ANÁLISE COMPARATIVA DAS MATRIZES CURRICULARES DO CURSO DE LICENCIATURA EM GEOGRAFIA NO IFPE E NA UNLP

Apresentação: Pôster

Matheus Souto Mendes de Azevêdo¹; Alessandro Augusto Guerra Junior²; Adauto Gomes Barbosa³

Introdução

O Programa Internacional Despertando Vocações para a Licenciatura (PDVL) possui o caráter extensionista, além de possuir questões intimamente relacionadas a ensino e pesquisa. O trabalho exposto aqui retrata um estudo realizado na Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación (Fahce), da Universidad Nacional de La Plata (UNLP), localizada em La Plata – Buenos Aires (Argentina). Estudamos o segundo semestre desse ano (2015.2) nessa universidade, e realizamos um estudo comparativo. Tendo em vista que o modelo educacional argentino, tanto no Ensino Básico, quanto no Ensino Superior se distingue bastante do modelo educacional brasileiro, podemos concluir que as matrizes curriculares do curso de Licenciatura em Geografia (Na Argentina, denominado “Professorado em Geografía”) apresentam variadas distinções. Porém, apesar das diferenças, podemos notar também algumas semelhanças entre os dois sistemas educacionais. Esse estudo se faz de suma importância para entendermos os mecanismos de políticas educacionais nesse sentido de relação Brasil-Argentina.

Fundamentação Teórica

Sendo assim, o referencial teórico-metodológico requer uma atividade extensionista para além de algo essencialmente prático. Sempre foi pensado em se realizar ações de modo que se priorize a relação entre teoria e prática, para assim, desenvolvermos uma metodologia de trabalho que possa, ao abordar o campo de extensão, considerá-lo a partir das relações históricas e sociais,

¹ Licenciatura em Geografia/Instituto Federal de Pernambuco (IFPE)/ Programa de Extensão Internacional Despertando Vocações para as Licenciaturas – PDVL/ azevedomatheus83@gmail.com

² Licenciatura em Geografia/Instituto Federal de Pernambuco (IFPE)/ Programa de Extensão Internacional Despertando Vocações para as Licenciaturas – PDVL/ augguerra@gmail.com

³ Doutor em Geografia/Instituto Federal de Pernambuco (IFPE)/ Programa de Extensão Internacional Despertando Vocações para as Licenciaturas – PDVL/adauto@recife.ifpe.edu.br

que favorecem os processos de produção e reprodução da existência do ser social. Desse modo, é importante um referencial teórico-metodológico que perceba o processo de extensão como totalidade, que requeira tomar os seus diversos aspectos em estreita relação de dependência e de determinações recíprocas. Foi elaborada uma abordagem apoiada em Paulo Freire, trabalhando com uma perspectiva de educação crítico-reflexiva e transformadora, de compreensão e apropriação do movimento da realidade. Como o próprio Freire, afirma, deve-se haver uma perspectiva de transformação social, ao compreender a educação como um processo sócio-político. Além de aspectos naturais, deve-se trabalhar também com a interdisciplinaridade, onde Lana de Souza Cavalcanti realiza estudos simples e eficazes, e ter uma visão ampla e crítica do estudo extensionista proposto, sempre lembrando de uma característica social.

Metodologia

Para o desenvolvimento do trabalho, realizou-se um estudo de caso, que diz respeito a uma pesquisa que visa comparar, buscando as particularidades da matriz curricular do curso de Licenciatura em Geografia em duas diferentes instituições: IFPE (Brasil) e FAHCE (Argentina). A pesquisa é de caráter comparativo, pois relata as realidades de cada curso. Nos currículos, foram identificadas as disciplinas, e a partir dessas disciplinas, foram realizadas reflexões acerca desse tema.

Resultados e Discussões

Para começar, notamos que o tempo de duração de curso é diferente. Enquanto no IFPE, o curso de Licenciatura em Geografia dura quatro anos, o curso de Professorado em Geografia na FAHCE dura cinco anos. Uma particularidade muito interessante da FAHCE é que as matérias se subdividem em duas: Teóricas e Práticas. Por exemplo, a matéria de “Metodologia Científica” se dividiria em “Metodologia Científica Teórica” e Metodologia Científica Prática”, cada uma com um(a) professor(a) diferente. Uma matéria pode ter até quatro professores. Na maioria, as matérias do curso na FAHCE são optativas. Em síntese, o obrigatório é que se curse no mínimo cinco anos, e que as matérias obrigatórias sejam cursadas. A distribuição das matérias por ano na matriz curricular da FAHCE é um sistema sugestivo, pois o aluno tem a liberdade de montar sua grade curricular.

