A REUTILIZAÇÃO DA ÁGUA DOS ARES CONDICIONADOS DA ESCOLA ESTADUAL LICEU PIAUIENSE COM INTERFACES NA INTERDISCIPLINARIDADE

Apresentação: Relato de Experiência

Joyce de Oliveira Campos Mendes¹; Tatiana Lima Alves²; José Williams Gomes de Oliveira Filho³

Introdução

O presente relato traz uma experiência durante uma prática realizada no Colégio Estadual Zacarias de Góis, Liceu piauiense, no município de Teresina-Pi. Tem como objetivo principal a interdisciplinaridade entre os cursos de Biologia, Química, Física e Matemática, com o tema: “Água recondicionada?”. O trabalho fez parte do projeto do IFPI- campus Teresina Central, do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, realizada pelos bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), teve o propósito de ser apresentado pelos alunos do ensino médio do colégio, tornando o saber mais significativo para o discente.

Relato de Experiência

O projeto foi realizado no ano de 2017, no Liceu piauiense, uma das escolas parceiras do PIBID, localizada do município de Teresina/PI. O tema: “Água recondicionada?”, foi pensado a partir do desconforto dos alunos e desperdício da água em relação ao “pinga-pinga” gerado pelo ar condicionado em salas do Liceu. A partir desta problemática o projeto se inicia, tendo como metodologia a coleta da água proveniente do gotejamento dos aparelhos das salas para poder estimar o volume desperdiçado, a realização do teste físico-químico e apresentação do projeto pelos alunos com orientação dos bolsistas do PIBID.

Foi analisado através do resultado da coleta, que um aparelho do colégio com 30 mil BTUs em 30 minutos desperdiça 1 litro e 525 ml de água. Em um cálculo matemático, levando em consideração o período diário de, aproximadamente, 12 (doze) horas em que o condicionador de ar permanece ativo, estima-se que, somente em um dia, possa desperdiçar 36 litros e 600 ml de água, e em uma semana com cinco dias úteis, 183 litros. Apesar do uso do aparelho melhorar a qualidade de vida de alunos e funcionários da

¹Licenciatura em Ciências Biológicas, IFPI- Campus Teresina Central, joycampos170698@gmail.com

² Licenciatura em Ciências Biológicas, IFPI- Campus Teresina Central, tata_lima_alves@hotmail.com

³ Professor do Curso de Lic. Em Ciências Biológicas, Mestre em Genética e Toxicologia Aplicada, Instituto Federal do Piauí, williamsfilho@ifpi.edu.br

escola, a exorbitante perda de água é evidente, se agravando durante o período de altas temperaturas, pois o consumo se torna maior e o racionamento de água é, temporariamente, cotidiano.

Os dados alarmantes mostram a necessidade da reutilização da água, e para saber quais as inúmeras utilizações da mesma, necessita-se do teste físico-químico para analisar as seguintes condições: turbidez, cor, pH e odor, para saber se a mesma esta adequada, por exemplo, para lavagem de áreas internas, descargas e irrigação de plantas. Em que Fortes, Jardim e Fernandes (2015), mostram que processo de reaproveitamento da água seria por meio de um sistema de drenagem, facilitando a saída e armazenamento, sem queda d'água no interior do ambiente.

O trabalho interdisciplinar buscou uma renovação na forma de ensino, em que, para Umbelino (2004), a interdisciplinaridade tem o intuito de tornar o aluno parte ativa, fazendo-o conhecedor não somente da biologia, mas das interfaces do ensino de biologia. Pois de acordo com Cirilo e Ferreira (2017), a educação dentro de um novo paradigma ambiental deve existir relações socioambientais, com práticas educativas centradas na mudança de hábitos, atitudes e práticas sociais. Neste sentido, notou-se a partir da prática realizada o entendimento e colaboração dos alunos, e que através da apresentação dos mesmos sobre o tema, despertou-se a reflexão e conscientização sobre a reutilização da água nos discentes e funcionários do colégio, contribuindo para a promoção de uma aprendizagem significativa e no processo ensino- aprendizagem.

Considerações

A experiência vivenciada possibilitou observar que a prática diferenciada facilitou a integração dos discentes a mais de uma área de conhecimento, promovendo uma aprendizagem construtiva interdisciplinar e sustentável, refletindo na carreira docente e incentivando a busca por metodologias interativas e interdisciplinares de acordo com a peculiaridade de cada turma.

Referências

CIRILO, M.A.; FERREIRA, J.S.; O reaproveitamento de água na escola como ferramenta para a formação do sujeito ecológico. **Educação ambiental em ação**. Mai-Mar, 2017.

FORTES, P. D.; JARDIM, P. W.C.F.P.M.G.; FERNANDES, J.G. Aproveitamento de água proveniente de aparelhos de ar condicionado. In: SIMPÓSIO DE EXCELÊNCIA EM GESTÃO E TECNOLOGIA, 12., 2015, Resende. **Anais...** Resende: AEDB, 2015, P.1-16.

UMBELINO, M.; ZABINI, F.O. A importância da interdisciplinaridade na formação docente. Seminário internacional de educação Superior. Sorocaba-SP, 2004.