VI CONGRESSO INTERNACIONAL DAS **LICENCIATURAS** COINTER - PDVL 2019

A PESQUISA CIENTIFICA INTEGRADA COM O PROGRAMA DE RESIDÊNCIA PEDAGOGICA NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA INTEGRADA CON EL PROGRAMA DE RESIDENCIA PEDAGÓGICA EN LA FORMACIÓN DE PROFESORES

SCIENTIFIC RESEARCH INTEGRATED WITH THE PEDAGOGICAL RESIDENCE PROGRAM IN TEACHER TRAINING

Apresentação: Comunicação Oral

Andreza Silva Gomes¹; João Felix da Silva² Maria das Graças Bento³

DOI: <https://doi.org/10.31692/2358-9728.VICOINTERPDVL.2019.0054>

Resumo

O presente artigo foi realizado por meio de encontros teóricos, observações e intervenções, pois mostrou uma ampla visão dos procedimentos do funcionamento escolar, o mesmo proporcionou a oportunidade de conhecer a prática docente. Ainda mediante pesquisa bibliográfica de caráter qualitativo por meio de um processo reflexível e de análise da realidade, feita através de intervenções no cenário educacional, leituras de artigos, sites do Programa de Residência Pedagógica e documentos, enfim uma pesquisa bibliográfica que visou melhorias na formação da pratica docente. Neste contexto foi notório o quão importante é o PRP programa de Residência Pedagógica para concretizar e aprimorar as práticas pedagogias, promovendo a imersão do licenciando na escola de educação básica, aperfeiçoando cada vez mais a formação dos discentes que deve assegurar aos seus egressos, habilidades e competências que lhes permitam realizar um ensino de qualidade nas escolas. A experiência adquirida é de suma importância para o decorrer das escolhas acadêmicas. Portanto, todo trabalho vivenciado proporcionou experiências educacionais imprescindíveis ao processo ensino aprendizagem como ponte para um caminho novo e surpreendente que será construído pelo educador ao longo de sua caminhada profissional. O programa não se limita somente à vivência em sala de aula, mas busca constituir uma interação entre pesquisa acadêmica e teoria-prática docente. Observa-se por meio disto que, prioriza a idéia de que é com a prática que os discentes de licenciatura terão a oportunidade de conhecer sua futura área de atuação. São conhecimentos científicos que poderá levar para o resto da vida, possibilitando momentos gratificantes e proveitosos com a troca de

¹ Graduanda em Pedagogia, FACHUSC, Andreza.gomesbringel@gmail.com

² Psicopedagogo, FIP, Preceptor, Joaofelixserrita@hotmail.com

³ Mestre, Universidade Católica de Pernambuco, Coordenadora, professoragracobento@hotmail.com

experiências. Sendo assim o PRP possibilitou compreender a importância das teorias para planejar, organizar e elaborar os trabalhos. Desta forma o programa faz o residente perceber o quanto é importante para o mediador dedicar bastante o seu tempo nas leituras e se aprofundar mais nas pesquisas científicas, pois o aperfeiçoamento do educador é de suma importância para diminuir os problemas de aprendizagem na sala de aula.

Palavras-Chave: Prática docente, Programa de Residência Pedagógica, experiência.

Resumen

Este artículo se realizó a través de reuniones teóricas, observaciones e intervenciones, ya que mostró una visión amplia de los procedimientos de funcionamiento de la escuela, brindó la oportunidad de conocer la práctica docente. Aún a través de la investigación bibliográfica cualitativa a través de un proceso reflexivo y análisis de la realidad, realizada a través de intervenciones en el entorno educativo, lectura de artículos, sitios web del Programa de Residencia Pedagógica y documentos, finalmente una investigación bibliográfica dirigida a mejorar la formación de práctica docente. En este contexto, era notorio lo importante que es el programa de Residencia Pedagógica PRP para implementar y mejorar las prácticas pedagógicas, promoviendo la inmersión del estudiante en la escuela de educación básica, mejorando la capacitación de los estudiantes que deben asegurar sus graduados, habilidades y permitiéndoles llevar a cabo una enseñanza de calidad en las escuelas. La experiencia adquirida es de suma importancia en el curso de la elección académica. Por lo tanto, todo el trabajo experimentado proporcionó experiencias educativas esenciales al proceso de enseñanza-aprendizaje como un puente hacia un camino nuevo y sorprendente que el educador construirá a lo largo de su trayectoria profesional. El programa no solo se limita a la experiencia en el aula, sino que busca constituir una interacción entre la investigación académica y la enseñanza de la teoría y la práctica. Se puede observar aquí que, prioriza la idea de que es con la práctica que los estudiantes de pregrado tendrán la oportunidad de conocer su futura área de especialización. Son conocimientos científicos que pueden conducir al resto de su vida, permitiendo momentos gratificantes y fructíferos con el intercambio de experiencias. Así, el PRP permitió comprender la importancia de las teorías para planificar, organizar y elaborar los trabajos. De esta manera, el programa hace que el residente se dé cuenta de lo importante que es para el mediador dedicar mucho tiempo a la lectura y profundizar la investigación científica, porque la mejora del educador es de suma importancia para reducir los problemas de aprendizaje en el aula.

