средств туризма «Туристы» (для подготовительной к школе группы). Дошкольное воспитание. – М.: Просвещение, 2003. – №8, с.50-53

2. Завьялова Т.П. Туристы: программа двигательной и познавательной деятельности для дошкольников 6-7 лет с использованием средств туризма / Т.П. Завьялова // ТОГИ РО. – 2000. – 84с.

3. Молохова Н. М. Программа дополнительного образования туристско – краеведческой, эколого-биологической направленности «Туристы»

для детей среднего и старшего дошкольного возраста. – Северск, 2015.

4. Остапец А. А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся: методические рекомендации. – М.: РМАТ, 2001. –87 стр.

5. Писаревский Е.Л. Основы туризма: учебник. М.: ФАТ, 2014. – 384с

ОРГАНИЗАЦИЯ БЛОКА ВАРИАТИВНЫХ СТИМУЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ И ПОСОБИЙ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ С РАС

Рыбакова Е. В.,

учитель-дефектолог, Филиал ГКУ РПМПК Белорецкая ЗПМПК, г. Белорецк.

Султанова Р. М.,

к.п.н., доцент, преподаватель, Башкирский государственный университет, г. Уфа

Гаязова Г. А.,

к.м.н., доцент, преподаватель, Башкирский государственный университет, г. Уфа,

[DOI: 10.31618/ESU.2413-9335.2018.6.57.22-24](https://doi.org/10.31618/ESU.2413-9335.2018.6.57.22-24)

ORGANIZATION OF THE BLOCK OF VARIATIVE STIMULAR MATERIALS AND BENEFITS FOR ENSURING THE ELECTORAL COGNITIVE ACTIVITY OF CHILDREN WITH RAC

Rybakova E. V.,

Defectologist teacher, Branch of the State Medical University of the RPMPK Beloretsk ZPMPK, Beloretsk.

R. Sultanova,

Ph.D., associate professor, teacher, Bashkir State University, Ufa

Gayazova G. A.,

PhD, associate professor, teacher, Bashkir State University, Ufa,

АННОТАЦИЯ

Группа исследователей из Республики Башкортостан разрабатывает самые проблемные области адресного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в данном случае – обогащение предметно-развивающей среды детей с расстройствами аутистического спектра в соответствии с их особенностями и приоритетами, сотрудничая со специалистами и родителями, привлекая студентов и общественность, обеспечивая и поддерживая системную обратную связь с практиками и семьями детей.

ABSTRACT

A group of researchers from the Republic of Bashkortostan develops the most problematic areas of targeted support for children with disabilities, in this case, enriching the subject-developing environment of children with autism spectrum disorders in accordance with their characteristics and priorities, collaborating with specialists and parents, attracting students and the public, providing and maintaining systemic feedback to practitioners and families of children.

Ключевые слова: расстройства аутистического спектра, дидактическая ситуация, субъектно-деятельностные потребности, лекотека, дидактический негативизм.

Keywords: autism spectrum disorders, didactic situation, subject-activity needs, lekotek, didactic negativism.

Специально созданная дидактическая ситуация, диагностический эксперимент, необходимые в программно отнесённой социально-образовательной среде, не всегда раскрывают все возможности ребёнка, его текущие и особые образовательные, субъектно-деятельностные потребности.

Спонтанная занятость ребёнка, деятельность по его выбору и инициативе, индивидуально подобранная занятость имеет проектную ценность [3], выявляет и актуализирует пассивный лексический компонент развития, скрытые ресурсы аналитико-синтетических процессов мышления, помогает преодолевать нередко встречающиеся проявления дидактического негативизма, микросоциальной напряжённости, драматических переживаний и ожиданий неудачи, а также заключений, прогнозов окружающих.

Маленькая лекотека для детей с нарушением коммуникативной сферы, не обязательно с определённым расстройством аутистического спектра, позволяет довольно продуктивно решать проблемы общения, диагностики и дидактики и текущих коммуникативных состояний, и нарушений, связанных с проявлением негативизма, а также выявлять индивидуально значимые приоритеты, локации напряжённости, скрытые мотивы, неявные достижения.

Даже безотносительно тематических и оперативных компонентов такой спонтанной, избирательной и, может быть, случайной занятости детей, момент отвлечения, переключения, обесценивания неудачи нередко становится психотерапевтической базой для активно подстраиваемой социально-образовательной среды. Что тем более существенно

для такой закрытой, дистанцируемой нозологической группы, как дети с РАС.

Конечно, большая, развёрнутая зона вариативной занятости тоже желательна, но мобильный центр необычных, непривычных стимульных материалов и пособий легко достижим, позволяет вниманию ребёнка легко «зацепиться» за объект, не продолжая ряд уже отвергнутых предметов. И педагогу в дальнейшем легко привести такой комплекс в исходное, по опыту – избирательно привлекательное для детей определённого социально-образовательного статуса, состояние.

