DESPERTANDO VOCAÇÕES PARA LICENCIATURA EM QUÍMICA ATRAVÉS DE PALESTRA INTERATIVA

Apresentação: Pôster

Daniella da Silva Sousa¹; Keith Hellen Alves Martins²; Lidiana Moreira Ximenes³; José Antônio Avelar Baptista⁴, Renato André Zan⁵

Introdução

Como despertar interesse para Licenciatura? E despertar interesse para Licenciatura em Química? É preocupante o estado de profissionais aptos na educação e são poucos os que se interessam pela profissão. Às vezes a falta de informação, incentivo e salário (o mais questionado), levam a desmotivação para tal. Mas, para quebrar esse paradigma, vem surgindo varias ideias em como e de que forma apresentar tais métodos para estudantes do Ensino Médio, pois é na escola que irão ter a orientação, o incentivo para dar continuidade aos estudos, e ser um excelente profissional. Neste trabalho apresentaremos a Licenciatura em química na forma de palestra interativa, onde pôde-se esclarecer dúvidas dos estudantes, tais como ingressar em nível superior e qual a importância de ser professor.

Fundamentação Teórica

O que é ser professor hoje? De acordo com Gadotti, 2003, ser professor hoje é viver intensamente o seu tempo com consciência e sensibilidade. Não se pode imaginar um futuro para a humanidade sem educadores. Os educadores, numa visão emancipadora, não só transformam a informação em conhecimento e em consciência crítica, mas também formam pessoas.

---

¹ Graduanda em Licenciatura em Química, Instituto Federal de Rondônia - IFRO, daniellaesousa@gmail.com

² Graduanda em Licenciatura em Química, Instituto Federal de Rondônia - IFRO, kehellenmartins@gmail.com

³ Graduanda em Licenciatura em Química, Instituto Federal de Rondônia - IFRO, lidiana_ximenes@hotmail.com

⁴ Dr. Em Química, Prof. EBTT em Química, Instituto Federal de Rondônia - IFRO, jose.antonio@ifro.edu.br

⁵ Mestre, Prof. EBTT em Química, Instituto Federal de Rondônia -IFRO, renato.zan@ifro.edu.br

A profissão de professor é a mais importante de todas, porque ele forma do médico ao engenheiro, passando pelos cientistas, nenhuma atividade é tão essencial a uma sociedade como a educação. É por isso também que o professor tem de ser cada vez mais valorizado e respeitado como um mestre, (COELHO, 2012).

Bulgraen, 2010, afirma que o professor deve se colocar como ponte entre o estudante e o conhecimento para que, dessa forma, o aluno aprenda a “pensar” e a questionar por si mesmo e não mais receba passivamente as informações como se fosse um depósito do educador.

Para isto, Pires, 2012, conclui que o principal objetivo da educação deve ser o de identificar os aspectos desejáveis e comuns a todas as escolas, responsáveis em criar um indivíduo para a sociedade capaz de ser sujeito da mesma. A escola deve ser um local de promoção e integração de todos os participantes, numa construção/resgate da cidadania.

Metodologia

Ministrou-se uma palestra na E. E. E. F. M. Aluísio Ferreira, de Ji-Paraná-RO, em duas turmas do Terceiro Ano do Ensino Médio, em um total de 33 alunos. De início quebrou-se a ‘rotina’ da palestra, ou seja, chamando a atenção de forma interativa e participativa, na qual obtivemos retorno, a participação dos alunos durante a palestra. Fora esclarecidos dúvidas sobre como ingressar em um nível superior através do ENEM, Sisu, ProUni, FIES, e citadas as diferenças entre Licenciatura e Bacharelado, as variadas vantagens de ser professor, discutindo também qual o papel do professor. Aproveitando e incentivando os estudantes para as Licenciaturas a partir de experiências pessoais já vivenciadas durante a graduação. Ao final foram abertos questionamentos sobre o que os estudantes acharam do assunto discutido e comentarem sobre a palestra vocacional, logo em seguida, aplicado um questionário, para levantamento de dados, sobre a percepção acerca da disciplina de química e da profissão de professor de química.

Resultados e Discussões

O questionário aplicado e respondidos pelos alunos, na condição de voluntários para levantamento de dados, fora subdividido da seguinte forma:

- O que você acha da profissão de professor?

- Você tem vontade de ser professor? Se você “tem vontade” de ser professor, responda de qual disciplina gostaria de ser professor?
- Você é incentivado a ser professor? Se for “incentivado a ser professor”, quem lhe incentiva: (Família, amigos, professores, outras pessoas).
- Com relação aos conteúdos de Química, você: Aprende com facilidade, aprende com dificuldade ou não aprende. Se você “não aprende” ou “aprende com dificuldade”, quais principais motivos?
- Você tem interesse de conhecer mais sobre a profissão de professor?

Os resultados obtidos foram da seguinte forma:

Primeira questão: Cerca de 30 alunos (91%) responderam achar muito importante a profissão de professor. Ou seja, ainda ficaram faltando os 9% na qual, 6% responderam achar pouco importante a profissão de professor e 3% disseram não ter opinião.

