Чтобы еще яснее и проще было понятно, приведенные сведения в этой диаграмме мы указали в следующей таблице.

Таблица – 1.

Результаты испытательных упражнений		Результаты экспериментальных упражнений	
Оценка по количеству учащихся	Показатель успеваемости, %	Оценка по количеству учащихся	Показатель успеваемости, %
Оценка 5- 3 шт	18%	Оценка 5- 8 шт	47%
Оценка 4- 4 шт	24%	Оценка 4-6 шт	35%
Оценка 3- 8 шт	46%	Оценка 3- 3 шт	10%
Оценка 2- 2 шт	12%	Оценка 2- 0 шт	0%
Показатель успеваемости по всем группам 88%		Показатель успеваемости по всем группам 100%	

Результаты анализа показывают, что использованные на экспериментальных кружковых упражнениях мультимедийные средства, наглядные пособия и раздаточные материалы (интересные вопросы, кроссворды, тесты и задания, задачи), а также применение методов и приемов нетрадиционных уроков способствуют достаточному приобретению знаний, навыков и умений, возникновению у них интереса к видам источников альтернативной энергии.

Значит, использование мультимедийных образовательных средств образовательного процесса, применение методов и приемов нетрадиционных уроков имеют высокие возможности в повышении

эффективности урока. Статистические анализы показывают, что нестандартное мышление учащихся способствуют развитию конструкторских способностей, формированию умений и навыков в самостоятельной творческой работе.

Литература

1. Abdiev U.B., Ismoilov E.O. "Technology of formation of solar photovoltaic knowledge in continuous physics education". Scientifically methodical magazine "Continuous education", T, 2015, 4, pp. 20-25.

2. Abdiev U.B., Ismoilov E.O. "The Use of Science in Forming the Concepts of Non-Traditional Energy Resources in Physics Education". Scientific-methodical journal "Physics, Mathematics and Informatics". 2015, 1, pp. 59-62.

ЭТАПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ СЛУЖАЩИХ СИЛОВЫХ СТРУКТУР В НЕПРЕРЫВНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Алимжанов Аслан Есембаевич

преподаватель,

ФГКОУ ВО «Омская академия МВД России», г. Омск

[DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2019.5.59.6-8](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2019.5.59.6-8)

АННОТАЦИЯ

Сохранение физической активности государственных служащих силовых структур как внешнего квалификационного требования к сотруднику выступает важным условием эффективности их профессиональной деятельности. Педагогическая поддержка их физической активности, осуществляемая в непрерывном профессиональном образовании, реализуется через ряд этапов и призвана обеспечивать обоснованный, мотивированный выбор и соблюдение необходимого режима физической нагрузки.

ABSTRACT

Maintenance of physical activity of civil servants of power structures as an external qualifying requirement to the employee comes forward the important condition of efficiency of their professional activity. The pedagogical support of their physical activity, carried out in continuous trade education, will be realized through the row of the stages and called to provide a reasonable, motivated choice and observance of the necessary mode of physical activity.

Ключевые слова: физическая активность, педагогическая поддержка.

Keywords: physical activity, pedagogical support.

Рассматривая вслед за С. И. Беловицкой [1], Г. И. Пигуль [3] педагогическую поддержку как системный компонент непрерывного профессионального образования, под педагогической поддержкой физической активности государственных служащих мы понимаем целенаправленное и обоснованное влияние на процесс непрерывного профессионального образования государственных служащих,

развивающее их внутреннюю потребность и самостоятельность в физической активности, задающее потенциальную возможность получения педагогической помощи при возникновении проблем в реализации индивидуальных моделей физической активности. Физическая активность целенаправленно задается в основном в системе профессионального образования в процессе физической подготовки, за-

нятий спортом и физической культурой, соревновательной деятельности, а затем поддерживается и развивается государственными служащими самостоятельно или в системе непрерывного профессионального образования.

