SEQUÊNCIA DIDÁTICA: UM CONJUNTO DE FERRAMENTAS PARA O ENSINO DE QUÍMICA

Apresentação: Relato de Experiência

ALVES, M. R. O.¹; FREITAS, V. R. G.²; TORRES, F. S. H. P.³; SENA, C. P. S.⁴;
LOPES, E. E. S.⁵

Introdução

O estudo de química orgânica requer o aprendizado de uma gama de conceitos abstratos que, na maioria dos casos, não fazem uma ligação com o cotidiano dos alunos, causando desmotivação para o aprendiz. Para recuperar o interesse pelas aulas de química, mantendo o seu foco na aprendizagem, foi desenvolvido uma sequência didática para o ensino de funções orgânicas e nomenclatura de compostos orgânicos.

A sequência didática foi planejada para oito aulas, compreendendo, primeiramente, a aplicação de atividades para a coleta dos conhecimentos sobre o assunto de nomenclatura dos compostos orgânicos, composta por exercícios e um jogo didático baseado em damas onde os estudantes demonstraram suas habilidades e suas dificuldades. Para o conteúdo de Funções Orgânicas, os estudantes foram incentivados a realizar a leitura de textos sobre tipos de álcoois e produtos derivados resultando na produção de um portfólio.

Em relação a utilização do jogo didático no ensino de Química, Cunha (2012) diz que é possível que o aluno se envolva em sua própria aprendizagem, dentro dos seus limites, de suas possibilidades, do seu conhecimento, fazendo com que ele tenha o prazer em aprender, em estudar.

Essas práticas foram desenvolvidas e aplicadas na Escola Estadual Tempo Integral Dr. José Fernandes de Melo, no âmbito do PIBID-IFRN, subprojeto Química Pau dos Ferros, como forma de melhorar o ensino-aprendizagem de química através da contextualização e inserção da química no meio social, oferecendo uma oportunidade aos alunos em revisarem e aprimorarem os conteúdos, partindo da utilização de ferramentas do cotidiano.

Relato de Experiência

A forma de como são ministrados os conteúdos em sala de aula, frequentemente, com a exibição de teoria e resoluções de exercícios, torna-se uma metodologia que desmotiva o aluno a querer prosseguir aprendendo.

¹ Licenciatura em Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, mara_alcialves@hotmail.com

² Licenciatura em Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, viniciusrafael_pdf@hotmail.com

³ Doutora/Supervisora, Escola Estadual Tempo Integral Dr. José Fernandes de Melo, sheldakelle@yahoo.com.br

⁴ Mestre/Orientador, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, caio.sena@ifrn.com.br

⁵ Licenciatura em Química, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Norte, ewertton.l@hotmail.com

Para o tema de Nomenclatura dos compostos orgânicos foi realizado uma atividade composta por exercícios para medir o conhecimento dos alunos a respeito do conteúdo. A análise dessa avaliação demonstrou que os alunos não conseguiram atingir percentual esperado pela professora. A partir daí, foi aplicado o jogo "Dama Química", produzido pelos bolsistas do PIBID atuantes na turma, no qual tratava questões sobre nomenclatura e cadeias carbônicas, onde os alunos demonstraram-se mais motivados para o aprendizado. Em seguida, foi pedido que cada aluno listasse as dificuldades em questão. Ficou constatado que a maioria dos alunos apresentavam alguma dificuldade em relação a fórmula estrutural dos compostos; na hora de conceituar uma cadeia saturada, insaturada e polinuclear; ao explicar a regra do prefixo e infixo nos nomes dos compostos; e no momento de montar as cadeias carbônicas. Com base nessas informações, a professora retomou às aulas expositivas, se aprofundando nos pontos de dificuldades.

Adiante, ao entrar no conteúdo de Funções Orgânicas, foi pedido aos alunos a produção de portfólios de pesquisa sobre os Álcoois baseados em textos distribuídos pelos bolsistas. O desempenho e a motivação por parte da maioria dos alunos foi notória, sendo que em alguns casos, os próprios integrantes buscaram em outros meios de pesquisa, novas informações para o aperfeiçoamento do trabalho. Após a execução, houve a apresentação de cada grupo.

Considerações Finais

O PIBID, tem como proposta reforçar e comprovar a necessidade de planejamento que priorize uma melhor qualidade na formação inicial de professores. A atuação dos bolsistas junto a escola proporcionou momentos reflexivos tanto para a importância de se planejar atividades que aproxime os alunos do conhecimento científico de maneira mais construtiva quanto para o desempenho acadêmico e profissional do bolsista.

Nós, como futuros docentes, adquirimos novas experiências ao trabalhar com novas formas de ensino, aprendendo a buscar uma maneira diferenciada em transmitir o conhecimento para o aluno. Muitos serão os desafios em sala de aula com públicos diferentes e essa experiência como bolsistas, nos promove uma reflexão tanto ao favorecimento da aprendizagem do aluno quanto a nossa formação como futuros professores.

Referências

CUNHA, M. B. da, **Jogos no ensino de química: Considerações Teóricas para sua Utilização em Sala de Aula**, Química Nova na Escola, Vol. 34, nº 2, p. 92-98, maio 2012.