V CONGRESSO INTERNACIONAL DAS **LICENCIATURAS** COINTER - PDVL 2018

O TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO COM TEMAS DE INCLUSÃO COMO OPORTUNIDADE DE ATIVIDADE DE EXTENSÃO

THE GRADUATION CONCLUSION WORK ABOUT INCLUSION AS EXTENSION ACTIVITY OPPORTUNITY

Apresentação: Relato de experiência

Lessandra Paula Targino de Oliveira¹; Maria Trinidad Pacherez Velasco²

DOI: <https://doi.org/10.31692/2358-9728.VCOINTERPDVL.2018.00301>

Introdução

O propósito deste trabalho é dialogar sobre a experiência vivenciada na defesa do Trabalho de Conclusão de curso (TCC) de Licenciatura Letras Espanhol, presencial, componente curricular obrigatório na estrutura curricular do curso como estabelecido no Projeto Pedagógico do Curso (PPC) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN) como requisito para a obtenção do certificado de conclusão.

Por acreditarmos que todo momento acadêmico se constitui em espaço e hora de aprendizagem e que a interação entre os indivíduos internos e externos do curso não só é benéfica senão firmemente enriquecedora por oportunizar afirmação, ampliação ou nova visão de mundo objetivando superar problemas educacionais, vimos falar deste tema em consonância como o pensamento institucional expressado no PPC-CNAT/UFRN (2018, p.08)

Tendo em vista os problemas educacionais existentes no país, o estado do Rio Grande do Norte se insere nesse contexto, sobretudo, na formação de professores para atuar nas áreas específicas da educação básica, com a devida formação profissional exigida para a docência. [...] e o Projeto Pedagógico de Curso (PPC) como expressão de uma política articulada à educação básica, à função social, às políticas e diretrizes traçadas nos compromissos declarados e assumidos institucionalmente pelo IFRN.

Falar em função social nos remete também ao tema da inclusão social e nos leva a entender que toda ocasião na vida acadêmica, principalmente as relacionadas a pesquisas, deve ser aproveitada na forma de atividade ou evento de extensão que possibilite com a

¹ Professora graduada em Espanhol, pesquisadora no Núcleo de Estudos e Pesquisas de Espanhol como Língua Estrangeira (NUPELE), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), e-mail: lessandrinha1@yahoo.com.br

² Professora doutora em Língua Espanhola, coordenadora do Núcleo de Estudos e Pesquisas de Espanhol como Língua Estrangeira (NUPELE) do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte (IFRN), e-mail: maria.velasco@ifrn.edu.br

difusão a respectiva reflexão.

Relato de Experiência

A defesa da monografia intitulada “A dislexia na formação de professores de língua espanhola: o que devemos saber?” que ocorreu há um ano e três meses, segundo pesquisei nos arquivos do curso, era a única que em específico trazia o referido conteúdo o que acreditamos ser relevante, sem que isso signifique que os demais não, porque tratava-se de um tema que poderia ser significativo para a formação dos licenciandos, para a prática dos docentes e para a comunidade interna e externa do IFRN como um todo.

Não obstante, nessa ocasião observamos que no recinto para a defesa se encontravam, além da banca avaliadora composta pela orientadora e dos outros docentes, apenas dois familiares próximos e nenhum outro docente ou discente. Diante disso, venho humildemente sugerir neste relato de experiência, que toda defesa de TCC deveria instituir-se como uma atividade de extensão com ampla divulgação e participação em prol da divulgação de informação que só tem a contribuir no processo de ensino e aprendizagem, neste caso no curso de formação superior de professores de língua estrangeira espanhola.

No contexto da proposta integradora do conhecimento teórico e prático se evidencia a relevância da pesquisa científica na formação docente, cujo produto acadêmico é o TCC segundo se explicita no item 6.1.2.5 do PPC-IFRN, (2108, p. 28):

No item 6.1.2.5 do atual Projeto de curso Desenvolvimento de Pesquisa Acadêmico-Científica Para os cursos superiores de licenciatura do IFRN, o Desenvolvimento de Pesquisa Acadêmico- Científica equivale ao Trabalho de Conclusão do Curso (TCC), componente curricular obrigatório para a obtenção do título de licenciado, conforme as normas da Organização Didática. Como desdobramento da Prática como Componente Curricular desenvolvida no processo de formação docente ao longo de todo o curso, o TCC origina-se de uma pesquisa acadêmico-científica correlata ao trabalho de final de curso. Assim, o TCC corresponde a uma produção acadêmica que expressa as competências e habilidades desenvolvidas (ou os conhecimentos adquiridos) pelos estudantes durante o período de formação, [...] PPC-IFRN, 2018, p. 28),

Entendendo que atividades de extensão são “ações de caráter educativo, cultural e científico que articulam ensino e pesquisa e que envolvem professores, alunos e servidores”³ e que segundo o IFRN (2018-online) considera dentre as modalidades:

ATIVIDADES DE EXTENSÃO

[...] **-Evento** - Ação que implica a apresentação e exibição pública e livre, ou para clientela específica, do conhecimento ou produto cultural, científico e tecnológico desenvolvido, reconhecido pelo IFRN. (IFRN, 2018 online)

Cremos que o evento de defesa de TCC nos cursos de graduação, em princípio, seriam

³ Disponível em <http://portal.ifrn.edu.br/extensao/pro-reitoria> Acesso em 02 de setembro de 2018.

momentos valiosos de extensão universitária, momentos da formação que o estudante teria para relacionar teoria e prática, conhecer de forma mais profunda outros campos de estudo correlacionados com o afazer docente de um lado. E do outro, para o concluinte seria sentir a compensação do seu esforço, produto da aliança dos conhecimentos adquiridos à sua pesquisa, virar contribuição para seus pares, mestres através de seu trabalho.