Per.	Sigla	Componente Curricular	C.H.	Créd.	Pré-requisitos	Co-requisitos	Habilitação
1	CGRC.006	Fundamentos da Ciência Geográfica	67,5	5			
	CGRC.005	Fundamentos de Geologia	67,5	5			
	CGRC.004	Fundamentos Sociológicos da Educação	54	4			
	CGRC.002	Introdução à Filosofia	40,5	3			
	CGRC.001	Metodologia Científica	54	4			
2	CGRC.003	Organização e Gestão da Educação Brasileira	54	4			
	CGRC.016	Climatologia	67,5	5			
	CGRC.007	Didática	54	4			
	CGRC.008	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação	54	4			
	CGRC.010	Geografia Econômica	54	4			
3	CGRC.009	Geomorfologia	54	4	CGRC.005		
	CGRC.012	História do Pensamento Geográfico	54	4	CGRC.006		
	CGRC.013	Antropologia Cultural	54	4			
	CGRC.011	Cartografia Básica	54	4			
	CGRC.014	Formação Econômica e Territorial do Brasil	54	4			
4	CGRC.015	Fundamentos Psicológicos da Educação	67,5	5			
	CGRC.017	Geografia da População	54	4			
	CGRC.018	Metodologia do Ensino de Geografia	54	4	CGRC.007		
	CGRC.020	Biogeografia	54	4			
	CGRC.021	Geografia e Cultura	54	4			
5	CGRC.022	Geografia Política	54	4			
	CGRC.019	Geoprocessamento	54	4	CGRC.011		
	CGRC.024	Laboratório e Prática do Ensino de Geografia I	67,5	4			
	CGRC.023	Pedologia e Edafologia	54	4			
	CGRC.030	Estágio Supervisionado I	94,5	7			
6	CGRC.025	Estatística Aplicada à Geografia	40,5	3			
	CGRC.026	Geografia Agrária	54	4			
	CGRC.028	Geografia das Indústrias e Serviços	40,5	3			
	CGRC.027	Geografia Regional do Mundo	40,5	3			
	CGRC.029	Laboratório e Prática do Ensino de Geografia II	67,5	5	CGRC.024		
7	CGRC.031	Avaliação Educacional	54	4			
	CGRC.035	Desenvolvimento e Meio Ambiente	40,5	3			
	CGRC.036	Estágio Supervisionado II	94,5	7	CGRC.030		
	CGRC.033	Geografia Regional do Brasil	40,5	3			
	CGRC.032	Geografia Urbana	54	4			
8	CGRC.034	Métodos e Técnicas da Pesquisa em Geografia	54	4			
	CGRC.042	Estágio Supervisionado III	108	8	CGRC.036		
	CGRC.040	Geografia do Nordeste Brasileiro	40,5	3	CGRC.033		
	CGRC.039	Hidrogeografia	40,5	3			
	CGRC.037	Mundialização e Sociedade de Consumo	40,5	3			
9	CGRC.041	Pesquisa em Ensino de Geografia	54	4	CGRC.034		
	CGRC.038	Seminário Interdisciplinar	54	4			
	CGRC.046	Estágio Supervisionado IV	108	8	CGRC.042		
	CGRC.043	Estratégias de Educação Ambiental	40,5	3			
	CGRC.045	Libras	54	4			
10	CGRC.044	Metodologia do Ensino da Educação de Jovens e Adultos	54	4			
	CGRC.47	Trabalho de Conclusão de Curso	81	5			

Figura 1 Matriz Curricular do Curso de Licenciatura em Geografia do IFPE. FONTE: <http://portal.ifpe.edu.br/Beehome/resources/cont/storage/idPublic/ODkyOTsxNDE1OTk0MDAzMDAw>

