IV Congresso Internacional das **Licenciaturas** COINTER - PDVL 2017

NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE MATEMÁTICA: UMA EXPERIÊNCIA COM O DRONE

Apresentação: Relato de Experiência

Lorena da Silva Araújo Pereira¹; Roberto Arruda Lima Soares²

Introdução

A aplicação de novas tecnologias no ensino vem sendo uma ferramenta pedagógica cada vez mais presente na realidade de alunos e professores nas escolas, pois já fazem parte do seu cotidiano e despertam interesse. A aula prática de matemática também promove uma maior motivação por partes dos discentes e pode ser realizada em ambiente diferenciado fora da sala. Tais recursos e estratégias podem ajudar a consolidar os conteúdos matemáticos propostos e abordados em sala de aula.

O presente trabalho pretende apresentar os resultados observados de uma aplicação com o Drone com alunos do ensino médio de uma escola pública em Teresina – PI, relatando a potencialidade desse equipamento tecnológico como uma nova estratégia pedagógica no ensino matemática.

Relato de Experiência

A atividade prática com o Drone ocorreu em 3 etapas com uma turma do 3º ano do ensino médio de uma escola pública estadual do município de Teresina – PI. Os conteúdos matemáticos propostos foram de geometria plana (planta baixa, área, escalas) e geometria analítica (distância entre dois pontos). Primeiro foi feita uma abordagem teórica em sala de aula onde falou-se de todo procedimento de coleta de dados associados aos conteúdos ministrados em sala de aula. Depois demonstrado os recursos e possibilidades do Drone com um voo sobre a escola e região. Foram registradas imagens do local. Com os dados coletados pelo equipamento foram propostos na terceira etapa algumas atividades como confecção da planta baixa da escola, cálculo de áreas e determinação

¹ Especialização em Ensino de Matemática, Instituto Federal do Piauí, lorenissima_11@hotmail.com

² Lic. em Matemática e Esp. em Ensino de Matemática, Instituto Federal do Piauí, robertoarruda@ifpi.edu.br

da distância entre dois pontos.

Observamos durante todo o processo um maior interesse por parte dos alunos, pois estes perceberam que os conteúdos matemáticos podem e devem ser apresentados de forma significativa, motivadora e realista. Também observamos que os conteúdos propostos na atividade foram melhores compreendidos e consolidados pelos alunos.

Considerações

Verificou-se que a atividade prática extraclasse juntamente com a utilização do recurso tecnológico, o Drone, são ferramentas pedagógicas viáveis para promover uma maior motivação por partes dos alunos e nossa também. Isto trouxe resultados satisfatórios na melhor compreensão dos conteúdos matemáticos abordados na atividade proposta. Mostrou também que a matemática pode ser aprendida de forma prazerosa e significativa.

Referência

BIEMBENGUT, M. S.; HEIN, N. **Modelagem Matemática no ensino**. São Paulo: Editora Contexto, 2005.