V CONGRESSO INTERNACIONAL DAS **LICENCIATURAS** COINTER - PDVL 2018

GT DE VISITAS GUIADAS DO PDVL: UMA EXPERIÊNCIA DOCENTE

GT GUIDED TOURS OF PDVL: A TEACHING EXPERIENCE

Apresentação: Relato de Experiência

Douglas Salgado da Silva¹; Ayrton Matheus da Silva Nascimento²; Jardiene Manuela Santos da Silva³; Kilma da Silva Lima Viana⁴; Etelino José Monteiro Vera Cruz Feijó de Melo⁵.

DOI: <https://doi.org/10.31692/2358-9728.VCOINTERPDVL.2018.00282>

Introdução

A falta de interesse dos jovens e a falta de incentivo influenciam na não escolha pela carreira docente. Isso reflete, então, na carência de docentes nas salas de aulas em todo o país. As situações mais delicadas são nas disciplinas de exatas, como: Física, Química e Matemática, onde é comum encontrar docentes sem formação específica na área ministrando as disciplinas (ARRUDA *et al* 2014; FERREIRA, 2004).

Para suprir a necessidade de professores nas escolas brasileiras, criou-se o Fundo de Desenvolvimento da Educação Básica e Valorização do Magistério, (FUNDEB) com o objetivo de melhorar a remuneração dos profissionais da educação em todo o país, visto que no quesito salário, o Brasil fica atrás de muitos países como: Espanha, Portugal, Finlândia, Alemanha e Chile. O fator salário é de fundamental importância, visto que muitos estudantes não optam pela docência por esse motivo e também que muitos professores que atuam nas escolas estão desestimulados por terem escolhido a profissão (RUIZ; RAMOS; HINGEL, 2007). De acordo com Ruiz, Ramos e Hingel (2007) as consequências ainda podem ser maiores:

De forma resumida, observa-se que o número de jovens interessados em ingressar na carreira do magistério é cada vez menor em decorrência dos baixos salários, das condições inadequadas de ensino, da violência nas escolas e da ausência de uma perspectiva motivadora de formação continuada associada a um plano de carreira atraente. Considerando o advento do FUNDEB, que irá promover uma maior

¹ Licenciando em Química, IFPE, douglassalgado525@gmail.com

² Especialista em Ensino de Química, Coordenador de Pesquisa, IIDV, ayrthon.matheus@gmail.com

³ Mestrado em Educação, Coordenadora do GT de Visitas Guiadas, IFPE, jardiene.silva@barreiros.ifpe.edu.br

⁴ Doutora em Ensino de Ciências, Líder do Grupo de Pesquisa GEPEC, IFPE, kilma.viana@vitoria.ifpe.edu.br

⁵ Doutor em Química, IFPE, etelino.melo@vitoria.ifpe.edu.br

demanda por Ensino Médio, tanto maior quanto será o peso deste ensino no modelo de partição de recursos, mais o fato de que o número de aposentadorias tende a superar o número de formandos nos próximos anos, e que, já, agora, se observa a falta de professores nas disciplinas de ciências exatas, chega-se à conclusão que o quadro atual do Ensino Médio já é bastante grave e deve se agravar ainda mais no futuro, chegando-se a temer a ameaça de um *Apagão do Ensino Médio*, caso medidas emergenciais e estruturais não sejam tomadas (RUIZ, RAMOS, HINGEL, 2007, Pág. 17).

As visitas guiadas é uma das ações de extensão desenvolvidas pelo Programa Internacional Despertando Vocações para Licenciaturas, (PDVL) de suma importância que atrai muitos estudantes para ingressarem nos cursos do Instituto Federal de Pernambuco, campus Vitória de Santo Antão, contribuindo, assim, com o aumento da concorrência do vestibular e dando a oportunidade aos jovens de cursarem um curso de qualidade em uma instituição da Rede Federal (SILVA, D. S, 2017).

O Programa Internacional Despertando Vocações para Licenciaturas, (PDVL) junto ao GT de Visitas Guiadas e do projeto de extensão aprovado no edital PIBEX-IFPE de 2018 intitulado: Divulgando a carreira docente através de ações no chão da escola e de visitas guiadas no âmbito da licenciatura em química do IFPE - campus Vitória de Santo Antão, visa instigar os discentes do ensino médio a escolherem a docência a partir das visitas guiadas e das ações desenvolvidas pelos extensionistas nas escolas parceiras do programa.

Relato de Experiência

Esse relato apresenta uma experiência que aconteceu no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco, campus Vitória de Santo Antão, (IFPE-CVSA) a partir do grupo de trabalho (GT) de visitas guiadas do Programa Internacional Despertando Vocações para Licenciaturas, (PDVL) e de um projeto de extensão cadastrado na pró-reitoria de extensão do IFPE. O público alvo foram 40 (quarenta) estudantes do 3º ano (A e B) do ensino médio da Escola Estadual Professora Amélia Coelho situada no município de Vitória de Santo Antão. A escolha dos estudantes que participaram da ação foi realizada através da aplicação de um questionário inicial, (**figura 2**) que teve como objetivo entender o interesse dos discentes em se tornarem professores, especificamente de química, já que é o único curso de licenciatura que o campus Vitória oferta. A escolha de se trabalhar com os 3º anos aconteceu pelo fato dos estudantes já estarem no ano de prestarem vestibular e ENEM e, por isso, precisarem escolher a futura profissão que desejam seguir.

