III CONGRESSO INTERNACIONAL DE **GESTÃO E TECNOLOGIAS** COINTER - PDVGT 2019

REALIZAÇÃO DE CURSO VIRTUAL PARA A PLATAFORMA DO PDVLEARNING NA ÁREA DE TECNOLOGIA NO IFPE CAMPUS RECIFE

REALIZATION OF VIRTUAL EXTENSION COURSE IN TECHNOLOGY AREA AT IFPE CAMPUS RECIFE

REALIZACIÓN DEL CURSO DE EXTENSIÓN VIRTUAL EN EL ÁREA TECNOLÓGICA EN IFPE CAMPUS RECIFE

Apresentação: Comunicação Oral

Jonathan Érik Nascimento da Silva¹; Bruno Renato da Silva Lopes²; Elaine Moraes da Silva Costa ³; Ruben Sostenes Gomes de Melo⁴; Erick Viana da Silva⁵

DOI : <https://doi.org/10.31692/2358-9728.VICOINTERPDVG.2019.0018>

Resumo

Este artigo relata a pesquisa realizada sobre o projeto desenvolvido que está coadunado ao Programa de Bolsa de Extensão - PIBEX do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco (IFPE) - Campus Recife. Para alcançar o objetivo deste projeto, a metodologia a se realizar é uma análise qualitativa de um curso na área de tecnologia lecionado na plataforma gratuita do Moodle. O curso a ser ministrado é Introdução a HTML e CSS, no qual se teria uma noção básica sobre linguagem de web designer, tendo acesso pelo site do PDVlearning, pertencente ao Instituto Internacional Despertando Vocações - IIDV. Isso é uma formação complementar gratuita, focada em ampliar o conhecimento dos cursistas que possam se interessar por seguir carreira na área de desenvolvimento de sistemas. Dessa forma, os métodos utilizados foram a criação de uma apostila para cada aula e videoaulas mostrando a parte prática do assunto. Logo, é um projeto que visa acrescentar mais oportunidade de aprendizagem, desenvolvida na área de tecnologia, por meio de cursos EAD.

Palavras-Chave: Programa Despertando Vocações, IFPE, Tecnologia, Linguagem de web.

Resumen

Este artículo informa de la investigación llevada a cabo sobre el proyecto desarrollado que es co-administrado al Programa de Becas de Extensión-PIBEX del Instituto Federal de Educación, Ciencia y Tecnología de Pernambuco (IFPE)-Campus Recife. Para lograr el objetivo de este proyecto, la metodología a realizar es un análisis cualitativo de un curso en el campo de la tecnología que imparte en la plataforma gratuita de Moodle. El curso para enseñar

¹ Técnico em Eletrônica, Instituto Federal de Pernambuco – Campus Recife, jonathan753_21@hotmail.com

² Técnico em Eletrônica, Instituto Federal de Pernambuco – Campus Recife, brenato35@gmail.com

³ Licenciatura em Letras, Instituto Federal de São Paulo – Campus Cubatão, elaine.moraes1999@hotmail.com

⁴ Técnico em Eletrônica, Instituto Federal de Pernambuco – Campus Recife, rubenmelo322@gmail.com

⁵ Mestre em Administração, Instituto Federal de Pernambuco – Campus Recife, erick.viana@recife.ifpe.edu.br

es la introducción a HTML y CSS, en la que uno tendría una noción básica sobre el lenguaje de diseño web, teniendo acceso a la página web de PDVlearning, perteneciente al Instituto Internacional Arouitando Vocations-IIDV. Se trata de una formación complementaria gratuita, centrada en ampliar el conocimiento de los fideicomisarios que podrían estar interesados en seguir su carrera en el área de desarrollo de sistemas. Por lo tanto, los métodos utilizados fueron la creación de una apostilla para cada clase y lecciones de vídeo que muestran la parte práctica del tema. Por lo tanto, se trata de un proyecto que tiene como objetivo añadir más oportunidades de aprendizaje, desarrolladas en el área de la tecnología, a través de cursos EAD.

Palabras Clave: Programa Arouitando Vocaciones, IFPE, Tecnología, Lenguaje web.

