V CONGRESSO INTERNACIONAL DAS **LICENCIATURAS** COINTER - PDVL 2018

A IMPORTÂNCIA DA CONTEXTUALIZAÇÃO COMO RECURSO DIDÁTICO PARA A ABORDAGEM DO CONTEÚDO DE ELETROQUÍMICA

THE IMPORTANCE OF CONTEXTUALIZATION AS A DIDACTIC RESOURCE FOR THE APPROACH TO THE ELECTROCHEMICAL CONTENT

Apresentação: Relato de Experiência

Paula Carolayne Cabral do Livramento¹; Kymberli Francisca de Souza²; Rauã Bezerra da Silva³; José Cláudio Soares da Silva⁴; Sanderson Hudson da Silva Malta⁵

DOI: <https://doi.org/10.31692/2358-9728.VCOINTERPDVL.2018.00252>

Introdução

Nos dias atuais o ensino de Química vem passando por grandes dificuldades, muitas vezes relacionadas ao despreparo do professor ou até mesmo na falta de interesse do estudante e percebe-se, que as aulas de Química são predominantemente expositivas resumidas sempre á cálculos e memorização de fórmulas deixando portanto os estudantes desmotivados.

E para tornar a aprendizagem dos conceitos químicos efetiva faz-se necessária a adoção de novas práticas enquanto docente, que busquem uma melhor abordagem do processo de ensino-aprendizagem . E quando se trata do conteúdo de eletroquímica percebe-se que dificilmente os estudantes conseguem compreender com clareza e associar ao seus cotidianos, pelo fato de acharem o conteúdo de difícil entendimento. Para que os estudantes compreendam os processos eletroquímicos é necessário que os estudantes conheçam alguns conceitos formados, dentre eles íons, condução de eletricidade e transferência de elétrons , reações envolvidas. Partindo disto buscou-se levantar as concepções espontâneas dos estudantes acerca destes conteúdo, como orienta Leach e Scott (2002). O Objetivo do trabalho foi utilizar a contextualização como um recurso didático motivador para uma aula de eletroquímica. Quanto à contextualização no ensino de ciências, são vários os autores – entre eles, destacamos Wartha e Faljoni-Alário (2005) e Santos (2007) que defendem a contextualização como uma forma de imprimir significado ao conhecimento na escola . De

¹ Licenciatura em Química, IFPE, paulacarolayne8@gmail.com

² Licenciatura em Química, IFPE, kymberlisouza@hotmail.com

³ Licenciatura em Química, IFPE, rauabezerra@outlook.com.br

⁴ Licenciatura em Química, IFPE ,claudiojoseclaudio4s@gmail.com

⁵ Especialização, IFPE, sanderson.malta@vitoria.ifpe.edu.br

acordo com tais autores, contextualizar não significa simplesmente promover uma ligação artificial entre o conhecimento científico e o cotidiano do aluno, pensamento ainda adotado por muitos professores que estão acostumados a lecionar aulas na maioria das vezes de forma tradicional. Ao contrário, o que deve se almejar é uma aula contextualizada facilitando a aprendizagem dos estudantes.

Relato de Experiência

O maior problema percebido nas aulas de química é a falta de contextualização , e as aulas apenas serem baseadas em aplicação de conceitos . Para isso foi utilizado como objeto de pesquisa uma turma de 3º ano que contém 40 alunos , da Escola de Referência em ensino médio Antônio Dias Cardoso. Foi aplicado um levantamento inicial no qual a maioria dos estudantes disseram ter dificuldade para aprendizagem no conteúdo de eletroquímica , e também foi perguntado aos estudantes durante uma roda de conversa se eles conseguiam associar o conteúdo de eletroquímica com algo do cotidiano e a maioria não conseguia associar , pois achava que eletroquímica era apenas conceitos relacionados a pilha , ou apenas equações com letras e números . Daí foi realizada uma aula expositiva para a turma , na qual o objetivo principal foi contextualizar o conteúdo de eletroquímica , buscando sanar as dificuldades dos mesmos e aproximar o conteúdo ao dia a dia deles por meios de exemplos práticos , como por exemplo foi falado da parte de reciclagem do alumínio envolvendo a parte de metal de sacrifício , os potenciais de redução e oxidação dos metais e vários outros exemplos. Ao final da aula foi percebido que os estudantes estavam bem mais motivados para aprender o conteúdo e após a contextualização eles conseguiram associar o conteúdo por meio de exemplos práticos a realidade deles , isso foi observado através de uma roda de conversa onde eles deram suas opiniões acerca do que aprenderam do conteúdo de eletroquímica, e percebeu-se uma melhor resposta diferente daquelas dadas inicialmente por eles.

Figura 1: pergunta relacionada ao levantamento inicial acerca do conteúdo de eletroquímica . Fonte: Própria

Figura 2 e 3 : aula expositiva realizada na escola. Fonte: Própria.

Considerações

Por meio da análise realizada foi possível observar as dificuldades encontradas na abordagem do ensino de Eletroquímica em sala de aula, e após a abordagem contextualizada percebe-se um melhor rendimento dos estudantes na aula como também uma maior motivação. Embora o ensino centrado numa perspectiva problematizadora e contextualizada seja desafiador, pode-se afirmar que a experiência vivenciada com a aplicação dessa proposta foi bastante relevante e produtiva para todos os sujeitos envolvidos.

Referências

LEACH, J.; SCOTT, P. Designing and evaluating science teaching sequences: an approach drawing upon the concept of learning demand and a social constructivist perspective on learning. **Studies in Science Education**, v. 38, n. 1, p. 115-142, 2002.

SANTOS, W.L.P. Contextualização no ensino de ciências por meio de temas CTS em uma perspectiva crítica. *Ciência & Ensino*, v.1, número especial, p.1-12, 2007.

WARTHA, E.J. e FALJONI-ALÁRIO, A. A contextualização no ensino de química através do livro didático. *Química Nova na Escola*, n. 22, p. 42-47, 2005.