ATIVIDADES LÚDICAS SOBRE LUZ: UMA PROPOSTA PARA O ENSINO DE FÍSICA

Apresentação: Relato de Experiência

Indira Alves dos Santos¹; Marina Nunes de Oliveira²; Albertina Marília Alves Guedes³;
Cícero Thiago G. dos Santos⁴

Introdução

Um dos principais desafios encontrados por professores da disciplina de Física no Ensino Médio diz respeito a desenvolver atividades pedagógicas que viabilize uma melhor aprendizagem dos conteúdos da Física, principalmente, dos conteúdos relacionados aos fenômenos ópticos. Todavia, Araújo e Abib (2003), apresentam que quando um professor desenvolve atividades lúdicas planejadas é possível despertar o interesse e motivação dos estudantes e, conseqüentemente, elevar a qualidade da aprendizagem dos alunos.

Um aspecto relevante para a realização de atividades lúdicas em sala de aula relacionadas aos conteúdos Físicos abordando os fenômenos ópticos refere-se ao fato de que o ano de 2015 é considerado o “Ano Internacional da Luz” e, sendo a Luz extremamente utilizada em qualquer nível de trabalho e/ou tecnologia, é importante que principalmente os professores busquem apresentar em suas aulas a importância da Luz no mundo moderno (UNESCO, 2015).

Esse trabalho apresenta uma experiência exitosa vivenciado com ??? alunos de uma turma do ??? do Ensino Médio de uma escola pública localizada no município de Petrolina-PE sobre o uso de atividades lúdicas relacionadas aos conteúdos de físicos de fenômenos ópticos (KISHIMOTO, 1994). O problema que despertou o interesse dos pesquisadores em descrever esse Relato de Experiência foi: como é possível elevar o processo de ensino e aprendizagem dos conteúdos de físicos relacionados aos fenômenos ópticos?

Relato de Experiência

As atividades lúdicas relacionadas aos conteúdos físicos foram realizadas mediante o uso de duas atividades lúdicas intituladas: *Dominó da Luz* e *Corrida da Luz*. Inicialmente, visando ter acesso aos conhecimentos prévios dos alunos foi aplicado um questionário sobre fenômenos ópticos. Em seguida, foi realizada uma discussão e reflexão sobre o surgimento da luz, suas teorias e

¹Estudante do Curso de Licenciatura em Física. IF SERTÃO PE. E-mail: indira.alves.2012@hotmail.com

²Estudante do Curso de Licenciatura em Física. IF SERTÃO PE. E-mail: marina.mno@hotmail.com

³Professora do Curso de Licenciatura em Física. IF SERTÃO PE. E-mail: albertinamarilia@hotmail.com

⁴Professor do Curso de Licenciado em Física. IF SERTÃO PE. E-mail: cicero.thiago@ifsertao-pe.edu.br

principais características, refração, arco-íris, reflexão. Nas duas atividades lúdicas realizadas com os alunos foram relacionados às teorias e principais características sobre luz e fenômenos ópticos.

INDIRA VC PRECISA FAZER UMA DESCRIÇÃO DETALHADA E BREVE DE COMO FOI REALIZADO AS ATIVIDADES LÚDICAS COM OS ALUNOS

Imagem 1: Aplicação dos jogos Corrida da luz: jogo em grupo. Fonte: Própria

Considerações Finais

A partir da vivência nesta experiência foi possível perceber que a utilização de atividades lúdicas configura-se como sendo uma excelente possibilidade de elevar a qualidade de ensino e aprendizagem dos conteúdos físicos sobre luz e fenômenos ópticos. Revelou também que as atividades lúdicas permitem aos alunos serem mais participativos e expressarem a sua criatividade durante o processo de aprendizagem. Por fim, a partir da socialização dessa experiência espera-se que os professores sintam-se motivados em desenvolver incentive outros professores a buscarem investir em atividades lúdicas em suas aulas.

Referências

ALVES, L. A; RAMOS, C. M; BONJORNIO, J. R. **Física: Termologia, óptica, ondulatória: 2º ano do Ensino Médio.** 2ª ed. São Paulo: FTD, 2013.

KISHIMOTO, T. M. **O jogo e a educação infantil.** São Paulo: Pioneira, 1994.

ARAÚJO, M. S. T; ABIB, M. L. V. S. **Atividades Experimentais no Ensino de Física:** Diferentes Enfoques, Diferentes Finalidades. *Revista Brasileira de Ensino de Física.* v. 25, N°. 2, Jun-2003.