Palabras clave: Práctica docente, Programa de Residencia Pedagógica, experiencia.

Abstract

This article was conducted through theoretical meetings, observations and interventions, as it showed a broad view of the procedures of school functioning, it provided the opportunity to know the teaching practice. Still through qualitative bibliographic research through a reflexive process and reality analysis, made through interventions in the educational setting, reading of articles, websites of the Pedagogical Residency Program and documents, finally a bibliographic research aimed at improvements in the formation of teaching practice. In this context, it was notorious how important the PRP Pedagogical Residency program is to

implement and improve pedagogical practices, promoting the immersion of the student in the basic education school, improving the training of students who should ensure their graduates, skills and enabling them to carry out quality teaching in schools. Experience gained is of paramount importance in the course of academic choice. Therefore, all the work experienced provided essential educational experiences to the teaching-learning process as a bridge to a new and surprising path that will be built by the educator along his professional journey. The program is not only limited to classroom experience, but seeks to constitute an interaction between academic research and teaching theory-practice. It can be observed here that, prioritizes the idea that it is with practice that undergraduate students will have the opportunity to know their future area of expertise. They are scientific knowledge that can lead to the rest of your life, enabling rewarding and fruitful moments with the exchange of experiences. Thus the PRP made it possible to understand the importance of theories to plan, organize and elaborate the works. In this way the program makes the resident realize how important it is for the mediator to devote a lot of time to reading and to deepen further scientific research, because the improvement of the educator is of paramount importance to reduce learning problems in the classroom.

Keywords: Teaching Practice, Pedagogical Residence Program, experience.

Introdução

A Gestão democrática envolve ações em que consiste aprofundar suas discussões na coletividade correlacionando a teoria e a prática. O ideal é que a parte gestora e o corpo docente tracem as mesmas metas, objetivando na formação integral do aluno, tornando pessoas críticas e formadoras da sua própria personalidade, levando em conta o espaço cultural de cada um. Os mesmos são formadores capazes de resolver diversos desafios em relação as responsabilidades que cada instituição possui no trabalho pedagógico.

No contexto da pesquisa científica integrada com o Programa de Residência Pedagógica na formação de professores, a instituição legitima por novos métodos e práticas de ações educativas, adotando estratégias para assegurarem direitos de aprendizagens, nesse sentido, como o Programa poderá na sua pratica favorecer uma melhor qualificação para o residente?

Nesta perspectiva o presente artigo visou refletir de forma especifica a compreensão à cerca de reflexões, teorias e observações para qualificar a prática pedagógica do sistema educacional na formação de professores com foco na aprendizagem significativa do aluno, apontando medidas possíveis de facilitação no processo de ensinar, diante de várias dificuldades encontradas.

Sendo assim, a partir de pesquisas bibliográficas e virtuais, para uma melhor compreensão sobre o tema, a escola busca-se uma metodologia onde irá orientar e preparar os educadores para melhor desempenhar a prática docente, que tem como objetivo proporcionar

ao aluno uma análise crítica, através da observação, conceitos e teorias estudadas no meio acadêmico na condição de instrumentalizá-los. Proporcionando ao aluno conhecimento sobre a realidade na qual atuará e compreender o funcionamento de um espaço escolar, assim presenciando e avaliando a atuação da prática docente escolar e vivenciando exemplos práticos para discussão acadêmica.

