mas também alinhada com a cidadania, com o contexto político. Fortalecendo a cidadania se estabelece um novo foco das políticas educacionais. Portanto, se considera a descentralização

uma considerável contribuição para a autonomia da instituição, viabilizando que a liberdade de decisão esteja presente em todos os indivíduos que compõem a escola (GUEDES, 2021).

METODOLOGIA

Esta pesquisa é qualitativa bibliográfica, fundamentada na leitura analítica do PPP da Escola Campo, Residência dos Graduandos no PRP e nas reflexões da literatura referendada sobre a temática. Para compreensão empírica dessa literatura foi realizado questionário, contendo 6 (seis) perguntas extraídas do documento PPP EREF Dom Malan (2020) e disponibilizado via rede social (*WhatsApp*®) para os professores do Ensino Fundamental, cujas respostas foram compiladas através do *Microsoft Excel*® (2010). As respostas dos sujeitos pesquisados estão apresentadas em Quadros Estatísticos Analíticos e conduziram a curiosidade investigativa dos pesquisadores, cuja análise discussão dos dados foram divididas em duas categorias: Caracterização/Perfil dos Sujeitos Pesquisados (Questionário/Respostas 1 a 6); Atuação Docente dos Sujeitos Pesquisados no PPP (Questionário/Respostas 7 a 12).

A Escola Municipal de Referência em Ensino Fundamental D. Malan (Figura 01), cuja escolha do nome é homenagem ao Bispo Diocesano Dom Malan Brandão Vilela, mantém parceria com a Secretaria Estadual de Educação, está localizada em área central da cidade de Salgueiro – PE (Figura 02), seu público é extremamente diversificado dos bairros e das comunidades rurais mais diferenciadas. Toda essa diversidade impõe a escola diferentes desafios em relação a integração da história e da cultura de todos os seus sujeitos nos projetos no cotidiano escolar.

Figura 01: Fachada da Escola Campo, EREF Dom Malan.

Fonte: Própria, 2021.

Figura 02: Mapa de localização da Escola Campo, EREF Dom Malan.

Fonte: Imagem adaptada do Google Maps, 2021.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Analisando o texto do PPP da EREF Dom Malan, observamos que a equipe gestora atual, ainda, não procedeu as reformulações devidas para o biênio 2020/2022. Contudo, é possível verificar que na apresentação do documento PPP EREF 2020 é afirmado que o processo coletivo de participação que a escola vem tentando no seu fazer cotidiano garantir a gestão participativa por estudantes e suas famílias, professores e funcionários tenham voz e participem efetivamente dos processos decisórios do ambiente escolar (PPP EREF DOM MALAN, 2020).

A Escola busca construir junto às famílias o desejo de que conheçam as expectativas do EREF em relação aos estudantes em cada ano do Ensino Fundamental e acompanhem a

trajetória percorrida, podendo posicionar-se junto aos professores e a escola na busca do sucesso nessa empreitada que é o aprender (PPP EREF DOM MALAN, 2020).

Nessa perspectiva de ampliação de oportunidades de aprendizagem, a referida escola aderiu ao Programa de Educação em Tempo Integral para os Anos Finais do Ensino Fundamental, que tem como princípio norteador a ampliação do tempo pedagógico dos estudantes, a construção e resgate de valores positivos ao convívio social, a difusão de conhecimento e sua reelaboração crítica, o aprimoramento da prática pedagógica, com fins a elevação cultural e científica das diversas camadas sociais presentes na Escola.

Constatamos, também, que o documento PPP EREF revela os desejos, anseio e expectativas da Comunidade Escolar, conforme definição da Visão, Valores, Missão e Metas no que se refere ao índice de elevação da aprovação, redução da reprovação e evasão. Para isso, estão sendo adotadas medidas plausíveis como: projeto interdisciplinares, oficinas de linguagem, jogos, reforço escolar paralelo, reforço contínuo acompanhado e aulas interdisciplinares. Observamos, ainda, que a Escola dispõe de boa estrutura física, havendo espaço para estudar, brincar e dispor do tempo recreativo, contribuindo, assim para o seu bem estar educativo e social.