Segunda questão: Em torno de 4 alunos (12%) responderam ter “muita vontade” de ser professor, 7 alunos (21%) disseram ter “pouca vontade” e 22 alunos (67%) disseram “não ter vontade” de ser professor. Ainda mencionando em opinião sobre qual disciplina eles gostaria de ser professor, citaram: Português, Biologia, Física, Educação Física, mais infelizmente nenhum deles mencionaram Química.

Terceira questão: Total de 6 alunos (18%) responderam ser muito incentivado a ser professor, 7 alunos (21%) disseram ser pouco incentivado a ser professor. Estes afirmaram ser incentivados tanto por professores, quanto pelos familiares e amigos, e os 61% restante responderam não ser incentivado a ser professor.

Quarta questão: Com relação aos conteúdos de química, cerca de 16 alunos (48%), responderam aprender com facilidade e os 17 alunos (52%) restantes disseram aprender com dificuldade, destacando o motivo: decorar muitas fórmulas, dificuldade com matemática, dificuldades com aula experimental, dificuldade em entender a aula do professor e em questões de provas.

Quinta e ultima questão: Por último era para os alunos responderem se teriam interesse em conhecer mais sobre a profissão de professor e cerca de 8 alunos (25%) responderam que tem muito interesse sobre a profissão, 10 alunos (30%) responderam ter pouco interesse e o restante que foi a

maioria, 15 alunos (45%) declararam ter nenhum interesse sobre a profissão de professor. Ainda nesta questão alguns disponibilizaram seus contatos para posteriormente novas informações, estes contatos serão recolhidos e encaminhados para o departamento de pesquisa de extensão, neste caso os componentes do PDVL do IFRO, Campus Ji-Paraná, ficaram sob responsabilidade de esclarecer todas às duvidas destes alunos por e-mail, e todas as novidades, sobre processo seletivo no campus.

Após analisados os resultados obtidos, percebe-se que há necessidade de continuar este trabalho, ou seja, ainda há falta de informações, falta de incentivo e por esse motivo, em sua maioria (alunos) houve desinteresse, pois na verdade ainda existe preconceito sobre a profissão de professor. Outros por apresentarem diversas dificuldades com a disciplina se desmotivam e intitula como “O que isso vai fazer diferença na minha vida?”, logo se torna conveniente sempre estar trabalhando com turmas do ensino médio, não apenas o terceiro ano, mas desde o primeiro ano do ensino médio, sempre os mantendo informados, mostrando a realidade, que a vida fora do “mundinho” em que estão acostumados a conviver é totalmente diferente, e só depois que concluem esta primeira etapa é que verdadeiramente a responsabilidade começará a pesar. E este é o principal objetivo deste trabalho influencia-los para dar continuidade aos estudos, e assim formando cidadãos aptos para o mercado de trabalho, através, lógico da educação, e ressaltando o quanto é importante à presença do professor para tal desenvolvimento, pois este é meio mais evidente de obter uma vida profissional de qualidade.

Conclusões

Ao iniciarmos este trabalho, da palestra vocacional, sentimos certa diferença de participação da parte dos alunos, foi trabalhado o tema em duas turmas de terceiro ano, a primeira turma obteve-se pouco aproveitamento e foi a turma que mais respondeu no questionário de ter pouco interesse na área de Licenciatura, porém no final da palestra ao fazerem comentários e perguntas estiveram com mais interesse na questão do ENEM, Sisu. Já na segunda turma, obteve-se maior rendimento, interagiram bastante, fazendo comentários e perguntas durante e após a palestra. No geral notamos que na maioria dos estudantes tem em mente que profissão seguir, porém, há muitas duvidas de como funciona esses programas disponibilizados pelo governo. Se tratando da Licenciatura, os alunos se animaram quando mencionamos das vantagens, e quando esclarecemos como é a Licenciatura, qual o papel do professor e a importância de ser professor. Como nosso Curso é na área da Química, também mostramos a Química de forma diferente, pois independente de que

curso/profissão irá escolher haverá dificuldades, o importante é não desistir e ser um excelente profissional.

Referências

BULGRAEN, V. C. **O papel do professor e sua mediação nos processos de elaboração do conhecimento.** Revista Conteúdo, Capivari, v.1, n.4, ago./dez. 2010 – ISSN 1807-9539.

COELHO, N. **Professor:** a mais importante de todas as profissões e a mais essencial na sociedade moderna. Dourados News. 2012. Disponível em:
<<http://www.douradosnews.com.br/dourados/professor-a-mais-importante-de-todas-as-profissoes-e-a-mais-essencial-na-sociedade-moderna>>.

GADOTTI, M. **BONITEZA DE UM SONHO:** Ensinar-e-aprender com sentido. Ed. Feevale. Novo Hamburgo – Rio Grande do Sul. 2003.

PIRES, P. A. G. **A escola e sua contribuição na formação de sujeito:** um olhar a partir da nova concepção de currículo. Linguagem e Cultura. 2007.