Практики отмечают, что избирательная организация деятельности детей с нарушениями коммуникативной сферы выдвигает на первый план, обнаруживает востребованность детьми повторяющихся групп предметов и материалов, ассортимент которых не представляется логичным с точки зрения традиционной педагогики. Даже специалисты довольно широких взглядов, тяготеющие к толерантности, интересу субъектности социально-образовательного диалога, признаются, что периодически испытывают скрытые тенденции к усилению классно-урочной организации, к оказанию давления на уже развивающуюся коммуникативную сферу – например, в стимуляции ускорения освоения навыков детьми, в излишнем пролонгировании времени контакта, хотя и понимают, что здесь в особенности важна подстройка именно взрослых к нуждам ребёнка, а никак не ребёнка – к ожиданиям и представлениям взрослых.

Изучая роль условий для индивидуально избирательной деятельности в развитии детей с РАС [2], а также - имеющих сложные нарушения, находящихся в частичной или достаточно системной изоляции в связи с оперативным и химиотерапевтическим лечением, судорожными состояниями, нарушениями опорно-двигательной системы, эмоционально-волевой сферы, испытывающими микросоциальный и дидактический негативизм, участники Межрегиональной Межведомственной Интернет-Гостиной «Белая Речь» предлагают, разрабатывают и апробируют самые неожиданные объекты заинтересованного внимания и занятости детей. Нередко, конечно, такие объекты избираются по принципу «А что это тут спрятано?» либо – вопреки предлагаемому взрослым материалам. Следует учитывать такие мотивы при организации, регулировании и интерпретации детской занятости.

Очаровывают, отвлекают от социально неблагоприятного поведения, снимают психоэмоциональное напряжение детей и их негативный настрой предметы непонятного назначения: инструменты, технические устройства и ёмкости, детали, узлы – и их наборы в необычных коробках, банках. Желательно, конечно, чтобы ребёнок, испытывающий поведенчески-коммуникативные трудности, не оставался без контроля взрослых, даже если подбор стимульных объектов представляется нам безопасным, так как такие дети могут быть изобретательны и бесстрашны в своей деятельности, тем более – в ситуации напряжённой, раздражающей, непонятной.

Эффектно контрастируют, как правило, с подобными объектами более привычные для нас игрушки типа «Неваляшки», или «Ваньки-встаньки». Музыкальные ли переливы имеют здесь значимость для ослабления напряжённости детей, технические ли особенности, но высокая востребованность именно таких игрушек, вариативность приёмов и их сочетаний, которые обнаруживают дети с РАС, оправдывают регулярность применения нами именно этих предметов в тех целях, о которых сказано ранее. Некоторые дети даже вырабатывают свой музыкальный язык сразу с двумя разными игрушками такого типа, помнят придуманные в предыдущие посещения приёмы, добиваются эффекта целостного произведения. Кто мы такие, чтобы отказывать детям в личной территории деятельности [5, 6, 9]. Чтобы не создавать условия для усложняющейся произвольно организуемой занятости, формирующей вполне социально приемлемое поведение детей?

Журналы и газеты, рекламные буклеты, наборы открыток и руководства по ремонту, управлению техническими средствами, программы телепередач, чертежи, слайды, неоконченные плакаты и работы, выполненные другими детьми – трудно угадать, какой из объектов может стать значимым для данного ребёнка, а то и для группы детей. Однажды девушка с интеллектуальной недостаточностью и коммуникативным нарушением значительно повысила степень контактности и продуктивности сотрудничества после перехода от учебного формата заданий к выполнению сходных заданий на материалах, имеющих отнесённость к области её стойкого интереса – косметике и стилистике.

Учащийся коррекционной школы (ничем он не проявлял, что что-либо слышал на уроке, и ничего не писал - не рисовал), с диагнозом «умственная отсталость в степени имбецильности», часто проходивший лечение в психоневрологическом диспансере (ученики сказали: из-за поведения, - вдруг подошёл к практикантке с вопросом о причине вариативности оформления карточек для устного счёта. Пояснение, что одни голуби находятся в воздухе, и потому выбрали свои лапки, а другие стоят на земле, его устроило настолько, что он продолжил общение и в дальнейшем при достаточно внятной диалоговой речи.

Всех детей манит упаковка от игрушек и других предметов, необычной конфигурации, из различных материалов. Особенно интригует детей разрешение вскрыть новое пособие, что усиливает возможности договорных отношений. Наблюдаются случаи, когда ребёнок произвольным усилием преодолевает уже начавшееся движение отворачивания, реакцию раздражения, неприятия – ради объекта или игровой ситуации, значимой для него.

Используем мы и фотоматериалы, неформатные и на злобу дня, видеозаписи смешных, неожиданных, впечатляющих, захватывающих, загадочных сюжетов с животными, технокомплексами, людьми, фотографии дворцов и драгоценностей. Находят своих почитателей источники стимульной

информации по интересам, гендерного характера и самые неожиданные объекты наблюдения, изучения, выкладывания и обмена [7].

