IV Congresso Internacional das **Licenciaturas** COINTER - PDVL 2017

INCENTIVANDO A DOCÊNCIA ATRAVÉS DA HISTÓRIA DOS GRANDES FÍSICOS

Apresentação: Relato de Experiência

Mirian Rodrigues Pedrosa¹; Queila Damaris Carioca Barroso Garcia²; Kelverton Willis Ferreira dos Santos³; Márcia de Fátima Barbosa Corrêa⁴

Introdução

No momento atual, observa-se frequentemente na área do ensino a falta de interesse dos jovens em estudar ou ser professor, principalmente na área da Física, sendo um dos cursos menos procurados. Tudo isso tem se tornado um desafio social, tanto pela educação quanto à estimulação desses jovens pela carreira. Romão (2005) afirma isso quando diz que:

Um professor desta nova era da educação, deve desenvolver competências e habilidades, não só na matéria que ministra, mas em relacionamento e comportamento dos alunos; conhecer mais sobre este item que causa mudança de paradigmas, mudança de atitudes, mudança de conceitos, mudança de hábitos, que são necessárias para estabelecer um relacionamento nutritivo, que motive não só o aluno como também o professor (ROMÃO, 2005).

Partindo desta premissa, buscando direcionar e nutrir no aluno a motivação para o estudo das ciências exatas e inspiração para a carreira da docência a partir da história de grandes nomes da física iniciou-se o presente trabalho. Com o objetivo de estimular o interesse dos educandos do Ensino Médio pelo curso de Licenciatura em Física do IFRO *campus* Porto Velho Calama, foi realizado o Projeto *A carreira docente na área de Física: incentivo ao diálogo entre a formação de professores e as práticas no Ensino Médio* com metas e ações para atingir o objetivo do mesmo. Portanto, esse resumo busca relatar a experiência de planejar e executar palestras para discutir a prática pedagógica para troca de experiências sobre reflexão-ação-reflexão realizado na Escola E.E.F.M. Dr. Jose Otino de Freitas.

¹ Licenciatura em Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO, mirianrp531@gmail.com

² Licenciatura em Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO, queila.damaris34@gmail.com

³ Licenciatura em Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO, kelvertonwillis@gmail.com

⁴ Coordenadora do PDVL/Coord. Área de gestão PIBID/IFRO/Professora do curso de Licenciatura em Física, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Rondônia – IFRO, marcia.barbosa@ifro.edu.br

Relato de Experiência

A falta de conhecimento epistemológico sobre as figuras por trás das grandes conquistas e avanços da ciência acabam muitas vezes resultando em desinteresse e desmotivação para o aluno. Sendo assim, a realização deste trabalho utilizou como metodologia a apresentação da palestra motivacional e interativa. Inicialmente, instigando os alunos a tentar adivinhar, a qualquer momento, qual era a personalidade apresentada, assim, um colaborador anotava o nome dos alunos que acertavam, mas sem revelá-los, com isso ao final de cada história, revelando-se o nome do Físico. As personalidades da física escolhidas foram Isaac Newton, Albert Einstein e um professor da turma. Logo, passou-se a expor a respectiva biografia das personalidades mencionadas, em sequência cronológica dos fatos, em que se evidencia e correlacionam os principais problemas e dificuldades que os mesmos enfrentaram ao longo de suas vidas. Conclui-se a apresentação com o relato de vida do professor de Física da turma, no intuito de contextualizar com o dia-a-dia dos alunos, possibilitando a aproximação do cotidiano vivenciado por cada um. Aqui temos um elemento surpresa na apresentação, pois os alunos citaram nomes de físicos historicamente conhecidos, distantes de suas realidades e tempo, um enigma dificultoso que surpreendeu a todos, pois tratava da história de vida de alguém tão próximo a eles. Para concluir a palestra buscamos instigar a reflexão sobre os sonhos, as futuras realizações e o quanto as atitudes de cada aluno podem ser decisivas para suas conquistas.

Imagem 1: Palestra Motivacional. Fonte: Própria

Considerações

Por todo o exposto, consideramos que por meio da atividade realizada foi possível proporcionar aos alunos a observação contextualizada e reflexiva a respeito da importância dos estudos, da profissão de professor e suas escolhas profissionais. Para nós, licenciandos, a atividade proporcionou conhecimento acadêmico e profissional, pois foi uma ferramenta funcional e eficiente no meio educacional, além de ser como uma pólvora motivadora para seguirmos firmes e atentos a importância da profissão escolhida.

Referências

ROMÃO, C. **Profissão: Professor**. Disponível em: <<http://www.cesarromao.com.br/redator/item5020.html>>, acesso em 25/09/2017.