Para fazer um estudo mais complexo sobre o tema, os tópicos a serem discutidos são: “Residência na formação inicial relacionada ao estágio”, abordando as características internas e externas da escola campo que o residente desenvolveu a presente pesquisa, suas características, corpo docente e plano de trabalho, “A importância do Programa de Residência Pedagógica na formação docente”, introduzindo a importância e relevância que o programa proporciona para os alunos acadêmicos nos cursos de licenciatura viabilizando oportunidades em sua qualificação, “Experiências no período de imersão do PRP na escola campo”, que trata das observações mediante sala de aula no período de intervenção e a importância da família e escola para um sucesso na aprendizagem significativa do aluno.

A pesquisa científica ligada a imersão de residentes do programa de residência pedagógica fortalece, amplia e consolida a relação entre a IES e a escola que juntos integram a Política Nacional de Formação de Professores.

[...] A residência pedagógica consiste na imersão planejada e sistemática do aluno de licenciatura em ambiente escolar visando à vivência e experimentação de situações concretas do cotidiano escolar e da sala de aula que depois servirão de objeto de reflexão sobre a articulação entre teoria e prática. Durante e após a imersão o residente deve ser estimulado a refletir e avaliar sobre sua prática e relação com a profissionalização do docente escolar, para registro em relatório e contribuir para a avaliação de socialização de sua experiência como residente. (Edital CAPES, 06/2018)

Neste caso, a nossa presença na escola também mobiliza ações educativas por meio de atividades realizadas de modo coletivo, com o acompanhamento do Professor Preceptor, proporcionando as interações entre conteúdos educativos dos residentes e alunos. Sendo assim, as nossas reflexões no que diz respeito às ações pedagógicas realizadas nesse contexto escolar, parte da perspectiva de futuros profissionais pedagogos.

Fundamentação teórica

Para tomarmos conhecimento das normas proposta da escola procuramos ler o Projeto Político Pedagógico – PPP. Após a leitura do documento, percebemos que o PPP desempenha

um papel central na definição das atividades proposta para o funcionamento no dia a dia escolar. Visto que em todas as instituições tem que possuir as formas de organizá-las, desta forma, a escola adotou a sua política em termos de gestão, isto é o seu Projeto Político Pedagógico que permite de melhor forma a organização no processo de ensino e aprendizagem, norteando os agentes envolvidos para o sucesso na aprendizagem.

Residência na formação inicial relacionada ao estágio

Direcionados pela CAPES, os residentes do programa residência pedagógica foram encaminhados para uma escola campo como, por exemplo, a Escola Francisco Alves Gondim localizada no Distrito Santo André município de Penaforte Ceará é uma instituição de ensino que conta com profissionais qualificados, competentes e responsáveis. Os funcionários sempre pontuais procurando cumprir cada um com a tarefa determinada para aquele dia. Vem sendo nota 10, atingindo todas as suas metas, trabalhando por uma educação de qualidade, utilizando das melhores práticas, a mesma possui 180 alunos e porta de uma estrutura física adequada para o ensino, possui 9 salas de aula com funcionamento de todas, um laboratório de informática, refeitório, dispensa, 5 banheiros alguns adaptados para cadeirante, salas com rampas, 2 quadra esportiva, biblioteca ativa sendo um importante ambiente de aprendizagem, pavilhão que é utilizado para brincadeiras educativas.

A interação entre os profissionais é extremamente enriquecedora, favorecendo o bom andamento do cotidiano escolar, outro fator importante é a presença dos pais no processo de ensino aprendizagem. As dificuldades encontradas durante a execução desse estudo foram poucas devido à equipe gestora, professores e funcionários dedicarem muito do seu tempo para apresentar as informações e possibilitar participação do residente no decorrer da rotina escolar, ouvindo e absorvendo sugestões para um bom funcionamento da unidade. Reuniões com funcionários a cada dois meses e extraordinárias se uma necessidade maior. A clientela é composta por alunos tanto da zona urbana como da zona rural, por esse motivo é muito variada. Foi um período enriquecedor, ao qual o residente pode participar de reunião com os pais e professores, culminância de projeto realizada a cada três meses. As aulas de reforço são feitas através do projeto mais educação.