411	INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFÍA	
412	MATEMÁTICA ESPECIAL	
413	GEOGRAFÍA FÍSICA I	
414	GEOGRAFÍA HUMANA GENERAL	
415	CARTOGRAFÍA	
UNA (1) MATERIA OPTATIVA A, a elegir entre:		
A11	HISTORIA ARGENTINA GENERAL	
A12	HISTORIA SOCIAL CONTEMPORÁNEA	
SEGUNDO AÑO		
416	GEOGRAFÍA ECONÓMICA MUNDIAL	416
416	GEOGRAFÍA FÍSICA II	413
417	GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN	414
418	GEOGRAFÍA DE LOS ESPACIOS MARÍTIMOS	413
419	BIOGEOGRAFÍA	413
UNA (1) MATERIA OPTATIVA B, a elegir entre:		
A21	ANTROPOLOGÍA CULTURAL Y SOCIAL	
A22	ECONOMÍA I	
A23	SOCIOLOGÍA GENERAL	
TERCER AÑO		
421	GEOGRAFÍA FÍSICA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA	416 - 419
422	GEOGRAFÍA HUMANA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA	414
431	GEOGRAFÍA DE LA REGIÓN ÁRTICA, EE.UU. Y CANADÁ	414 - 41A
433	GEOGRAFÍA DE EUROPA Y RUSIA	414 - 41A
451	FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN	
452	PSICOLOGÍA Y CULTURA EN EL PROCESO EDUCATIVO	451
424	GEOGRAFÍA ECONÓMICA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA	41A
432	GEOGRAFÍA DE ASIA, ÁFRICA Y OCEANÍA	414 - 41A
434	GEOGRAFÍA DE AMÉRICA LATINA	422 - 424
453	HISTORIA, POLÍTICA, Y GESTIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO ARGENTINO	451
454	SEMINARIO SOBRE ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA	452 - 453
UNA (1) MATERIA OPTATIVA C, a elegir entre las que ofrece el Dpto. de Geografía, la Fac. de Humanidades, u otras Facultades de la UNLP, y entre las que se sugieren:		
A31	GEOGRAFÍA CULTURAL	
A32	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA	
A33	SOCIOESTADÍSTICA	
A34	TÉCNICAS DE ANÁLISIS ESPACIAL	
A35	TECNOLOGÍA EDUCATIVA	
A36	OPTATIVA C (consignar nombre de la materia)	
QUINTO AÑO		
425	SEMINARIO SOBRE PROBLEMAS DE GEOGRAFÍA ECONÓMICA REP. ARG.	422 - 424
423	GEOGRAFÍA REGIONAL DE LA REPÚBLICA ARGENTINA	421 - 422 - 424
441	TEORÍAS Y METODOLOGÍAS CONTEMPORÁNEAS DE LA GEOGRAFÍA	411
455	PLANIFICACIÓN, DIDÁCTICA Y PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA EN GEOGRAFÍA	454

Figura 2 Matriz curricular do curso de Professorado em Geografia da FAHCE (UNLP). FONTE: <http://www.fahce.unlp.edu.ar/academica/Areas/geografia/Carreras/profesoradoengeografia>

Conclusões

Este estudo buscou verificar as estruturas que definem o curso de Licenciatura em Geografia em duas instituições de ensino superior, situadas em países diferentes, e os resultados apurados e exibidos acima atendem à demanda existente. Apesar das divergências, já citadas, podemos ver que algumas matérias são equivalentes nos dois cursos. Além desses fatores, é preciso levar em conta que enquanto no Brasil são realizados semestres, na Argentina são quadrimestres; e algumas

matérias são anuais, e outras quadrimestrais na Argentina. Baseado no estudo realizado, foi montada uma tabela mostrando algumas disciplinas que possuem equivalência em ambos os cursos.

IFPE	FAHCE (UNLP)
FUNDAMENTOS DA CIÊNCIA GEOGRÁFICA	INTRODUCCIÓN A LA GEOGRAFIA
HISTÓRIA DO PENSAMENTO GEOGRÁFICO	GEOGRAFIA HUMANA GENERAL
CARTOGRAFIA BÁSICA	CARTOGRAFÍA
GEOGRAFIA ECONÔMICA	GEOGRAFÍA ECONOMICA MUNDIAL
GEOGRAFIA DA POPULAÇÃO	GEOGRAFÍA DE LA POBLACIÓN
BIOGEOGRAFIA	BIOGEOGRAFÍA
ANTROPOLOGIA CULTURAL	ANTROPOLOGIA CULTURAL Y SOCIOLOGIA (OPTATIVA)
FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO	PSICOLOGÍA Y CULTURA EN EL PROCESO EDUCATIVO
GEOGRAFIA E CULTURA	GEOGRAFÍA CULTURAL
INTRODUÇÃO À FILOSOFIA	INTRODUCCIÓN A LA FILOSOFÍA (OPTATIVA)

Referências

BRASIL. Ministério da Educação. **Escassez de professores no Ensino Médio**: propostas estruturais e emergenciais. Brasília: Câmara de Educação Básica do Conselho Nacional de Educação, 2007.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

IFPE. **Plano Pedagógico do Curso de Licenciatura em Geografia**. Recife: CGEO, 2013.

SANTOS, Milton. **Por uma outra globalização**: do pensamento único à consciência universal. 11^a ed. Rio de Janeiro: Record, 2004.

SAVIANI, Demerval. **Escola e Democracia**. Edição Comemorativa. Campinas: Autores Associados, 2008. 112p (Coleção Educação Contemporânea).

UNLP. **Plan de Estudios del Curso de Profesorado Em Geografia**. La Plata: FAHCE, 2004.