VI CONGRESSO INTERNACIONAL DAS **LICENCIATURAS** COINTER - PDVL 2019

**MOODLE UMA FERRAMENTA DE ENSINO/APRENDIZAGEM PARA OS
ACADÊMICOS DE LICENCIATURA EM COMPUTAÇÃO DO IFTO – CAMPUS
ARAGUATINS.**

**MOODLE UNA HERRAMIENTA DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE PARA
ESTUDIANTES PRE-ESTUDIANTES EN CIENCIA DE COMPUTADORA EN IFTO
– CAMPUS ARAGUATINS.**

**MOODLE A TEACHING/LEARNING TEACHING TOOL FOR UNDERGRADUATE
STUDENTS IN COMPUTER SCIENCE AT IFTO – CAMPUS ARAGUATINS.**

Apresentação: Comunicação Oral

Tiago Azevedo da Silva ¹; Kelly Luana de Sousa Silva ²; Ramasio Ferreira de Melo ³

DOI: <https://doi.org/10.31692/2358-9728.VICOINTERPDVL.2019.0177>

Resumo

Bastante discutida, a Educação a Distância é uma modalidade de ensino utilizada em todo o mundo e por todos os tipos de indivíduos e nas instituições de ensino federais não seria diferente, principalmente havendo cursos voltados a computação e a também a necessidade de adaptação dessas instituições em um aprofundamento nesse ambiente tecnológico. O presente artigo buscou investigar se há receptividade na escola para essas tecnologias, conhecimento dos alunos sobre esta ferramenta, como seria a resposta desde a inserção da plataforma educacional e digital Moodle, como são as aulas com sua utilização. O objetivo principal é analisar a forma de inclusão dessa ferramenta, relacionamento deles com ela, a utilização dela dentro do curso de licenciatura em computação que é um curso ainda novo no meio educacional, que está se adaptando e moldando a cada dia, trazendo como uma nova perspectiva a aplicação desta no seu currículo não somente na disciplina EAD (Educação a Distância). É uma pesquisa, qualitativa onde foram empregues questionários, estudos bibliográficos oriundos de sites confiáveis, além de uma plataforma Moodle configurada pelos acadêmicos e adaptada exclusivamente para esses discentes, almejando resultados que representem alguma melhoria na qualidade de ensino-aprendizagem desses estudantes. Os resultados obtidos através de pesquisa revelaram que educandos não tem um conhecimento desta modalidade de ensino porem possuem interesse em se aprofundar e até mesmo veem uma necessidade na aplicação desse método por parte dos professores enfatizando o uso dessa metodologia nessas escolas não as tornando completamente Ead mas procurando intercalar em disciplinas específicas, e momentos necessários para a melhoria no

¹ Curso de Licenciatura em Computação da Instituto Federal de educação, ciências e tecnologia do Tocantins- Campus Araguatins - IFTO, tiago12399@hotmail.com

² Curso de Licenciatura em Computação da Instituto Federal de educação, ciências e tecnologia do Tocantins- Campus Araguatins - IFTO, kellyluanasousasilva@gmail.com

³ Mestre em educação, Instituto Federal de educação, ciências e tecnologia do Tocantins-Campus Araguatins - IFTO, ramasio.ml@gmail.com

processo de ensino/aprendizados destes acadêmicos.

Palavras-Chave: Moodle, Licenciatura em computação, Ead .

Resumen

Ampliamente discutido, la educación a distancia es unamodalidad de enseñanza utilizada en todo el mundo y por todo tipo de individuos y en las instituciones educativas federales no sería diferente, principalmente Con cursos centrados en la informática y también en la necesidad de adaptarestasinstituciones en una profundización en este entorno tecnológico. El presente artículo pretendía investigar si hay receptividad en la escuela deTecnologías, conocimiento de los alumnos sobre esta herramienta, ¿Cómo sería la respuesta desde la inserción de la plataforma Moodle educativo y digital,al igual que las clases con su uso. El objetivo principal es analizar la forma de inclusión de esta herramienta,su relacióncon ella, el uso de la misma dentro del curso de pregrado en informática que es un nuevo curso en el medio Educativo, que se adapta y da forma cada día, aportando como nueva perspectiva la aplicación de esta en su currículo no sólo en la disciplina EAD (educación a distancia). Se trata de una investigación cualitativa en la que se utilizaron cuestionarios, estudios bibliográficos de sitios fiables, así como una plataforma Moodle configurada por académicos y adaptada Exclusivamente para estos alumnos, con el objetivo de obtener resultados que representen alguna mejora en la calidad de la enseñanza-aprendizaje de estos alumnos. Los resultados obtenidos a través de la investigación revelaron que los estudiantes no tienen un conocimiento de esta modalidad de enseñanza, sino que tienen interés en profundizar e incluso ver una necesidad en la aplicación de este método por parte de los profesores haciendo hincapié en el uso de esta metodología en estas escuelas no haciéndolas completamente Ead sino tratando de intercalar en disciplinas específicas, y momentos necesarios para la mejora en el proceso de enseñanza/aprendizaje de estos académicos.