Da Caracterização/Perfil dos Sujeitos Pesquisados – Professores do Ensino Fundamental -, suas respostas ao Questionário possibilitou as seguintes reflexões, conforme registrado abaixo:

- 57,1% são do sexo masculino;
- 28,16% lecionam, respectivamente, Ciências/Biologia e Matemática;
- 28,6% estão, respectivamente, na faixa etária de 30 a 39 anos e de 40 a 49 anos;
- 42,9% dos docentes atuam há 5 anos no EREF Dom Malan;
- 28,6% são graduados, respectivamente, nas áreas de Ciências Biológicas, Ciências Exatas e Ciências Humanas;
- 85,7% são especialistas e, apenas, 14,3% tem título de Mestre.

Estas informações em percentuais foram extraídas dos Quadros Estatísticos 1, 2 e 3, apresentados a seguir.

Nesta análise do Perfil dos Sujeitos Pesquisados – Docentes, vale salientar a participação do gênero masculino com disponibilidade para responder o questionário. O significativo percentual de professores com atuação de cinco anos na Escola (42,9%) revela a presença de profissionais com espírito de solidariedade para gestão participativa.

Quadro 01: 1- Em qual disciplina você atua?

Fonte: Própria (2021).

Quadro 02: 2- Gênero:

Fonte: Própria (2021).

Quadro 03: 3- Faixa etária:

Fonte: Própria (2021).

Noutra perspectiva, os Quadros 4, 5 e 6, revelam que o perfil da maioria dos docentes é especialista (85,7%) e (14,3%) de Mestre. Esses indicadores expressam que a escola dispõe de equipe com considerável disposição para a gestão participativa como está descrito no documento PPP EREF Dom Malan. A Comunidade Escolar composta de pessoas simples, preserva a boa índole, ajuda a escola e com ela torna-se parceira na busca por uma educação de qualidade (PPP EREF DOM MALAN, 2020).

PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO: GESTÃO PARTICIPATIVA E AÇÃO DOCENTE

Em vista disso, todos os professores do Ensino Fundamental foram convidados a responder o Questionário através do *Google Forms*®, disponibilizado via rede social (*WhatsApp*®). Somente 7 (sete) professores atenderam a solicitação dos pesquisadores, cujo dados estão analisados e tratados por meio da estatística descritiva e análise estatística implicativa abaixo representados. Enfatizamos que as perguntas aqui analisadas contemplam o PPP EREF (2020), no delinear participativo da sua Visão, Missão, Escola de Valores, Objetivo e Metas:

Quadro 04: 4- Tempo atuante na escola:

Fonte: Própria (2021).

Quadro 05: 5- Área de Graduação:

Fonte: Própria (2021).

Quadro 06: 6- Titulação Acadêmica:

Fonte: Própria (2021).

Nesta categoria de análise foi possível observar que no Quadro 7, a maioria dos professores entrevistados (85,7%) considera ter participação atuante nas decisões e no ambiente escolar. Dado que corrobora para a concretização dos Objetivos Institucionais e Educativos propostos pelo EREF D. Malan, prescrito no documento do PPP: “Identificar normas e processos que intensificam o exercício cotidiano da democracia na Escola, analisando o desenvolvimento dos Alunos, Pais, Professores e Funcionários nos seus momentos de tomada de decisão, para que possam conduzir ações em busca do bem comum” (PPP EREF DOM MALAN, 2020).

Quadro 07: 7-Você se considera agente atuante nas decisões no ambiente da escola?

Fonte: Própria (2021).

Vale salientar também a relativa coerência expressa pelos entrevistados (71,4%) quanto a clareza da Missão (quadro 8), bem como, em relação aos Valores pautados no PPP EREF (Quadro 9). Isto contribui para propiciar a participação democrática dos Professores com ação docente entrada nos pilares da Educação Integral: aprender a ser, aprender a fazer, aprender a conhecer, aprender a conviver, tornando-se assim, um espaço cultural de socialização e desenvolvimento do educando, o preparando para o exercício da cidadania plena, socialmente capazes de transformar o ambiente em que vivem (PPP EREF DOM MALAN, 2020).

