TRAYECTO COMPLEMENTARIO EN LA FORMACIÓN DE GRADO DE PROFESORES DE CIENCIAS EXACTAS Y NATURALES

Relato de una experiencia implementada en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la
Universidad Nacional de La Plata, Argentina

Presentación: Relato de experiencia

Lapasta, L¹; Wainmaier¹, C; Lorenzo¹, J y Arcarà, N¹

Introducción

Hoy más que nunca el desempeño profesional docente requiere de una formación integral, tendiente a la construcción y apropiación crítica de herramientas conceptuales y metodológicas, así como de la consideración, comprensión y reflexión de diversas dimensiones: socio-históricas, político-culturales, filosófico-epistemológicas, pedagógicas, metodológicas y disciplinares que componen la complejidad de aquel proceso, para el despliegue de prácticas transformadoras de los sujetos participantes y de su realidad situada². En este proceso de formación docente, la formación inicial -ámbito de interés de esta presentación- tiene un rol fundamental ya que se van configurando núcleos sustantivos de pensamiento, conocimientos y prácticas.

Se presenta el **Trayecto Complementario de Grado (TCG)**, (Lapasta, et.al, 2016) que constituye una propuesta complementaria para la formación de grado de futuros profesores de Biología, de Física, de Química y de Matemática de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de La Plata, de la República Argentina. El mismo pretende generar espacios para la formación profesional que hace a la especificidad de su desempeño en contextos diversos y que permitan ampliar los horizontes de formación, cubriendo áreas de vacancia de los actuales planes de estudio que abarquen a la comunidad, a la institución y a las aulas y que promuevan una permanente articulación entre teoría y práctica -entendida como reflexión sistemática, crítica y situada. Esta alternativa de formación complementaria de reciente implementación ya ha sido valorada muy positivamente por los estudiantes de los Profesorados mencionados a quienes está dirigido.

Relato de la Experiencia

Ante la necesidad de establecer estrategias complementarias y superadoras a la oferta que brindan los

¹ Docentes, Departamento de Ciencias Exactas y Naturales, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, Universidad Nacional de La Plata, Argentina.

² (Comisión Mixta ANFHE-CUCEN, Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación- Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales, 2011)

planes de estudio, como la necesidad de pensar más allá del desempeño en un ámbito escolar y ofrecer oportunidades de aprendizaje para la actuación en espacios de educación no formal; la producción de materiales; la investigación y la extensión; la gestión educativa, entre otros, venimos desarrollando propuestas que implican experiencias múltiples de apropiación del conocimiento para la construcción de la práctica profesional docente en la formación de profesores universitarios de ciencias exactas y naturales. En esta oportunidad se presenta el **TCG** que ofrece un conjunto de escenarios diversos de formación que los estudiantes y graduados recientes pueden transitar voluntariamente con la intención de fortalecer la formación inicial en aquellos aspectos que en la actualidad no están cubiertos por los planes de estudio o que se requiere fortalecer y al mismo tiempo ampliar el horizonte de formación profesional.

Las actividades que contempla el Trayecto Complementario de Grado (T.C.G.) se estructuran en tres áreas de formación que se presentan en la Imagen 1.

Imagen 1: Áreas que contempla el TCG. Fuente propia

Consideraciones

A pesar de la reciente implementación del Trayecto Complementario de Grado –Setiembre 2016- se ha registrado una importante aceptación por parte de los estudiantes y se pueden mencionar algunas consideraciones preliminares que han manifestado, como resultado de una breve encuesta de opinión sobre la propuesta y las actividades que han transitado:

Al respecto podemos mencionar las siguientes apreciaciones:

- Permite la participación activa de los estudiantes en su formulación; amplía la perspectiva tanto del campo laboral, como de nuevos campos de interés al incluir otros horizontes dado que considera líneas de abordaje que quizá no están presentes en los planes de estudio (educación no formal; popularización de ciencia, extensión universitaria, investigación educativa, entre otros); atiende requerimiento de los

estudiantes (entendidos como limitaciones o aspectos a mejorar de las carreras), evitando la deserción dado que permite fortalecer la motivación y el interés e introduce desde la formación de grado, la concepción de “formación continua”, permitiendo a la vez cubrir áreas de vacancia.

Referencias

ANFHE-CUCEN, Asociación Nacional de Facultades de Humanidades y Educación- Consejo Universitario de Ciencias Exactas y Naturales, **Documento de la Comisión Mixta**, Buenos Aires, Argentina, 2011

LAPASTA, L.; WAINMAIER, C; LORENZO, J; ARCARIA, N. **Trayecto Complementario de Grado para los Profesorados de Ciencias Exactas y Naturales**. UNLP, Buenos Aires Argentina. 2016.