В связи с единичностью исследований, посвященных изучению педагогической поддержки в непрерывном профессиональном образовании, интерес представляет изучение этапности, логики управления физической активностью государственных служащих силовых структур через систематическое воздействие на них в непрерывном профессиональном образовании, активизирующее их самостоятельность в сохранении физической активности в межкурсовой период. На наш взгляд, педагогическая поддержка физической активности государственных служащих может проходить через пять этапов: диагностический, поисковый, договорный, деятельностный, рефлексивный, каждый из которых имеет свои задачи и содержание. Учитывая, что межкурсовой период составляет от двух с половиной до трех лет, каждый из рассматриваемых нами пяти этапов педагогической поддержки физической активности государственных служащих в межкурсовой период (по продолжительности составляет примерно полгода.

На *диагностическом этапе* происходит совместная с педагогами постановка проблемы сохранения физической активности и осмысление ее значимости личностью. Изучаются индивидуальные факторы, условия и ресурсы физической активности, с учетом которых в дальнейшем будет сконструирована индивидуальная модель физической активности служащих. К индивидуальным факторам, определяющим уровень физической активности государственного служащего мы относим опыт спортивной (физкультурной) деятельности, режим профессиональной деятельности и характер должностных задач, психологические барьеры и стереотипы физической активности, возраст, образ жизни и привычки, мотивацию и личные предпочтения в области физической культуры и спорта и др. Главными методами диагностики являются индивидуальные беседы и формализованный учет физической активности.

Индивидуальные беседы служат в том числе и развитию мотивации физической активности государственных служащих, в основе которой - сравнение требований государственной службы к физической подготовке, собственных интересов и потребностей государственного служащего в физической активности с реальной ситуацией его профессиональной деятельности, сложившимся образом жизни.

Педагогическая поддержка физической активности государственных служащих силовых структур на *поисковом этапе* направлена на вооружение их необходимыми знаниями и представлениями, умениями и навыками, опытом в поддержании и возможном развитии физической активности, на создание мотивов, стимулов ее развития на основе личной потребности в физической активности. Ре-

шать эти задачи призван организационно-содержательный модуль «Формы и методы поддержания физической активности служащих», адаптированный к общепринятой структуре курсов повышения квалификации в соответствующем виде государственной службы. Целесообразно в содержание модуля включить четыре раздела: 1) физическая активность и ее роль в профессиональной деятельности государственного служащего силовых структур; 2) индивидуальные модели физической активности и механизмы их формирования; 3) основы безопасной тренировки; 4) информационное поле физической культуры и спорта.

Реализуемая в рамках педагогической поддержки функция обучения и информирования предполагает формирование ориентировочной основы самостоятельного образования в области физической культуры и спорта, медицины, физиологии и психологии физической активности, а также в других, смежных областях знаний. Кроме того, обеспечивается возможность обучающихся самостоятельно получать и систематизировать знания в информационно-образовательном пространстве, формировать собственную индивидуальную модель физической активности.

Функция мотивации и стимулирования базируется на усилении влияния двух моральных стимулов – ценностного отношения государственных служащих к физической активности, а также чувства долга и ответственности за свою физическую подготовку [4].

На *договорном этапе* педагогической поддержки распределяются полномочия и программируются действия всех участников образовательного процесса, определяется ответственность личности по реализации избранного пути. Ведущими формами педагогической поддержки на данном этапе служат индивидуальные или групповые очные или дистанционные on-line консультации служащих [2], а также индивидуальное сопровождение тренировок и занятий, в ходе которого определяется операционное оснащение и устраняются индивидуальные затруднения в моделировании физической активности. При этом важно, чтобы консультирование носило прогностический и опережающий характер, поскольку оно должно быть ориентировано на последующий длительный период самообразования.

Эффективными формами педагогической поддержки физической активности государственных служащих силовых структур на договорном этапе мы считаем наставничество и супервизию, позволяющие использовать опыт квалифицированных специалистов (педагога, тренера, медицинского работника, спортсменов) при формировании собственной индивидуальной модели физической активности, ее освоении.

