O FÓRUM PERMANENTE DAS LICENCIATURAS DO INSTITUTO FEDERAL DE PERNAMBUCO COMO ESPAÇO DE FORMAÇÃO CONTINUADA DOCENTE

Apresentação: Comunicação Oral

LEITE, Fernanda¹

Resumo

O Fórum das Licenciaturas do IFPE tem se constituído, desde sua criação, em 2011, em um espaço democrático de formação docente para seus integrantes. Observando e vivenciando sua consolidação, percebe-se a ênfase em aspectos formativos e em debates pedagógicos que fizeram dele um *locus* privilegiado de formação docente. Neste artigo, objetivamos elencar os diversos temas abordados nos debates promovidos no âmbito do Fórum das Licenciaturas, ressaltando sua importância para a formação dos professores da instituição. Para isso, valemo-nos da abordagem etnográfica de pesquisa, conforme Genzuk (1999). Também foi utilizada a análise documental como método de levantamento de dados e de levantamento da realidade de pesquisa. Muitos estudos têm se consolidado acerca da formação de professores em espaços de formação continuada, tais como os de MARQUES e PEREIRA (2002) e ROMANOWSKI *et al* (2008). Esses autores destacam a relevância dos espaços formativos institucionais criados a partir dos Fóruns das Licenciaturas em diferentes estados da federação. Assim sendo, nosso foco na história e na consolidação do Fórum Permanente das Licenciaturas do IFPE como espaço de construção demonstra sua importância para a formação dos professores que o integram. Como resultados observados, percebemos diversos temas de relevância discutidos e consolidados. Destacamos que em todos os encontros houve espaço na programação para que a formação continuada se fizesse simultaneamente às trocas de experiências, sendo essas também de caráter formativo. Assim sendo, o fórum tem contribuído de maneira relevante para a formação continuada docente e para a formação dos estudantes da licenciatura que dele participam.

1 LEITE, Fernanda. PRODEN/Reitoria. Licenciatura em Geografia. fgmlite@yahoo.com.br

Palavras-Chave: Formação de professores, formação continuada, Fórum das Licenciaturas.

Introdução

O Fórum Permanente das Licenciaturas do Instituto Federal de Pernambuco tem um histórico de debates e questões formativas desde a sua constituição, em maio de 2011. É inaugurado como uma ação política e formativa da Pró-Reitoria de Ensino, com a finalidade de, conforme seu Regimento, servir como

órgão colegiado de caráter consultivo, propositivo, deliberativo e de assessoramento, tem como finalidade discutir, planejar e propor políticas e ações de desenvolvimento para o ensino, pesquisa e extensão no âmbito das Licenciaturas nas modalidades presencial e à distância. (Regimento, p. 01)

O Fórum Permanente das Licenciaturas, portanto, foi criado para pensar as questões relativas ao desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão. Assim sendo, teve como característica planejar e propor ações pedagógicas. Diante dessa peculiaridade, todas as suas edições representaram uma preocupação com o fortalecimento da formação docente.

O primeiro encontro ocorreu em maio de 2011, seguido por outros eventos: em junho de 2012, no Campus Ipojuca, em 19 de março de 2013, em Barreiros, em 12 de setembro de 2013 em Pesqueira, em 30 de abril de 2014, no prédio sede da Educação a Distância e aos 03 de outubro de 2014, no Campus Recife. Essa pluralidade de locais de ocorrência dos encontros fez do Fórum das Licenciaturas um fórum itinerante, objetivando maior propagação dos debates e questões levantadas a partir da ação docente.

Outra característica importante do fórum sempre foi a participação dos estudantes de licenciatura do IFPE, não apenas com número restrito de cadeiras, mas com grande adesão e participação efetiva desses estudantes.

Diante desse contexto, propusemo-nos a buscar no histórico do Fórum vivenciado pelos docentes, as questões debatidas e os assuntos de maior interesse, que se constituem a essência desse espaço de discussão para os professores, explicitando os resultados obtidos para sua formação continuada nesses encontros.

Fundamentação Teórica

Pesquisando sobre os movimentos dos fóruns das Licenciaturas no Brasil, é possível encontrar

Em levantamento, realizado em 1999, durante o I Encontro Nacional de Fóruns de Licenciaturas, foram encontrados oito fóruns institucionalizados e quatro similares, criados na década de 1990. No II Encontro Nacional de Fóruns de Licenciaturas, realizado em 2000, estes continuavam em expansão nas instituições (MARQUES; PEREIRA, 2002).