No decorrer do estágio foi visível o bom relacionamento com os funcionários e as formas de funcionamento de uma instituição, como: fazer levantamento dos dados da escola, também

é aberto à comunidade a oportunidade de conhecer a estrutura da escola, seu aspecto físico, rede: horário de funcionamento, alunos atendidos, turnos, quantidade de professores, coordenação, espaços: sala de aula, pátio, banheiros, biblioteca, sala de vídeo etc.; conhecer o projeto pedagógico da escola. Observação dos aspectos pedagógicos do trabalho de um gestor, a relação professor(a) – aluno(a) e a relação escola-comunidade que se dar por meio de bastante dialogo.

A importância do Programa de Residência Pedagógica na formação docente

A Escola Parceira tem sua gestão amparada no trabalho coordenado de todos os agentes envolvidos no processo educacional. O entendimento da relevância da inclusão comunitária na percepção coletiva do processo educacional é onde incide o grande desafio da gestão democrática da mesma. Com o fazer pedagógico e formação dos professores, assim, essas ações poderão ser consolidadas através da articulação e compromisso de todos os que compõem os sistemas de ensino.

A parceria é essencial para o sucesso do aluno, deve-se trabalhar em conjunto, onde um complementa as ações do outro. Como diz Paulo Freire “Ninguém educa ninguém, ninguém educa a si próprio, os homens se educam entre si, mediatizados pelo mundo” (FREIRE,1987, P.68). O desenvolvimento do aluno acontece individualmente no tempo de cada um, porem existem diversos fatores que influenciam essa condição. Toda criança ao nascer já traz consigo o que chamamos de fatores internos, o afeto, a cognição e o seu lado emocional. Que juntamente com os fatores de ordem externa irá ser fruto do comportamento de cada indivíduo as experiências e vivências socialmente.

Então diante disso percebe-se que a aprendizagem sofre alterações a partir da maneira em que nos comportamos diante de tal coisa. O nosso meio familiar tem que servir de espelho do que seremos, e é importante que a criança sinta motivada e estimulada tanto pelo professor quanto pelos pais, assim terá um desenvolvimento bem avançado.

Cada criança tem sua história, e o primeiro contato dela com uma sala de aula vai ser significativo. Ela aprende com a interação entre os sujeitos, onde a mesma é praticante da sua própria identidade. Pois como diz ARROYO (2000):

[...] os aprendizes se ajudam uns aos outros a aprender, trocando saberes, vivências, significados, culturas. Trocando questionamentos seus, de seu tempo cultural,

trocando incertezas, perguntas, mais do que respostas, talvez, mas trocando.
(ARROYO, 2000, p 166)

Cada etapa na vida dela será significativa, por isso é importante indagar e explorar suas ações no processo pedagógico, despertando a curiosidade sobre as coisas a sua volta. É inusitado que o mediador queira que todas as crianças façam uma determinada tarefa ao mesmo tempo e do mesmo jeito, porém isso não acontece, pois irá se deparar com uma realidade bem diferente, por que a escola tem que respeitar o tempo de cada uma.

Na construção do sucesso ou fracasso escolar do aluno os pais têm em grande parte de colaboração. Mesmo quando a criança começa sua vida escolar, os pais devem permanecer presentes na escola, participando de reuniões, eventos e observando a desenvoltura do seu filho. É importante está participando da proposta pedagógica da escola na elaboração e efetivação do documento, pois assim será um caminho para criar laços com a instituição de ensino.

Pensando num melhor sistema de ensino no contexto atual da educação brasileira cria-se um novo caminho de políticas públicas educacionais, o PRP Programa de Residência Pedagógica como projeto constituído pela CAPES criado no ano de 2011 e só veio ser implementado no ano seguinte em 2012.

