УДК 378.661+004.9

DOI: 10.31549/2541-8289-2021-4-66-71

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В НГМУ

Чебыкин Д.В., Хмельницкая Я.В., Рагозина Л.А., Борзых А.С.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России

В данной статье исследована оценка эффективности использования дистанционных технологий в образовательном процессе в ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России, а также оценка качества и возможности дальнейшего внедрения такого обучения для студентов при помощи электронной анкеты «Google-форма». По результатам анкетирования сделан вывод, что дистанционный формат обучения в университете возможен и эффективен только в частичном его проявлении. Считаем целесообразным переход на дистанционную форму лекционных занятий и частично дистанционную форму отработок при отсутствии в них практического элемента. Однако практические занятия рационально проводить в очном формате с возможностью прохождения тестов и письменных заданий в системе Moodle.

Ключевые слова: дистанционное обучение, «Google-форма», образование, медицинский университет, пандемия COVID-19, современные технологии.

EVALUATION OF THE EFFECTIVENESS OF DISTANT LEARNING TECHNOLOGIES USE IN THE EDUCATIONAL PROCESS AT NSMU

Chebykin D.V., Khmel'nitskaya Ya.V., Ragozina L.A., Borzykh A.S.

Novosibirsk State Medical University

This article examines the assessment of the effectiveness of distant learning technologies used in the educational process at the Novosibirsk State Medical University of the Ministry of Health of Russia, as well as the assessment of the quality and the possibility of further implementation of distance learning for students using the electronic Google Form questionnaire. Based on the results of the survey, it was concluded that the distant learning format at the university is possible and effective only in its partial performance. We consider it expedient to switch to the remote form of lectures and partly the remote form of working off, in the absence of a practical element in them. However, we believe it is rational to conduct practical classes in face-to-face format, with the possibility to pass tests and do written tasks in the Moodle system.

Keywords: distance learning, Google form, education, medical university, COVID-19 pandemic, modern technologies.

ВВЕДЕНИЕ

Без сомнения, вспышка нового коронавируса SARS-CoV-2, вызвавшая заболевание COVID-19, резко изменила жизнь во всем мире. Глобальная пандемия потребовала значительной модификации парадигмы взаимодействия

между людьми [1]. В этот период весь мир вынужден перестроиться на дистанционный формат работы. В марте 2020 г. в России принято решение о переводе образовательных учреждений на дистанционный формат обучения в связи с необходимыми мерами по предотвраще-

Автор, ответственный за переписку

Чебыкин Дмитрий Викторович: ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России, 630091, г. Новосибирск, Красный пр., 52.
E-mail: orgzdrav@ngs.ru

Corresponding author

Chebykin Dmitry Victorovich: Novosibirsk State Medical University, 52, Krasny Prospect, Novosibirsk, 630091, Russia.
E-mail: orgzdrav@ngs.ru

© ФГБОУ ВО НГМУ Минздрава России, 2021

нию распространения коронавирусной инфекции [2].

Дистанционное обучение — это учебный процесс, где взаимодействие учащегося и преподавателя осуществляется через электронные каналы передачи и получения информации (Интернет, электронная почта), т.е. без непосредственного контакта между ними [3]. Пандемия COVID-19 нарушила и процесс получения медицинского образования, обнаружив его сильные и слабые стороны. Как следствие, в большинстве стран студентов-медиков отстранили от повседневной деятельности в больницах, очных занятий и симуляционных курсов [4]. Эта беспрецедентная пандемия дала возможность оценить имеющиеся ресурсы, выявить недостатки, протестировать многочисленные инновации в области цифрового обучения и моделирования и, возможно, внести долгосрочные изменения в процесс обучения [5].

Нами проведена работа на тему оценки эффективности и возможности внедрения дистанционного образования в программу обучения студентов медицинских вузов на примере НГМУ, а также определены особенности и специфика образовательного процесса в данном университете.

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

Оценить качество и возможности дальнейшего внедрения и использования дистанционного обучения студентов ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Задачи исследования:

1. Провести опрос студентов с целью получения данных о качестве дистанционного формата обучения.
2. Опросить преподавателей с целью получения данных о преимуществах и недостатках дистанционного образования, об усвоении учебного

материала студентами образовательной программы и их успеваемости.