Palabras Clave: Moodle, Licenciatura en Informática, Ead.

Abstract

Widely discussed, distance education is amodality of teaching used worldwide and by all types of individuals and in federal education institutions would not be different, mainly With courses focused on computing and also the need to adaptthese institutions in a deepening in this technological environment. The present article sought to investigate whether there is receptivity in the school forThe technologies, knowledge of the students about this tool, How would be the answer since the insertion of the platform Educational and digital Moodle, as are the classes with their use. The main objective is to analyze the way of inclusion of this tool, their relationship with it, the use of it within the undergraduate course in computing that is a new course in the middle Educational, which is adapting and shaping each day, bringing as a new perspective the application of this in its curriculum not only in the discipline EAD (distance education). It is a qualitative research where questionnaires were used, bibliographical studies

from reliable sites, as well as a Moodle platform configured by academics and adapted Exclusively for these students, aiming at results that represent some improvement in the quality of teaching-learning of these pupils. The results obtained through research revealed that students do not have a knowledge of this modality of teaching but have an interest in deepening and even see a necessity in the application of this method by the teachers emphasizing the use of this methodology in these schools not making them completely Ead but seeking to intersperse in specific disciplines, and necessary moments for the improvement in the teaching/learning process of these academics.

Keywords: Moodle, Bachelor's degree in computing, Ead.

Introdução

A Educação a Distância é um modelo de ensino inovador e atual mas não muito em alta que esta causando grandes mudanças tanto no município de Araguatins - TO como nas demais regiões do nosso país tendo em vista a democratização do ensino em todos os locais como afirma SANTOS (2006) :

a Educação à Distância democratiza o acesso à Educação, atendendo a alunos dispersos geograficamente e residentes em locais onde não haja instituições convencionais de ensino. Exigindo menor quantidade de recursos financeiros. Propicia uma aprendizagem autônoma e ligada à experiência dos alunos, que não precisam se afastar do seu local de trabalho. Promove um ensino inovador e de qualidade, garantindo o acompanhamento dos tutores, para tirar dúvidas, incentivar e avaliar os alunos. Incentiva a Educação Permanente, permitindo a atualização e o aperfeiçoamento profissional daqueles que querem aprender mais. Permite que o aluno seja realmente ativo, responsável pela sua aprendizagem e, principalmente, aprenda a aprender. ()

Trazendo, portanto, a inclusão de inúmeros indivíduos no meio educacional onde encontraram uma pluralização do conhecimento tornando possível aos indivíduos de várias áreas ter acesso a educação princípio. Um desafio para a nova geração de profissionais da educação, assim como para os profissionais que já atuam na área, que pretendem tornar a inclusão algo efetivo e com bons resultados. Apesar disso, no atual contexto educacional, predomina a falta de informação sobre o tema em questão.

Este artigo pretende abordar como a plataforma de ensino a distância Moodle pode colaborar no processo de ensino aprendizagem dos acadêmicos de Licenciatura em computação do IFTO- Campus Araguatins como um suporte no processo de ensino/aprendizagem além de

avaliar como ela pode ser incluída dentro das metodologias educacionais e cotidiano desses discentes, assim como essas modalidades de atendimento e suas possíveis medidas para que a implementação da mesma possa ser alcançada.

No atual cenário em que se encontra a educação é necessário que haja a inclusão de todos os alunos procurando uma maneira causar é essa inclusão tanto no meio social e educacional para que estas possam ter o mesmo direito à educação que é direito de todos como está previsto em lei, para que todas as leis e direitos sejam cumpridos são criados alguns projetos e propostas educacionais para essas melhorias.