Durante o primeiro semestre do ano de 2018, os extensionistas realizaram visitas na escola, desenvolvendo ações, junto aos estudantes, nas áreas de jogos didáticos, experimentação e resolução de problemas. No segundo semestre, os extensionistas foram à escola e informaram aos professores, gestores e estudantes sobre a Visita Guiada ao IFPE, *campus* Vitória. Chegando ao IFPE, os discentes foram recepcionados por um servidor do campus vinculado ao PDVL e levados ao auditório do campus, onde aconteceu as apresentações sobre o programa, o campus, os cursos oferecidos e também sobre a profissão de professor. Na parte da manhã, além de receberem essas informações, também conheceram os principais setores do campus, como: coordenação do curso, secretaria, biblioteca, centro de atendimento ao educando, moradia estudantil, laboratórios de química e, em seguida, dirigiu-se ao almoço. No período da tarde ocorreram as apresentações dos grupos de trabalhos, (GT's) do PDVL. A metodologia das ações desenvolvidas nesse momento foi organizada como um Ciclo da Experiência Kellyana – CEK (KELLY, 1955), que possui 5 (cinco) etapas, a saber: Antecipação, investimento, encontro, confirmação ou desconfirmação e a revisão construtiva, conforme a **figura 1**.

Na primeira etapa (antecipação) foram verificados os conhecimentos prévios dos estudantes sobre o tema das visitas guiadas e sob a carreira de professor, ficando sob a responsabilidade do GT laboratório de avaliação. Na segunda etapa (investimento) foi apresentado o tema, ficando a cargo do GT de resolução de problemas. Na terceira etapa (encontro) o GT de jogos didáticos desenvolveu jogos para tornar a aprendizagem mais prazerosa, o GT de experimentação realizou experimentos relacionados acerca do tema e o GT de softwares educativos apresentou o conteúdo através de aplicativos e ferramentas digitais afim de instigar os estudantes a participarem das atividades. Na quarta etapa (confirmação ou desconfirmação) verificou-se se houve uma mudança no que os discentes pensavam antes e depois da vivência do CEK, tendo como foco suas percepções acerca da carreira docente. Na quinta etapa (revisão construtiva) os discentes comentaram acerca do dia vivenciado e deram sua opinião sobre a profissão de professor. A **figura 3** abaixo mostra o momento da visita guiada.

Figura 1. Ciclo da Experiência Kellyana. **Fonte:** Própria.

Figura 2. Questionário Inicial. **Fonte:** Própria.

Figura 3. Visitas guiadas. **Fonte:** Própria.

Considerações

Durante as visitas nas escolas, foi observada a falta de entusiasmo dos discentes em relação à área de Química e, mais especificamente, docência em Química. Quando foi realizada a visita guiada, os estudantes ainda estavam relutantes em seguir a carreira docente, não consideravam a opção pelo magistério. Os motivos de suas não escolhas dialogam com a literatura, pois apontaram muitos fatores, entre eles, destaca-se: falta de valorização profissional, não incentivo da família, salários baixos e falta de estrutura das escolas. Diante do exposto, o PDVL, através de suas intervenções, demonstrou despertar o interesse dos discentes para a carreira docente, especialmente, após a visita guiada, quando puderam conhecer mais sobre o espaço da licenciatura.

Referências

- ARRUDA; SALES; SILVA; VIANA. **Percepção de professores e alunos acerca da carreira docente.** In: Congresso Internacional das Licenciaturas – I COINTER - PDVL, 2014, Vitória de Santo Antão. Anais do I COINTER - PDVL, 2014.
- FERREIRA, R. **As expectativas de professores e licenciandos sobre a carreira e**

remuneração e a política de valorização do trabalho docente no Brasil. In: 27ª Reunião da ANPED, 2004, Caxambu. **Anais da 27ª Reunião da Anped, 2004.** V. 1. P. 45-61

KELLY, George A. **A theory of personality: the psychology of personal constructs.** New York: W.W. Norton, 1955.

RUIZ, A. I; RAMOS, M. N.; HINGEL M. **Escassez de Professores no Ensino Médio: Propostas estruturais e emergenciais.** Brasília. Ministério da Educação, 2007.

SILVA, D. F. S. **Experiência docente: despertando vocações através das visitas guiadas do pdvl/ifpe - *campus* vitória.** In Congresso Internacional das Licenciaturas – IV Cointer – PDVL, 2017, Natal. **Anais do IV COINTER – PDVL, 2017.**