Abstract

This article reports the research carried out on the developed project that is co-administered to the Extension Scholarship Program-PIBEX of the Federal Institute of Education, Science and Technology of Pernambuco (IFPE)-Recife Campus. To achieve the objective of this project, the methodology to be performed is a qualitative analysis of a course in the field of technology taught in the free platform of Moodle. The course to be taught is introduction to HTML and CSS, in which one would have a basic notion about web designer language, having access to the website of PDVlearning, belonging to the International Institute Arouitando Vocations-IIDV. This is a free complementary training, focused on expanding the knowledge of the trustees who might be interested in following career in the area of systems development. Thus, the methods used were the creation of a apostille for each class and video lessons showing the practical part of the subject. Therefore, it is a project that aims to add more learning opportunity, developed in the area of technology, through EAD courses.

Keywords: Program Arousing Vocations, IFPE, Technology, Web language.

Introdução

A educação é um dos pilares para o desenvolvimento do indivíduo. E, com o auxílio da tecnologia, o alcance ao acesso aumenta e, assim, cria a educação à distância (EAD). Ela, passa a ter um grande destaque nos cursos de graduação e minicursos curriculares que permitem ao aluno cursar sem a necessidade de ir a uma sala de aula. Este projeto pretende promover cursos na área da tecnologia, voltados para os alunos do IFPE e disponibilizando, também, para pessoas de fora do instituto.

O Programa Despertando Vocações (PDV), referente ao IIDV, com parceria ao IFPE é subdividido em quatro grupos de programas: PDVAgro voltado para área de agronomia, PDVS para saúde, PDVL para licenciatura e PDVGT para gestão e tecnologia. Esses programas têm

com propósito de realizar formação de extensionistas em diversas áreas. O PDVGT, é o programa que incentiva esse projeto por já ter criado projetos utilizando EAD.

O PDV surgiu em 2012 que tinha como propósito realizar um trabalho acadêmicos aos estudantes do ensino médio da Argentina, Colômbia e Brasil pelas carreiras ligadas às engenharias. Mais adiante foi desenvolvido o PDVGT que teve sua primeira atuação em 2017. Esse programa fundamentava na construção de extensionista nas áreas existente no IFPE Campus Recife. Por meio dos cursos do I9PDV que são minicursos preparatório de várias áreas, visto que é fundamental um conhecimento de gestão para os extensionista, devido aos futuros projetos elaboráveis.

A escolha da realização de um minicurso de introdução HTML e CSS, foi baseada na experiência do extensionista sobre o determinado assunto. O HTML e CSS são linguagens direcionadas para designer de sites e por meio desse minicurso será possível ajudar quem deseja seguir a carreira de desenvolvimento de sistemas ou algo semelhante a obter êxito na carreira acadêmica. Sendo uma linguagem de código é semelhante com linguagem de programação, o que faz despertar interesse na área de programação.

O presente artigo, destina-se a descrever pesquisas e resultados do Projeto de Extensão “Realização de curso virtual de extensão na área de TECNOLOGIA no IFPE Campus Recife”. Portanto, será estruturado da seguinte forma: na primeira seção da fundamentação teórica, busca apresentar conceitos, ideologia e dados hoje existentes sobre a importância do EAD. Na seção seguinte, mostra conceitos e sua utilidade da plataforma Moodle para o universo do EAD. Na terceira e última seção é exposto definição e dados sobre as linguagens de web designer. Em virtude da estruturação do artigo que vem a metodologia, resultados e, finalmente, o manuscrito se encerra com as considerações finais.

Fundamentação Teórica

1.Educação a Distância - EAD

Com a evolução tecnológica foi necessário a expansão da informação e, com isso, a educação ganhou uma forma de ser disseminada. Entretanto, já se existia EAD por volta dos anos 70, com utilização de material impresso, televisão e fitas de áudio. A educação a distância, com a Tecnologia da Informação (TIC) é uma nova modalidade que demonstra enorme desconfiança, em questão da qualidade na forma de aprendizagem (LEMGRUBER, 2008). Peixoto (2012) aborda que a sociedade se desenha de acordo com o desenvolvimento de novas

tecnologias, chamado de determinismo tecnológico, nesse sentido a integração da tecnologia na educação tem o poder de moldar as realizações pedagógicas por trazer uma dinâmica diferente para a aprendizagem, fazendo assim melhorar a disseminação do aprendizado.

