**RELEVÂNCIA DO PIBID EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPE-CAV PARA A
FORMAÇÃO DE PROFESSORES**

Ítalo Fernando Lopes Soares
Renato Machado Saldanha
Universidade Federal de Pernambuco
Universidade Federal de Pernambuco
italofloress@gmail.com
renatomsaldanha@gmail.com

O presente relato busca mostrar a relevância do PIBID em educação física da Universidade Federal de Pernambuco, centro acadêmico de vitória de santão, para a formação de docentes, onde as licenciaturas, são cursos que, pela legislação, têm por finalidade a formação professores para a educação básica.

Aos debatermos sobre os cursos de formação de docentes não podemos deixar de fora o estágio supervisionado que é uma determinação da LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional nº 9394/96 nos cursos de formação de professores.

É no estágio onde o aluno tem contato com a realidade escolar, onde mesmo sendo em um curto período é lá que ele utilizará seus arcabouços obtidos durante sua trajetória da graduação, para facilitar sua experiência com o meio escolar, a relação aluno com o professor do estágio é de grande importância neste processo de vivência do estagiário.

Os grandes desafios e contradições que envolvem a operacionalização do Estágio/Prática de Ensino na Universidade nem sempre são estudados e compreendidos por formadores e formandos. O trabalho de planejamento, negociação com as escolas receptoras, desenvolvimento e avaliação de atividades, concentrados no período letivo de um semestre, muitas vezes dificulta a visão do todo. Dessa forma, pode ficar despercebida uma questão fundamental, que está na base de muitos dos nossos descontentamentos e conflitos no decorrer do Estágio que é o movimento de aproximação de duas instituições de ensino, cada uma trazendo valores, objetivos imediatos, cultura e relações de poder diferentes, com o objetivo de realizarem um trabalho comum: a formação de professores. No meio destes dois campos de força está o estagiário, preocupado em cumprir os requisitos acadêmicos propostos pelo professor – orientador da disciplina e transitar de maneira satisfatória pela escola na busca de aprendizagens sobre a profissão. (LIMA, 2008, P. 198)

É importante compreender que cada escola tem sua devida organização, de acordo com a sua realidade onde está inserida, para atender as demandas que são impostas a

mesma, neste contexto o professor tem um papel fundamental para que o estagiário possa compreender estes mecanismos.

Durante a primeira parte da minha graduação em Licenciatura em Educação Física na Universidade Federal de Pernambuco no Centro Acadêmico de Vitória de Santo Antão foram enormes curiosidades sobre de como seriam os estágios em relação ao Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) sobre as experiências que serão vivenciadas durante este período.

Refletindo sobre as dificuldades muitas vezes encontradas nos estágios onde em diálogo com colegas de graduação compartilhamos das mesmas, fiz um comparativo de experiências do estágio e do PIBID onde tive a oportunidade de ser selecionado para fazer deste grupo que contribuiu enormemente para minha formação.

Mediante a antiga reflexão relato a importância do PIBID em minha formação profissional, onde trago um dos coordenadores do PIBID em educação física o professor Renato Saldanha, onde as leituras proporcionadas no grupo o referencial teórico com base marxista, nos proporciona um conhecimento muito além de meras formas de tornar a aula melhor e sim que possamos a compreender todo o contexto em que está inserido determinada realidade sem deixar de relacionar a mesma com o todo.

A compreensão de entendermos a função da educação, escola, educação física dentre outras questões são temáticas de extrema importância de debatermos para nossa prática pedagógica e nossa formação profissional, para que possamos contribuir para uma melhor forma da sociedade, onde acreditamos que não existe uma educação neutra, a educação ela é intencional sim e cabe a nós professores colaborarmos para um sociedade contra hegemônica.

Referência

LUCENA LIMA, Maria Socorro. Reflexões sobre o estágio/prática de ensino na formação de professores. **Revista Diálogo Educacional**, v. 8, n. 23, 2008.