De acordo com os princípios estabelecidos no PCC do curso de Licenciatura Letras Espanhol o objetivo é formar um profissional docente de língua espanhola com um saber plural, que lhe possibilite desenvolver uma visão, além de linguística, também de valores éticos e políticos para que este seja capaz de orientar sua prática educativa construindo e consolidando uma educação emancipatória. (PPC-IFRN, 2012, p. 10), e dado o caráter e conteúdo da monografia defendida que aborda principalmente o tema da dislexia na formação de professores de língua estrangeira espanhola, tema de escasso conhecimento acadêmico, achamos que a nossa sugestão vem a tona e consonante com outro dos princípios institucionais nos que o IFRN se fundamenta, a saber:

As diretrizes da formação docente orientadoras do currículo e assumidas no Projeto Político-Pedagógico do IFRN fundamentam-se nos seguintes princípios (IFRN, 2012a): [...] - inclusão social, respeitando-se a diversidade, quanto às condições físicas, intelectuais, culturais e socioeconômicas dos sujeitos; [...] (PPC-IFRN, 2018, p. 15),

Fortalecendo-se este entendimento com o conteúdo do item 8 do mesmo documento:

8. INCLUSÃO, DIVERSIDADE E FORMAÇÃO INTEGRAL Este projeto pedagógico de curso assume a inclusão e a diversidade. É mister que se fundamente no diálogo que ressalta a inclusão social como o processo pelo qual a sociedade se adapta para incluir as pessoas até então marginalizadas. p.33

E ainda com a existência institucional de um Núcleo de apoio às pessoas com necessidades educacionais especiais (NAPNE) que acreditamos deveria ter tido uma representação na defesa deste humilde TCC.

8.1. NÚCLEO DE APOIO ÀS PESSOAS COM NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECÍFICAS (NAPNE) [...] subsidia o IFRN nas ações e estudos voltados à inclusão de estudantes com Necessidades Educacionais Específicas (pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades) e Pessoas com Transtornos Funcionais Específicos (pessoas com dislalia, discalculia, dislexia e disgrafia). ;[...]

O NAPNE tem as suas atividades voltadas, sobretudo, para o fomento e assessoramento do desenvolvimento de ações inclusivas no âmbito do ensino, da pesquisa e da extensão. Seus objetivos preveem: difundir a prática educativa democrática e a inclusão social como diretriz do IFRN; promover as condições necessárias para o ingresso e permanência de estudantes com necessidades educacionais específicas; promover e participar de estudos, discussões e eventos sobre a inclusão social; [...].PPC-IFRN, 2018, p. 33-34),

Pelo exposto, acreditamos na relevância deste relato de experiência e na nossa humilde sugestão no intuito de contribuir com os pressupostos institucionais do IFRN contidos no PPC do curso de Licenciatura Letras Espanhol, presencial e nos seus indicadores metodológicos quando falam do fato de considerar as características específicas dos estudantes, seus interesses, condições de vida, etc., que sem dúvida influenciam e parametrizam seu cotidiano dando lugar a vivências acadêmicas que poderiam ser melhoradas na medida em que essas características específicas são tidas em conta e valorizadas:

9. INDICADORES METODOLÓGICOS Neste projeto pedagógico de curso, a metodologia é entendida como um conjunto de procedimentos empregados com o fim de atingir os objetivos propostos para a formação de professores, assegurando uma formação integral dos estudantes. Para a sua concretude, é recomendado considerar as características específicas dos estudantes, seus interesses, condições de vida e de trabalho, além de [...]. PPC-IFRN, 2018, p. 35-36) (GRIFO NOSSO)

Acreditamos na pertinência deste relato de experiência como um caminho de contribuição que venha favorecer o processo de formação docente e o discente com necessidades educacionais específicas.

Considerações

Socializamos a experiência vivenciada na defesa do TCC do Curso de Licenciatura Letras Espanhol do IFRN no intuito de contribuir com o fortalecimento do processo de formação de professores de língua estrangeira na hora em que sugerimos que este evento seja levado ao patamar de atividade de extensão com ampla repercussão na comunidade interna e externa, principalmente por tratar-se de temas de inclusão no que diz respeito a discentes disléxicos.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional: Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Brasília: MEC, 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/Leis/19394.htm Acesso em: 05 jun. 2018.

_____. Lei nº 13.146 de 06 de julho de 2015. Institui a Lei Brasileira de Inclusão da Pessoa com Deficiência (Estatuto da Pessoa com deficiência) Brasília, DF, 06 jul. 2015. Disponível: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/13146.htm Acesso em: 04 jun. 2018.

INSTITUTO FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE (IFRN). Projeto Político-Pedagógico do IFRN: uma construção coletiva. Disponível em <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

_____. Organização Didática do IFRN. Disponível em <<http://www.ifrn.edu.br/>>. Natal/RN: IFRN, 2012.

_____. Extensão IFRN. Disponível em <http://portal.ifrn.edu.br/extensao/pro-reitoria> Acesso em 02 de setembro de 2018.