Segundo Alves (2011), pode ser definido EAD de maneira resumida da seguinte forma “Na modalidade a distância, professores e alunos estão separados fisicamente no espaço e/ou no tempo. Esta modalidade de educação é efetivada através do intenso uso de tecnologias de informação e comunicação”. Em suma, ao invés de alunos e professores se encontrarem em uma sala de aula, com dia e hora marcada, cada um estuda no horário que desejar e em algum lugar diferente, por exemplo, em casa, no trabalho, entre outros. Nesse contexto, o curso proposto atua de maneira independente após o adicionar de conteúdos na plataforma Moodle. É importante salientar que os meios de comunicações possuem seu destaque diante disso, sendo que no nosso caso a internet é a principal mediante no processo de distribuição de material pedagógicos em longas distâncias. (DOHMEN apud BERNARDO, 2012).

De acordo com a Lei Federal nº 9.394/1996, Decreto 5.622/2005 do Ministério da Educação (MEC) em relação a essa modalidade de ensino:

“Art. 1º - A Educação a Distância caracteriza-se como modalidade educacional na qual a mediação didático-pedagógica nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempos diversos.”

A lei e os estudos elaborado por Costa (2017), pode-se dizer que o ensino à distância possui quatro características principais como: autonomia, comunicação, tecnologia e planejamento. Em relação a autonomia, o estudante tem uma flexibilidade de horário e local para estudar, ou seja, pode estudar onde e quando quiser com materiais didáticos que tenham uma manipulação fácil para promova a autoaprendizagem. O aspecto da comunicação é dividido em duas formas: síncrona, é quando o aluno e o professor estão conectados ao mesmo tempo, ou na forma assíncrona, é quando professores e estudantes não estão conectados ao mesmo tempo. A comunicação síncrona é boa para trabalhar com questões mais elaboradas e ter controle sobre os avanços didáticos dos estudantes, já na assíncrona pode-se trabalhar questões mais simples e não é necessária disponibilidade mútua entre aluno e professor. Em relação a tecnologia, serve para facilitar a comunicação e ter acesso a conteúdo, o meio de comunicação com maior abrangência nessa área é a internet, por ser um meio de rápida resposta e bastante liberdade. O último aspecto é o planejamento, é citado que é necessário que o EAD seja planejado por uma instituição, que tenha inclusa assistência e observação da aprendizagem

por professores-tutores. Esse último aspecto pode ser negligenciado, pois existem cursos que não tem apoio de professores-tutores devido seu material didático de alta qualidade.

Os ensinos superiores foram o que mais ganharam força com a utilização da EAD, no ano 2016, cerca de 1,5 milhão alunos foram matriculados em cursos de graduação à distância, ou seja, 18,6% com base nas matrículas totais. Sendo que em relação ao ano de 2015 e 2016 teve um crescimento de 28% de novos alunos no ensino à distância. Dito isso, dados mostram que ao decorrer dos anos a EAD tende a crescer, devido a sua versatilidade imposta para os alunos e tornando essa modalidade cada vez mais comum. (LAJOLO,2018)

Logo, percebe-se que existem vários fatores para a abundante utilização desse método de ensino, como:

- Fator econômico: pois tem mensalidades relativamente baixas ou até gratuitas;
- Flexibilidade: dado que não é necessário se locomover para um determinado local;
- Avanço tecnológico: em razão de ser o estímulo para aumentar a independência dos alunos e a facilidade de acesso de aulas;
- Menor desconfiança: antigamente existia um maior receio entre os cursistas da utilização do meio EAD, mas com as normatizações isso foi aumentando a confiança no método de ensino - aprendizagem.

2.Plataforma Moodle

O Moodle é um ambiente virtual de aprendizagem (AVA) onde é introduzido uma interação entre o ministrante de um curso com algum aluno. Esse contato é através da plataforma por meio de matérias ofertado pelo ministrante, e para aluno o acesso a esses materiais oferecidos e a comunicação feita por meio do fórum e chat. Fórum é uma forma de comunicação mais aberta, ou seja, todos podem ver e discutir sobre a dúvida em questão e o chat é uma comunicação privada, onde se pode discutir sem a interferência de outras pessoas, apenas com o ministrante (LEITE,2011).

