VI CONGRESSO INTERNACIONAL DAS **LICENCIATURAS** COINTER - PDVL 2019

**RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA NAS ESCOLAS ENGENHEIRO FRANCISCO HUGO
CARREIRO DE BARROS E DR. SEVERINO ALVES DE SÁ: AMBIENTAÇÃO**

**RESIDENCIA PEDAGOGICA EN ESCUELAS INGENIERO FRANCISCO HUGO
CARREIRO DE BARROS Y DR. SEVERINO ALVES DE SA: MEDIO AMBIENTE**

**PEDAGOGICAL RESIDENCE IN SCHOOLS ENGINEER FRANCISCO HUGO
CARREIRO DE BARROS AND DR. SEVERINO ALVES DE SA: ENVIRONMENT**

Apresentação: Comunicação Oral

Jessica Alves Landim¹; Jainy Mikaelly Alves Landim²; Maria da Graça Freire Alencar Silva³
Ana Cristina Lourenço Januário⁴; Dan Vitor Vieira Braga⁵

DOI: <https://doi.org/10.31692/2358-9728.VICOINTERPDVL.2019.0006>

Resumo

O presente artigo traz a análise de duas escolas de cidades diferentes do estado de Pernambuco onde está sendo executado o Programa de Residência Pedagógica (PRP) da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) que objetiva impulsionar o aprimoramento da formação prática nos cursos de licenciatura. As escolas ficam localizadas no município de Salgueiro- PE e Terra Nova- PE. O objetivo aqui é relatar os pontos observados a partir da primeira fase do projeto, a fase “Ambientação”, os quais são: a análise detalhada do Projeto Político Pedagógico, em especial o currículo de Ciências, e observar a estrutura da escola e o funcionamento da mesma. Para tanto, foram listados alguns pontos em especial, são eles: o PPP da escola, o seu ambiente interno, as aulas de ciências, ambiente externo e o ambiente familiar. O debate surgiu diante da necessidade de repensar como vem sendo concebido o processo ensino aprendizagem do currículo de ciências nas escolas contempladas. Aborda uma pesquisa qualitativa, onde não busca enumerar ou medir, sua função é obter dados descritivos que expressam os sentidos dos fatos. O instrumento utilizado foi a análise de documentos, onde houve uma análise minuciosa do PPP das referida escolas campo. Utilizou-se da Pesquisa de campo, feito a partir da observação, onde permite compreender os aspectos determinantes para uma realidade. As bases teóricas que enriquecem

¹ Licenciatura em Pedagogia, Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central- FACHUSC, jessicaenqt@hotmail.com

² Licenciatura em Pedagogia, Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central- FACHUSC, jainymikaely@hotmail.com

³ Licenciatura em Pedagogia, Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central- FACHUSC, mariadagracafreirealencar@gmail.com

⁴ Licenciatura em Pedagogia, Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central- FACHUSC, anacristinajanuario@outlook.com

⁵ Mestre em Gestão e Políticas Ambientais, Faculdade de Ciências Humanas do Sertão Central- FACHUSC, bragadvv@gmail.com

esse trabalho foi em especial o Currículo de Pernambuco. Percebeu-se que existem alguns pontos que precisam ser melhorados especialmente no que diz respeito ao currículo de ciências em sua prática e a participação da família na escola. A partir do que foi observado, constatou-se que, não basta um bom espaço para o ensino de qualidade, sobretudo na área de Ciências da Natureza, é necessário um trabalho em equipe, formada por pais, professores e gestores.

Palavras-Chave: Estudo de caso, Projeto Político Pedagógico, Escola, Ciências.

