AS LEIS DE NEWTON APLICADAS A PROFISSÕES ALMEJADAS PELOS ALUNOS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Apresentação: Relato de Experiência

Bruno Basílio Rodrigues¹; Fabricyo Villa Verde Silva²; Jose Romario Marques Silva³;
Bárbara Ruana Barbosa da Silva⁴; Clecia Simone Gonçalves Rosa Pacheco⁵

Introdução

A física apresenta um amplo raio de atuação e influência, onde os estudos e pesquisas na área vêm ao longo dos anos fornecendo importantes contribuições no desenvolvimento científico e tecnológico, com consequências diretas, tanto economicamente como socialmente e até politicamente (NASCIMENTO, 2011). Ao estudar esse campo do conhecimento, os alunos deveriam desenvolver seu senso crítico e sua curiosidade, tendo em vista que a física tem como propósito estudar os fenômenos da natureza, dessa forma, repercutindo em suas vidas e na sociedade.

Geralmente em sala de aula, os alunos relatam que nunca utilizarão os conteúdos de física em sua vida. Dessa forma, é relevante mostrar aplicações das teorias dos assuntos aprendidos em possíveis profissões que os alunos virão a ter. Assim, o presente artigo é um relato de experiência de um trabalho realizado no segundo semestre de 2016 em duas turmas de alunos do primeiro ano em uma escola da Rede Pública de Petrolina, Pernambuco. Nele, buscou-se despertar o interesse dos alunos para a física através da problematização e discussão da presença das Leis de Newton com aplicações em algumas profissões.

Relato de Experiência

Apesar de sua notória importância, em sala de aula, percebe-se muitas vezes na fala dos alunos reclamações como: “*não utilizarei em nada essa disciplina quando sair da escola*” ou “*por que estudar isso se eu quero algo na área de humanas ou biológicas?*”. Assim, os professores necessitam trabalhar com formas que desconstruam essa ideia, a fim de aumentar o interesse dos

¹ Licenciatura em Física, IF Sertão Pernambucano, E-mail: brunobasilior@gmail.com

² Licenciatura em Física, IF Sertão Pernambucano, E-mail: fabricyo.villa@gmail.com

³ Licenciatura em Física, IF Sertão Pernambucano, E-mail: jromariomsilva@gmail.com

⁴ Licenciatura em Física, IF Sertão Pernambucano, E-mail: barbara.ruana@gmail.com

⁵ Docente do IF Sertão Pernambucano, E-mail: clecia.pacheco@ifsertao-pe.edu.br

alunos pelo assunto abordado. Segundo Silva e Sousa (2015, apud MASSETO, 2007, p. 17) “novas técnicas desenvolvem a curiosidade dos alunos e os instigam a buscarem, por iniciativa própria, as informações de que precisam para resolver problemas ou explicar fenômenos que fazem parte de sua vida profissional”.

Primeiramente, foram questionadas, quais profissões são as mais almejadas. Em seguida, como o professor estava trabalhando as Leis de Newton com os alunos, analisaram-se situações nas profissões apontadas, em que o assunto poderia ser relacionado e explicado.

A metodologia foi ministrada em duas aulas, na primeira, ocorreu-se uma breve revisão dos assuntos já aprendidos e na segunda, apresentaram-se as aplicações do assunto abordado, nas profissões. Durante o período apenas da explanação do conteúdo, os alunos mostraram-se desinteressados e desatentos, porém, quando se começou a explicar as aplicações, boa parte dos alunos aparentou despertar mais interesse, fazer perguntas e virem assistir as aulas nas cadeiras da frente.

Imagem 1: Aula utilizando aplicações das Leis de Newton em diversas profissões. Fonte: Própria

Considerações

A partir desse trabalho, acredita-se que o aluno conseguiu relacionar a Física com diversas profissões almejadas por eles, fazendo com que os mesmos se sentissem motivados e interessados pela aula, o que mostra a importância da utilização desse tipo de abordagem no ensino de física.

Referências

NASCIMENTO, Tiago Lessa do. **Repensando o ensino da física no ensino médio**. Monografia em Licenciatura Plena em Física. Fortaleza: Universidade Estadual do Ceará, 2010.

SILVA, A. L. S. SOUSA, J. F. **A experimentação como facilitadora do processo de ensino aprendizagem de física**. CONAPESC, 2015.