Na visão de Alencar (2011), o Moodle é como qualquer outro Sistema de Gestão de Aprendizagem (LMS), ou seja, é uma plataforma de ensino online projetada a partir de uma metodologia pedagógica com o intuito de promover e disseminar a educação através da modalidade de ensino à distância, pode ser utilizado também para cursos semipresenciais ou para disponibilização de materiais complementares de cursos presenciais.

Essa plataforma é livre, isto é, que qualquer indivíduo pode utilizar de forma gratuita e modificá-lo da forma que desejar. Esse Software é utilizado por muitas instituições, assim como

o IIDV que criou o site do PDVlearning utilizando o Moodle. E, com isso, é possível administrar cursos à distância de forma simples e gratuita ou também pode utilizar a plataforma como assistência para cursos presenciais, onde pode adicionar materiais adicionais (ALENCAR et al,2011).

De acordo com Magnagnagno e coautores (2015), “o ambiente virtual se eleva a algo bem maior do que um simples espaço de publicação de materiais.” Isto posto, o ambiente virtual potencializa a forma de apresentação do ensino à distância, fazendo esse sistema pedagógico agir de forma eficiente. A importância do Moodle, segundo Souza e coautores (2015), é

“Salientar que a criação e implantação dos Ambientes Virtuais de aprendizagem nos cursos a distância são essenciais, pois podem oferecer subsídios para construir um ensino interativo por meio dessas ferramentas, além de facilitar a aprendizagem”

Sendo assim, concorda-se que a plataforma melhora o desempenho e desenvolvimento de autoaprendizagem dos alunos que utilizam dessa ferramenta. Nisso, o aluno passa a ter domínio no alcance do conhecimento, evoluindo a autonomia, competência na leitura e interpretação. Mas o Moodle não é perfeito, pois pode existir situações que possa levar a evasão do curso, como: falta de iniciativa, conflitos, mal-entendidos, entre outros.

3.HTML e CSS

As linguagens de web apresentadas serão o curso do nosso projeto, visando expor conhecimentos sobre a área de web designer que, por conseguinte seria, um profissional voltado na criação e tratamento de sites, isto é, traduzir as linguagens de códigos peculiares que os computadores possuem e transcrever de forma visual para os usuários captarem as informações. O pensamento de Garzotto (1998) possui uma compressão sobre o que é web: “a habilidade do usuário em utilizar sites e acessar o conteúdo deles do modo mais efetivo”. Com isso dizemos que a web designer serve para facilitar a interação entre usuário e computador na internet.

Seguindo o pensamento de Silva (2008a), HTML significa Hyper Text Markup Language ao traduzindo para português tornasse Linguagem de Marcação para Hipertexto. Sendo conceituado como uma linguagem que utiliza marcações, chamadas de tags, para elaboração de páginas dos sites, ou seja, é onde se desenvolve o todo conteúdo (imagens, texto, músicas e etc.) que pode ser lido por qualquer navegador, por virtude de utilizar um método de marcações, essa linguagem não é considerada uma linguagem de programação.

O HTML foi criado por Tim Berners Lee, que em 1990 tinha como objetivo criar uma ferramenta que pudesse ter uma troca de informação com facilidade entre cientistas das universidades. Mas isso teve uma enorme proporção fazendo esse projeto evoluir e criando a

linguagem base da internet. Ao decorrer dos anos foram lançando atualizações no código, fazendo ele se tornar o que é hoje, sua última atualização foi realizada em 2008 que fez facilitar a interação do código com os outros dois principais companheiros, a linguagem JavaScript e CSS.

Visto que HTML é a base da linguagem de web e onde colocar todo o conteúdo, no entanto não se pode alterar a estática da página utilizando apenas a linguagem HTML, por isso adota-se a utilização da linguagem CSS, sigla que vem do termo inglês Cascading Style Sheet, traduzindo para o português como folha de estilo cascata (SILVA, M. 2008b). Por definição CSS “é um mecanismo com a função de adicionar estilos (fontes, cores, espaçamentos, bordas, sombras etc.) aos elementos de documentos codificados em HTML” (BONIATI, 2013). Pode-se dizer que o CSS aprimora o HTML, trazendo um embelezamento ao seu trabalho.