Resumen

Este artículo presenta el análisis de dos escuelas en diferentes ciudades del estado de Pernambuco donde se está llevando a cabo el Programa de Residencia Pedagógica (PRP) de la Coordinación para el Mejoramiento del Personal de Educación Superior (CAPES), cuyo objetivo es impulsar la mejora de la capacitación práctica en los cursos de grado. Las escuelas están ubicadas en el municipio de Salgueiro-PE y Terra Nova-PE. El objetivo aquí es informar los puntos observados desde la primera fase del proyecto, la fase “Medio ambiente”, que son: el análisis detallado del Proyecto político pedagógico, especialmente el plan de estudios de ciencias, y observar la estructura escolar y el funcionamiento de la misma. Con este fin, se enumeraron algunos puntos particulares, a saber: el PPP de la escuela, su entorno interno, clases de ciencias, el entorno externo y el entorno familiar. El debate surgió en vista de la necesidad de repensar cómo se ha concebido el proceso de enseñanza-aprendizaje del plan de estudios de ciencias en las escuelas contempladas. Se acerca a una investigación cualitativa, donde no busca enumerar o medir, su función es obtener datos descriptivos que expresen los significados de los hechos. El instrumento utilizado fue el análisis de documentos, donde hubo un análisis exhaustivo del PPP de las referidas escuelas de campo. Se utilizó la investigación de campo, realizada a partir de la observación, donde permite comprender los aspectos determinantes de una realidad. La base teórica que enriquece este trabajo fue en particular el Currículo de Pernambuco. Se dio cuenta de que hay algunos puntos que deben mejorarse especialmente con respecto al plan de estudios de ciencias en su práctica y la participación familiar en la escuela. De lo observado, se encontró que, un buen espacio para una enseñanza de calidad no es suficiente, especialmente en el área de Ciencias Naturales, es necesario un trabajo en equipo, formado por padres, maestros y gerentes.

Palabras Clave: Estudio de caso, Proyecto político pedagógico, Escuela, Ciencias.

Abstract

This paper presents the analysis of two schools in different cities of the state of Pernambuco where the Pedagogical Residency Program (PRP) of the Coordination for the Improvement of Higher Education Personnel (CAPES) is being carried out. of degree. The schools are located in the municipality of Salgueiro-PE and Terra Nova-PE. The objective here is to report the points observed from the first phase of the project, the “Environment” phase, which are: the detailed analysis of the Pedagogical Political Project, especially the Science curriculum, and to observe the school structure and the functioning of the same. To this end, some particular points were listed, namely: the school's PPP, its internal environment, science classes, the external environment and the family environment. The debate arose in view of the need to rethink how the teaching-learning process of the science curriculum has been conceived in the

contemplated schools. It approaches a qualitative research, where it does not seek to enumerate or measure, its function is to obtain descriptive data that express the meanings of the facts. The instrument used was document analysis, where there was a thorough analysis of the PPP of the referred field schools. It was used the field research, made from observation, where it allows to understand the determinant aspects for a reality. The theoretical basis that enriches this work was in particular the Pernambuco Curriculum. It was realized that there are some points that need to be improved especially regarding the science curriculum in its practice and family participation in school. From what was observed, it was found that, a good space for quality teaching is not enough, especially in the area of Natural Sciences, it is necessary a teamwork, formed by parents, teachers and managers.

Keywords: Case Study, Pedagogical Political Project, School, Sciences.

Introdução

O estágio é uma das etapas mais importante para o desenvolvimento da trajetória de todo profissional. Não só ganha experiência, mas possibilita aos estudantes conhecimentos e competências relacionando a teoria e a prática.

Nesse sentido a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior-CAPES, fundação ligada ao Ministério da Educação do Brasil, lançou o projeto chamado Residência Pedagógica, direcionados aos cursos de licenciaturas com o objetivo de promover o aperfeiçoamento de uma formação prática a partir do estágio do licenciando na escola de educação básica.

A primeira etapa do projeto chama-se “Ambientação”, nessa fase o residente (estagiário) conhece tudo sobre a escola observando a estrutura, o ambiente externo, o perfil dos alunos e dos professores, como são as aulas de ciências e também analisar Projeto Político Pedagógico-PPP da escola. Após tudo isso o residente irá elaborar um Plano de Atividades. A carga horaria que deve ser cumprida é de no mínimo 60 horas na escola-campo.

Essa etapa foi realizada em duas escolas, na Escola Municipal Engenheiro Francisco Hugo Carreiro de Barros e Escola Municipal Dr. Severino Alves de Sá. As quais serão chamadas no decorrer desse trabalho de E1 e E2 respectivamente.