Este programa surge para reforçar a imersão do aluno de licenciatura a partir da metade do curso de graduação. Um novo olhar para o mundo da educação é lançado, pois com uma idéia de ruptura de paradigmas no aplicar docente. Há muito tempo sentia-se uma falta de capacitação com a prática na área de atuação dos graduandos de licenciaturas, através desse projeto poderão ter um contato interno das escolas de atuação e aprimorando o estágio supervisionado. Dessa forma fica claro que a Residência tem seus objetivos claros de acordo com sua proposta de trabalho:

O Programa de Residência Pedagógica visa:

- I. Aperfeiçoar a formação dos discentes de cursos de licenciatura, por meio do desenvolvimento de projetos que fortaleçam o campo da prática e conduzam o licenciando a exercitar de forma ativa a relação entre teoria e prática profissional docente, utilizando coleta de dados e diagnóstico sobre o ensino e a aprendizagem escolar, entre outras didáticas e metodologias;
- II. Induzir a reformulação do estágio supervisionado nos cursos de licenciatura, tendo por base a experiência da residência pedagógica; [...]
- IV. Promover a adequação dos currículos e propostas pedagógicas dos cursos de formação inicial de professores da educação básica às orientações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (Edital CAPES, 06/2018)

A residência pedagógica ampliou o tempo de atuação do residente graduando nas escolas campos, então aproximando a IES de instituições de ensino públicos e fazendo assim se engajar e atuar como participante maior e ampliar as suas potencialidades.

Quando o residente está na vivência da escola ele tem que compreender todos os aspectos relativos de uma maneira mais profunda para fornecer uma maior reflexão de seu início de ambientação, o mesmo terá todos os métodos instrutores e preparatórios para sua imersão.

Experiências no período de imersão do PRP na escola campo

Em alguns meses na fase de familiarização e ambientação na escola campo, chega-se o período de intervenção em sala de aula na relação diretamente que liga professor e aluno, através de análise de dados observados na real necessidade que a turma apresenta, percebe-se que uma parte de alunos encontra-se em um grau de dificuldade com relação a leitura e escrita. Ao pensar nesses levantamentos, ver que há um paradigma que é preciso romper, pois ao buscar meios de resolução é proposto selecionar os casos mais críticos encontrados e buscar métodos que possa auxiliar e intervir nesse processo para fazer com que esses alunos aprimorem sua leitura e redija uma melhor escrita.

Nesse processo percebe-se o quanto é essencial para o sucesso da aprendizagem do aluno a participação dos pais, é preciso interligar essa parceria entre família e escola para juntos traçar metas que vise o desenvolvimento da criança, o ideal é que escola e família tracem as mesmas metas, objetivando na formação integral do aluno, tornando pessoas críticas e formadores das suas próprias personalidades, levando em conta o espaço cultural de cada um, capazes de resolver diversos desafios em relação às responsabilidades que cada instituição possui no trabalho pedagógico.

Ao observar a educação e a família, consideramos hoje em mente que diante de tal realidade, a escola enquanto instrumento da educação, enfrenta juntamente com a família em mente grande desafio, quanto às ações que promove, pois nelas é que se formam os primeiros grupos sociais do aluno.

O papel da família é um espaço sócio cultural cotidiano e histórico no processo de socialização. A sociedade moderna vive uma crise de valores éticos e morais sem precedentes.

Essa é uma constatação que norteia os arredores dos setores educacionais, pois é na escola que essa crise pode aflorar mais, ficando em maior evidência.

Nas escolas se discute tanto quanto hoje assuntos como a falta de limites, desrespeito na sala de aula e desmotivação dos alunos. Nunca se observou tantos professores cansados, estressados, doenças físicas e mentais, os sentimentos de frustração marcante presente na vida escolar.

Percebe-se que o que vem acontecendo no meio educacional é aquele jogo de empurra-empurra, onde a escola joga o problema para família e a família joga para escola, sem tentar entrar em uma harmonia para resolver, acaba afetando a criança e nesse jogo observamos que o maior prejudicado é o aluno.

Cada etapa na vida dela será significativa, por isso é importante indagar e explorar suas ações no processo pedagógico, despertando a curiosidade sobre as coisas a sua volta. É inusitado que o mediador queira que todas as crianças façam uma determinada tarefa ao mesmo tempo e do mesmo jeito, porém isso não acontece, pois irá se deparar com uma realidade bem diferente, por que a escola tem que respeitar o tempo de cada uma.

A escola deve também, exercer sua função educativa junto aos pais, discutindo, acompanhando, pois é importante que a família esteja presente no processo ensino aprendizagem. As duas instituições têm como mesmo objetivo traçar melhores metas para o processo educativo da criança.