Por sua vez, o CSS foi iniciado a criação em 1994, por Hakon Wium Lie e Bert Borsini, que sentiu a necessidade de implementar uma forma mais simples de estilizar uma página de web. Ademais, a última versão do CSS, chamada de CSS3 foram utilizados alguns navegadores no ano de 2008, mas atualmente já são utilizados nos navegadores mais famosos (SILVA, M. 2008a).

Análises indicam que a tendência dos empregos é voltada para a área de tecnologia, a profissão que desperta mais atenção dos brasileiros é web designer. De acordo com estudos realizados com os profissionais dessa área pela Associação de Designers Gráficos (ADG), 55% delas trabalham em empresas, 30% dedicam-se para agências ou atuam em home office e 15% são autônomos. Isso mostra que seus principais fatores para ter um crescimento no seu mercado são sua flexibilidade e possível independência, sem necessidade de uma grande empresa (DINO, 2018).

Metodologia

O projeto de extensão pesquisado é meramente qualitativo, sendo necessário realizar pesquisas bibliográficas inerentes aos temas do projeto. Com o intuito de conhecer de maneira aprofundada o ensino à distância. Ademais, entender o funcionamento e compreender sua abordagem em um meio acadêmico da plataforma Moodle. No início foi constituído por pesquisas documentais que foram necessárias para o levantamento do material didático que inspiraram o conteúdo do minicurso.

O procedimento metodológico utilizado para o projeto tem a finalidade de desenvolver um minicurso na área de tecnologia. Nesse sentido, foi escolhido produzir um minicurso Introdução HTML e CSS (um projeto qualitativo). Desta maneira, necessitou-se realizar pesquisas bibliográficas inerentes aos temas do projeto. Com o intuito de conhecer de maneira aprofundada o ensino à distância. Ademais, entender o funcionamento e compreender sua abordagem em meio acadêmico. Primeiramente, foram pesquisados e analisados cursos de área tecnológica, com propósito de passar por uma seleção para que seja escolhido apenas uma das opções apresentadas. As opções foram:

- Introdução de HTML e CSS: No curso aprende - se a criar e transformar uma parte do website por meio das linguagens HTML e CSS, além de conhecer técnicas de design.
- Google Drive básico: Ensina - se a manusear e conhecer as ferramentas básicas que o Google drive oferece, como, também, aprende - se a utilizar documentos Google, planilhas Google e apresentação Google.
- Introdução a estatística: Apresenta - se uma compreensão de como coletar, organizar e analisar dados.
- Introdução à edição e tratamento de imagem: O objetivo desse curso é ensinar os conceitos básicos sobre imagem digital, bem como instruir para manipulação de imagem digital para web.

Diante desses cursos apresentados que foram averiguados, no qual se adaptava aos seguintes requisitos: o curso com o maior domínio do ministrante, carga horária de no máximo 20 horas e possibilidade de se dividir em 4 aulas. Portanto, o curso mais adequado a ser escolhido foi “Introdução a HTML e CSS”.

Após a escolha, foi necessária uma investigação para decidir qual método de ensino seria utilizado. Desse modo, a melhor alternativa foi a utilização do ensino à distância (EAD), foi utilizada uma plataforma já existente do Moodle, que foi reformulada visualmente por outro projeto ocorrendo em paralelo. Sendo posse do site do PDVlearning que é da jurisdição do IIDV, onde já tem cursos desenvolvidos e em desenvolvimento.

O material que vai ser disponibilizado para os cursistas foi produzido em forma de uma apostila que é dividida em 4 partes, recorrente ao número de aula e possui videoaulas vinculadas com a mesma, em que serão mostrados exemplos práticos sobre o tema discutido na apostila. Os vídeos possuem cerca de 10 minutos e foram produzidos por uma gravação de uma imagem transmitida de um computador, onde era realizado as atividades práticas. As fontes de consulta

para o material foram pesquisas básicas no Google e a utilização dos livros de Maurício Samy Silva, como “Criando Sites com HTML: Sites de Alta Qualidade com HTML e CSS” e “Construindo Sites com CSS e (X) HTML: Sites controlados por folhas de estilo em cascata”.