Quadro 08: 8-Você tem clareza da missão e valores pautados no PPP da EREF D. Malan?

Fonte: Própria (2021).

Quadro 09: 9- Entre os valores abaixo relacionados e constantes do PPP EREF D. Malan, assinale aqueles que demonstram atitudes solidárias vivenciadas de forma interdisciplinar no contexto do EREF D. Malan:

Fonte: Própria (2021).

Das 13 Metas elencadas no PPP EREF D. Malan, foram selecionadas as Metas 2, 3 e 5, demonstradas nos Quadros 10, 11 e 12. Esta triagem, considerou como critério a descrição das metas sintonizadas com a problemática desta investigação: O PPP EREF D. Malan, no seu processo de construção e gestão, garante o envolvimento dos agentes nos processos decisórios no ambiente escolar?

Diante dos resultados apresentados nos Quadros a seguir, é possível contatar os seguintes dados:

- 42,9% dos docentes entrevistados atribuem nota 8,0 a sua operacionalização no desenvolvimento da Meta 2: Ampliar a comunicação entre a escola e as famílias envolvendo-as nos projetos da Escola, seguido de 28,6% que atribuíram, respectivamente, nota 5,0 e nota 10 a este quesito – Quadro 10.
- 28,6% dos Docentes entrevistados atribuíram nota 10, 8 e 7 quanto a operacionalização da Meta 5: Desenvolver o gosto pela leitura e escrita, ampliando os níveis de aprendizagem em todas as disciplinas. Somente, 14,3% atribuiu nota 1,0 a esta questão.

Diante de toda esta análise qualitativa de dados, considera-se que no EREF Dom Malan, os professores atuam na gestão das Metas traçadas democraticamente e contempladas no PPP, como documento dinâmico e norteador do fazer político e pedagógico da Escola.

Quadro 10: 10- As 13 Metas definidas no PPP da EREF D. Malan destacam como foco, preparar, capacitar e possibilitar aos seus agentes um futuro de prosperidade material, espiritual e étnico cultural. No parâmetro de 01 a 10 atribuída a pontuação que corresponde a sua observação a operacionalização afetiva de cada meta proposta no PPP selecionada a seguir: Meta 2: Ampliar a comunicação entre a escola e as famílias envolvendo-as nos projetos da escola.

Fonte: Própria (2021).

Quadro 11: 11- Meta 3: Corrigir em 10% as dificuldades de Língua Portuguesa e Matemática nas turmas do primeiro ao nono ano.

Fonte: Própria (2021).

Quadro 12: 12- Meta 5: Desenvolver o gosto pela leitura e escrita, ampliando os níveis de aprendizagem em todas as disciplinas.

Fonte: Própria (2021).

CONCLUSÕES

O estudo da literatura que dá aporte teórico e legal ao Projeto Político Pedagógico é temática na produção de pesquisas acadêmicas na graduação e pós-graduação, com abordagens sobre sua estrutura, processo de construção, planejamento e gestão democrática. Nesta investigação o interesse dos pesquisadores foi encontrado na descoberta de compreender e interessante como ação docente, ou seja, “o fazer do cotidiano pedagógico” contribuiu concretamente no processo decisório na tomada das decisões coletivas no ambiente escolar, para garantir as diretrizes contidas no PPP da Escola Municipal de Referência em Ensino Fundamental Dom Malan, como documento norteador para organização e sistematização das atividades desenvolvidas pela Escola como um todo.

Por meio dos discursos materializados no documento PPP EREF D. Malan, 2020, única Escola de Referência Municipal de Salgueiro, Campo de Estágio dos Residentes do PRP, constatou-se que, desde o delineamento da Missão, Valores, Metas e da Estrutura Organizacional, os gestores expressam comprometimento com uma ação educativa, fundamentada nos princípios de universalização da igualdade de acesso, permanência e sucesso, da obrigatoriedade da educação básica e da gratuidade escolar. Por conseguinte, a gestão democrática, participativa, coletiva constitui o fio condutor das relações humanas no cotidiano escolar, com foco na formação cidadã dos estudantes.