O objetivo dessa pesquisa é: analisar detalhadamente o seu PPP, em especial o currículo de Ciências e observar a estrutura da escola e seu funcionamento. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, onde não busca enumerar ou medir, sua função é obter dados descritivos que expressam os sentidos dos fatos. O instrumento de pesquisa utilizado foi a análise de documentos, onde houve uma análise minuciosa do PPP das referidas escolas campo.

Utilizou-se da Pesquisa de campo, feito a partir da observação, onde permite compreender os aspectos determinantes para uma realidade.

Fundamentação Teórica

Projeto Político Pedagógico da Escola

Um dos pontos da pesquisa nas escolas é estudar o PPP das próprias, um instrumento que reúne informações da proposta pedagógica, cujo apresenta objetivos, metas, planejamento, a serem exercidos durante todo o ano letivo, onde deve ser atualizado no início do ano letivo, pois o mesmo serve como apresentação inicial da escola.

De acordo com a leitura feita a partir da obra da Fundação Santillana (2016):

O Projeto Político Pedagógico (PPP) define a ambição da escola. É, ao mesmo tempo, processo e produto, porque, com base no ponto de partida, sinaliza o caminho a ser percorrido e aonde se chegará, em uma jornada diferente da de Cristóvão Colombo. Esse planejamento tem a intencionalidade de orientar o funcionamento e a organização da escola para conquistar a Educação almejada de acordo com o contexto no qual está inserida, expresso no item “Caracterização da comunidade”. A escola, ao elaborar o PPP, afirma sua identidade e revela sua organização, suas metas e seus planos a toda a comunidade, o que possibilita avanços e construção de métodos para se relacionar e articular com o entorno. (FUNDAÇÃO SANTILLANA, 2016, p.6-7):

Assim, fica explícito que o PPP necessita bem planejado, levando em consideração não só seus reais objetivos mas, a realidade da comunidade em que a escola se encontra.

Não se deve esquecer também que:

Um PPP, quando elaborado solitariamente, não compartilhado com os demais atores da escola, não tem chance de ser vivido – sua existência não faz sentido, uma vez que não reflete as diferentes vozes da comunidade escolar. O desafio é transformar esse documento em mecanismo de participação. Viabilizá-la é o meio mais coerente de obter o compromisso e o engajamento de todos com a Educação oferecida. É também uma forma potente de alinhar os objetivos previstos no documento formal ao cotidiano da escola (FUNDAÇÃO SANTILLANA, 2016, p.18).

Não basta apenas elaborá-lo ele precisa ser vivenciado verdadeiramente em sua prática, lembrando que ele norteia o trabalho pedagógico mostrando o que fazer e como fazer para que todos aprendam.

Análise do PPP da E1

Alguns eixos que Projeto Político Pedagógico da escola aborda são: Os princípios éticos da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum; os princípios políticos dos direitos e deveres; e também alguns Princípios epistemológicos: Adotar a teoria sócia construtivista; Analise de situações educativas como ferramentas úteis, para tomar decisões inteligentes; Permitir a construção do conhecimento como resultado da ação do sujeito (TERRA NOVA, 2017).

De acordo com tudo que foi vivenciado na referida escola, é relevante evidenciar que o PPP se adequa á realidade da escola e de seus alunos, mesmo não sendo atualizado.

No que se refere ao ensino de ciências o Terra Nova (2017) esclarece alguns pontos que se esperam desenvolver nos estudantes. Dentre elas destacam-se maior entendimento sobre a natureza como um todo entendendo o ser humano como agente transformador desse meio. Compreender a saúde como um bem individual que deve ser promovido a partir da ação coletiva. Fazer com que os estudantes identifiquem e formulem questões propondo soluções para problemas reais a partir de elementos das Ciências Naturais colocando em prática conceitos, procedimentos e atitudes desenvolvidos no procedimento escolar.

Análise do PPP da E2

A proposta do projeto político pedagógico da Escola Dr. Severino Alves de Sá, inicialmente entendido como um processo do que já foi vivido e também da antecipação do futuro, que estabelece princípios, diretrizes e proposta de ação para melhorar organizar, sistematizar e significar as atividades desenvolvidas pela escola como um todo, sendo trabalhada a educação de qualidade, promovendo a educação inclusiva, dentre outros pontos.

