II Congresso Internacional das **Ciências Agrárias** COINTER - PDVAgro 2017

MONITORIA DE GENÉTICA NA AGRICULTURA: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Apresentação: Relato de Experiência

Igor Almir Silva Gonçalves¹; Mércia Cardoso da Costa Guimarães²

Introdução

A monitoria é uma modalidade de ensino-aprendizagem, de apoio pedagógico que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, visando oportunizar o desenvolvimento de habilidades técnicas e aprofundamento teórico, proporcionando o aperfeiçoamento acadêmico (SCHNEIDER, 2008). Possibilita que o aluno monitor tenha um novo ponto de vista da disciplina, agora como facilitador do processo ensino-aprendizagem, além de se tornar mais próximo do docente, uma vez que terá um novo papel no processo.

O conhecimento, quando compartilhado, não se divide, multiplica-se, gerando uma série de benefícios a todos os envolvidos. Nesse sentido, a monitoria acadêmica é uma atividade significativamente formativa, pois proporciona uma troca de saberes que dificilmente aconteceriam se esse processo não se desse dentro de uma instituição de ensino.

O programa de monitorias do Instituto Federal de Pernambuco (IFPE) - Campus Vitória de Santo Antão pretende despertar nos estudantes interesse pela carreira docente, promovendo a cooperação acadêmica entre os discentes e os docentes da instituição, resolver problemas de défices de aprendizagem dos estudantes fazendo com que através das experiências de seus colegas estes visualizem alternativas de aprendizado e auxiliar os estudantes monitores buscando o desenvolvimento intelectual e pessoal, com o estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas.

Relato de Experiência

A disciplina genética na agricultura faz parte da grade curricular do curso de bacharelado em agronomia ofertado pelo IFPE - Campus Vitória. A partir do conhecimento da publicação de edital para seleção de monitor, fizemos a inscrição e realizamos avaliação escrita (conteúdos) e através do histórico escolar, concorremos com outros colegas e nos classificamos em primeiro lugar, obtendo assim uma bolsa mensal pela instituição. O estudo teórico da genética é aplicado aos processos produtivos na agricultura, sua história, entraves, possibilidades e as principais tendências e

¹Agronomia, IFPE Campus Vitória de Santo Antão, iasgon99@gmail.com

²Doutora em Zootecnia, IFPE Campus Vitória de Santo Antão, mercia.guimaraes@vitoria.ifpe.edu.br

necessidades expressas pelo mercado. Como métodos avaliativos foram utilizados provas escritas, leitura de artigos científicos, atividades periódicas, exercícios propostos e corrigidos, apresentação de seminários.

A monitoria consistiu em observações das aulas, acompanhamento e realização de atividades (Imagem 1), revisão dos conteúdos ministrados, formação de grupos de estudo para esclarecimento de dúvidas (Imagem 2) e acompanhamento das avaliações. Todas as atividades foram planejadas e acompanhadas pela professora. Proporcionou uma compreensão de vários aspectos formativos, mas, principalmente nos seus aspectos avaliativos, compreendendo que a avaliação da aprendizagem existe propriamente para garantir a qualidade da aprendizagem do aluno, tendo a função de possibilitar uma qualificação da aprendizagem do educando (LUCKESI, 2008).

Imagem 1: Realização de atividades. Fonte: Própria

Imagem 2: Formação de grupos de estudo. Fonte: Própria.

Considerações

A nossa participação como monitor oportunizou um maior desenvolvimento dos conhecimentos teóricos e práticos no contexto da genética na agricultura, otimizando o processo de ensino-aprendizagem a partir da participação nas atividades desenvolvidas. Possibilitou também o acompanhamento da prática docente e os aspectos relacionados com os processos de ensino, didática e postura profissional. O espaço da monitoria permite ao estudante a construção de sua identidade como futuro profissional.

Referências

SCHNEIDER, M. S. P. S. Monitoria: instrumento para trabalhar com a diversidade de conhecimento em sala de aula. **Revista Eletrônica Espaço Acadêmico**, v. mensal, p. 65, 2006.

LUCKESI, C. C. **Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições**. ed. 19^a. São Paulo: Cortez, 2008.