RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O GRUPO DE TRABALHO TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: UM PROCESSO CONSTRUTIVISTA.

Apresentação: Relato de Experiência

Maria José da Silva Lima¹; Maria Tatiana da Silva Santos²; Cíntia de Abreu Arruda³;
Flávio José de Abreu Moura⁴; Kilma da Silva Lima Viana⁵

Introdução

O processo de globalização fez com que surgisse a necessidade de adaptação por parte das pessoas aos mais diversos métodos tecnológicos vigentes atualmente. Esse processo avança de forma rápida e desenfreada trazendo cada vez mais mudanças extraordinárias para nosso meio, e é claro, que na educação não seria diferente. As tecnologias de informação e comunicação surgiram com esse processo e como o mesmo evolui gradativamente. A utilização das TIC's integrada a educação fez com que surgisse a modalidade de ensino à distância possibilitando assim, que o modelo tradicional de aula fosse desmistificado, transformando o mesmo em um imenso ambiente virtual e à distância trazendo assim, mais comodidade para aqueles que tem sede por conhecimento. O processo avaliativo também foi modificado, dando lugar a novos métodos de conceituação.

Relato de Experiência

Participando do grupo de trabalho Tecnologias Educacionais desenvolvemos competências necessárias para a formação de um futuro docente. O grupo visa além de preparar o futuro professor para a carreira docente a criação e adaptação de novas tecnologias

¹ Graduanda em licenciatura em Química, Instituto federal de ciência, educação e tecnologia de Pernambuco, Srmarialima@gmail.com

² Graduanda em licenciatura em Química, Instituto federal de ciência, educação e tecnologia de Pernambuco, mariatatiana015l@hotmail.com;

³ Graduanda em licenciatura em Química, Instituto federal de ciência, educação e tecnologia de Pernambuco, cintiaaruuda@outlook.com;

⁴ Graduando em licenciatura em Química, Instituto federal de ciência, educação e tecnologia de Pernambuco, flavio.jose33@hotmail.com

⁵ Doutora em Ensino de Ciências, Universidade Federal Rural de Pernambuco
kilma.viana@vitoria.ifpe.edu.br

necessárias para o ensino de forma atrativa e eficiente. Nesse grupo de trabalho participamos do gerenciamento da plataforma online PDVLearning, uma plataforma moodle de rede de cooperação onde são oferecidos cursos de extensão para diversas instituições e países. A atualização da plataforma é feita de maneira periódica e consiste no gerenciamento dos cursos e de suas atividades durante todo o período de oferta.

O grupo de trabalho nos permite ampliar nossos horizontes sobre a carreira docente que vão desde a utilização das tecnologias educacionais em sala de aula, formando assim, um profissional apto as novas mudanças da sociedade, até adquirir um certo teor de domínio na questão do processo avaliativo, já que na plataforma PDVLearning as avaliações tendem a ser feitas de maneira mais sistematizada possível e utilizando assim das diversas formas atrativas para o estímulo dos estudantes.

A proposta avaliativa na plataforma visa trabalhar competências cognitivas mais complexas, transformando assim os alunos em autodidatas, onde ele pode construir seu próprio pensamento, buscando os próprios caminhos e direcionamento para o estudo a distância. A avaliação na plataforma é feita de forma contínua, ou seja, não observamos os alunos apenas por provas e testes mas ao longo de todo o curso, sua participação e envolvimento, pois a proposta de avaliação do curso dialoga com as novas perspectivas de avaliação.

Considerações

Portanto, em contanto com o PDVL e com o grupo de trabalho Tecnologias Educacionais pretendo ampliar minhas formas metodológicas de ensino como futuro professor, tanto no campo evolutivo e globalizado quanto na área de metodologias avaliativas entendendo sempre a respeitar os limites do educando. A formação profissional baseada no respeito e no entendimento do próximo é formada por uma base sólida. O grupo de trabalho além de formalizar e ampliar o entendimento ajuda com que o futuro professor forme uma base ideológica firme para a sua formação.

Referências

MOZZAQUATRO, P. M. **Avaliação do Ambiente Virtual de Aprendizagem Moodle sob diferentes visões: aspectos a considerar**. PPGI/ UFSM, Dezembro de 2008.

Disponível em www.seer.ufrgs.br/renote/article/viewFile/14508/8427 Acesso em: 04/10/2016.

MACHADO, L. D.; MACHADO, E. C. **O papel da tutoria em ambientes de Ead**. UFC. Abril de 2004 Disponível em: www.abed.org.br/congresso2004/por/htm/022-TC-A2.htm Acesso em: 03/10/2016.