Tanto a família quanto a escola desejam a mesma coisa: preparar as crianças para o mundo; no entanto, a família tem suas particularidades que a diferenciam da escola, e suas necessidades que a aproximam dessa instituição. A escola tem sua metodologia filosofia, no entanto ela necessita da família para concretizar seu projeto educativo. (PAROLIM, 2003, p. 99)

Assim é evidente que a família possui um papel decisivo na vida do aluno no seu desenvolvimento e por meio de tantas transformações do processo educativo, escola e família precisam a cada dia refletir sua prática e assim traçar um melhor caminho para preparar os indivíduos.

Metodologia

Com base na proposta da pesquisa o presente artigo foi desenvolvido mediante pesquisas bibliográficas, de caráter qualitativo e quantitativo por meio de um processo reflexivo e de

análise da realidade e da prática em discussão, com teóricos através de métodos e técnicas para compreensão do desafio da escola e a importância da participação da família no processo de ensino e aprendizagem escolar das crianças nos anos iniciais do ensino fundamental, foi possível notar o quão importante é o trabalho do docente que mediante seus esforços se faz acreditar na possibilidade de inovação e buscar a proposta de um currículo que oriente para o caminho certo e de sucesso.

O convívio com os professores das escolas campo foi bastante satisfatório. A interação e a troca de experiências das diferentes realidades e percepções foram apostadas como um dos tópicos mais importante para a busca pela inovação no ensino organizando assim as propostas de atribuições argumentativas.

A presença dos preceptores na orientação dos residentes é fundamental, pois se refere à mediação de conhecimentos, experiências, reflexão, ação, teorização e formalização, no sentido de vincular o teórico a prática. Certamente, o reconhecimento da realidade da educação e da escola pública brasileira hoje requer de todos os formadores uma atenção com idéias inovadoras. Foi por meio desta parceria que as dificuldades foram identificadas e sanadas. Pois a função dos professores das escolas campo e dos preceptores era justamente nos mostrar os métodos para sanar as dificuldades de aprendizagem.

O papel dos residentes consiste em acompanhar o desenvolvimento em sala de aula juntamente com o professor da escola campo e com o preceptor, podendo assim auxiliar o trabalho pedagógico durante um período contínuo. São visíveis que os desafios a serem enfrentados em sala de aula por um futuro professor é imenso, sendo que um dos fatores que mais afeta a não aprendizagem é a dificuldade dos alunos entenderem os conteúdos, então como licenciando os residentes buscam sempre trabalhar como os alunos de forma criativa e dinâmica, para que os mesmos venham obter resultados significativos.

A família tem o papel muito importante na vida da criança a partir do momento em que pais têm uma boa relação, onde há o diálogo e amor, a vida e rotina dos seus filhos são significantes. Isso traz bons resultados no lazer, em sociedade e na escola principalmente. Esta pesquisa é de grande importância tendo em vista que, percebendo a falta de harmonia e integração entre escola e família houve um interesse maior em discutir o tema nos dias atuais.

A mesma é uma discussão muito repercutida que merece pesquisas onde as duas instituições terão que se conscientizar dos seus papéis de educadores para promover o

desenvolvimento de aprendizagem do aluno. Portanto é muito importante estimular a família na participação da criança desde os primeiros momentos de vida para que der subsídios às duas instituições que irá ser significativo na vida do educando e proporcionará a ambos uma boa prática.

Um processo planejado, visando à integração entre conhecimento práticos e teóricos que complementam a formação acadêmica do aluno, mais do que uma experiência prática vivida, é uma oportunidade para que o estagiário experimente a profissão na prática.

Proporcionou uma experiência gratificante de conhecimento e troca de idéias. Podemos dizer que, os conhecimentos adquiridos evidenciam o quanto é importante conhecer o cotidiano da sala de aula, bem como a forma de organização, e, sobretudo a colaboração de todos os profissionais para que as propostas almejadas fossem alcançadas.

Desse modo, a experiência foi gratificante, pois nos permitiu vivenciar na prática do cotidiano como deve se portar o profissional diante dos problemas que possivelmente podem aparecer no decorrer do seu trabalho, logo, o crescimento enquanto acadêmico com certeza fará a diferença posteriormente para o desempenho da nossa função.

