DINÂMICA UTILIZANDO A CURIOSIDADE CIENTÍFICA COMO METODOLOGIA ATIVA PARA INCENTIVAR A DOCÊNCIA

Relato de Experiência

Débora Taisa Keller da Silva¹ Keith Hellen Alves Martins²; Stephanie Jedoz³; Thainara Farias Rodrigues⁴; Renato André Zan⁵

Introdução

Percebemos que existem muitas lacunas para serem completadas antes da exposição de um conteúdo, e o aluno muitas vezes não está com bagagem suficiente para receber novos conteúdos. Para poder situar melhor o aluno e prepará-lo antes de inserir um conteúdo, criaram-se essa prática, baseada em uma dinâmica com cartões curiosidades, relacionadas ao conteúdo programático e a carreira docente dos cientistas que marcaram a história com suas teorias e descobertas. E para fazer a diferença buscamos novas possibilidades de incluir em suas metodologias novas práticas, que irão contribuir na qualidade do ensino.

E é pensando assim, que usamos algumas metodologias de forma dinâmica para incentivar o aluno do ensino médio a se interessar pela disciplina, seguir carreira na docência e ajuda-lo a identificar seu curso.

Relato de Experiência

A licenciatura são cursos que, pela legislação, tem objetivo de formar professores, e por diversos fatores vem sendo desfavorecida no mercado de trabalho (GATTI, 2010). No entanto, para ajudar o índice de fatores que favorecem a valorização no mercado docente, pensamos ser importante um diálogo de curiosidades que busca chamar a atenção do público alvo que são alunos para a área da docência, em específico o curso de Licenciatura em Química e ainda ajudar a fixação de alguns conteúdos de Química. Dinâmicas em geral buscam mostrar reflexão e diálogo, dessa forma

¹ Graduanda em Licenciatura em Química, Instituto Federal de Rondônia - IFRO, deborakeller01@gmail.com

² Graduada em Licenciatura em Química, Instituto Federal de Rondônia - IFRO

³ Graduanda em Licenciatura em Química, Instituto Federal de Rondônia - IFRO

⁴ Graduanda em Licenciatura em Química, Instituto Federal de Rondônia - IFRO

⁵ Doutorando em Química de Produtos Naturais IPPN-UFRJ, Prof. EBTT em Química, Instituto Federal de Rondônia - IFRO, renato-zan@hotmail.com

utilizando a dinâmica o trabalho foi realizado por acadêmicas do curso de Licenciatura em Química na escola E.E.F.M. Gonçalves Dias no município de Ji-Paraná /RO com os alunos do terceiro ano do ensino médio a ideia foi aplicar a dinâmica com cartões curiosidade, esses cartões trazem a trajetória de teorias e busca mostrar semelhanças na vida de grandes cientistas, frisando um ponto principal que é onde cientistas renomados no início da carreira foram professores. Na aplicação da dinâmica, cada aluno pegou um cartão e leu em voz alta para a sala e dessa forma houve um debate com conversações. Essa dinâmica busca mostrar para os alunos do ensino médio, que a maioria dos cientistas se identificou e optaram pela área científica nessa fase da vida onde eles estão (ensino médio), buscando sempre mostrar que o aluno pode se tornar um professor pesquisador.

Imagem 1: Dinâmica com cartões curiosidades.

Fonte: Autores

Considerações

Durante as conversas o foco principal foi dúvidas em relação à carreira de um professor pesquisador e incentivar os estudantes a optarem pela carreira docente, uma vez que ela vai além da sala de aula. Além disso, mostrar a valorização do professor como educador e incentivador do desenvolvimento acadêmico. A dinâmica ocorreu de forma didática, com conversas e participação dos alunos, do professor e das acadêmicas. Os alunos tiveram uma ótima participação na sala de aula e demonstraram interesse em seguir a carreira docente, pois perceberam que além das aulas ela envolve práticas, pesquisas e reconhecimento científico. Diante do relato percebeu-se que tal dinâmica pode ser aplicada novamente, visto que se obteve boa receptividade pelos jovens e desenvolveu o interesse pela docência e pela ciência.

Referências

GATTI, Bernardete A.. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educ. Soc.**, [s.l.], v. 31, n. 113, p.1355-1379, dez. 2010. FapUNIFESP (SciELO).