O PPP é descrito por 14 eixos, sendo eles: Apresentação; justificativa; histórico; diagnóstico; objetivo geral e específico; ações realizadas que ajudaram a melhorar a qualidade da escola; em que devemos melhorar; metas e ações; organização escolar; gestão escolar - pacto 2018; formação docente; avaliação; considerações finais; biografia e equipe escolar.

O PPP é referente ao ano anterior, sendo ele adequado à realidade da escola, vivenciado diariamente.

Ambiente Interno da Escola E1

A escola funciona com o quantitativo de vinte e oito (28) funcionários entre eles, efetivos e contrato temporários e 255 (duzentos e cinquenta e cinco) alunos no ensino fundamental.

Tabela 1 – Distribuição dos alunos participantes da pesquisa quanto ao seu nível de progressão escolar.

Nível de Progressão	Quantidade de alunos	Quantidade de Professores por turma
3º Ano A	29	1
3º Ano B	31	1
3º Ano C	28	1
3º Ano D	34	1
4º Ano	41	1
5º Ano A	29	1
5º Ano B	31	1
5º Ano C	32	1

Fonte: Própria.

A estrutura física da escola é bem menor que o esperado, seu espaço interno é composto por quatro (4) salas de aula, uma (1) cozinha, dois (2) banheiros femininos, dois (2) banheiros masculinos, uma (1) sala de secretaria onde funciona também a biblioteca e sala de professores. Não tem pátio, nem quadra poliesportiva e não tem laboratórios. O Prédio da escola é formado por térreo e primeiro andar, corredores e escadaria.

Figura 1 – Ambiente interno da Escola Municipal Engenheiro Francisco Hugo Carreiro de Barros.

Fonte: Própria

Ambiente Interno da Escola E2

O projeto de residência pedagógica realizada na Escola Municipal Dr. Severino Alves de Sá na cidade de Salgueiro, conta com 585 crianças totalizando 20 turmas, estudantes de 1º ano ensino fundamental anos iniciais ao 9º ano do ensino fundamental anos finais e 45 funcionários entre eles 2 interpretes de libras.

Tabela 2 – Distribuição dos alunos participantes da pesquisa quanto ao seu nível de progressão escolar.

Nível de Progressão	Quantidade de alunos	Quantidade de Professores por turma
1º Ano	27	1
2º Ano	33	1
3º Ano	40	1
4º Ano	35	1
5º Ano	22	1
6º Ano	31	7
7º Ano	25	7
8º Ano	23	7
9º Ano	19	7

Fonte: Própria.

O ambiente interno dispõe ainda de um espaço amplo com 10 salas de aulas, 1

refeitório, 1 cozinha, 1 anfiteatro, 1 biblioteca, 1 sala de informática, 7 banheiros, 1 quadra coberta e um espaço arborizado.

Foto 2 – Ambiente interno da Escola Municipal Dr. Severino Alves de Sá.

Fonte: Própria.

A aula de Ciências da escola E1

As aulas de ciências acontecem na maioria das vezes dentro da própria sala de aula, pelo fato da escola não dispor de espaços abertos para uma aula prática. Contudo o professor às vezes tenta improvisar uma aula pratica em sala mesmo. Sempre há participação dos alunos. Faz-se uso de livros, revistas, cartazes, quadro entre outros materiais.

Assim fica evidente que o pouco espaço da escola gera grande dificuldade para que ocorram aulas mais práticas, tanto pela falta de espaços abertos dentro da própria escola, quanto pela falta de um laboratório ou sala que poderia se adaptada para ser uma espécie de laboratório.

Foto 3 – Aula de Ciências da Escola Municipal Engenheiro Francisco Hugo Carreiro de Barros

Fonte: Própria

A aula de Ciências da escola E2

Mesmo a escola dispendo de grande espaço, as aulas do ensino de ciências costumam ser realizadas dentro da sala de aula, com interação entre professor-aluno, seguida de aulas planejadas acompanhando a proposta curricular da escola.