3. Внести предложения по модификации дистанционного формата обучения в отдел контроля качества образования НГМУ.

МАТЕРИАЛЫ И МЕТОДЫ

Опрос проведен с помощью электронной анкеты в формате «Google-форма». Произведена единовременная случайная выборка, состоящая из 418 студентов различных факультетов 1–6 курсов и 44 преподавателей различных кафедр ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Сформированы два опросника — для студентов и преподавателей. Вопросы касались адаптации к дистанционному формату, усвояемости студентами знаний, успеваемости в период дистанционного обучения. Также включались вопросы, которые помогали оценить техническую подготовленность вуза к данному формату обучения. Предлагалось оценить качество и полезность дистанционного формата семинаров и лекций. Кроме того, включалась возможность оставлять свои комментарии, предложения по модернизации учебного процесса, давать оценку дистанционной системы в целом в контексте обучения медицине.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ОБСУЖДЕНИЕ

На вопрос «Как вы адаптировались к дистанционному формату проведения практических занятий?» большинство студентов и преподавателей (около 70–75 %) дали ответ «Хорошо» и «Отлично» (рис. 1).

На вопрос «Как вы адаптировались к дистанционному формату проведения лекций?» более 90 % студентов дали ответ «Отлично». Что касается преподавателей, никто не ответил «Плохо» и только 17,4 % ответили «Удовлетворительно» (рис. 2).

Рис. 1. Адаптация к дистанционному формату проведения практических занятий

Рис. 2. Адаптация к дистанционному формату проведения лекций

На основании данных ответов можно сделать вывод о том, что в целом адаптация к данному формату обучения прошла достаточно хорошо. Несмотря на внезапное введение дистанционного формата обучения и отсутствие большого количества времени на подготовку, большинство студентов и преподавателей оценивают процесс адаптации как «Отлично» и «Хорошо». Нужно отметить, что в отношении практических занятий это оказалось более сложным, чем лекционных. Данные об усвояемости материала отображены на рис. 3.

87 % студентов считают, что усвояемость знаний на практических занятиях ухудшилась или не изменилась. По лекционным занятиям получены кардинально другие результаты: большинство студентов считают, что усвояемость улучшилась. Преподавателям предлагалось оценить усвояемость материала студентами в целом — почти 70 % из них считают, что этот показатель ухудшился.

Из данных ответов можно сделать вывод, что дистанционный формат лекций облегчает процесс усвоения знаний для студентов, в то время как практические занятия в дистанционном фор-

Рис. 3. Изменение усвояемости материалов студентами

Рис. 4. Изменение времени на подготовку к семинарским занятиям

мате для большинства плохо на нем сказываются. Преподаватели дают общую оценку усвоения материала студентами и оценивают ее в основном как «Ухудшилась».

По времени, затрачиваемому на подготовку к семинарам (рис. 4), в процентном отношении у студентов наглядно видно, что тенденции к увеличению или уменьшению затрат времени не выявлено, что может быть связано с индивидуальными особенностями обучающихся.

Большинство преподавателей отмечают увеличение временных затрат при подготовке к се-

минарам — безусловно, чтобы перевести материалы занятий, тесты, зачеты, лекции в дистанционный формат, понадобилось время. Также у многих возникли сложности в связи с недостаточными знаниями и навыками владения персональным компьютером.

Процент студентов, отметивших улучшение текущей и экзаменационной успеваемости, в 6 раз больше, чем тех, кто отметил ухудшение оценок (рис. 5). Преподаватели отмечают, что по текущим оценкам картина не изменилась, а экзаменационная успеваемость значительно улуч-

Рис. 5. Изменение оценок

Рис. 6. Оценка технической подготовленности НГМУ к дистанционному образованию

шилась. Сделать однозначные выводы по данному вопросу невозможно, ведь оценка студентов — это субъективный процесс, и у каждого преподавателя/кафедры своя система оценивания.