Resultados e Discussões

O PRP propõe a construção de uma colaboração ativa entre a universidade – seus docentes e residentes –, as escolas-campo e os sistemas públicos de ensino. Tanto a universidade quanto as escolas possuem identidades próprias, realidades diferentes, e por meio do programa a universidade se aproxima das escolas públicas fazendo com que o licenciando conheça a realidade do seu futuro campo de atuação.

A escola parceira tem sua gestão amparada no trabalho coordenado de todos os agentes envolvidos no processo educacional. O entendimento da relevância da inclusão comunitária na percepção coletiva do processo educacional é onde incide o grande desafio da gestão democrática da mesma.

Nesse sentido, escola e família precisam andar juntas para construção do caráter do aluno. Para que isso aconteça é necessário que ambas estejam informadas sobre o ensino, que a família colabore com os educadores para tornar mais eficaz na atuação escolar, que valorizem a instituições e uma expectativa positiva ao conhecimento adquirido e socializado, que expressa em palavras e atitudes, a confiança que zelem por uma relação de carinho e respeito com os educadores.

Um aprendizado que será levado por toda a carreira docente, por desencadear a atitude da reflexão sobre as próprias ações, tendo em vista a efetivação de um processo ensino e aprendizagem contributiva ao avanço do educando. Retomar as atividades realizadas, as avaliações recebidas e ponderar sobre como elas contribuíram positiva ou negativamente para o seu aprendizado e, principalmente, para sua atuação como futuro educador.

Esse mundo ao qual nos intimida é apenas um paradigma que se encontra ainda em bloqueio, pois é através de programas educacionais instituídos pelos entes governamentais que buscamos um aprimoramento na formação acadêmica e imergir no cotidiano do dia a dia da futura prática docente.

O estatuto da criança e do adolescente consagra em seu artigo 19 que “toda criança ou adolescente tem o direito a ser criado e educado no seio de sua família”, diante disso percebemos que os pais são os principais educadores de seus filhos, responsáveis por educar e prepará-los para os desafios do âmbito escolar contextualizando seus conhecimentos e atendo normas, princípios e valores.

As integrações entre escola e família compartilham funções que influenciam a formação do cidadão. Ambas são responsáveis pela mediação do conhecimento e dos processos evolutivos das pessoas, atuando no crescimento físico, intelectual, emocional e social.

Dessa forma pode-se dizer a educação é um conjunto integrador, onde ambos desempenham papéis fundamentais para garantir uma relação harmoniosa entre a instituição escolar e familiar, que juntos irão oferecer a criança um melhor desenvolvimento nas suas habilidades.

Conclusões

Ao final os conhecimentos adquiridos na prática docente foram muito importantes para a formação acadêmica, pois é assim considerada como meio de intervir na realidade social através da educação que ocorre dentro das instituições escolares. Ela permite mobilizar o espírito da pesquisa e desenvolver a compreensão das situações vivenciadas e observadas no ambiente escolar.

Sobre a articulação entre o observado na prática e a construção da teoria, Calderano (2012) escreve:

Pode-se dizer que o motor que anima e dá sentido ao estágio – tanto na Pedagogia como nas demais licenciaturas – é a busca da relação contínua – possível e

necessária – entre os estudos teóricos e a ação prática cotidiana. O (a) estagiário (a) deverá relacionar-se adequadamente com a escola e/ou outra instituição educacional, buscando compreendê-la(s) em suas relações internas, reconhecendo-a (as) em seu contexto específico. Importa analisar o quê acontece, como, por quê, onde, com quem e quando acontecem determinadas situações buscando um novo sentido diante do que está sendo observado e apreendido no processo junto à realidade observada. (CALDERANO, 2012, p.251)

A idéia principal do estágio no seu entorno é muito ampla e através dele que os futuros educadores e pesquisadores, terão conhecimentos mais diversificados que ajudam no aperfeiçoamento profissional da técnica e da função da docência. Isto é, para entender como atuar num determinado espaço, capaz de vislumbrar o caráter coletivo e social da profissão.

