IV Congresso Internacional das **Licenciaturas** COINTER - PDVL 2017

DOMINÓ DOS MONÔMIOS E POLINÔMIOS: APRENDENDO E BRINCANDO NO ENSINO FUNDAMENTAL II

Apresentação: Relato de Experiência

Flávio José de Abreu Moura¹; Rafaela Germania Barbosa de Araújo²; Anelyssa Drielly Josefa da Silva³; Kilma da Silva Lima Viana⁴; Ayrton Matheus da Silva Nascimento⁵

INTRODUÇÃO

A utilização de jogos didáticos em sala de aula vem se destacando devido ao seu efeito positivo que tem contribuído para o aprendizado dos estudantes. Segundo Araujo (2016) o jogo didático apresenta alguns objetivos e entre eles são: (i) conduzir uma aula mais atrativa, dinâmica, onde todos os alunos se interessem pelo conteúdo dirigido em sala de aula pelo docente; (ii) Despertar o interesse e a curiosidade do aluno de uma forma dinâmica já que essa nova metodologia de ensino-aprendizagem é uma estratégia para tentar buscar aquele discente que não é afiado no determinado conteúdo; (iii) Revisando e/ou sintetizando pontos ou conceitos importantes do conteúdo e entre outros.

O jogo didático utilizado nesta vivência foi chamado de “Dominó dos Monômios e Polinômios”, onde o objetivo é aprender as operações dos monômios e polinômios de forma lúdica e divertida.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Este relato de experiência visa uma vivência obtida com uma turma do 8º ano do Ensino Fundamental II no ensino de matemática, onde os estudantes apresentavam muita dificuldade no conteúdo de monômios e polinômios, e já tinha feito vários exercícios com os estudantes. E como havia já trabalhado com jogos didáticos no ensino de química e libras, surgiu a inquietação de desenvolver jogos didáticos na área de matemática, e a partir disso foi a primeira inquietação foi essa, de elaborar um jogo didático para o estudante desta turma, visto que apresentava dificuldade nos

---

¹ Licenciando em Química – IFPE – Campus Vitória - flavio.jose33@hotmail.com;

² Licencianda em Química – IFPE – Campus Vitória - rafaelagermania@hotmail.com;

³ Licencianda em Química – IFPE – Campus Vitória - anelyssa_drielly125@hotmail.com;

⁴ Doutora em Ensino de Ciências – IFPE – kilma.viana@vitoria.ifpe.edu.br;

⁵ Especialista em Ensino de Química – UFPE – ayrthon.matheus@gmail.com;

cálculos de monômios e polinômios. A partir disso foi pensado o seguinte: “Qual jogo é mais adaptável para este conteúdo?”, “Qual jogo a turma vai querer participar”, e diante disso foi visto que o jogo educativo mais utilizado pelos estudantes é o dominó, que no momento de recreação, os estudantes usam o tempo para jogar. Então surgiu o jogo “Dominó dos Monômios e Polinômios”, e a primeira vivência com o jogo na área de matemática foi com a turma do 8º ano, e o jogo conseguiu atingir o seu objetivo que é realizar as operações básicas. E nisso, observamos que os estudantes interagiram muito entre si, e o objetivo citado por Araújo (2016) sobre revisar ou sintetizar os conteúdos a partir da utilização de jogo didático foi visto nesta vivência. Dessa forma, foi pensado de desenvolver este recurso didático para outras turmas, e apropriação dos jogos em sala de aula e turmas diferentes foi se destacando devido a sua eficiência no processo de construção dos conceitos, e principalmente ajudando a preencher as lacunas existente em alguns conteúdos.

Figura 01: Momento do Jogo – Dominó dos Monômios e Polinômios – **Fonte:** Própria

CONSIDERAÇÕES

Diante deste relato, podemos afirmar que os estudantes do 8º ano do ensino fundamental II, conseguiram adquirir experiências com este jogo didático, sendo elas: trabalhar em grupo; interativa; afetividade, raciocínio lógico e agilidade. Com esta vivência o objetivo do jogo foi atingido, onde os estudantes entenderam a diferença entre monômios e polinômios e 04 (quatro) operações matemáticas.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, N. K. S., SANTANA, M. V. F. S.; NASCIMENTO, A. M. S.; ARAUJO, R. G. B.; VIANA, K. S. L. Roleta Atômica: Um Jogo Didático no Ensino de Química Elencando Através do Ciclo da Experiência Kellyana. In: III Congresso Nacional de Educação, 2016, Natal – RN. **Anais** do III Congresso Nacional de Educação.