IV Congresso Internacional das **Licenciaturas** COINTER - PDVL 2017

A IMPORTÂNCIA DA AVALIAÇÃO SOMATIVA COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

Apresentação: Relato de Experiência

Julia Amanda Medeiros de Souza Silva¹; Flávia Arianne Santos de Lima²; Ernani Nunes Ribeiro³

Introdução

Quando falamos em avaliação escolar, a insegurança e o receio por parte dos educandos sobre as escolhas do docente. Tais escolhas tendem afetar o desempenho do discente durante as disciplinas. Segundo Haydt (2000) faz parte do trabalho docente verificar e julgar o rendimento dos educandos, avaliando os resultados do processo de ensino e aprendizagem, a avaliação está sempre presente na sala de aula, fazendo parte da rotina escolar, daí ser responsabilidade do professor ampliar suas técnicas. A primeira ideia sempre é voltada para testes e provas tradicionais, técnica que é comumente usada, porém, nem sempre eficaz, haja vista que, tendem muitas vezes a não levar em consideração o conhecimento prévio dos discentes. Neste trabalho, apresentamos uma experiência de avaliação processual que teve o intuito despertar nos discentes a curiosidade no processo de aprendizagem.

Relato de Experiência

A ação em questão foi realizada na escola EREM Devaldo Borges, no município de Gravatá-PE. Essa atividade foi planejada e executada por estagiárias da Licenciatura em Ciências Biológicas do Centro Acadêmico de Vitória CAV/UFPE em três turmas do 3º ano, envolvendo cerca de 35 estudantes cada turma. Inicialmente, foi trabalhado o conteúdo sobre História e Filosofia da Ciência. Utilizamos alguns trechos do livro “Homo Deus: uma breve história do amanhã” (HARARI, 2014) que descreve a trajetória do *Homo Sapiens*, a conquista do planeta e sua sabedoria no mundo animal, onde ele afirma que “O avanço da ciência promete um novo mundo e novos rumos para a espécie humana”, e que “Através da Biotecnologia, inteligência artificial e novos progressos científicos, acredita-se que a espécie humana será superada”. (HARARI, 2014) e outro livro que utilizamos foi “Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro” (MORIN, 2011), que critica as falhas da educação e propõe novos caminhos para a formação de jovens, futuros cidadãos do mundo. Depois de ler alguns trechos do livro realizamos debates em sala de aula e em uma semana de aula discutindo

¹ Ciências Biológicas, Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico de Vitória, julia.ams@hotmail.com

² Ciências Biológicas, Universidade Federal de Pernambuco – Centro Acadêmico de Vitória, flavia-yanka@hotmail.com

³ Docente na Universidade Federal de Pernambuco (UFPE) no Núcleo de Ciências Biológicas – Centro Acadêmico de Vitória (CAV) e no Programa de Pós-Graduação em Mestrado Profissional em Rede Nacional - PROFBIO - Ensino de Biologia UFPE/UFGM. ernaninribeiro@gmail.com

sobre os autores que abordam a educação do futuro foi entregue uma atividade avaliativa somativa dividida em 3 fases. A primeira fase foi pedido para os discentes que pesquisassem em grandes universidades do mundo, artigos que demonstrassem que o futuro da educação já está presente nos dias atuais, além disso, pesquisar sobre a Biotecnologia em artigos, descrever e demonstrar o lado positivo e negativo das pesquisas para o futuro da humanidade. Na segunda fase, foi usado o livro dos Setes Saberes, onde primeiramente os alunos associariam a fase 1 da atividade com a educação na perspectiva de Morin, em seguida os alunos teriam que elaborar uma entrevista com dez pessoas de gêneros e faixas etárias diferentes de como elas acham que será a educação no futuro, e organizar as respostas em aspectos de semelhança e comparar as respostas de acordo com os conceitos que os alunos pesquisaram anteriormente, e por fim, na terceira fase foi pedido que eles apresentassem um texto reflexivo sobre a contribuição dessa atividade para a sua formação escolar. O processo avaliação foi baseada nas abordagens processual que indica a prática de examinar a aprendizagem ao longo das atividades realizadas em sala de aula, pois o intuito da atividade estava com o objetivo de fixação, ampliação e reconhecimento nas obras dos autores trabalhados em sala de aula uma conexão entre teoria e vida cotidiana. Neste momento, estamos na fase de análise dos dados. Nossa hipótese, é que os educandos consigam ampliar o entendimento sobre o conteúdo afim de que eles possam discutir o tema com propriedade em diferentes perspectivas sociais.

Considerações

O planejamento da atividade foi impactante para os alunos, pois eles estavam acostumados com a prova/trabalho tradicional, de múltipla escolha, abordando pequenos conceitos que podem ser decorados. A atividade realizada fará com que os alunos conversem entre si, e entrem em um consenso sobre o que acham das respostas, além de ter que associar o conteúdo a opiniões do senso comum, fazendo com que, na correção, as respostas serão totalmente diferentes de cada aluno, sem seguir um padrão como um gabarito pronto. É válido ressaltar, portanto, que o método que foi usado para avaliar os alunos, despertará neles um olhar crítico sobre o contexto temático abordado.

Referências

- HAYDT, Regina Cazaux. Avaliação do processo ensino-aprendizagem. São Paulo: Ática, 2000.
- HARARI, Yuval Noah. Homo Deus: Uma breve história do amanhã. 2014
- MORIN, Edgar. Os sete saberes à educação do futuro/ Edgar Morin; tradução de Catarina Eleonora F. da Silva e Jeanne Saway; revisão técnica de Edgard de Assis Carvalho- 6.ed.- São Paulo: Cortez; Brasília, DF: UNESCO, 2002. Brasília, 2011.