Fundamentação Teórica

O presente artigo se desenvolveu a partir da constatação da utilização de uma plataforma para está auxiliando os acadêmicos do curso de licenciatura em computação, onde foi apresentado na matéria de EaD, a plataforma moodle, onde os acadêmicos utilizaram da plataforma de acordo com o que o professor pediu para ser desenvolvido e modelada, nisto começou a instalação do moodle nas máquinas que logo mais a frente teriam que ser colocadas em um servidor para esta sendo utilizada para demonstrar como a plataforma funciona, atendendo aos requisitos ao qual o professor propôs, então surgiu o interesse em conhecer mais a fundo a plataforma e o porquê de ser tão utilizada, pois há uma valorização na interação e na troca de conhecimentos entre professor e aluno, com a utilização dele, nas palavras de Moran (2006, pag. 41):

pode-se definir educação com uso da tecnologia on-line como o conjunto de ações de ensino-aprendizagem desenvolvidas por meios telemáticos, como a internet, a videoconferência e a teleconferência.

Por que os ambientes de estudos on-line são tão utilizados nos dias atuais, o que fez várias pessoas migrarem para as plataformas de educação a distância como o moodle, pela praticidade de estar em qualquer lugar e poder acessar seu curso na hora que quiser, assim como possibilita o uso de diferentes mídias, onde a postura ao qual o participante assume pode ser o diferencial, sendo considerada as experiências, concepções e conceitos com relação ao ensinar e aprender. Com o moodle é proporcionado a modelagem desse ambiente para afins de atender suas necessidades, possuindo interação síncrona e assíncrona com as interfaces, utilizando

aprendizagem colaborativa entre os participantes desse processo de ensino/aprendizagem, tudo isso dependendo da postura do docente e de seus paradigmas do ensinar e aprender “O uso adequado dos AVAs para uma educação inovadora deve estimular a curiosidade, a colaboração, a resolução de problemas, a busca e a contextualização de informações (Moraes, 2002).”

Com isso os ambientes virtuais de aprendizagem (AVAs) como o moodle, provavelmente ganharam mais espaço ainda por está em constante desenvolvimento, e expandindo suas fronteiras, por que há programadores para traduzir a plataforma para várias línguas, atualmente está presente em 155 países. Na visão de Ferraz (2009):

As tecnologias digitais, através dos AVAs, têm produzido espaços de construção coletiva do conhecimento que vêm se constituindo como campos do possível nos quais nos tornamos o que somos, realizando rupturas, bem como resistindo às práticas que homogeneízam e engessam as possibilidades de movimento e criação (FERRAZ, 2009, p. 144):

Seguindo a mesma ideia de FERRAZ diz Burnham et al (2009):

A discussão sobre AVA emerge como uma alternativa à criação e socialização de saberes, principalmente para pessoas que, por não partilharem o mesmo espaço-tempo, ficariam impossibilitadas de produzir, organizar e difundir o conhecimento, compartilhada e coletivamente. (BURNHAM et al.,2009, p. 169)

Para Moran (2003) essas ferramentas virtuais já estão no caminho para se tornarem audiovisuais, no momento o que predomina é a escrita, assim sendo exigido a organização e a adoção de diferentes medidas do grupo e dos usuários para que seja utilizada com uma melhor eficiência.

As ferramentas de comunicação virtual até agora são predominantemente escritas, caminhando para ser audiovisuais. Por enquanto escrevemos mensagens, respostas, simulamos uma comunicação falada. Esses chatse fóruns permitem contatos a distância, podem ser úteis, mas não podemos esperar que só assim aconteça uma grande revolução automaticamente. Depende muito do professor, do grupo, da sua maturidade, sua motivação, do tempo disponível, da facilidade de acesso. Alguns alunos se comunicam bem no virtual, outros não. Alguns são rápidos na escrita e no raciocínio, outros não. Alguns tentam monopolizar as falas(como no presencial) outros ficam só como observadores. Por isso é importante modificar os coordenadores, incentivar os mais passivos e organizar a sequencia de discussões. (MORAN 2003, p. 50).

O moodle é uma ferramenta eficiente para ser trabalhada por docentes, onde se tem um software livre, que continua em constante desenvolvimento por centena de programadores espalhados pelo mundo dando suporte aos usuários. muito útil para se está trabalhando o ensino a distância. Muito utilizada por todo o mundo, esta plataforma, é presente em mais de 150 países, e mais de 4 milhões de alunos pelo mundo, com mais de 360 mil cursos.