Находят здесь место различные учебники, в том числе без иллюстраций. Хотя выраженный лидер такой микробблиотеки – учебник по биологии с множеством видов пауков. А динозавры! Однажды ребёнок с ДЦП, с выраженным нарушением когнитивной функций, внезапно оживился от привычной апатии кататонического вида, ухватился за учебник по высшей математике, настоятельно за него держался и не соглашался ни на какую другую книгу (с иллюстрациями или без, на дорогой бумаге, необычного формата и тому подобное). Педагоги и мама посчитали его выбор неправомерным, но ему повезло – собственник раритета подарила ему желанный том.

Хорошо поддерживают такой набор природный материал и поделки из него. Ребёнок сразу оценивает возможность выбрать для себя ещё и текстуру материалов, и конфигурацию предметов, которые подходят к их потребностям, не отталкивают их болезненную чувствительность.

Отдельное важное пространство для развития занятости, формирования образовательных компетенций – цифровые записи и доступ к сетевым самоучителям [4], руководствам для педагогов, урокам вокального мастерства и сценической речи.

Подобные ресурсы, как и применение записей речи близких людей, значимых персонажей, ролевых включений, общения в сети [1], пассивного, сопряжённого и активного – пока ещё в текущей разработке наших коллег и родителей детей в формате ММИГ «Белая Речь».

Полагаем, что подобные средства должны постоянно поступать в распоряжение ребёнка [8] как вариативные интригующие основания для мотивации его к преодолению трудностей коммуникации, к поиску внутренних резервов, способов саморазвития и перспективного позиционирования себя (ребёнка), окружения, социума.

Список литературы

1. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. Импровизации в сети как развивающий, диагностико-коррекционный компонент образовательной деятельности ребёнка. - ИТО-Архангельск, 2017. -

http://ito2017.onedu.ru/stuff/report_detail.php?ID=1054071&back=/stuff/index.php&IBLOCK_ID=621;

2. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В. Территория РАС. Защищённые от суетности. - Ridero.ru, 2016;

3. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А.. MODULING OF CONTACT WITH OF CHILDREN WITH ASD AND MANIFESTATIONS OF NEGATIVISM DIDACTIC. - Материалы VII международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации", Прага, World Press, 2015.

4. Рыбакова Е.В., Рыбаков Д.Г., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Акубекова Г.Д., Резяпов Р.А. Коррелирующие позиции информационного развития социума и нейропсихического состояния подрастающих поколений. - Материалы VIII международной научно-практической конференции "Образование: традиции и инновации", Прага, World Press 2015;

5. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А. О значении капризов в жизнедеятельности и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья - XXIX Международная научно-практическая конференция: «Итоги научно-исследовательской деятельности 2017: изобретения, методики, инновации» -

<http://olimpiks.ru/d/1340546/d/ind29.pdf>;

6. Рыбаков Д.Г., Рыбакова Е.В.. Неотолерантность как новая реальность общественной жизни и антикризисный ресурс. - Международная научно-практическая конференция «Стратегическое антикризисное управление: глобальные вызовы и роль государства». - Москва, МГУ, 2016;

7. Рыбакова Е.В.. Социальная значимость гендер-ориентированных стимульных материалов в диагностике и коррекции. - Материалы общероссийской научно-практической конференции «социализация детей с нарушениями в развитии: опыт, проблемы, инновации», Тамбов, 2011;

8. Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбакова Е.В.. Конкурсные разработки игр и методик за 2015 - 2017 годы. - Новое знание, Беларусь, www.1-4.by,

9. Рыбакова Е.В., Султанова Р.М., Гаязова Г.А., Рыбаков Д.Г.. ДИАЛОГОВОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК СОВРЕМЕННЫЙ ПРОДУКТ ЭВОЛЮЦИИ КОГНИТИВНОЙ ФУНКЦИИ ЧЕЛОВЕКА. - журнал СПВ pedagogical-views, июль 2018.

ДЕНСАУЛЫҚТЫ САҚТАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ ОҚУШЫЛАРДЫҢ ДЕНСАУЛЫҒЫН САҚТАУДЫҢ НЕГІЗГІ ФАКТОРЫ РЕТІНДЕ

*Серикбаева Асем, Кауланова Сымбат, Сегізбаева Мақпал
Е.А. Бөкетов атындағы Қарағанды мемлекеттік университеті, Қазақстан*

АННОТАЦИЯ

Мақалада оқушылардың денсаулық жағдайына әсер ететін негізгі факторлар талқыланады; педагогикалық тәсілдер, әдістер мен технологиялар, сондай-ақ денсаулықты сақтау сабағының тұжырымдамасы және ұйымдастыру тәсілдері қарастырылады.

ABSTRACT

The article discusses the main factors affecting the health of students in the learning process; pedagogical techniques, methods and technologies as well as the concept and organization of a health saving lesson.

Кілтті сөздер: оқушының денсаулығына әсер ететін факторлар, ынтымақтастық педагогикасы, тұлғаға-бағытталған білім беру, дамыту және деңгейлеп оқыту технологиялар, ойын технологиясы, сабақта АКТ қолдану, денсаулықты сақтау сабақ.