Como se pode observar, os fóruns se encontram em expansão desde o I Encontro Nacional dos Fóruns de Licenciaturas. À época, ainda se tratava de uma iniciativa em amadurecimento. Com o passar do tempo, muitos outros fóruns foram se consolidando, entre eles o Fórum Permanente das Licenciaturas do IFPE.

Em trabalho de Romanowski et al (2008), algumas similaridades entre os temas de debates elencados em diferentes estados da federação podem ser observados.

A Comissão Permanente de Licenciatura da USP, que continua os trabalhos iniciados pelo Fórum de Licenciatura, apresenta uma proposta discutida durante longo período de debates na universidade. Entre os princípios estão: a) a mobilização permanente da universidade para estabelecimento de uma política de formação de professores; b) a docência e os saberes, valores e práticas decorrentes e a vida escolar nas instituições educacionais constituem objetos privilegiados nos projetos de curso; c) a formação deve ter a escola pública como foco do processo; d) a indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão; e) a formação de professores será desenvolvida ao longo do curso; f) a organização de propostas de curso mais flexíveis para tornar a formação mais abrangente com maior alternativa de aprofundamento e escolhas; g) a escola como campo do estágio em atividades coletivas e por meio de projetos. Romanowski et al (2008, p. 130

Como se pode destacar, muitos dos temas elencados pelo Fórum da USP estão fundamentados em preocupações essencialmente formativas, portanto, esses espaços terminam por prestar grande contribuição à formação docente, ao estabelecer reflexões sobre a docência, os saberes e práticas pedagógicas, a escola pública como foco, a flexibilidade dos cursos de formação de professores e a escola como campo de atividades de pesquisa.

Outro aspecto formativo que perpassa a preocupação desses fóruns se refere ao estágio dos cursos de Licenciatura. Muitos debates são efetuados no sentido de fazer deste um momento de aprendizado tanto para os orientadores, quanto para os supervisores e estudantes, como se pode verificar no relato a seguir:

Numa primeira fase, o propósito foi de envolvimento e sensibilização para a

realização de uma proposta mais orgânica de estágio, com aproximação das escolas básicas. Para isso, foi realizado um evento envolvendo todos os professores dos cursos de licenciatura e com visitas dos alunos e de professores da escola básica na universidade. Numa segunda fase, houve necessidade de discussão sobre o papel do professor na sociedade; definição do perfil do professor; a busca de integração dos programas de aprendizagem, os programas pedagógicos devem contemplar a especificidade do curso; o levantamento de toda a legislação que trata das licenciaturas. A terceira fase buscou examinar a apresentação das experiências das práticas e dos estágios, inicialmente, com os componentes do Fórum e posteriormente em um evento organizado para esta finalidade. (ROMANOWSKI J. *et al*, 2008, p. 28).

Ao se fazer o levantamento dos temas que emergiram do Fórum Permanente das Licenciaturas do IFPE, percebe-se que o estágio é uma das suas maiores preocupações. Este fórum vivenciou as mesmas situações tratadas na literatura e discutidas aqui.

A partir desta constatação, pretende-se trazer em seguida um breve histórico de consolidação desses debates, bem como apontar a contribuição dos mesmos para a formação continuada dos seus integrantes.

Metodologia

Neste trabalho, utilizamos como metodologia a pesquisa qualitativa, envolvendo uma postura etnográfica, em que o pesquisador se envolve com a experiência pesquisada, vivenciando-a. Segundo Genzuk,

etnografia é um método de olhar de muito perto, que se baseia em experiência pessoal e em participação, que envolve três formas de recolher dados: entrevistas, observação e documentos, os quais, por sua vez, produzem três tipos de dados: citações, descrições e excertos de documentos, que resultam num único produto: a descrição narrativa (GENZUK, 1993).

Assim sendo, optamos pelo olhar etnográfico de uma experiência vivenciada pessoalmente. Considerando que acompanhamos o Fórum das Licenciaturas do IFPE desde seus primeiros momentos de consolidação, pudemos historiar o desenvolvimento deste com foco especial na observação de seu caráter pedagógico formativo para os professores que nele se integraram.