Metodologia

Este estudo é de característica qualitativa e exploratória, fundamenta-se em revisão bibliográfica, aula expositiva com a utilização da plataforma Moodle e aplicação de questionário, aspirando resultados que representem alguma mudança na qualidade de ensino-aprendizagem e objetivando saber qual o conhecimento dos acadêmicos sobre determinado assunto. Desse modo, o fluxograma abaixo representa tal processo de pesquisa e estudo:

Figura 1: Fluxograma das etapas do desenvolvimento da pesquisa.

Fonte: Própria.

A primeira etapa constitui-se na configuração da Plataforma Moodle onde foram selecionados conteúdos referentes a uma disciplina do curso de Licenciatura em computação e adicionada várias ferramentas que facilitassem o acompanhamento e compreensão dos conteúdos pelos discentes. Logo após essa plataforma foi hospedada em servidor cedido por professor da instituição e aplicada para os alunos contudo ainda foi aplicada um questionário com eles.

Avaliação dos resultados

A pesquisa foi realizada no IFTO campus Araguatins no município de Araguatins, que atende nos 3 (três) períodos ofertando os cursos de Lic. em Computação. Lic.

em Biologia, no período noturno além disso, a instituição atende o Ensino Medio integrado aos cursos de Redes em computadores e Agropecuária, Subsequente em Agropecuária e Bacharelado em Agronomia.

A pesquisa foi feita durante a disciplina de EAD e foi proposta pelo professor Ramasio P. de Melo professor regente da mesma onde a ideia foi configurar o Moodle e aplicação voltada para os estudantes 4º período de Lic. em computação onde houve a aplicação da primeira etapa da pesquisa.

A entrevista e observações

A segunda parte da pesquisa consistiu na aplicação de questionário com dez (10) acadêmicos. Aplicou-se nove (3) perguntas duas fechadas e uma (1) aberta e registradas nos questionários impressos, com a permissão aprovada pela escola e pelos entrevistados.

Portanto foi embasado nestes questionários que ocorreu a colheita e avaliação de dados para avaliação de qual foi a realização dos destes acadêmicos em relação a esta nova ferramenta proposta pelo professor e realizada pelos estudantes.

Figura 02: Questionário.

QUESTIONÁRIO

1. Qual o nível de compreensão dos conteúdos através da plataforma Moodle?
 - 1 a 2 ☐
 - 2 a 4 ☐
 - 4 a 5 ☐
2. A Plataforma estava bem organizada ?
 - Sim ☐
 - Não ☐
 - Dava pra entender ☐
3. Voce acha que o Moodle poderia ser usada como uma ferramenta de ensino/aprendizagem para os acadêmicos de Licenciatura? Porque ?

Entretanto, realizou-se também uma observação de outras plataformas educacionais moodle com o propósito de identificar as metodologias trabalhadas durante os atendimentos aos alunos e configuração de outras. Uma destas foi a do IFRS que disponibiliza vários cursos gratuitos a todo tipo de público como mostra a figura

Figura 03: Observação na sala de recurso

Fonte: www.moodle.ifrs.edu.br, 2019.

A segunda questão teve um foco, mas estrutural da plataforma que uma parte muito importante desse processo, pois com uma plataforma organizada e fácil de manusear tem uma maior chance de se obter sucesso.

Resultados e Discussão

As teorias estudadas e apresentadas no decorrer deste artigo asseguram que os dados obtidos partiram de pressupostos constados em leis que dispõem sobre a Educação a distância, fontes de grande valia, que serviram para esclarecer os conhecimentos obtidos pelos estudantes de licenciatura em computação durante a aplicação da plataforma Moodle e questionários e tirar

possíveis dúvidas referentes às mesmas; todavia evidenciou-se que, mesmo sendo uma modalidade não muito recente alguns acadêmicos ainda não tinha tido um contato com esta, isso foi notado durante a aula expositiva como mostra no gráfico :

Figura 04: Aplicação da ferramenta Moodle.

Fonte: Própria, 2019.

Pôde-se observar que mesmo sendo um curso voltado para a área tecnológica ainda um baixo conhecimento por parte dos alunos e que apenas 15% dos 25 alunos que participaram da aula já tinham tido realmente uma proximidade com esta ferramenta. No entanto, os 50% que já conheciam e os outros 35% se mostraram interessados em conhecê-la observando assim um grande nível de interesse, complementando o ensino e o tornando mais agradável.