Сами индивидуальные модели физической активности должны включать собственно физические занятия с целью восстановления, сохранения, развития физической активности, рассчитываемые на основе баланса желаемого и возможного, реальных ресурсов (в т. ч. временных), которыми обладает

государственный служащий, возможностей его здоровья и других характеристик индивидуальной ситуации. Кроме того, сконструированная индивидуальная модель физической активности организует самообразование служащего в предметной области (спорт и физическая культура) и способы его осуществления. В качестве обязательных компонентов в модель должны быть включены методы самоконтроля, технологические карты и индикаторы достижения желаемых результатов.

Деятельностный этап педагогической поддержки разворачивается в рамках реализации индивидуальной модели физической активности на практике (занятия физической культурой и спортом, занятия в системе профессионально-должностной подготовки государственных служащих силовых структур, самообразование в вопросах физической культуры и спорта, деятельность по поддержанию здоровья, самоконтролю физической активности и др.) при условии оказания необходимой помощи со стороны квалифицированных специалистов.

Следует заметить, что занятия в системе профессионально-должностной подготовки для части государственных служащих силовых структур регламентированы программами и расписаниями, включены в структуру и режим труда, оцениваются и находятся под постоянным служебным контролем, предусматривают выполнение определенных нормативов физической подготовки. Педагогическая поддержка физической активности сотрудников в этом случае предусматривает включение в программы профессионально-должностной подготовки индивидуальных заданий, предполагающих описание и рефлексию собственной физической активности, планирование ее сохранения (развития) в индивидуальной модели физической активности в межкурсовый период. Для другой части государственных служащих силовых структур профессионально-должностная подготовка не регламентирована, носит самостоятельный характер, поскольку для этих государственных служащих не установлены требования к физической подготовленности. Основными задачами педагогической поддержки в отношении данной категории служащих должны стать создание условий физической активности (тренировочной базы, потенциальных возможностей и пр.), помощь в разрешении индивидуальных затруднений при реализации индивидуальных моделей физической активности.

Суть *рефлексивного этапа* педагогической поддержки физической активности государственных служащих силовых структур состоит в осмыслении и оценке сформированного личного опыта сохранения (развития) физической активности, в постановке новых задач. Предметом рефлексии должны стать изменения индивидуальной ситуации

физической активности, произошедшие в межкурсовый период непрерывного профессионального образования. Сотрудники должны иметь возможность описать возникающие у них трудности, определить образовательные потребности, которые необходимо будет удовлетворить в процессе обучения по следующим программам повышения квалификации.

Важность осуществления рефлексии физической активности определяется тем, что она призвана реализовать следующие функции:

- смысловую (за счет развития и упрочения ценностных ориентаций государственных служащих как субъектов педагогической поддержки, укрепления стимулов и мотивов физической активности);

- коммуникативную (за счет расширения общения с другими субъектами физической активности, решающими аналогичные задачи, в том числе с опытными специалистами в целях дальнейшего совершенствования собственной индивидуальной модели физической активности);

- проективно-коррекционную (за счет уточнения и совершенствования индивидуальной модели физической активности, которая будет реализовываться в следующем межкурсовом периоде непрерывного профессионального образования государственных служащих; ориентиром изменения модели является ее приближение к реальным условиям жизнедеятельности субъекта, а также учет достигнутых результатов; важно в этом случае принимать во внимание факторы возраста и состояния здоровья человека).

Таким образом, дополнение содержания непрерывного профессионального образования государственных служащих силовых структур такой составляющей, как педагогическая поддержка их физической активности призвана обеспечить целенаправленный, осознанный, операционально оснащенный и мотивированный выбор государственным служащим режима физической нагрузки.

Список литературы:

1. Беловицкая С. И. Организационно-методическая поддержка инновационно-педагогической деятельности как условие личностно-профессионального развития учителя начальной школы: монография. Воронеж: ВГПУ, 2013. – 94 с.
2. Гулина М. А. Основы индивидуального психологического консультирования. СПб.: Изд-во СПУ, 2000. – 272 с.
3. Пигуль Г. И. Организационно-педагогическая поддержка процесса саморазвития педагогов: практико-ориентированная монография. Хабаровск: Изд-во Дальневосточного гос. гуманитарного ун-та, 2012. – 234 с.
4. Пуни А. Ц. Психологическая подготовка спортсмена. М.: Физкультура и спорт, 1969. – 115 с.