O diferencial desta pesquisa evidenciou-se pela pesquisa de campo, com aplicação de Questionário ao seguimento de Professores da referida Escola para mensurar e interpretar a atuação docente dos sujeitos pesquisados na operacionalização concreta do PPP 2020. Lamenta-se o quantitativo reduzido dos professores envolvidos. Contudo, observa-se na análise dos Quadros Estatísticos, que a contribuição dos sujeitos, os quais responderam ao Questionário foi eficiente e eficaz e correspondeu às expectativas dos pesquisadores, no que se diz respeito, a ação docente, como fator imprescindível para concretização dos Objetivos Institucionais e Educativos contidos no PPP EREF Dom Malan 2020.

Por outro lado, constatou-se que a Equipe Gestora, indicada pela atual Gestão do Poder Executivo Municipal demonstrou toda aceitabilidade para realização desta pesquisa, com disponibilidade para os Atores do PRP – Residentes, Preceptores e Docente Orientadora Voluntária – embora não tenha, ainda, discutido com seus pares as reformulações necessárias à atualização do PPP EREF 2021/2024.

Portanto, no limite desse estudo investigativo, observamos que o PPP EREF 2020 promove a participação da comunidade educativa, professores, estudantes, funcionários e gestores, incluindo na sua proposição de 13 (treze) Metas para melhorias de toda a comunidade

escolar, como importante elemento de planejamento e engajamento educacional.

Salienta-se ainda, que esta temática não se esgota nesta pesquisa. Acredita-se que mesmo tendo alcançado os objetivos, é necessário que novas pesquisas sejam desenvolvidas, considerando as reflexões sobre a participação coletiva e operacionalização concreta das proposições contidas no PPP das Escolas, como ferramenta da gestão escolar democrática e suas contribuições para o aprimoramento da aprendizagem e formação cidadã dos estudantes na Educação Básica.

REFERÊNCIAS

ALONSO, M. **O trabalho coletivo na escola.** In: Pontifica Universidade Católica de São Paulo. Formação de Gestores Escolares para a Utilização de Tecnologias de Informação e Comunicação. PUC-SP, 2002.

BEGNAMI, J. B. Pedagogia da Alternância como sistema educativo. Revista da **Formação por Alternância**. Brasília: UNEFAB, 2004.

BRASIL. Ministério da Educação. **Caderno de Instruções do Censo Escolar**, 2018.

BRASILIA: MEC/SEF/CNE. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira. Lei nº 9894/96.** Brasília: Senado Federal. LDB, Edição atualizada em março de 2017.

GIMONET, Jean-Claude. **Pedagogia da Alternância.** Petrópolis: Vozes, 1999.

GUEDES, N. C. **A importância do Projeto Político Pedagógico no processo de democratização da escola.** Ensino em Perspectivas, Fortaleza, 2021.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática.** Revista e ampliada, Goiânia: Editora Alternativa, 2004.

MARQUES, M. O. **Projeto pedagógico: A marca da escola.** In: Revista Educação e Contexto. Projeto pedagógico e identidade da escola no 18. Ljuí, Unijuí, 1990.

MEDEIROS, L. B.; PIRES, T. K. P. **Projeto Político-Pedagógico (ppp) e Rotatividade Docente: desafios na atuação das escolas famílias agrícolas (EFAs) no Piauí.** Cadernos Cajuína, 2020.

PARO, V. H. **Administração escolar: introdução crítica.** São Paulo: Cortez. 2003.

SALGUEIRO, Escola Municipal de Referência em Ensino Fundamental Dom Malan. **Projeto Político Pedagógico, PPP.** Pernambuco: Salgueiro, 2020.

VEIGA, L. P. A. **Projeto Político-Pedagógico da escola: Uma construção possível.** Campinas: Papirus, 2013.