Ao término da aula tiveram dois grandes questionamentos que feitas pelo professor que foram as seguintes:

Figura 05: Questionamentos após a aplicação da ferramenta.

Como o Moodle poderia ser utilizado dentro do curso de Licenciatura em computação?
E o porquê utilizá-las?

Fonte: Própria, 2019.

Dessa forma, percebeu-se a necessidade de ser aplicado um questionário pois através dele seria avaliado se os estudantes sentem necessidade da utilização dessa ferramenta presente durante o seu período em que está cursando obtendo então os seguintes resultados:

Figura 06: Gráfico da primeira questão.

Fonte: Própria, 2019.

Percebe-se que mesmo com uma pequena quantidade de alunos já tivera relacionamento com esta ferramenta tivemos bons resultados na compreensão dos conteúdos com o uso das ferramentas.

Figura 07: Gráfico da segunda Questão

2. A Plataforma estava bem organizada?

Fonte: Própria, 2019.

Podemos notar que todos os entrevistados consideram satisfatório a disposição de conteúdos do site, isso indica o êxito que foi alcançado durante a preparo do sistema.

Já a última questão foi algo mais voltado para indicações de melhorias e opiniões dos discentes em relação à plataforma educacional, a confirmação de que foi atingindo o resultado esperado durante a criação dela conforme o gráfico abaixo:

Figura 08: Gráfico da Terceira Questão

Você acha que o Moodle poderia ser usada como uma ferramenta de ensino/aprendizagem para os acadêmicos de Licenciatura? Porque ?

■ Sim, pois a maioria dos acadêmicos trabalham e não estão disponíveis aos sábados e ela serviria como um agente colaborativo professor/aluno.

Fonte: Própria, 2019.

Conclusões

Com os avanços dos meios Tecnológicos inseridos na educação percebesse uma nova forma para que haja uma melhor qualidade na educação e de forma acessível para todos, e utilizando os avanços relevantes das TDICs a nosso favor podemos alcançar e sanar tal desafio presente em nosso cotidiano.

As discussões e resultados apontados durante a pesquisa contrastam a realidade da instituição e como acontece o processo de ensino/aprendizagem destes indivíduos, local de estudo deste trabalho, e enfatiza a importância de se haver a implantação de novos métodos que facilitem tanto a vida do acadêmico que em sua maioria são trabalhadores que se encontram em desvantagem devido a forma como são prejudicados devido a aulas nos sábados as motivações mas fortes que os levam a perder conteúdos, atividades e provas devido a não conseguir chegar a instituição deve se procurar uma forma atenda e proporcione, sobretudo, acesso a educação a qualquer aluno.

De acordo com este trabalho e pesquisa de campo pudemos ver como é tamanha a importância de se ter novos métodos educacionais para atender este público a escola pode ir se adaptando constantemente as necessidades desses alunos, se valendo das novas tecnologias que estão a nossa disposição.

Referências

Moraes, M. c. (org.). Educação a distância: fundamentos e práticas. São Paulo: Unicamp/nied, 2002.

Moran, J. M. contribuições para uma pedagogia da educação on-line. in: Silva, M. (org.). Educação on-line: teorias, práticas, legislação e formação corporativa. 2.ed. São Paulo: Loyola, p.41-52, 2006.

FERRAZ, Odbália. Tecendo saberes na rede: o moodle como espaço significativo de leitura e escrita. In: Lynn; BARROS, Daniela; OKADA, Alexandra (Org.). MOODLE Estratégias Pedagógicas e Estudos de Caso. Salvador: Eduneb, 2009. p 143-164.

BURNHAM, Teresinha Fróes; et. al. O uso de ambientes virtuais de aprendizagem numa perspectiva de autogestão. In: Lynn; BARROS, Daniela; OKADA, Alexandra (Org.). MOODLE Estratégias Pedagógicas e Estudos de Caso. Salvador: Eduneb, 2009. p 165-186.

MORAN, João Manuel. Contribuições para uma pedagogia da educação online. In: SILVA, Marco (Org.). Educação online: teorias, práticas, legislação, formação corporativa. São Paulo: Edições Loyola. 2003. p. 41-52

SANTOS João Francisco Severo, Avaliação no Ensino a Distância na EAD. Revista Iberoamericana de Educación (Bauru) 2006. Acessado em 30 de Dezembro de 2018 Disponível em:

https://www.researchgate.net/publication/28107759_Avaliacao_no_Ensino_a_Distancia

ISSN: 1681-5653