VISITA GUIADA DO PDVL: UMA EXPERIÊNCIA EM ENSINO DE QUÍMICA

Apresentação: Relato de Experiência

Welly Evilly da Silva Vieira¹; Mayara Vanielle F. S. Santana²; Kilma da Silva Lima Viana³

Introdução

Segundo Moreira (2012), o professor é uma figura muito importante no processo educativo, sendo responsável na formação de cidadãos e ensinando desde cedo as diversas áreas do conhecimento humano, sobre a vida e a sociedade, consolidando-os intelectualmente e eticamente.

Dessa maneira, é de suma importância, a partir de toda relevância do papel do professor, incentivar, despertar os estudantes para seguirem a carreira docente. A nossa experiência se baseou em ações de extensão desenvolvidas no âmbito do PDVL (Programa Internacional Despertando Vocações para Licenciaturas), que além de ter o propósito de estimular os discentes para a docência, revela que o dia-a-dia de um docente muitas vezes é diferente daquele que se está acostumado a ouvir e que não estimula a seguir a carreira docente, tais como: péssimas condições de trabalho, não possuem status, entre outros fatores.

Relato de Experiência

Nos últimos anos a docência principalmente na Educação Básica, não é a opção profissional dos jovens. Com o propósito de colaborar com a mudança desse cenário, o PDVL desenvolveu, entre suas ações de Extensão, a **Visita Guiada**, que apresenta o objetivo de despertar o interesse dos estudantes do Ensino Médio (público) das escolas parceiras para a carreira docente através da vivência da realidade em uma Instituição de Ensino Superior, onde é visualizada sua infraestrutura, espaço e cotidiano do curso de Licenciatura em Química.

Dessa forma, atuamos com os estudantes do Ensino Médio de 1º e 2º ano nas Escolas Públicas: Antônio Dias Cardoso e EREM Senador João Cleofas. Primeiramente nós (extensionistas do PDVL), fomos a essas escolas apresentar o programa e fazer um levantamento inicial de quantos estudantes estariam interessados em participar desta ação de extensão, em que o objetivo seria superar os muros do Colégio e trazê-los para a nossa Instituição-IFPE, campus- Vitória de Santo Antão. Posteriormente, trouxemos os estudantes interessados dos 1º anos e depois dos 2º anos. Ao chegarem ao IFPE, os estudantes foram recepcionados pelos extensionistas do PDVL (momento de

¹ Licenciatura em Química, IFPE, wellyevilly@hotmail.com

² Licenciatura em Química, IFPE, mayaravaniele220@hotmail.com

³ Doutora em Ensino de Ciências (Física e Química), Professora do IFPE, kilma.viana@vitoria.ifpe.edu.br

acolhimento e Integração), em seguida o PDVL é apresentado pelos coordenadores e pelo corpo administrativo do IFPE. Após essas apresentações, os estudantes são guiados pelo campus, conhecendo sua estrutura física e setores. A visita é finalizada com “O Mundo da Química: Um Universo espetacular”. Esse momento é muito interativo, pois os estudantes são engajados em um ciclo de aprendizagem e reflexão, sendo toda abordagem feita a partir das cinco etapas do Ciclo da Experiência Kellyana (KELLY, 1955).

Na primeira etapa (Antecipação), são levantados os conhecimentos prévios dos estudantes sobre Química e carreira docente. Na segunda etapa (Investimento), são apresentados vídeos e feita uma exposição dialogada sobre os impactos da química na sociedade e no cotidiano, trazendo aspectos teóricos que serão abordados, na terceira etapa (Encontro), em que os estudantes vivenciam a Química em atividades práticas, conduzidas por dois grupos: o grupo dos Jogos Didáticos e o grupo dos Experimentos, que realizam diversas atividades, numa abordagem Investigativa, com levantamento de hipóteses, debates, interação e testagem. Essa etapa conduz à quarta etapa (Confirmação ou Desconfirmação), quando os estudantes podem confirmar ou desconfirmar se suas hipóteses iniciais e seus conhecimentos prévios levantados na etapa da Antecipação e o que compreenderam durante a etapa do Investimento condizem com a vivência na prática. Para o fechamento desse ciclo, é realizada a quinta etapa (Revisão Construtiva), quando os estudantes são motivados a refletirem sobre toda a Visita Guiada, tendo como foco o que pensavam antes e depois da visita sobre a Química e a carreira docente em Química. Esse momento é conduzido por todos os extensionistas do PDVL e coordenado pelo grupo da Avaliação, pois é disponibilizado um questionário aos estudantes e, após responderem, é aberto um debate sobre suas respostas.

Considerações

O resultado dessa intervenção foi muito positivo, pois os estudantes apresentaram muito entusiasmos em relação ao SER PROFESSOR, onde a priori, eles relatavam que essa profissão seria uma última escolha, devido ao salário, ao status. Sendo assim, esse programa é de suma importância, pois desperta no estudante o verdadeiro significado da DOCÊNCIA, no estudante do Ensino Médio e também fortalece o desejo de ser professor dos extensionistas.

Referências

MOREIRA, F. **A importância do professor na sociedade**. São Paulo, 2012
KELLY, G. A. *A theory of personality: the psychology of personal constructs*. New York: W.W. Norton, 1963.