Специальный блок вопросов позволил оценить техническую подготовленность НГМУ к дистанционному образованию (рис. 6). Подавляющее большинство студентов и преподавателей оценили техническую подготовленность НГМУ как «Удовлетворительно». При ответе на вопрос «С какими проблемами сталкивались?» многие преподаватели отмечали недостаточность знаний персонального компьютера, перебои в работе Moodle и отсутствие персонального компьютера. Студенты в основном отмечали перебои работы сайта. Однако примерно половина всех опрошенных отвечала, что проблем не было.

Полезность и удобство практических занятий в формате дистанционного образования и студенты, и преподаватели в среднем оценили на 5,7. Проведение лекций в дистанционном формате студенты в среднем оценили на 9,6, среднее по преподавателям — 8,3. Однако 76,5 % преподавателей и 70,3 % студентов считают работу с пациентами очень важной для практики будущего врача. У студентов и преподавателей была возможность оставить комментарии с предложениями — в большинстве случаев это пожелания по поводу введения дистанционных лекций на постоянной основе. Многие считают недостатком отсутствие возможности задавать после лекций вопросы.

Переход на дистанционный формат отработок тоже многим показался удобнее. К возможности перехода практических занятий на дистанционный формат отношение скорее негативное, ведь и преподаватели, и студенты считают личное общение и работу с пациентами важной составляющей образования будущих врачей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проанализировав полученные данные, сделан вывод, что дистанционный формат обучения в НГМУ эффективен только в частичном его проявлении. Хотелось бы предоставить возможный план по организации образования с элементами дистанционного обучения.

На основании проведенного исследования считаем целесообразным перевести лекции в дистанционный формат, но открыть доступ к ним на весь семестр, чтобы в течение каждого предмета (цикла) была возможность возвращаться к ним, а также открыть комментарии под лекциями, чтобы преподаватели могли отвечать на вопросы и общаться со студентами по интересующим их вопросам.

Считаем актуальным обсуждение проведения отработок в частично дистанционном формате при отсутствии практического элемента и необходимости в личном общении преподавателя со студентом.

Согласно полученным данным, практические занятия полагаем рациональным проводить в очном формате с возможностью прохождения тестов и выполнения письменных заданий в системе Moodle. Количество практики (работы с пациентами и симуляторами) по возможности необходимо увеличить, так как многие отметили нехватку этих позиций в процессе обучения.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Schneider S.L., Council M.L. Distance learning in the era of COVID-19 // Arch. Dermatol. Res. 2021. Vol. 313 (5). P. 389–390. DOI: 10.1007/s00403-020-02088-9.
2. Сапрыкина Д.В., Волохович А.А. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской

- Федерации глазами учителей. М.: НИУ ВШЭ, 2020. 32 с.
3. Шатуновский В.Л., Шатуновская Е.А. Еще раз о дистанционном обучении (организация и обеспечение дистанционного обучения) // Вестник науки и образования. 2020. № 9 (87). С. 53–56.
 4. Whelan A., Prescott J., Young G. Guidance on Medical Students' Participation in Direct In-person Patient Contact Activities. Washington, DC: Association of American Medical Colleges, 2020. URL: <https://www.aamc.org/system/files/2020-08/meded-August-14-Guidance-on-Medical-Students-on-Clinical-Rotations.pdf>.
 5. Chasset F., Barral M., Steichen O., Legrand A. Immediate consequences and solutions used to maintain medical education during the COVID-19 pandemic for residents and medical students: a restricted review // Postgrad. Med. J. 2021. Vol. 0. P. 1–9. DOI: 10.1136/postgradmedj-2021-139755.

Поступила 05.07.2021

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Чебыкин Дмитрий Викторович — канд. мед. наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Хмельницкая Яна Владимировна — канд. мед. наук, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Рагозина Лидия Александровна — студент 5-го курса лечебного факультета ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Борзых Анна Сергеевна — студент 5-го курса лечебного факультета ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный медицинский университет» Минздрава России.

Образец цитирования: Чебыкин Д.В., Хмельницкая Я.В., Рагозина Л.А., Борзых А.С. Оценка эффективности использования дистанционных технологий в образовательном процессе в НГМУ // Сиб. мед. вестн. 2021. № 4. С. 66–71. DOI: 10.31549/2541-8289-2021-4-66-71.