Foto 4 – Aula de Ciências da Escola Municipal Dr. Severino Alves de Sá.

Fonte: Própria.

Ambiente Externo à Escola E1

Em frente à escola existem poucas árvores na calçada, mas, como se localiza em uma avenida muito movimentada, o ambiente externo também não contribui muito para aulas práticas, levando em consideração o risco de acontecer algum acidente.

Foto 5 – Visão externa da Escola Municipal Engenheiro Francisco Hugo Carreiro de Barros

Fonte: Própria

Ambiente Externo da Escola E2

A escola Dr. Severino Alves de Sá, se localiza no bairro do Planalto. As ruas são asfaltadas, próximo dali se localiza mercados, lojas e um posto de saúde. Seu entorno tem pouca arborização.

Foto 6 – Visão externa da Escola Municipal Dr. Severino Alves de Sá

Ambiente Familiar da Escola E1

Sabendo da importância que em da família presente na vida escolar dos alunos, a escola promove sempre meios para trazer ainda mais a família dos alunos a participarem mais da educação de seus filhos.

A esse respeito, SANTOS e TONIOSSO (2014) declaram:

Na perspectiva educacional, a família desempenha uma função importante na educação formal e informal. A instituição família, bem como a instituição escolar, são ferramentas primordiais no desenvolvimento social, emocional, cultural e cognitivo do indivíduo, ao mesmo tempo em que são transmissoras do conhecimento e dos valores éticos culturais. (SANTOS e TONIOSSO, 2014 p.127-128).

Fica claro a importância desses dois trabalharem juntos, mas infelizmente ainda há divergências nos papéis que ambas partes precisam desempenhar.

Os pais dos alunos se fazem presente, alguns deles sempre fazem visitas à escola para saber sobre o desempenho dos seus filhos. Aproveitando esse ponto positivo a escola pode contar com ajuda deles no que diz respeito as aulas de ciências, sabendo que existem variadas formas de incentivo relacionados a esse currículo, por exemplo, ao levar seu filho a feira pode explicar o que são frutas, legumes e verduras e a importância de seu consumo, mostrar o cuidado que devemos ter com a natureza ao cuidar de uma planta, não jogando lixo no chão,

etc.

Ambiente Familiar da Escola E2

Nota-se que a presença dos pais não é tão marcante quanto todos da escola gostariam que fosse, mas a mesma está a todo o momento buscando meios para que quadro mude, para a maior participação de família na escola. De acordo com os princípios da Constituição Federativa do Brasil (1988):

Art. 205. A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho (BRASIL, 2003, p.122).

Evidenciando que a família e a escola devem trabalhar unidas para que a educação de qualidade se efetive.

Metodologia

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, onde não busca enumerar ou medir, sua função é obter dados descritivos que expressam os sentidos dos fatos. O instrumento utilizado foi a análise de documentos, onde houve uma análise minuciosa do PPP da referida escola campo. Utilizou-se da Pesquisa de campo, feito a partir da observação, onde permite compreender os aspectos determinantes para uma realidade. A pesquisa recebeu fomento da CAPES, através do Programa Residência Pedagógica.

Resultados e Discussão

Ao se tratar do PPP da escola E1, nota-se que é bem elaborado e que cumpre em parte, o que promete. Observou-se que os currículos de Matemática e Português são levados bem mais a sério que os demais devido às avaliações externas, ou seja, o aluno se prejudica nas demais áreas, inclusive o ensino de Ciências que é o que o esse projeto aborda.

Pernambuco (2013) afirma que,

A concepção comportamentalista foca no ensino de conceitos científicos definitivos, descontextualizados, estáticos e praticamente axiomáticos, o que tem comprometido o ensino de Ciências. Agregam-se a esse outros fatores, como a priorização do ensino de áreas como a Matemática e a Linguagem, em detrimento das Ciências, o

uso, muitas vezes equivocado, das atividades. (PERNAMBUCO, 2013, p.15).

