DIVULGAÇÃO DA CIÊNCIA ATRAVÉS DA CONSTRUÇÃO DE UM MINHOCÁRIO NO ENSINO FUNDAMENTAL I. SOUZA, C.S.M.^{*1,2}; PETROCELLI, B.M.^{**3}; FERREIRA, R.C.B.¹; VIEIRA, E.¹¹ Instituto Biológico, Centro de Pesquisa de Proteção Ambiental, Laboratório de Ecologia de Agroquímicos, Av. Cons. Rodrigues Alves, 1252, CEP 04014-900, São Paulo, SP, Brasil. ²Universidade Santo Amaro, São Paulo, SP. ³Pós-Graduação em Sanidade, Segurança Alimentar e Ambiental no Agronegócio, Instituto Biológico, São Paulo, SP. E-mail: cleliamattos-souza@hotmail.com. ***Science divulgation through the construction of an earthworm farm in basic education.***

49

A relação das minhocas com o solo e a produção de alimentos pode ser abordada desde a educação infantil até níveis mais superiores de ensino. As minhocas têm características e hábitos que afetam o solo, visto que interagem com os outros organismos edáficos e participam da manutenção, fertilidade e biodiversidade do solo. Elas participam, também, da decomposição da matéria orgânica e inserção de nutrientes processados no solo, facilitando a absorção dos nutrientes por micro-organismos e plantas, tornando-se parte de muitas cadeias tróficas. As minhocas modificam a estrutura do solo. Com a sua movimentação e alimentação, elas revolvem o solo e formam galerias, incorporando, melhor, nutrientes e oxigênio, aumentando também a drenagem e a retenção de água. O objetivo deste trabalho foi divulgar a importância das minhocas para os ecossistemas terrestres. no ensino básico. A proposta foi desenvolvida com duas turmas do 1º ano do Ensino Fundamental I, na Escola Estadual República do Paraguay, localizada no município de São Paulo, SP. Para divulgar a importância das minhocas, foi desenvolvida uma aula, com uma parte teórica, abordando a morfologia e o comportamento das minhocas, e uma parte prática, com a confecção de um minhocário. A turma foi dividida em cinco grupos de três ou quatro alunos. Cada grupo recebeu um recipiente de plástico, 600 g de terra misturada com esterco de vaca curtido, 300 g de sobras de alimentos frescos e dez minhocas. Os alunos colocaram a terra no recipiente plástico, depois adicionaram as sobras de alimento e as misturaram. Após, colocaram as minhocas e fecharam o recipiente com pano poroso. Os alunos puderam, ainda, visualizar e entrar em contato com casulos de minhocas e observar a diferença entre minhocas adultas e juvenis. A participação e o interesse dos alunos foram demonstrados por meio das perguntas feitas no desenvolvimento do minhocário, demonstrando que a divulgação da ciência pode ser realizada desde os primeiros anos escolares.

*Bolsista CNPq/PIBIC/IB

**Bolsista Capes Pós-Graduação em Sanidade, Segurança Alimentar e Ambiental no Agronegócio/IB