IMPORTÂNCIA DA ATUAÇÃO DO ALUNO INTEGRANTE DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL NO CICLO DE PALESTRAS

Apresentação: Relato de Experiência

Marconi dos Santos Ribeiro Junior¹; Carlindo Maxshweel Querino da Silva²; Isabele da Silva Francelino³; Jailson Machado Ferreira⁴

Introdução

O Programa de Educação Tutorial – PET, criado em 1979, objetiva a formação acadêmica de seus integrantes por meio de atividades relacionadas à Tríade – Ensino, Pesquisa e Extensão – com intuito de agregar valores sociais e estimular a melhoria dos cursos de graduação.

Dentre suas atividades, o grupo PET Química, vinculado ao Curso de Licenciatura em Química do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba campus João Pessoa realiza, anualmente, o Ciclo de Palestras. Esta atividade vinculada ao Ensino propõe a contribuição significativa de seus participantes por meio de discussões relacionadas ao contexto sociocultural em que estão envolvidos, buscando obter uma nova perspectiva do conhecimento, assumindo-se uma posição crítica perante o que foi discutido.

Diante disto, este relato apresenta a contribuição para a formação docente dos bolsistas do programa, adquirida na organização e execução do Ciclo de Palestras, realizado no locus supracitado.

Relato de Experiência

No que concerne à organização do Ciclo de Palestras, o grupo se reúne para definir os temas e discutir sobre técnicas de elaboração e execução. A seletividade dos temas dá-se por meio de escolhas pessoais, ressaltando a relevância de temas inseridos no cotidiano, dificilmente abordados na graduação, manipulando sua linguagem com intuito de tornar acessível o conhecimento científico a qualquer cidadão. De acordo com o tema escolhido, o palestrante utiliza recursos metodológicos adequados à sua necessidade, a fim de favorecer a exposição de idéias, tendo o

¹Licenciatura em Química, IFPB, marconijunior1@hotmail.com

²Licenciatura em Química, IFPB, maxshweel@gmail.com

³Licenciatura em Química, IFPB, isabelefrancelino@hotmail.com

⁴Professor Doutor, IFPB, jailsonmf@yahoo.com.br

limite de 45 minutos cada. Em seu término, realiza-se uma discussão com o propósito de esclarecer possíveis dúvidas existentes dentre os participantes.

Dentre os temas, a associação de fenômenos com o cotidiano e de aspectos ambientais são essenciais às atividades do grupo. Por meio da análise dos discursos dos alunos presentes, percebe-se que os mesmos compreendem os conceitos apresentados, agregando significância às ações diárias, verificando sua importância, promovendo assim, a “construção de uma visão do mundo mais articulada e menos fragmentada, contribuindo para que o indivíduo se veja como participante de um mundo em constante transformação” (BRASIL, 1999, p.241).

A atuação dos bolsistas na atividade está diretamente relacionada à associação da teoria aprendida no âmbito escolar e a vivência prática correlacionada à sala de aula. Considerando que formação docente não se dá por meio apenas da experiência prática, Pimenta (2005, p. 26) afirma que o saber docente também formado por teorias da educação, esclarecendo seu importante papel.

[...]Os saberes teóricos propositivos se articulam, pois, aos saberes da prática, ao mesmo tempo ressignificando-os e sendo por eles ressignificados. O papel da teoria é oferecer aos professores perspectivas de análises para compreender os contextos históricos, sociais, culturais, organizacionais, e de si mesmos como profissionais, nos quais se dá sua atividade docente, para neles intervir, transformando-os. Daí é fundamental o permanente exercício da crítica das condições materiais nas quais o ensino ocorre.

Uma melhoria na qualidade da formação do aluno pertencente ao PET é a agregação de valores pedagógicos, capazes de formular novas estratégias de ensino que sejam mais dinâmicas e atrativas à comunidade discente.

Considerações

Verifica-se que o empenho e desempenho dos alunos envolvidos no Ciclo de Palestras, evidencia a constante busca pela excelência na prática docente, abrindo mão de métodos estáticos, facilitando a troca de informações por meio do diálogo e fortalecendo o papel do professor enquanto educador consciente. Assim como, as atividades desenvolvidas no âmbito do Programa de Educação Tutorial coadunam conhecimentos teóricos construídos na sala de aula e os potencializa, por meio da prática, favorecendo o crescimento profissional do professor em seus primeiros passos.

Referências

BRASIL. Ministério da Educação (MEC), Secretaria de Educação Média e Tecnológica (Semtec). Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Brasília: MEC/Semtec, 1999.

PIMENTA, Selma Garrido, GHEDIN, Evandro (Orgs.). Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito. 3. ed. São Paulo: Cortez, 2005.