O estilo de ensino empregado é realizado pelo seguinte processo: o aluno terá apenas uma aula disponível, ao terminar o aluno pode fazer um questionário que contém quatro perguntas sobre o assunto recém visto. Caso o aluno acerte todas as questões, poderá realizar a próxima aula e assim sucessivamente. Em contrapartida, caso aconteça o contrário (de o aluno errar ao menos uma) o sistema permitirá que ele revise o seu erro para refazer a avaliação e seguir normalmente. Ao finalizar todas as aulas, o cursista poderá ter acesso ao certificado de finalização do minicurso com autenticação do Instituto Internacional Despertando Vocações - IIDV.

A finalidade do minicurso é alcançar os estudantes do IFPE - Campus Recife, porém pessoas que não pertencem ao instituto podem ter acesso a plataforma se possuírem uma conta no PDVlearning. Portanto, o minicurso não apresenta restrições para poder realizá-lo. O material necessário que o aluno deve ter para realizar as aulas é um computador com acesso à internet.

Resultados e Discussão

Durante o decorrer do projeto, foram realizadas diversas reuniões com o orientador e os bolsistas de extensão (visto que os projetos são diferentes, mas possuem a mesma finalidade). Nelas, estabeleceram-se metas para o desenvolvimento do projeto conforme os objetivos iniciais a fim de organizar o que seria feito. E, a partir disso, permitir que os alunos, principalmente, do IFPE - Campus Recife adquiram maior conhecimento.

Ademais, elaboraram-se minicursos que são disponibilizadas na plataforma do PDVlearning foram realizadas com perfeição, devido a existência de projetos coexistentes como “Realização de curso virtual de extensão na área de GESTÃO no IFPE Campus Recife”, de forma que esse projeto se assemelha com o já exposto, mas voltada para área de gestão e outro projeto relacionado a manutenção da plataforma Moodle, visto que o ambiente precisava de principalmente uma reforma visual.

Para a divulgação do minicurso foi realizado a criação de folders para ser postado nas redes sociais, esse método de divulgação foi utilizado por ser mais fácil de desenvolver e por atingir um maior número de pessoas em pouco tempo.

The screenshot shows the PDV Learning website. The header includes the PDV Learning logo and navigation links. The main content area features a large graphic with the text "REALIZAÇÃO" and "DESEMPENHO EM PROVA DESPERTANDO VOCABÓRIOS". The right sidebar contains contact information for "Mário Pinheiro" and a list of categories.

Na figura 1 é apresentado a tela inicial da plataforma do PDVlearning que atualmente, ano de 2019, o site foi reformulado visualmente e mecanicamente para deixar mais fluido e intuitivo aos novos usuários do curso. Nela, poderá ter acesso a todos os cursos disponíveis no site, caso tenha uma conta de acesso. Como o curso será liberado no ano de 2019, logo o curso está disponível na “Categoria de cursos” em “Cursos 2019”

The screenshot shows the PUC Minas website with the search results for "Curso de Introdução à HTML e CSS". The results list includes the course name, the year (2019), and the type of course (Curso V). The course is listed as "Curso de Introdução à HTML e CSS" and is a "Curso V". The course is listed as "Curso de Introdução à HTML e CSS" and is a "Curso V".

Na figura 2 é exposto todas as opções de cursos disponíveis que foram produzidos para o site no ano de 2019, o curso elaborado pelo projeto está intitulado nesta área do site de “Introdução à HTML e CSS”.

Figura 3: Tela de Aulas do curso “Introdução à HTML e CSS”

Fonte: Própria (2019)

Nessa imagem (Figura 3) apresentada é exibida as aulas do minicurso. Como já mencionado, contém a divisão de 4 aulas que só terá acesso as aulas seguintes se realizar a avaliação e conseguir ter êxito completo.

Figura 4: Aula 1 do curso de “Introdução à HTML e CSS”

Fonte: Própria (2019)

Nesta última imagem (Figura 4), mostra como é ministrada as aulas de uma forma totalmente intuitiva, cheias de imagens e vídeos demonstrativos, pois o objetivo maior é atingir pessoas que não tenham nenhum conhecimento sobre o tema.