Pode-se verificar que a participação da família nesse processo é de grande importância para os alunos, pois quando os pais participam ativamente da vida de seus filhos e se engajam, inclusive, no cotidiano escolar da criança, a tendência é que os alunos se dediquem e se esforcem mais, além de se sentirem amados e apoiados.

O PRP sem dúvidas possibilita ao residente a oportunidade de abrir mais uma porta no decorrer dessa brilhante caminhada que se chama o mundo da educação. Com todas as suas ações pensadas e repensadas para o olhar do acadêmico que está prestes a começar sua futura atuação possibilita momentos de expectativas, vivências e experiências no seu caminho. Por essa razão, é plausível a importância do programa de residência pedagógica, pois o mesmo propicia a criação de um espaço de formação diferenciado, que cria oportunidades para a troca de experiências entre os profissionais.

Outro fato importante observado é a relação da universidade com as políticas educativas geradas pelos governos que se sucedem, ditando orientações pedagógicas e orientando práticas que compõem o trabalho das escolas de educação básica e também afetam a universidade, pois os alunos das escolas básicas futuramente serão graduandos, então a política educacional implantada na educação básica irá refletir, futuramente nas faculdades, deste modo o programa permite a instituição de ensino superior conhecer seus futuros graduandos e assim elaborar estratégias que qualifiquem tais graduandos que possivelmente será inserido como profissional na educação básica.

O programa educativo viabiliza uma troca de saberes entre o curso de licenciatura e a escola básica de ensino priorizando uma diversidade cultural em que oportunize a formação de professores e com a proposta de construir conhecimentos significativos.

Referências

ARANHA, M. L. DE A. **Filosofia da Educação**. São Paulo: Moderna, 1989.

ARROYO, Miguel G. **Ofício de Mestre: imagem e auto-imagens**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2000.

CECCON, Claudius; OLIVEIRA, Miguel Darcy De; OLIVEIRA, Rosiska Darcy De. **A vidana escola e a escola da vida**. 23ª ed. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 1991.

CALDERANO, M. da A. **O estágio curricular e os cursos de formação de professores: desafios de uma proposta orgânica**. In: CALDERANO, M. da A. (Org.). **Estágio curricular: concepções, reflexões teórico-práticas e proposições**. Juiz de fora: Editora UFJF, 2012. p. 237-260.

DANAGA, N. H. P. **Desenvolvimento de um programa educacional de formação continuada: o tornar-se educador a partir de reflexões e transformações e busca de melhoria do ensino e da aprendizagem**. 167p. 2004. Dissertação (Mestrado em educação). Universidade Federal de São Carlos, 2004.

Edital CAPES 06/2018 que dispõe sobre a Residência Pedagógica. Disponível em <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/editais/01032018-Edital-6-2018-esidencia-pedagogica.pdf>. Acesso em: 20 de maio de 2019.

EDUCAÇÃO. **Residência Pedagógica. Em busca de novos modelos**. São Paulo: Editora Segmento, Ano 19 – nº 220, 2015, p. 44-46.

FREIRE, P. **A importância do ato de ler em três artigos que se complementam**. São Paulo: Cortez, 1989.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido**. 17ª ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

GHEDIN, E. (Orgs.). **Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005, p. 111-128.

GUEDES, Nilson Robson. **Estágio supervisionado em pedagogia**. Campinas, SP: Editora Alínea 2011.

GOMES, Marineide de Oliveira. **Estágios na formação de professores – possibilidades formativas entre ensino, pesquisa e extensão**. São Paulo: Edições Loyola, 2011.

LÉVY, P. **Cibercultura**. Rio de Janeiro: Editora 34, 1999.

PAROLIN, Isabel. **Professores formadores: a relação entre a família, a escola e a aprendizagem**. Curitiba: Positivo, 2005.

PIMENTA, Selma Garrido; LIMA, Maria do Socorro. **Estágio e docência; o estágio e a**

formação e continua de professores. São Paulo; Cortez 2010.

PIMENTA, Selma Garrido. **Pesquisa-ação crítico-colaborativa: construindo o seu significado a partir de experiências com a formação docente.** Educação e pesquisa. São Paulo, v. 31, n. 3, p. 521-539. Set/dez, 2005.

SOARES, M. **Letramento e Alfabetização: as muitas facetas.** In: Revista Brasileira de Educação, 2003.