Também foi utilizada a análise documental das memórias do Fórum, a partir das quais foi possível explicitar a diversidade de temas tratados pelos docentes de forma democrática e participativa.

Resultados e Discussões

O Fórum Permanente das Licenciaturas elencou para si mesmo as seguintes atribuições, em seu Regimento, a saber:

Art. 5º - São atribuições deste Fórum:

- I – Discutir políticas e práticas de formação inicial e continuada docente nos cursos de Licenciatura;
- II – Orientar ações de caráter formativo dos cursos de Licenciatura, enfatizando aspectos conceituais e normativos da educação superior;
- III – Fomentar o debate acerca de metodologias, estratégias didáticas, conteúdos contextualizados, novas tecnologias, organização do tempo pedagógico e avaliação, entre outros, com foco na aprendizagem dos estudantes;
- IV – Responder a consultas institucionais referentes ao desenvolvimento do ensino-aprendizagem nos cursos de Licenciatura;
- V – Apoiar a atuação dos Colegiados e dos Núcleos Docentes Estruturantes das Licenciaturas;
- VI – Socializar experiências exitosas e desafios das Licenciaturas em cada Campus;
- VIII – Fortalecer a identidade dos cursos de Licenciatura no âmbito do IFPE;
- IX - Propor ações de formação continuada em serviço para os docentes que atuam nas Licenciaturas;
- X – Estabelecer diálogo com a Comissão Própria de Avaliação na perspectiva de aprimorar a qualidade dos Cursos de Licenciatura do IFPE;
- XI - Encaminhar documentos informativos referentes aos desafios vivenciados pelos Cursos de Licenciatura em cada Campus quando necessário aos Campi.

Ao observarmos as atribuições que o Fórum estabeleceu para si mesmo, pode-se indicar uma expressiva preocupação e um grande compromisso com os aspectos formativos da atividade docente.

Também consideramos de grande importância destacar a composição do Fórum, que demonstra a abrangência deste, abarcando quantidade substancial de representantes de todos os *Campi* do IFPE.

Art. 3º - O Fórum Permanente das Licenciaturas do IFPE terá a seguinte

composição:

I - Os coordenadores dos Cursos de Licenciatura

- II-* Um representante do Núcleo Docente Estruturante de cada Curso de Licenciatura
- III-* Um representante docente do Colegiado de cada Curso de Licenciatura
- IV-* Um representante da Comissão Própria de Avaliação
- V-* Um representante discente de cada Curso de Licenciatura
- VI-* Os coordenadores do PARFOR
- VII-* Os coordenadores do PIBID
- VIII-* Um representante da Assessoria Pedagógica de cada Campus
- IX-* Um representante das Pró-Reitorias de Pesquisa e de Extensão
- X-* Um representante da Diretoria de Assistência ao Estudante
- XI-* Um representante de estudante egresso dos Cursos de Licenciaturas
- XII-* Um representante do Fórum Permanente de Apoio à Formação Docente do Estado de Pernambuco
- XIII-* O Coordenador Geral do Comitê Gestor de Formação Inicial e Continuada dos Profissionais do Magistério de Educação Básica no âmbito do IFPE
- XIV-* Convidados conforme convocação do Fórum
- XV-* Outros membros autorizados pela Assembleia do Fórum

Diante do desafio que o grupo impôs a si mesmo, muitos debates, pesquisas e estudos foram demandados. A partir das memórias de todos os encontros, observamos uma evidente preocupação com a própria formação continuada. Isso se comprova nos temas discutidos nos encontros, como elencados no quadro a seguir:

Data	Temas Discutidos no Fórum Permanente das Licenciaturas	
04/05/2011	Reflexões sobre a licenciatura no cenário da educação brasileira – José Batista Neto – UFPE	O uno e o diverso na formação de professores- Márcia Maria Melo - UFPE
14/06/2012	Desafios das Licenciaturas no Contexto Nacional - Fernanda Guarany Mendonça Leite – PRODEN / IFPE	Avaliação dos Cursos Superiores: Atos regulatórios – Rafaella Cristina Albuquerque - PRODEN / IFPE
14/11/2012	Importância do Regimento Interno do Fórum das Licenciaturas do IFPE para o fortalecimento das políticas de formação de professores – Edilene Rocha	Votação da Minuta do Regimento do Fórum Permanente das Licenciaturas do IFPE