Ao avaliar a proposta apresentada, pode - se dizer que a resolução e a execução do projeto foram satisfatórias. Pois, isso não há uma probabilidade de prejudicar o aluno na sua vida acadêmica, pelo contrário, tende a acrescentar. Os cursos elaborados para o PDVlearning foram realizados por redes de colaboradores voluntários de várias instituições (SILVA, I. et al ,2018). Como já citado, esse minicurso pode incentivar pessoas a querer seguir a área de programação, haja vista que existe uma estigmatização por de ser um conteúdo bastante complexo.

O curso possui um progresso prático, utilizando a linguagem coloquial. Isso faz com o aluno sinta-se mais vontade com o assunto apresentado, demasiando da aplicação de imagens

para assimilar com o que está sendo mencionado no texto, a fim de que os alunos possuam um desenvolvimento gradativo no decorrer do minicurso. Os vídeos e textos longos foram descartados para evitar ao máximo a desistências que normalmente acarretam aulas cansativas. Na própria apostila são apresentados links ou e-books de outros autores, caso o aluno tenha dificuldade um determinado tema e for preciso procurar outra didática.

A escolha dos materiais foi inteligível, pelo fato que muitos alunos quando pretendem procurar na internet como realizar tal feito. Na maioria das vezes, ela apresenta videoaulas de como se fazer, logo é usado esse pensamento para produzir as aulas que o projeto oferece e a apostila acrescenta ao conteúdo para ter o mínimo de dúvida para o cursista.

Conclusões

Conclui-se que o seguinte projeto é benéfico tanto a alunos quanto a cidadãos interessados nele. Visto que ao entrar em contato com esse minicurso vocações podem ser despertadas para a área de programação. Nesse contexto, há uma ação do Instituto Federal cumprindo seu papel socioeducativo com a população. Já, especificamente, com os indivíduos realizadores do projeto houve contribuições significativas tanto para a formação extensionista, sendo esse o âmbito profissional, como para a formação pessoal. De tal forma que esse trabalho seja visto como aprendizado e que as experiências futuras sejam potencializadas.

Os alunos terem uma experiência enriquecedora de resultados satisfatórios, destaca-se como um dos objetivos do projeto, sendo assim positivo para os dois lados, a instituição e os alunos. Os cursistas podem vivenciar um ambiente a mais de aprendizagem sem a necessidade de ir a um local físico, deixando o mesmo mais a vontade para seus afazeres.

Um futuro objetivo do projeto é a introdução desse minicurso nos cursos do I9PDV. Como já mencionado, o I9PDV é um conjunto de vários cursos preparatórios para futuros eventos do programa. Com a inclusão do minicurso seria benéfica para o PVD, pois poderia encontrar pessoas que queiram se voluntariar para Coordenação de Tecnologia da Informação. Em síntese, são os responsáveis por alteração e manutenção dos sites pertencentes ao IIDV.

A limitação mais visível apresentada durante o projeto, foi o fato da existência de projetos paralelos, o que fazia com que as metas dos projetos que tinha dependências de outros, fossem realizadas de maneira tardia. Como, também, o fato de pesquisas teóricas sobre as linguagens dos códigos HTML e CSS terem sido no idioma inglês, porque existem conteúdos

na língua portuguesa, mas normalmente são desatualizados e os conteúdos mais atuais são encontradas mais facilmente na língua inglesa, ocasionando mais atraso na resolução do projeto.

Por fim, o minicurso se tornará autônomo, sem necessidade de uma pessoa conduzida, mas nesses primeiros momentos o curso será monitorado e se for necessário alteração ou manutenção, tomaremos as medidas adequadas. Assim, fazendo com o que o projeto não possua uma data de validade, podendo durar vários anos e trazendo um processo EAD de conhecimento duradouro nas áreas de tecnologia para o IFPE Campus Recife.

Referências

ALENCAR, A. S. et al. **O moodle como ferramenta didática**. 2v, n2. Universidade Federal de Mato Grosso - UFMG, 2011.