Fica claro que uma aula comportamentalista há apenas a transmissão do conhecimento pronto e acabado, assim “é necessária uma mudança de pensamento no que diz respeito ao ensino de Ciências levando em conta toda sua importância não só para o aluno em si, mas para toda a sociedade.” (PERNAMBUCO, 2013, p.16). E para que isso aconteça necessita-se da escola uma maior organização, para que a educação ocorra por completo em todas as áreas do conhecimento.

Considerando que o ensino de ciências é de fundamental importância no cotidiano, de forma a ser vivenciado pela escola e a comunidade em si. Em complemento com a prática percebe-se no PPP da escola E2, discorre sobre aprimorar a execução dos projetos vivenciados, ampliar sua abrangência para um número maior de turmas e envolver mais as famílias na execução das atividades dos projetos escolares.

Outro aspecto a ser considerado no PPP da escola E2 é a importância de um ensino de ciências mais atrativo e reflexivo.

A respeito disso Pernambuco (2013) declara:

O ensino de Ciências deve possibilitar a reorganização do conjunto de saberes, articulando reflexões e ações interdisciplinares que permitam uma visão integradora para a tomada de decisões, buscando e propondo soluções, além de propiciar o desenvolvimento da autonomia intelectual. (PERNAMBUCO, 2013, p.16)

Para que isso realmente aconteça, faz-se necessário uma reestruturação dos currículos, retirando os conteúdos sem importância e introduzindo conteúdos com mais relevância que favoreçam para uma formação integrada do educando.

Conclusões

Ao fazer a observação da estrutura prédio da Escola Municipal Engenheiro Francisco Hugo Carreiro de Barros (E1) e seu funcionamento, é perceptível que sua estrutura deixa muito a desejar, pela falta de espaço suficiente para realização de atividades pedagógicas em todas as áreas, especialmente no Ensino de Ciências. Já a Escola Municipal Dr. Severino Alves de Sá (E2), dispõe de um espaço considerado muito bom.

Ao observar as duas escolas, constata-se que uma boa estrutura e um grande espaço influência sim nas aulas, mas que só isso não é suficiente, precisa haver o envolvimento dos gestores, dos professores e dos pais para que ocorra uma educação de qualidade.

Outro ponto em destaque foi a análise detalhada do seu PPP, em especial o currículo de Ciências, em que reconheceu-se que foi bem estruturado, mas percebe-se que não é dada a devida importância a esse currículo, visto que ele deve ser usada para desenvolver a criticidade, buscando e propondo soluções, através da teoria a prática.

A partir da fase chamada de ambientação constata-se que, foram e ainda serão muitas as contribuições trazidas pela pesquisa através do projeto de Residência Pedagógica pela CAPES, não só aos residentes, mas à escola também no que diz respeito à aquisição de conhecimentos.

Referências

BRASIL. Leis e Decretos. **Constituição da República Federativa do Brasil**: atualizada até 01.01.2003. São Paulo: Revista dos Tribunais, 2003.

PERNAMBUCO. **Parâmetros para a Educação Básica de Pernambuco**: Parâmetros Curriculares de Ciências Naturais – Ensino Fundamental. 2013. Disponível em: <http://www.educacao.pe.gov.br/portal/upload/galeria/4171/ciencias_parametros_ef.pdf> Acesso em: 13 jun. 2018.

SANTOS, Luana Rocha dos; TONIOSSO, José Pedro. **A importância da relação escola-família**. 2014. Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade, Bebedouro-SP, 1 (1): 122-134, 2014. Disponível em: <<http://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/cadernodeeducacao/sumario/31/04042014074149.pdf>> Acesso em: 16 jul. 2018.

TERRA NOVA. Secretaria Municipal de Educação. **Projeto Político Pedagógico da Escola Municipal Engenheiro Francisco Hugo Carreiro de Barros** –Ensino Fundamental 1º ao 5º e Educação de Jovens e adultos- EJA, 2017.

FUNDAÇÃO SANTILLANA. **Projeto político-pedagógico : orientações para o gestor escolar** / textos Comunidade Educativa CEDAC. – São Paulo :, 2016. Disponível em: <<http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/posts/50.pdf?157483332>> Acesso em: 19 jul. 2018.