	Guimarães – PRODEN/IFPE	
19/03/2013	Relatos de experiências exitosas dos cursos de Licenciatura: Ipojuca (Maristela Silva), Belo Jardim (Bernardina Souza), Pesqueira (Airtonelton Souza), Barreiros (Nielson Bezerra e Adriana Celestino), Recife (Marcos Valença e Emely Albuquerque), EAD (Rúbio Ferreira).	
12/09/2013	Formação e Trabalho Docente: velhos temas e novas perspectivas – Edlamar Santos - IFPE	Apresentação de trabalhos de estudantes bolsistas do PIBID: Situações Didáticas e Construção da Aprendizagem da Matemática no Ensino Fundamental; Promovendo Situações Didáticas no Ensino de Ângulos, Aula de Óptica Geométrica: relato de experiências; Intervenção Pedagógica: queda livre e lançamento vertical.
30/04/2014	Uso das Tecnologias Educacionais no Ensino-Aprendizagem – Henrique Santos – PRODEN/IFPE Regulamento das Diretrizes de Estágio e Egressos do IFPE – Márcia Girlene – PROEXT/IFPE	Relatos de experiências de estágio nos <i>Campi</i> : Glauco Oliveira e José Roberto Lima, das Licenciaturas em Matemática e em Física do <i>Campus</i> Pesqueira. Marinaldo Souza Fernanda Lopes, da Licenciatura em Música do <i>Campus</i> Belo Jardim.
03/10/2014	GT de Estágio – O Estágio da Licenciatura como espaço de formação docente – Fernanda Leite – PRODEN/IFPE	ENADE: Importância da conscientização dos estudantes das Licenciaturas – Rafaella Albuquerque – PRODEN/IFPE

Figura 1: Temas Discutidos no Fórum Permanente das Licenciaturas do IFPE. Fonte: Própria

Como se pode observar, a cada encontro, o Fórum debateu e consolidou sua formação acerca de temas diversificados e inerentes à docência e à prática pedagógica, de forma democrática e aberta a todos os participantes. Embora com mediação de convidados em alguns casos, sempre os temas partiram da solicitação dos membros do Fórum, de maneira que despertaram grande interesse e construção do conhecimento de maneira coletiva e abrangente.

Conclusões

Ao longo deste trabalho, tivemos por objetivo elencar os diversos temas abordados nos debates promovidos no âmbito do Fórum Permanente das Licenciaturas do Instituto Federal de

Pernambuco, ressaltando sua importância para a formação dos professores da instituição. Percebemos que em todos os encontros, houve debates de temas de grande relevância para a formação dos docentes e dos licenciandos que dele participam.

Após os três primeiros anos de atividade, este Fórum permitiu o levantamento de temas de significado para os integrantes, por eles mesmos sugeridos e desenvolvidos. Destacamos a participação tanto dos docentes, apresentando seus relatos de experiência de forma valorizada, quanto dos licenciandos, que por vezes também tiveram o espaço do Fórum como momento para socializar seus saberes e práticas.

Assim sendo, como também integramos este Fórum, ressaltamos o valor formativo dessa vivência para a formação continuada docente, reforçando a necessidade da manutenção de práticas como esta, que permitem a reflexão sobre a ação docente de forma democrática e solidária.

Referências

GENZUK, M. **A Synthesis of Ethnographic Research**. Occasional Papers Series. Center for Multilingual, Multicultural Research (Eds.). Center for Multilingual, Multicultural Research, Rossier School of Education. Los Angeles: University of Southern California , 1993.

MARQUES, Carlos Alberto; PEREIRA, Júlio Emílio Diniz. Fóruns das licenciaturas em universidades brasileiras: construindo alternativas para a formação inicial de professores. **Educação & Sociedade**. Campinas, v. 23, n. 78, p. 171-186, abr. 2002.

ROMANOWSKI, J.; GISI, M.; MARTINS, P. Fóruns de Licenciatura: que contribuições para a formação de professores? **Rev. Diálogo Educacionais**, Curitiba, v. 8, n. 23, p. 121-135, jan./abr. 2008. <http://www2.pucpr.br/reol/index.php/DIALOGO?dd1=1832&dd99=pdf>. Acesso em 28/09/2014.