ALVES, L. **Educação à distância: conceitos e história no Brasil e no mundo**. Universidade Federal do Rio de Janeiro. Associação Brasileira de Educação a Distância, RBAAD. Volume 10, 2011. Disponível em:<http://www.abed.org.br/revistacientifica/Revista_PDF_Doc/2011/Artigo_07.pdf>.

BERNARDO, V. **Educação a distância: fundamentos**. Universidade Federal de São Paulo UNIFESP. Disponível em:<https://www.researchgate.net/publication/232673965_Educacao_a_Distancia_Fundamentos_e_Guia_Metodologico> Acesso em: 20 jul. 2019.

BONIATI, B. B.; SILVA, T. L. **Fundamentos de Desenvolvimento Web**. Universidade Federal de Santa Maria, Colégio Agrícola de Frederico Westphalen, 2013.

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil** [recurso eletrônico]. -- Brasília: Supremo Tribunal Federal, Secretaria de Documentação, 2017. 518 p. Disponível em:<<http://www.stf.jus.br/arquivo/cms/legislacaoConstituicao/anexo/CF.pdf>>. Acesso em: 22 jul. 2019.

COSTA, A. R. da. **A EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO BRASIL: Concepções, histórico e bases legais**. Revista Científica da FASETE 2017.1. Universidade Federal de Pernambuco – UFPE, 2017.

DINO. **Web Designer: Porque esta profissão vem chamando a atenção de todos**. Exame, São Paulo, 2 ago. 2018. Disponível em:< <https://exame.abril.com.br/negocios/dino/web-designer-por-que-esta-profissao-vem-chamando-a-atencao-de-todos/>>

GARZOTTO, F.; MATERA, M.; PAOLINI, P.: **To Use or Not to Use? Evaluating Usability of Museum Web Sites**, Museums and the Web 1998: Conference Proceedings, CD-ROM documenting the Second International Conference held in Toronto, Ontario, Canada, April 21-25, 1998. Pittsburgh, PA: Archives & Museum Informatics.

LAJOLO. **EAD: 1,5 milhão estuda a distância no Brasil**, VEJA, São Paulo, ano 47, n. 16.414, 20 jul. 2019. Disponível em:<<https://veja.abril.com.br/educacao/ead-15-milhao-de-pessoas-estuda-a-distancia-no-brasil/>>. Acesso em: 22 jul. 2019.

LEITE; M. T. M. **O ambiente virtual de aprendizagem Moodle na prática docente: conteúdos pedagógicos**. Maria Teresa Meirelles Leite, Laboratório de Educação a Distância – UNIFESP, Disponível em:<<http://www.virtual.unifesp.br/cursos/oficinamoodle/textomoodlevirtual.pdf>>Acesso em: 20 jul. 2019

LEMGRUBER, M. S. **Educação a distância: para além dos caixas eletrônicos**. Rio de Janeiro: Revista do SINPRO, v. 02, p. 42-9, 2008.

MAGNAGNAGNO, C. C.; RAMOS, M. P.; OLIVEIRA, L. M. P. **Estudo sobre o Uso do Moodle em Cursos de Especialização a Distância da Unifesp**. Universidade Federal de São Paulo. Rev. bras. educ. med. vol.39 no.4 Rio de Janeiro Oct. /Dec. 2015.

PEIXOTO, J.; ARAÚJO, C. H. **Tecnologia e Educação: Algumas considerações sobre o discurso pedagógico contemporâneo**. Educ. Soc., Campinas, v. 33, 2012.

SILVA, I. P. **Rede de cooperações: uma experiência com e-learning na área e tecnologia e gestão no IFPE Campus Recife**. Revista Caravana, v.3 N.2, ano 2018, p.105- 117.

SILVA, M. S. **Construindo Sites com CSS e (X)HTML: Sites controlados por folhas de estilo em cascata**. São Paulo: Novatec Editora, 2008.

SILVA, M. S. **Criando Sites com HTML: Sites de Alta Qualidade com HTML e CSS**. São Paulo: Novatec Editora, 2008.

SOUZA, A. P. L.; SILVA, D. C. S.; MATOS, K. G. **A importância da utilização ferramentas do moodle na educação a distância**. Revista EDaPECI. São Cristóvão (SE). v.15. n. 3, p. 656-669.set. /dez. 2015.